Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2022-2023 Группа: Джуниор Период: стартовый Сроки проведения:сентябрь

№	ФИО ребенка	Физическое развитие														
		Физическая культура														
		3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели			ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков	ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки
1	ЛИ ВЛАДИСЛАВ ВАСИЛЬЕВИЧ		1			1	1					1			1	
2	ОРЫНБАЕВА АЛИЛА САЛМАТОВНА	1			1		1				1			1		
3	ТЯН ДАНИЛ РОМАНОВИЧ		1			1		1				1			1	
4	АХАТАЕВА ЛЕЙЛА		1			1		1				1			1	
5	ОНИПЧЕНКО ЛЕВ МИХАЙЛОВИЧ		1			1			1			1			1	
6	АЙДЫН АЙВА	1			1				1		1			1		
7	КАРПОВА МИЛАНА СЕРГЕЕВНА		1			1		1				1			1	
8	БЕКБАСОВА ДАНА ТИМУРОВНА	1			1				1		1			1		
9	КУМИСОВА САБРИН МЕИРЛАНОВНА		1			1	1					1			1	
10	КАЗМЕРЮК АЛИНА ВИКТОРОВНА	1			1		1				1			1		
11	ТӨЛЕБЕК АЛИЯ ТАЛҒАТҚЫЗЫ		1			1		1				1			1	
12	ҚАЙРАТ МАРҒҰЛАН АЙБЕКҰЛЫ		1			1		1				1			1	
13	БОЙЧЕНКО МАРИЯ		1			1			1			1			1	
14	ДЮРЯГИНА ВАСИЛИСА ДМИТРИЕВНА	1			1				1		1			1		
Всего, N		5	9	0	5	9	4	5	5	0	5	9	0	5	9	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		36	64	0	36	64	29	36	36	0	36	64	0	36	64	0

№	ФИО ребенка												
		Развитие речи											
		3-К. 1			3- К.2			3-К.3			3-К.4		
		произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже			имеет правильный темп речи		
		произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает	говорит правильно	формируется правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован
1	ЛИ ВЛАДИСЛАВ ВАСИЛЬЕВИЧ		1			1	1					1	
2	ОРЫНБАЕВА АЛИЛА САЛМАТОВНА	1			1		1				1		
3	ТЯН ДАНИЛ РОМАНОВИЧ		1			1		1				1	
4	АХАТАЕВА ЛЕЙЛА		1			1		1				1	
5	ОНИПЧЕНКО ЛЕВ МИХАЙЛОВИЧ		1			1			1			1	
6	АЙДЫН АЙВА	1			1				1		1		
7	КАРПОВА МИЛАНА СЕРГЕЕВНА		1			1		1				1	
8	БЕКБАСОВА ДАНА ТИМУРОВНА	1			1				1		1		
9	КУМИСОВА САБРИН МЕИРЛАНОВНА		1			1	1					1	
10	КАЗМЕРЮК АЛИНА ВИКТОРОВНА	1			1		1				1		
11	ТӨЛЕБЕК АЛИЯ ТАЛҒАТҚЫЗЫ		1			1		1				1	
12	ҚАЙРАТ МАРҒҰЛАН АЙБЕКҰЛЫ		1			1		1				1	
13	БОЙЧЕНКО МАРИЯ		1			1			1			1	
14	ДЮРЯГИНА ВАСИЛИСА ДМИТРИЕВНА	1			1				1		1		
Всего, N		5	9	0	5	9	4	5	5	0	5	9	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		36	64	0	36	64	29	36	36	0	36	64	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	3-Ф	5	35.7
Средний	3-Ф	8	58.6
Низкий	3-Ф	1	5.7
		14	100

		Развитие речи		Художественная литература		Казахский язык	
Высокий	3-К	5	35.7	5	35.7	5	35.7
Средний	3-К	8.2	58.6	8.2	58.6	8.2	58.6
Низкий	3-К	0.8	5.7	0.8	5.7	0.8	5.7
		14	100	14	100	14	100

Высокий	3-П	5	35.7
Средний	3-П	8.2	58.6
Низкий	3-П	0.8	5.7
		14	100

		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	3-Т	5	35.7	5	35.7	5	35.7	5	35.7	5	35.7
Средний	3-Т	8.2	58.6	8.2	58.6	8.2	58.6	8.2	58.6	8.2	58.6
Низкий	3-Т	0.8	5.7	0.8	5.7	0.8	5.7	0.8	5.7	0.8	5.7
		14	100	14	100	14	100	14	100	14	100

