«Утверждаю»
Заведующая
ТОО детский сад **"KidsClub"**
Мустапаева Г.Т.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса в младшей группе «Киндер» на 2023 - 2024 учебный год

Алматы 2023

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"
Группа/класс – младшая группа «Киндер»
Возраст детей – от 2 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 1 неделя, 01.09.23

Примерный Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг .	Пятница 01.09.2023
Прием детей					Беседа «Это мой детский сад» (Р/р + ООМ) Задачи: Закрепление знаний о детском саде, о людях, которые там работают, о друзьях, с которыми играют дети, развитие речи, формировать умение отвечать на вопросы. Пальчиковая игра «Наша группа» Задачи: развивать речь, мелкую моторику (физ.развитие) **Казахский язык*** (*словарный минимум: Сәлеметсіз бе!)*
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Режим в детском саду»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)					Игровое упражнение «Башенка» (сенсорика) Задачи: развивать моторику рук, умение составлять картинку из шаблонов, знакомство с формой кубика.

Утренняя гимнастика	**Физическая культура*** **Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Комплекс утренней гимнастики №1 (без предметов) «Солнышко» с 1 по 15 сентября Выглянуло солнышко и зовет гулять. Как приятно с солнышком вместе нам шагать Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек. Выглянуло солнышко, светит высоко. По тропинке с солнышком нам бежать легко. Бег стайкой за воспитателем 8 сек. ОРУ «Поиграем с солнышком» 1.«Греем ладошки» И.п. – о.с. Руки вперед, ладони вверх – и.п. – 4 раза. 2.«Ищем лучик» И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза 3.«Радуемся солнышку» И.п. – о.с. – Прыжки на двух ногах на месте. Вот и кончилась игра! А теперь на завтрак дружно зашагала детвора Ходьба стайкой за воспитателем. Цель: Формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку)				
Завтрак					Потешка: Ты вода-водица, Всех морей царица, Пузыри пускай, Мой и полоскай! Моем глазки, моем щечки, Моем сына, моем дочку, Моем кошку, моем мышку, Моем серого зайчишку! КГН: Говорим «Спасибо!» **Казахский язык***

					(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)					Игра-тренинг«Что изменилось?» Каждый ребенок по очереди становиться водящим. Водящий выходит из комнаты, За это время в группе производится несколько изменений в одежде, прическе детей, можно пересесть на другое место (но не больше двух-трех изменений; все производимое изменения должны быть видимы). Задача водящего правильно подметить происшедшие изменения.
ОД по расписанию организации образования					**Физическая культура** «Ходьба стайкой» Задачи: формирование умения ходьбы стайкой за воспитателем в заданном направлении.
2-ой завтрак					Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: Говорим «Спасибо!»
Подготовка к прогулке					Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок,

					Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. Упражнение: «Шнурки» Задачи: Формировать умение детей правильно обуваться на прогулку.
Прогулка					**Картотека осенних прогулок сентябрь Прогулка № 1**
Возвращение с прогулки					Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед					Потешка: Ой, лады, лады, лады Не боимся мы воды Чисто умываемся Маме улыбаемся КГН: Говорим «Спасибо!» **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).
Дневной сон					Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение сказки

					«Кто сказал мяу» (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №1 I.Разминка в постели, самомассаж. Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. Поворот головы вправо, влево. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. II. «Веселые ножки» Выше ножки! Топ, топ! Веселее! Гоп, гоп! Колокольчик, дон, дон! Громче, громче, звон, звон! Гоп, лошадка, гоп, гоп! Тпру – ру – у, лошадка: Стоп, стоп!				
Полдник					Потешка: Ой, лады, лады, лады Не боимся мы воды Чисто умываемся Маме улыбаемся КГН: Говорим «Спасибо!»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)					СР/И «Увлекательное путешествие» (Конструирование + лепка) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя).

					Воспитатель: Ребята посмотрите на картину, что вы видите? (Автобус.) Правильно это автобус. Скажите мне, пожалуйста, что есть у автобуса? (Правильно, дверь, колеса, окна.) А для чего автобусу нужны колеса? (Правильно чтоб он ехал.) Задачи: закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей.
Индивидуальная работа с детьми					Чтение «Мячик» Задачи: Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
Подготовка к прогулке					Потешка: Беленькую маячку Мы оденем Анечке, С кружевом рубашку, Сарафан с кармашком. Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку
Прогулка					**Картотека осенних прогулок сентябрь Прогулка № 1**
Возвращениеспрогулки					Упражнение «Чистые пяточки»

					Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном.
Ужин					Потешка: Ой, лады, лады, лады Не боимся мы воды Чисто умываемся Маме улыбаемся КГН: Говорим «Спасибо!»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)					Театрализация сказки «Курочка Ряба» (Худ.литература + Музыка +ООМ) Задачи: Развивать у детей музыкальный слух, знакомство с произведением, повадками животных, учить сопереживать героям.
Уход детей домой					Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Адаптация ребенка к детскому саду». Беседа с родителями по возникающим вопросам. **Казахский язык***** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"

Группа/класс – младшая группа «Киндер»
Возраст детей – от 2 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 2 неделя, с 04.09.2023 – 08.09.2023

Примерный режим дня	Понедельник 04.09.2023	Вторник 05.09.2023	Среда 06.09.2023	Четверг 07.09.2023	Пятница 08.09.2023
Прием детей	Беседа «Давайте познакомимся». (Р/р +ООМ) Задачи: изучение правил речевого поведения во время знакомства, продолжать учить детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве. Пальчиковая гимнастика «Будем вежливы» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Слушание гимна **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Безопасность в нашей группе» (Р/р + ООМ) Задачи: формировать знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения; обогащать представление о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в группе. Чтение стихотворений «Колыбельная ветровая» С.Городецкий, «Колыбельная песня» А.Майков (худ.литра) Задачи: продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно	Беседа «Режим дня» (Р/р + ООМ) Задачи: провести беседу с привлечением наглядности, рассмотреть совместно с детьми алгоритм процессов личной гигиены (мытье рук, чистка зубов, обратить внимание детей на последовательность режимных моментов. Пальчиковая гимнастика «Осень» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Безопасный стульчик» (Р/р + ООМ) Задачи: рассказать детям, как правильно носить стульчик, как безопасно, не раскачиваясь, на нем сидеть. Игровое упражнение: Наши игрушки немного расшалились и перепутались. Давайте расставим все по своим местам, поможем нашей в уборке группы. (физ.развитие + ООМ) Задачи: воспитание бережного отношения к труду взрослых **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «На что они похожи, на какой предмет мебели?» (Р/р + ООМ) Задачи: развивать наблюдательность, воображение Пальчиковая игра «Овощи» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*

		рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*			
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Речь детей раннего возраста»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Чей хвостик» (ООМ) Задачи: развивать умение соотносить часть тела с животным. Рассматривание иллюстраций о детском саде Задачи: знакомство с детским садом. Помещениями и территорией Просмотр мультфильма о о детском саде https://www.youtube.com/watch?v=aQNfbizXf_Y	Игры со строительным материалом «Построим высокую башню» (конструирование) Задачи: продолжать учить строить башенку-только из большого количества деталей. Игра с мячом «Назови свое имя» Задачи: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств.	Игровое упражнение «Витаминки» (Лепка+аппликация) Задачи: формировать умение отщипывать кусочек пластилина и прилеплять его на лист бумаги в определенное место, учить приклеивать этикетку на бутылочку с витаминами Игра малой подвижности «Пузырь» (физ.развитие) Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения	Дидактическая игра «Волосы для куклы» (Рисование, аппликация) Задачи: Формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать бантик на волосы кукле Мульт-песенки на стихи (Музыка) «Оранжевая корова»	Игровое упражнение «Коробка с карандашами» (аппликация + сенсорика) Задачи: Формировать умение правильно держать карандаш в руке и вести им по бумаге. Замечать следы от карандаша на бумаге. Вызвать интерес к рисованию карандашами. Концерт для кукол «Веселый или грустный?» (Музыка) Задачи: развитие эмоционального восприятия музыки.
Утренняя гимнастика	**Физическая культура***				

	Казахский язык* ** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс утренней гимнастики №1 (без предметов) «Солнышко» с 1 по 15 сентября Выглянуло солнышко и зовет гулять. Как приятно с солнышком вместе нам шагать Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек. Выглянуло солнышко, светит высоко. По тропинке с солнышком нам бежать легко. Бег стайкой за воспитателем 8 сек. ОРУ «Поиграем с солнышком» 1.«Греем ладошки» И.п. – о.с. Руки вперед, ладони вверх – и.п. – 4 раза. 2.«Ищем лучик» И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза 3.«Радуемся солнышку» И.п. – о.с. – Прыжки на двух ногах на месте. Вот и кончилась игра! А теперь на завтрак дружно зашагала детвора Ходьба стайкой за воспитателем. Цель: формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку).				
Завтрак	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф. **Казахский язык*** **	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи **Казахский язык*** **	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой

	детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. **Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. **Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	пены, смыть грязь и мыло, умыться **Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Игрушка» Задачи: ролевое проигрывание ситуаций, отработка навыков эффективного взаимодействия, эмпатии, умения сотрудничать.	Игра-тренинг «Сделаем по кругу друг другу подарок» Задачи: развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии.	Игра-тренинг Мы идем по кругу, посмотри, И шагаем дружно: раз, два, три. Мы скачем по дорожке, меняя часто ножки. Поскакали, поскакали: скок, скок, скок, А потом, как аисты встали – и молчок.	Игра-тренинг «Художник слова» Задачи: развитие способности описывать наблюдаемое, умения выделять существенные для описания детали, использование приемлемых, необидных слов, расширение активного и пассивного словаря детей.	Игра-тренинг«Рисование» Задачи: развитие эмпатии, творческого воображения.
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** "Ходьба в разных направлениях» Задачи: формирование умения ходьбы в разных направлениях.	**Музыка** **по плану специалиста**	**Физическая культура** «Подпрыгивание с передвижением вперёд» Задачи: закрепление умения ходьбы «стайкой».	----------	**Физическая культура** «Ходьба по кругу» Задачи: формирование умения ходьбы по кругу, взявшись за руки.
2-ой завтрак	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: помочь детям запомнить

	КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Подготовка к прогулке	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение: «Шапочка-панамка» Задачи: Учить детей правильно надевать головной убор.	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белыеносочки, А на них цветочки. Упражнение: «Носочки для дочки» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Машины штанишки» Задачи: и учить надевать штанишки с помощью взрослого.	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.	Потешка: Беленькую маячку Мы оденем Анечке, С кружевом рубашку, Сарафан с кармашком. Упражнение «Топ-топ, сапожок!» Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку.
Прогулка	**Картотека осенних прогулок сентябрь Прогулка № 2**	**Картотека осенних прогулок сентябрь Прогулка № 3**	**Картотека осенних прогулок сентябрь Прогулка № 4**	**Картотека осенних прогулок сентябрь Прогулка № 5**	**Картотека осенних прогулок сентябрь Прогулка № 6**
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Чок-чок, молчок!» Задачи: Учить детей не шуметь во время раздевания после прогулки	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: «Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою:	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.

	Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. **Казахский язык*** (*словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).*	КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф. **Казахский язык*** (*словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).*	Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. **Казахский язык*** (*словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).*	КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи **Казахский язык*** (*словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).*	КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться **Казахский язык*** (*словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).*
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды. Чтение сказки «Солнышко-ведрышко!» (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать самостоятельно, брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. Чтение стихотворения «Дождик, дождик» (худ.литература)	Прослушивание колыбельных песен (Музыка) Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: закреплять умение вешать полотенце на место, расчёску, носовой платок, убирать в свой шкафчик.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Чтение сказки «Лесной мишка и проказница мышка» (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №1 1. «Улыбнись солнышку». И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный.				