Высокий	3-С	5	35.7
Средний	3-С	8.2	58.6
Низкий	3-С	0.8	5.7
		14	100

Развитие коммуникативных навыков

			Художественная литература															Казахский язык								
3-К.5			3-К.6			3-К.7			3-К.8			3-К.9			3-К.10			3-К.11			3-К.12			3-К.13		
рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам			слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения			наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит		
рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать	произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их
	1			1			1	1					1			1			1			1	1			
1			1			1		1				1			1			1			1		1			
	1			1			1		1				1			1			1			1		1		
	1			1			1		1				1			1			1			1		1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1			1			1			1				1	
	1			1			1		1				1			1			1			1		1		
1			1			1				1		1			1			1			1				1	
	1			1			1	1					1			1			1			1	1			
1			1			1		1				1			1			1			1		1			
	1			1			1		1				1			1			1			1		1		
	1			1			1		1				1			1			1			1		1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1			1			1			1				1	
5	9	0	5	9	0	5	9	4	5	5	0	5	9	0	5	9	0	5	9	0	5	9	4	5	5	0
36	64	0	36	64	0	36	64	29	36	36	0	36	64	0	36	64	0	36	64	0	36	64	29	36	36	0

						Развитие познавательных и интеллектуальных навыков																							
						Основы математики															Рисование								
3-К.14			3-К.15			3-П.1			3-П.2			3-П.3			3-П.4			3-П.5			3-Т.1			3-Т.2			3-Т.3		
понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:			называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком		
понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение	понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать
	1			1			1			1	1					1			1			1			1	1			
1			1			1			1		1				1			1			1			1		1			
	1			1			1			1		1				1			1			1			1		1		
	1			1			1			1		1				1			1			1			1		1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1		1			1			1			1				1	
	1			1			1			1		1				1			1			1			1		1		
1			1			1			1				1		1			1			1			1				1	
	1			1			1			1	1					1			1			1			1	1			
1			1			1			1		1				1			1			1			1		1			
	1			1			1			1		1				1			1			1			1		1		
	1			1			1			1		1				1			1			1			1		1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1		1			1			1			1				1	
5	9	0	5	9	0	5	9	0	5	9	4	5	5	0	5	9	0	5	9	0	5	9	0	5	9	4	5	5	0
36	64	0	36	64	0	36	64	0	36	64	29	36	36	0	36	64	0	36	64	0	36	64	0	36	64	29	36	36	0

																										Развитие творческих навыков и исследовательской			
						Лепка																		Аппликация					
3-Т.4			3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13		
владеет начальными навыками рисования форм			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей			самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке			владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым		
владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использовать	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяем части	при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности и при напоминании	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать
	1			1			1			1	1					1			1			1			1	1			
1			1			1			1		1				1			1			1			1		1			
	1			1			1			1		1				1			1			1			1		1		
	1			1			1			1		1				1			1			1			1		1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1		1			1			1			1				1	
	1			1			1			1		1				1			1			1			1		1		
1			1			1			1				1		1			1			1			1				1	
	1			1			1			1	1					1			1			1			1	1			
1			1			1			1		1				1			1			1			1		1			
	1			1			1			1		1				1			1			1			1		1		
	1			1			1			1		1				1			1			1			1		1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1		1			1			1			1				1	
5	9	0	5	9	0	5	9	0	5	9	4	5	5	0	5	9	0	5	9	0	5	9	0	5	9	4	5	5	0
36	64	0	36	64	0	36	64	0	36	64	29	36	36	0	36	64	0	36	64	0	36	64	0	36	64	29	36	36	0

деятельности детей

						Конструирование															Музыка								
3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23		
участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу			играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления		
различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать	сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно
	1			1			1			1	1					1			1			1			1	1			
1			1			1			1		1				1			1			1			1		1			
	1			1			1			1		1				1			1			1			1		1		
	1			1			1			1		1				1			1			1			1		1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1		1			1			1			1				1	
	1			1			1			1		1				1			1			1			1		1		
1			1			1			1				1		1			1			1			1				1	
	1			1			1			1	1					1			1			1			1	1			
1			1			1			1		1				1			1			1			1		1			
	1			1			1			1		1				1			1			1			1		1		
	1			1			1			1		1				1			1			1			1		1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1		1			1			1			1				1	
5	9	0	5	9	0	5	9	0	5	9	4	5	5	0	5	9	0	5	9	0	5	9	0	5	9	4	5	5	0
36	64	0	36	64	0	36	64	0	36	64	29	36	36	0	36	64	0	36	64	0	36	64	0	36	64	29	36	36	0

Приложение 1

						Формирование социально-эмоциональных навыков														
						Ознакомление с окружающим миром														
3-Т.24			3-Т.25			3-С.1			3-С.2			3-С.3			3-С.4			3-С.5		
знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты, играет на них			называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах			имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
знает	занет некоторые	не знает	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять	имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопастность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
	1			1			1			1	1					1			1	
1			1			1			1		1				1			1		
	1			1			1			1		1				1			1	
	1			1			1			1		1				1			1	
	1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1		1			1		
	1			1			1			1		1				1			1	
1			1			1			1				1		1			1		
	1			1			1			1	1					1			1	
1			1			1			1		1				1			1		
	1			1			1			1		1				1			1	
	1			1			1			1		1				1			1	
	1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1		1			1		
5	9	0	5	9	0	5	9	0	5	9	4	5	5	0	5	9	0	5	9	0
36	64	0	36	64	0	36	64	0	36	64	29	36	36	0	36	64	0	36	64	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2022-2023 **Группа: Джуниор** **Период: промежуточный** **Сроки проведения:январь**

№	ФИО ребенка	Физическое развитие																				
		Физическая культура																				
		3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5			3-К. 1			3- К.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели			ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков			произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков	ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки	произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы
1	ЛИ ВЛАДИСЛАВ ВАСИЛЬЕВИЧ	1			1			1			1			1			1			1		
2	ОРЫНБАЕВА АЛИЛА САЛМАТОВНА	1			1			1			1			1			1			1		
3	ТЯН ДАНИЛ РОМАНОВИЧ	1			1			1			1			1			1			1		
4	АХАТАЕВА ЛЕЙЛА	1			1			1			1			1			1			1		
5	ОНИПЧЕНКО ЛЕВ МИХАЙЛОВИЧ	1			1			1			1			1			1			1		
6	АЙДЫН АЙВА	1			1			1			1			1			1			1		
7	БЕКБАСОВА ДАНА ТИМУРОВНА	1			1			1			1			1			1			1		
8	КУМИСОВА САБРИН МЕИРЛАНОВНА	1			1			1			1			1			1			1		
9	КАЗМЕРЮК АЛИНА ВИКТОРОВНА		1			1			1			1			1			1			1	
10	ҚАЙРАТ МАРҒҰЛАН АЙБЕКҰЛЫ	1			1			1			1			1			1			1		
11	БОЙЧЕНКО МАРИЯ		1			1			1			1			1			1			1	
12	КАБЫЛБЕКОВ АРЫСТАН АСЕТОВИЧ	1			1			1			1			1			1			1		
13	КУНАНБАЕВА ЯСМИНА ШЫНГЫСОВНА	1			1			1			1			1			1			1		
Всего, N		11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0

ПРИМЕЧАНИЕ											
Высокий	3-Ф	11	84.6								
Средний	3-Ф	2	15.4								
Низкий	3-Ф	0	0.0								
		13	100								
		Развитие речи		Художественная литература		Казахский язык					
Высокий	3-К	11	84.6	11	84.6	11	84.6				
Средний	3-К	2	15.4	2	15.4	2	15.4				
Низкий	3-К	0	0.0	0	0.0	0	0.0				
		13	100	13	100	13	100				
Высокий	3-П	11	84.6								
Средний	3-П	2	15.4								
Низкий	3-П	0	0.0								
		13	100								
		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	3-Т	11	84.6	11	84.6	11	84.6	11	84.6	11	84.6
Средний	3-Т	2	15.4	2	15.4	2	15.4	2	15.4	2	15.4
Низкий	3-Т	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
		13	100	13	100	13	100	13	100	13	100
Высокий	3-С	11	84.6								
Средний	3-С	2	15.4								
Низкий	3-С	0	0.0								
		13	100								

Развитие коммуникативных навыков																													
Развитие речи									Художественная литература																				
3-К.3			3-К.4			3-К.5			3-К.6			3-К.7			3-К.8			3-К.9			3-К.10			3-К.11			3-К.12		
согласовывает слова в роде, числе, падеже			имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам			слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения			наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова		
согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает	говорит правильно	формируется правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать	произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0
85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0

									Развитие познавательных и интеллектуальных навыков																	
Казахский язык									Основы математики																	
3-К.13			3-К.14			3-К.15			3-П.1			3-П.2			3-П.3			3-П.4			3-П.5			3-Т.1		
понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:		
понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение	понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые	не использует
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0
85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0

Рисование												Лепка														
3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10		
называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей			самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке		
правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использовать	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяетм части	при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности и при напоминании
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0
85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация															Конструирование														
3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20		
владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым			участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу			играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры		
владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать	сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0
85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0