	Указание: быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой. 2.«Играем с солнышком». И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. Указание: при повороте руками не помогать. 3.«Играем с солнечными лучами». И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз;темп быстрый. Указание: ноги в коленях не сгибать.				
Полдник	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книги другие)	СР/И «Семья» (Развитие речи+ООМ) Сюжет: игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе.	СР/И «Куклы» (Худ.литра + рисование) Сюжет: Подготовка к игре начинается с рассматривания картины «Игра с куклой». Дети сидят за двумя-тремя сдвинутыми в линию столами, лицом к воспитателю.	СР/И «Шоферы» (Аппликация+ конструирование) Сюжет: Воспитатель может начать игру с прогулки по улице и наблюдений за машинами. В ходе наблюдений внимание детей педагог обращает	СР/И «Кукла Маша у нас в гостях» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. Дети садятся на поставленные полукругом стулья. Воспитатель сообщает,	СР/И «Увлекательное путешествие» (Конструирование + лепка) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время

	Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату. Задачи: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	Рассматривают картину, называют то, что видят («Купают куклу», «Девочка купает», «Смывает с куколки мыло», «Мальчик держит полотенце, чтобы вытереть куклу»). Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.	на разнообразие машин, на то, что перевозят машины. После прогулки в беседе с детьми воспитатель задает им следующие вопросы: «Какие машины вы видели на улице? Что везли машины? Как называется человек, который управляет машиной? Кто регулирует движение на улицах? Как пешеходы переходят улицу?». Задачи: Позпнакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	что кукла Маш обещала сегодня прийти в гости. Задачи: закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.	которого мы будем заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя). Воспитатель: Ребята посмотрите на картину, что вы видите? (Автобус.) Правильно это автобус. Скажите мне, пожалуйста, что есть у автобуса? (Правильно, дверь, колеса, окна.) А для чего автобусу нужны колеса? (Правильно чтоб он ехал.) Задачи: закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей.
Индивидуальная работа с детьми	Лепка «Пирожок для котика». Задачи: формовать округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить.	Развитие речи «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко» Задачи: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести при расставании с мамой.	Конструирование «Построим две башенки разного цвета» Задачи: Продолжать учить строить две башенки разного цвета.	Сенсорика «Воздушные шары» Задачи: познакомить детей с зеленым, желтым, красным цветами.	Художественная литература Чтение «Листопад» М. Пришвин Задачи: Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
Подготовка к прогулке	Потешка: Хоть устали одеваться,	Потешка:	Потешка: Грязи в дом не принесу,	Потешка: Тушки-тутушки,	Потешка: Я умею обуваться,

	Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два! Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» Задачи: учить ребенка самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью (брать колготки за резинку, ориентируясь на метку - кусочек ярко окрашенной ткани или вышивку).	Наденем малышке Красные штанишки, Белые носочки, А на них цветочки. Упражнение: «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться» Задачи: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания.	Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром! Упражнение: «Катя в новом платье» Задачи: знакомство с предметами одежды девочки: называть предметы одежды (платье, колготки, туфли) и их наиболее яркие признаки.	Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки. Упражнение: «Чья одежда?» Задачи: рассматривание предметов одежды на картинках и определение одежды для Кати и для Коли.	Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Упражнение: «Найди свой шкафчик» Задачи: знакомить с назначением и способами использования шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить.
Прогулка	Картотека осенних прогулок сентябрь Прогулка № 2	Картотека осенних прогулок сентябрь Прогулка № 3	Картотека осенних прогулок сентябрь Прогулка № 4	Картотека осенних прогулок сентябрь Прогулка № 5	Картотека осенних прогулок сентябрь Прогулка № 6
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Чок-чок, молчок!» Задачи: Учить детей не шуметь во время раздевания после прогулки	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Ужин	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.

	КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация сказки «Игры в больницу» (Худ.литература + ООМ) Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	СР/И «Наведем порядок дома» (ООМ) Задачи: формирование культурно-гигиенических навыков – умение убирать игрушки по местам, вытирать листья на цветах	Театрализация «Игры в магазин» (Худ.литература + аппликация) Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь».	Игровое упражнение «Игры в почту» (ООМ + сенсорика + лепка) Задачи: познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	Театрализация сказки «Куклы на прогулке» (Худ.литература + Конструирование) Задачи: продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек.
Уход детей домой	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Адаптация ребенка к детскому саду». Беседа с родителями	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Адаптация ребенка к детскому саду». Беседа с родителями по возникающим вопросам	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Адаптация ребенка к детскому саду». Привлечение родителей к совместному труду	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Адаптация ребенка к детскому саду». Беседа с родителями «Правильная обувь для	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Адаптация ребенка к детскому саду». Беседа с родителями по возникающим вопросам

	«О необходимости спортивной формы» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	**Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	«Освободим участок из плена Королевы осенних листьев» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	детского сада» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	**Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"
Группа/класс – младшая группа «Киндер»
Возраст детей – от 2 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 3 неделя, с 11.09.23 по 15.09.2023

Примерный режим дня	Понедельник 11.09.2023	Вторник 12.09.2023	Среда 13.09.2023	Четверг 14.09.2023	Пятница 15.09.2023
Прием детей	Беседа «Об осени» (Р/р +ООМ)	Беседа «Как нужно одеваться осенью»	Беседа «Дождь» (Р/р + ООМ)	Беседа «Листопад» (Р/р + ООМ)	Беседа «О труде людей осенью» (Р/р + ООМ)

	Задачи: формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Пальчиковая гимнастика «Овощи» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	(Р/р + ООМ) Задачи: дать детям знания, что осенью на улице становится холодно, поэтому нужно тепло одеваться, чтобы не заболеть. Чтение Сказки: р.н. «Волк и козлятки», р.н. «Колобок» , «О глупом мышонке» С.Маршак (Худ.литра) Задачи: продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Задачи: формировать обобщенное представление об осени, рассматривание картинок осени. Пальчиковая гимнастика «Фрукты. Ягоды» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Задачи: формировать обобщенное представление об осени, о состоянии растений осенью и его причинах. Игровое упражнение: Наши игрушки немного расшалились и перепутались. Давайте расставим все по своим местам, поможем нашей ИО в уборке группы. (физ.развитие + ООМ) Задачи: воспитание бережного отношения к труду взрослых. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Задачи: формировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда. Пальчиковая игра «Осенний лес. Грибы» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!).*
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Если ребенок часто болеет»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Дидактическая игра «Осенние листочки» (ООМ) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям	Д/игра «Долгий — короткий» (сенсорика) Задачи: развивать представления о длительности звука;	Игровое упражнение «Кто в домике живет?» (Развитие речи+ООМ) Задачи: закреплять правильное	Дидактическая игра «Будь внимательным» (конструирование +музыка)	Игровое упражнение «Подуем на шарик» (сенсорика)