Приложение 1

															Формирование социально-эмоциональных навыков														
Музыка															Ознакомление с окружающим миром														
3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25			3-С.1			3-С.2			3-С.3			3-С.4			3-С.5		
слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты, играет на них			называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах			имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	занет некоторые	не знает	знает, играет на инх с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на инх	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять	имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопастность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0
85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2022-2023 **Группа: Джуниор** **Период: итоговый** **Сроки проведения:май**

№	ФИО ребенка	**Физическое развитие**																							
		Физическая культура															Развитие речи								
		3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5			3-К. 1			3- К.2			3-К.3		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели			ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков			произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков	ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки	произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает
1	ЛИ ВЛАДИСЛАВ ВАСИЛЬЕВИЧ	1			1			1			1			1			1			1			1		
2	ОРЫНБАЕВА АЛИЛА САЛМАТОВНА		1			1			1			1			1			1			1			1	
3	ТЯН ДАНИЛ РОМАНОВИЧ	1			1			1			1			1			1			1			1		
4	АХАТАЕВА ЛЕЙЛА			1			1			1			1			1			1			1			1
5	КУМИСОВА САБРИН МЕИРЛАНОВНА	1			1			1			1			1			1			1			1		
6	БЕКБАСОВА ДАНА ТИМУРОВНА	1			1			1			1			1			1			1			1		
7	КАЗМЕРЮК АЛИНА ВИКТОРОВНА		1			1			1			1			1			1			1			1	
8	КАБЫЛБЕКОВ АРЫСТАН АСЕТОВИЧ	1			1			1			1			1			1			1			1		
9	КУНАНБАЕВА ЯСМИНА ШЫНГЫСОВНА	1			1			1			1			1			1			1			1		
10	ИВАНОВА СОФЬЯ ИЛЬИНИЧНА	1			1			1			1			1			1			1			1		
11	ҚАЙРАТ МАРҒҰЛАН АЙБЕКҰЛЫ	1			1			1			1			1			1			1			1		
12	БОЙЧЕНКО МАРИЯ	1			1			1			1			1			1			1			1		
13	АЙДЫН АЙВА	1			1			1			1			1			1			1			1		
Всего, N		10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8

ПРИМЕЧАНИЕ											
Высокий	3-Ф	10	76.9								
Средний	3-Ф	2	15.4								
Низкий	3-Ф	1	7.7								
		13	100								
		Развитие речи		Художественная литература		Казахский язык					
Высокий	3-К	10	76.9	10	76.9	10	76.9				
Средний	3-К	2	15.4	2	15.4	2	15.4				
Низкий	3-К	1	7.7	1	7.7	1	7.7				
		13	100	13	100	13	100				
Высокий	3-П	10	76.9								
Средний	3-П	2	15.4								
Низкий	3-П	1	7.7								
		13	100								
		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	3-Т	10	76.9	10	76.9	10	76.9	10	76.9	10	76.9
Средний	3-Т	2	15.4	2	15.4	2	15.4	2	15.4	2	15.4
Низкий	3-Т	1	7.7	1	7.7	1	7.7	1	7.7	1	7.7
		13	100	13	100	13	100	13	100	13	100
Высокий	3-С	10	76.9								
Средний	3-С	2	15.4								
Низкий	3-С	1	7.7								
		13	100								

Развитие коммуникативных навыков																													
						Художественная литература																		Казахский язык					
3-К.4			3-К.5			3-К.6			3-К.7			3-К.8			3-К.9			3-К.10			3-К.11			3-К.12			3-К.13		
имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам			слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения			наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит		
говорит правильно	формируется правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать	произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1
77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8

						Развитие познавательных и интеллектуальных навыков																							
						Основы математики															Рисование								
3-К.14			3-К.15			3-П.1			3-П.2			3-П.3			3-П.4			3-П.5			3-Т.1			3-Т.2			3-Т.3		
понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:			называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком		
понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение	понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1
77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8

Развитие творческих навыков и исследовательской																													
						Лепка																		Аппликация					
3-Т.4			3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13		
владеет начальными навыками рисования форм			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей			самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке			владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым		
владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использовать	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет части	при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности и при напоминании	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1
77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8

деятельности детей

						Конструирование																				
3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22		
участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу			играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми		
различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать	сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1
77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8

Приложение 1

									Формирование социально-эмоциональных навыков														
Музыка									Ознакомление с окружающим миром														
3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25			3-С.1			3-С.2			3-С.3			3-С.4			3-С.5		
выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты, играет на них			называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах			имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	занет некоторые	не знает	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять	имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопастность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1		
10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1	10	2	1
77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8	77	15	8