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом. Просмотр мультфильма об овощах.	учить показывать длительность звука через движение, интонацию голоса. Показать, как стучит барабан, как играет дудочка. Слушать музыку и выполнять соответствующие ее характеру движения. Игра с мячом «Назови имя своего соседа» Задачи: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств	произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Игра малой подвижности «Солнечные зайчики» Задачи: учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений.	Задачи: закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. «Солнышко и дождик» Задачи: развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду. Соотносить движение с музыкальным образом.	Задачи: развивать артикуляционный аппарат детей. «Колокольчик» Задачи: Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение бегать в разных направлениях. Вызывать чувство радости от совместных действий.
Утренняя гимнастика	**Физическая культура***** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс утренней гимнастики №1 (без предметов) «Солнышко» с 1 по 15 сентября Выглянуло солнышко и зовет гулять. Как приятно с солнышком вместе нам шагать Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек. Выглянуло солнышко, светит высоко. По тропинке с солнышком нам бежать легко. Бег стайкой за воспитателем 8 сек. ОРУ «Поиграем с солнышком» 1.«Греем ладошки» И.п. – о.с. Руки вперед, ладони вверх – и.п. – 4 раза. 2.«Ищем лучик» И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза 3.«Радуемся солнышку»				

	И.п. – о.с. – Прыжки на двух ногах на месте. Вот и кончилась игра! А теперь на завтрак дружно зашагала детвора Ходьба стайкой за воспитателем. Цель: формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку).				
Завтрак	Потешка: Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла. КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. **Казахский язык***** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. **Казахский язык***** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. КГН: Вешаем аккуратно полотенчико в свой шкафчик. **Казахский язык***** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно кушать, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. **Казахский язык***** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Цапля» Когда цапля ночью спит, На одной ноге стоит. Не хотите ли узнать, Трудно ль цапле так стоять? А для этого нам нужно Сделать всем эту позу дружно.	Игра-тренинг «Черный ящик» Цель: способствовать умению детей самостоятельно находить стратегию поиска неизвестного объекта путем выяснения его признаков.	Игра-тренинг «Отвечай быстро» Цель: совершенствовать умение детей классифицировать предметы по форме, цвету и другим признакам.	Игра-тренинг«Животные, растения, птицы» Цель: развивать внимание.	Игра-тренинг«Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.

	(Стоя на правой ноге, согните левую ногу в колене, руки разведите чуть в стороны и постойте так немножко. То же повторите на левой ноге).				
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Бег в разных направлениях» Задачи: формирования умения ходить, взявшись за веревку.	**Музыка** **по плану специалиста**	**Физическая культура** «Ходьба по прямой дорожке» Задачи: формирование умения ходить по дорожке ограниченной линиями.	----------	**Физическая культура** «Бросание мяча от груди» Задачи: формирование умения ходить по дорожке ограниченной линиями.
2-ой завтрак	Потешка: Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла. КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. КГН: Вешаем аккуратно полотенчико в свой шкафчик.	Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно кушать, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло;
Подготовка к прогулке	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась.	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белые носочки, А на них цветочки.	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Упражнение: «Я –сам!»	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.

	Упражнение: «Липучки» Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Упражнение: «Носочки для дочки» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки	Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол	Упражнение: «Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.
Прогулка	**Картотека осенних прогулок сентябрь Прогулка № 7**	**Картотека осенних прогулок сентябрь Прогулка № 8**	**Картотека осенних прогулок сентябрь Прогулка № 9**	**Картотека осенних прогулок сентябрь Прогулка № 10**	**Картотека осенних прогулок сентябрь Прогулка № 11**
Возвращение с прогулки	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	Потешка: Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла. КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место;	Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. КГН: Вешаем аккуратно полотенчико в свой шкафчик. **Казахский язык***** (*словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).*	Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно кушать, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу,	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло **Казахский язык****

	Казахский язык* ***(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).***	развивать ориентировку в пространстве, внимательность. **Казахский язык*** ***(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).***		приучать держать ложку в правой руке. **Казахский язык*** ***(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).***	***(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).***
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. Чтение сказки «Про белого бычка» (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение стихотворения «Кто кем становится» (худ.литература)	Прослушивание колыбельных песен (Музыка) Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Чтение сказки «Спи младенец» (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №3 1.«Улыбнись солнышку». И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный. Указание: быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой. 2.«Играем с солнышком». И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. Указание: при повороте руками не помогать. 3.«Играем с солнечными лучами». И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп быстрый. Указание: ноги в коленях не сгибать. 4. «Отдыхаем на солнышке». И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный. (переходят в группу, проводятся закаливающие процедуры)				
Полдник	Потешка: Таня, Машенька и Женька,	Потешка: Надо, надо умываться	Потешка:	Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка,	Потешка: Буль, буль, буль,

	Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла. КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. КГН: Вешаем аккуратно полотенчико в свой шкафчик.	Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно кушать, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло;
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «Построим башенку для принцессы» (Конструирование + сенсорика) Сюжет: Воспитатель приносит в группу красивую куклу-принцессу, сажает ее на стульчик и говорит ей: «Принцесса, скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать хорошее место. Позову-ка я строителей. Кто будет строить дом для принцессы? Лена и Лиза, вы знаете, где будет стройка? Тогда найдите нам подходящее место, где будет дом для принцессы. Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить	СР/И «Медвежонок чинит автомобиль» (Сенсорика + аппликация) Сюжет: Воспитатель начинает игру: берет медвежонка и ставит возле машинки. Медвежонок. Сегодня я поеду в гости, меня приглашал к себе зайка. Заведу мотор. Рр—р... Ой, что—то он не заводится. В чем дело? Попробую еще раз. Р-р-р... Опять заглох. Что делать? Почему не заводится моя машина? Она сломалась? (Плачет.) Задачи: Формировать умение	СР/И «Игры с машинами и другим транспортом» (Сенсорика + аппликация) Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет но городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребенку разнообразить игровые	СР/И «Уложим кукол спать», «Обед для мамы» (Развитие речи + Сенсорика, худ.литература) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета	СР/И «Собираемся на прогулку» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды,

	внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей.	играть по заданной теме.	действия: катать машину туда-обратно, везти ее с поворотами, препятствиями (объезжал их). к конкретному месту, объекту. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.	закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.
Индивидуальная работа с детьми	Лепка «Угостим мышку горошком». Задачи: учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать готовые	Развитие речи «Напоим котенка молоком» Задачи: Развивать у детей слуховое восприятие, приучать внимательно слушать речь окружающих, правильно	Конструирование «Две праздничные башенки по образцу воспитателя» Задачи: Учить строить две праздничные башенки по образцу воспитателя.	Развитие речи «Кто как кричит?» Задачи: Развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Научить различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам.	Художественная литература Чтение «Листопад» М.Пришвин Задачи: Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия,

	изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом.	воспринимать ее, выполнять поручения, учить соотносить звучание слова с предметами, правильно отвечать на вопросы, громко и тихо воспринимать звукоподражание.			сопереживать героям произведения.
Подготовка к прогулке	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение: «Шапочка-панамка» Задачи: Учить детей правильно надевать головной убор	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белые носочки, А на них цветочки. Упражнение: «Носочки для дочки» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Машины штанишки» Задачи: учить надевать штанишки с помощью взрослого	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол	Потешка: Беленькую маячку Мы оденем Анечке, С кружевом рубашку, Сарафан с кармашком. Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку
Прогулка	**Картотека осенних прогулок сентябрь Прогулка № 7**	**Картотека осенних прогулок сентябрь Прогулка № 8**	**Картотека осенних прогулок сентябрь Прогулка № 9**	**Картотека осенних прогулок сентябрь Прогулка № 10**	**Картотека осенних прогулок сентябрь Прогулка № 11**
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Чок-чок, молчок!» Задачи: Учить детей не шуметь во время раздевания после прогулки	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: «Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Ужин	Потешка: Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла.	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам	Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку	Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло?	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата,

	Я уж стол накрыла. КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	Стыд и срам! Стыд и срам! КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	Льём на нашу птичку. КГН: Вешаем аккуратно полотенчико в свой шкафчик.	А рыбонька купалась И в руки мне попалась! КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно кушать, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	Рыбки и утята. КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло;
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация сказки Русская народная сказка «Теремок» (Худ.литература + ООМ) Задачи: познакомить детей с персонажами сказки «Теремок» посредством демонстрации настольного театра. Развивать речь и речевое общение, учить детей самостоятельно обследовать фигуру настольного театра, высказываться по собственному побуждению.	СР/И «Найди желтый листочек» (Сенсорика) Задачи: формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят; воспитывать любовь к окружающему миру.	Театрализация «Курочка Ряба» (Худ.литература + лепка) Задачи: познакомить со сказкой «Курочка ряба», вызвать желание самостоятельно рассказывать сказку. Формировать умение лепить по сюжету.	Игровое упражнение «Поможем бабушке» (Развитие речи + аппликация) Задачи: развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.	Театрализация сказки «Колобок» (Худ.литература + Музыка +ООМ) Задачи: закрепить знания детей о русской народной сказки (знание и узнавание персонажей сказки). Пополнять и активизировать словарь детей.
Уход детей домой	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Как успокоить плачущего ребенка»	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Как успокоить плачущего ребенка» Консультация для родителей «Почему	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Как успокоить плачущего ребенка» Памятки «Организация режима дня и его	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Как успокоить плачущего ребенка» Беседа с родителями «Правильная обувь для	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Как успокоить плачущего ребенка» Беседа с родителями по возникающим вопросам

	Беседа с родителями «Почему кусается ребенок» **Казахский язык***** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	ребёнок не говорит» **Казахский язык***** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	значение для малышей» **Казахский язык***** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	детского сада» **Казахский язык***** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	**Казахский язык***** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"
Группа/класс – младшая группа «Киндер»
Возраст детей – от 2 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 4 неделя, с 18.09.2023 – 22.09.2023

Примерный режим дня	Понедельник 18.09.2023	Вторник 19.09.2023	Среда 20.09.2023	Четверг 21.09.2023	Пятница 22.09.2023
Прием детей	Беседа «Самообслуживание» (Р/р +худ.литература)	Беседа «Мальчики и девочки в детском саду» (Р/р + ООМ)	Беседа «За столом» (Р/р + ООМ) Задачи:	Беседа «Давайте не болеть» (Р/р + ООМ) Задачи: учить детей с опорой на собственный	Беседа «О пожарной безопасности» (Р/р + ООМ)

	Задачи: обогащать представление детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. Пальчиковая гимнастика «Одежда» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Задачи: постепенное формирование образа Я. Сообщение детям касающихся их сведений (я - мальчик...) Чтение стихотворений «Любимая игрушка» (худ.литра) Задачи: Понять содержание стихотворения А. Барто "Уронили мишку на пол…" Развивать эмоциональный отклик на любимое стихотворение посредством сюжетно-отобразительной игры. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	формировать у детей КГН, систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике. Пальчиковая гимнастика «Яблонька» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	опыт, разъяснять смысл слова «болезнь», рассказывать о том, как люди болеют, подводить детей к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять, способствовать формированию полезных привычек. Игровое упражнение: «Всем игрушкам свое место» помощь в уборке группы. (физ.развитие + ООМ) Задачи: воспитание бережного отношения к труду взрослых. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Задачи: дать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими. Пальчиковая игра «Птицы» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Что должен знать и уметь ребёнок от 2-х до 3-х лет»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книгидругие)	Дидактическая игра «Доброе утро!» (Развитие речи) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.	Игры со строительным материалом «Узкая дорожка» (конструирование+ аппликация) Задачи: Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность. Игра с мячом «Летает, не летает»	Игровое упражнение «На нашем участке» (Рисование, аппликация) Цель: Задачи: Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. Познакомить ежика с участком детского сада.	Дидактическая игра «Волосы для куклы» (Рисование, аппликация) Задачи: формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать бантик на волосы кукле Мульт-песенки (Музыка)	Игровое упражнение «Поручения» (развитие речи, ООМ) Задачи: учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности. Убрать комнату. Убрать комнату чисто, аккуратно. «Пускание мыльных пузырей»

	Рассматривание иллюстраций об осени Задачи: Знакомство с временем года-осень. Просмотр мультфильма о листопаде.	Задачи: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств.	Игра малой подвижности «Ножки» (физ.развитие) Задачи: учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение.		Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.
Утренняя гимнастика	**Физическая культура*** **Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей без предметов **Комплекс утренней гимнастики №2 «Солнышко» (с 15 по 30 сентября)** Выглянуло солнышко и зовет гулять. Как приятно с солнышком вместе нам шагать Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек. Выглянуло солнышко, светит высоко. По тропинке с солнышком нам бежать легко. Бег стайкой за воспитателем 8 сек. ОРУ «Поиграем с солнышком» 1.«Греем ладошки» И.п. – о.с. Руки вперед, ладони вверх – и.п. – 4 раза. 2.«Ищем лучик» И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза 3.«Солнышко и тучка» С музыкальным сопровождением. Музыка звучит (солнышко светит) – дети бегают, прыгают или танцуют. По окончании музыки дети останавливаются или приседают, складывают руки над головой «домиком». – 2 раза Ходьба стайкой за воспитателем.				
Завтрак	Потешка: Водичка, водичка,	Потешка: Ладушки, ладушки,	Потешка: Я сегодня утром рано	Потешка: Знаем, знаем - да-да-да!	Потешка: Ой, лады, лады, лады

	Умой мое личико Чтобы глазки блестели чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток Чтоб кусался зубок КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Умывался из-под крана Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Не боимся мы воды Чисто умываемся Маме улыбаемся КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо.
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг Мы идем по кругу, посмотри, И шагаем дружно: раз, два, три. Мы скачем по дорожке, меняя часто ножки. Поскакали, поскакали: скок, скок, скок, А потом, как аисты встали – и молчок. Цель: Развитие физической активности.	Игра-тренинг«Общий круг» Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронусь до плеча своего соседа, улыбнусь ему (показываю без слов) Сделайте, как я.	Игра-тренинг «Зеркальная «Да – нет» Цель: Учить детей сужать поле поиска в пространстве, задавая вопросы с точки зрения зеркально расположенного ведущего.	Игра-тренинг«Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.	Игра –тренинг «Симпатичные зверюшки или волшебные превращения» Цель: снятие напряжения, анималотерапия.
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Ходьба по кругу взявшись за руки» Задачи: формирование умения ходить по кругу взявшись за веревку.	**Музыка** **по плану специалиста**	**Физическая культура** «Бег в разных направлениях» Задачи: формирование умения бегать в разных направлениях.	----------	**Физическая культура** «Бег стайкой на расстоянии 7м» Задачи: закрепление ходьбы в разных направлениях.
2-ой завтрак	Потешка: Водичка, водичка, Умой мое личико	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки,	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из-под крана Я и сам теперь умею	Потешка: Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица!	Потешка: Ой, лады, лады, лады Не боимся мы воды Чисто умываемся

	Чтобы глазки блестели чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток Чтоб кусался зубок КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	Вот вам хлеб и ложки. КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Вымыть личико и шею КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Маме улыбаемся КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо.
Подготовка к прогулке	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение: «Чтобы ушки не замерзли» Задачи: Формировать умение детей правильно надевать головной убор по погоде.	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белые носочки, А на них цветочки. Упражнение: «Это правая нога…» Задачи: Развивать навык детей с помощью взрослых надевать носочки.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Милые колготки» Задачи: развивать умение детей надевать колготки с помощью взрослого.	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: формировать умение аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.	Потешка: Беленькую маячку Мы оденем Анечке, С кружевом рубашку, Сарафан с кармашком. Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: формировать умение детей правильно обуваться на прогулку.
Прогулка	**Картотека осенних прогулок Прогулка № 12**	**Картотека осенних прогулок Прогулка № 1**	**Картотека осенних прогулок Прогулка № 2**	**Картотека осенних прогулок Прогулка № 3**	**Картотека осенних прогулок Прогулка № 4**
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Наступила тишина» Задачи: формировать навык детей не шуметь во время раздевания после прогулки и соблюдать дисциплину.	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Наши руки не любят грязь» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном

Обед	Потешка: Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестеличтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток Чтоб кусался зубок КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом. **Казахский язык***** (*словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).*	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. **Казахский язык***** (*словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).*	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из-под крана Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе. **Казахский язык***** (*словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).*	Потешка: Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. **Казахский язык***** (*словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).*	Потешка: Ой, лады, лады, лады Не боимся мы воды Чисто умываемся Маме улыбаемся КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо. **Казахский язык***** (*словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).*
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. Чтение сказки «Сказка о глупом Мышонке» (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. Чтение стихотворения «О мышонке который не хотел спать»	Прослушивание колыбельных песен (Музыка) Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. Чтение сказки «Где спят облака-овечки?» (Худ.литература)

			(худ.литература)		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс №1** 1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный. Воспитатель. Отгадайте загадку: В лесу зимой холодной Ходит злой, голодный. Он зубами щелк! Это серый... (волк) 2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. 3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный. 4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро. 5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.				
Полдник	Потешка: Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестеличтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток Чтоб кусался зубок КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из-под крана Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка: Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Ой, лады, лады, лады Не боимся мы воды Чисто умываемся Маме улыбаемся КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	СР/И «Увлекательное путешествие» (Развитие речи, рисование)	СР/И «Друзья - игрушки» (Сенсорика + аппликация + рисование)	СР/И «Зайка заболел» (Сенсорика +развитие речи)	СР/И «Игры в парикмахерскую»	СР/И «Мышонок торопится в детский сад»

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книги другие)	Сюжет: Ребята посмотрите на картину, что вы видите? (Автобус.) Правильно это автобус. Скажите мне, пожалуйста, что есть у автобуса? (Правильно, дверь, колеса, окна.) А для чего автобусу нужны колеса? (Правильно чтоб он ехал) Ребята, а сейчас я вам предлагаю отправиться в увлекательное путешествие, давайте займем места и отправимся. А водителем буду я. А еще мы вами заедем, в гости к кукле Кате она нас ждет. Задачи: закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей.	Сюжет: Мишка в детском саду обиделся на всех, нам надо его помирить. Для этого мы приглашаем к ОДНОМУ мишке МНОГО других игрушек. Куклы пришли с шариками – наклеиваем готовые шаблоны, дорисовываем ниточки Задачи: Формировать понятие один-много, учить выкладывать готовые шаблоны, пользоваться кисточкой с клеем, дорисовывать недостающие детали на картинке.	Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой-пациентом (игрушка). В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор. В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли? Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. Досвидания. Задачи: учить детей уходу за больными и	(Развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель спрашивает у куклы, где она сделала такую красивую прическу. Кукла <ютвечает», что ходила в парикмахер-скую. Воспитатель сообщает, что открывает парикмахерскую и приглашает ребят посетить ее. Воспитатель. Ко мне пришла кукла Полина. Полина, что ты хочешь делать с волосами? Стрижку прическу? Прическу. Тогда садись поудобнее. (делает прическу.) Прическа готова. Посмотри в зеркало. Нравится? до свидания. Кто ко мне следующий? Здравствуй, Петя. Тебя Гіостричь? Садись. Вот ножницы, вот расческа. Стрижка готова. Тебе нравится? Приходи еще. Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	(Конструирование + лепка + физ.развитие) Сюжет: Маленький мышонок захотел идти в детский сад. Он не знал по какой дороге ему идти. Сооружаем мост через речку с помощью палочек из пластилина. Мышонок пришел к ребятам в детский сад и предлагает им поиграть в игру «Солнышко и дождик» Задачи: Учить лепить палочки-колбаски из пластилина, аккуратно слеплять их между собой, развитие физической активности.

			пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».		
Индивидуальная работа с детьми	Лепка «Закрой окошко домику» Задачи: продолжать учить детей определять предметы по цвету.	Рисование «Дождик, дождик, веселей» Задачи: вызвать у детей эмоциональный отклик, ритмом штрихов учить передавать капельки дождя.	Конструирование «Широкая дорожка» Задачи: учить производить элементарные действия с однородным материалом, сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям.	Развитие речи «Что как звучит» Задачи: упражнять в произношении звуков.	Игр .упр. «К нам гости пришли» Задачи: развитие тембрового слуха.
Подготовка к прогулке	Потешка: Как у нашей Зиночки Поссорились ботиночки. Их неправильно надела - Левый справа, правый слева, Вот они и отвернулись, И обиженно надулись. Упражнение: «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться» Задачи: закрепление последовательности и	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.. Упражнение: «Катя в новом платье» Цель: знакомство с предметами одежды	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Коля в гостях у детей» Цель: рассматривание одежды мальчика (брюки, рубашка, носки,	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Найди свой шкафчик» Цель: знакомить с назначением и способами использования шкафчика для одежды; формировать умение	Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться. Упражнение: «Подбери к шнурку бусину» Цель: продолжать развивать умение действовать пальцами - хватать щепотью; нанизывать бусины на

	способов рационального выполнения действий одевания.	девочки: называть предметы одежды (платье, колготки, туфли) и их наиболее яркие признаки.	ботинки): называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.	ориентироваться в предметном пространстве; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить.	шнурок; соотносить цвет бусины и шнурка.
Прогулка	**Картотека осенних прогулок Прогулка № 12**	**Картотека осенних прогулок Прогулка № 1**	**Картотека осенних прогулок Прогулка № 2**	**Картотека осенних прогулок Прогулка № 3**	**Картотека осенних прогулок Прогулка № 4**
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Рыбки» Задачи: Развивать у детей навык не шуметь во время раздевания после прогулки.	Потешка: Большие ноги Шагали по дороге: ТОП, ТОП, ТОП! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ!	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Мы поскачем, скачем, скачем, Скачем на лошадке! Мы совсем уже не плачем, Все у нас в порядке.	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном.
Ужин	Потешка: Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток Чтоб кусался зубок КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из-под крана Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка: Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Ой, лады, лады, лады Не боимся мы воды Чисто умываемся Маме улыбаемся КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация сказки «Мячик» (Худ.литература + ООМ) Задачи: рассматривание иллюстраций стихотворение А.Барто, выбор героев, подготовка атрибутов стиха– изготовление масок, развивать связную речь, умение перевоплощаться в разных героев.	СРИ «Каждой игрушке свое место» (Развитие речи, ООМ) Задачи: формирование культурно-гигиенических навыков – умение убирать игрушки по местам.	Театрализация «Бычок» (Худ.литература + аппликация) Задачи: знакомство с произведением, рассматривание иллюстраций,развитие мелкой моторики, умения сопереживать героям.	Игровое упражнение «Волшебные превращения» (ООМ + сенсорика + лепка) Задачи: развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет.	Театрализация сказки «Курочка Ряба» (Худ.литература + Музыка +ООМ) Задачи: развивать у детей музыкальный слух, знакомство с произведением, повадками животных, учить сопереживать героям.
Уход детейдомой	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Адаптация ребенка к детскому саду». Беседа с родителями «О необходимости спортивной формы» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Закаляем детей». Беседа с родителями по возникающим вопросам **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Дороги и дети». Привлечение родителей к совместному труду «Изготовление кормушек для птиц» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Грипп» Беседа с родителями «Одежда для группы и прогулки» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Прививки» Беседа с родителями по возникающим вопросам. **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"
Группа/класс – младшая группа «Киндер»
Возраст детей – от 2 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 5 неделя, с 25.09.23 по 29.09.2023

Примерный режим дня	Понедельник 25.09.2023	Вторник 26.09.2023	Среда 27.09.2023	Четверг 28.09.2023	Пятница 29.09.2023

Приемдетей	Беседа «Лес осенью» (Р/р +ООМ) Задачи: дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Пальчиковая гимнастика «Мамы всякие важны» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Как нужно одеваться, чтобы не болеть» (Р/р + ООМ) Задачи: дать представление о том, как нужно одеваться человеку, чтобы не болеть; отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений. Чтение потешек «Петушок, петушок», «Наши уточки с утра», «Курочка- рябушечка» (Худ.литра) Задачи: знакомство с потешками, развивать умение находить игрушки из стихотворений в группе. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «О диких животных» (Р/р + ООМ) Задачи: сформировать обобщенное представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью или иголками, есть пасть с зубами; звери рождают своих детенышей живыми и вскармливают их молоком – млекопитающие). Пальчиковая гимнастика «Огонь-друг, огонь-враг!» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Поможем Зайке умываться?» (Р/р + ООМ) Задачи: формировать навыки самообслуживания и КГН, предложить детям рассказать и показать Зайке, как нужно правильно и аккуратно мыть лицо, руки, вытираться полотенцем, пользоваться предметами гигиены. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Расскажи о своём домашнем животном» (Р/р + ООМ) Задачи: формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателями и сверстниками. Пальчиковая игра «Птицы и животные жарких стран» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Что нельзя приносит в детский сад»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книги другие)	Дидактическая игра «Угадай, что делать» (ООМ) Задачи: учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей	Игры со строительным материалом «Мостик для маши» (конструирование) Задачи: формирование навыков: сооружения простейших построек. Игра с мячом «Назови животное которое....»	Игровое упражнение «Овощи» (Лепка+аппликация) Задачи: формировать умение различать овощи от фруктов. Развивать связную речь.	Дидактическая игра «Шарики для клоуна» (Рисование, аппликация) Задачи: формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать шарики.	Игровое упражнение «Башенка» (аппликация + сенсорика) Задачи: развивать моторику рук, умение составлять картинку из шаблонов, знакомство с формой кубика.

	умения переключать слуховое внимание. Рассматривание иллюстраций о профессиях Задачи: знакомство с профессиями.	Задачи: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств.		Игра малой подвижности «Пузырь» (физ.развитие) Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения	Мульт-песенки на стихи А. Барто ИГРУШКИ. (Музыка) https://www.youtube.com/watch?v=WJtr9trtvcQ	Рассматривание иллюстрации об осени. Задачи:формировать умение различать времена года по признакам.
Утренняя гимнастика	**Физическая культура***** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс утренней гимнастики №2 «Солнышко» (с 15 по 30 сентября)** Выглянуло солнышко и зовет гулять. Как приятно с солнышком вместе нам шагать Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек. Выглянуло солнышко, светит высоко. По тропинке с солнышком нам бежать легко. Бег стайкой за воспитателем 8 сек. ОРУ «Поиграем с солнышком» 1.«Греем ладошки» И.п. – о.с. Руки вперед, ладони вверх – и.п. – 4 раза. 2.«Ищем лучик» И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза 3.«Солнышко и тучка» С музыкальным сопровождением. Музыка звучит (солнышко светит) – дети бегают, прыгают или танцуют. По окончании музыки дети останавливаются или приседают, складывают руки над головой «домиком». – 2 раза Ходьба стайкой за воспитателем.					
Завтрак	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою:	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее.	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое,	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.	

	Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. **Казахский язык***** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф. **Казахский язык***** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. **Казахский язык***** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совсем как в нашей ванной. КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи **Казахский язык***** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться. **Казахский язык***** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Тигр на охоте» Задачи: снятие напряжения, анималотерапия, развитие дыхания.	Игра-тренинг «Чудесный сон котенка» Задачи: снятие психо-эмоционального напряжения, развитие позитивного отношения к жизни, закрепление положительных эмоций.	Игра-тренинг «Воздушный шарик» Задачи: снятие телесных зажимов, снятие напряжения, саморегуляция психо-эмоционального состояния.	Игра-тренинг«Лесенка настроения» Задачи: саморегуляция психоэмоционального состояния. Улучшение настроения.	Игра-тренинг«Крокодил» Задачи: развитие ловкости, наблюдательности, внимания, снятие страхов.
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Бег стайкой на расстоянии 10м» Задачи: закрепление ходьбы парами, держась за руки.	**Музыка** «Движение с листочками» Задачи: совершенствование основных движений.	**Физическая культура** «Подпрыгивание на месте на двух ногах» Задачи: закрепление ходьбы стайкой за воспитателем.	----------	**Физическая культура** «Бег с заданиями» Задачи: закрепление ходьбы стайкой.
2-ойзавтрак	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою:	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее.	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое,	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.

	Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Совсем как в нашей ванной. КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Подготовка к прогулке	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение: «Курточка» Задачи: формировать навык у детей правильно надевать курточки, застегивать на пуговицы либо на молнии.	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белые носочки, А на них цветочки. Упражнение: «Носочки для дочки» Задачи: формировать умение с помощью взрослых надевать носочки.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Поможем кукле» Задачи: формировать умение надевать штанишки с помощью взрослого.	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Убираем беспорядок» Задачи: формировать умение аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.	Потешка: Беленькую маячку Мы оденем Анечке, С кружевом рубашку, Сарафан с кармашком. Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку.
Прогулка	**Картотека осенних прогулок сентябрь Прогулка № 6**	**Картотека осенних прогулок Прогулка № 7**	**Картотека осенних прогулок Прогулка № 8**	**Картотека осенних прогулок Прогулка № 9**	**Картотека осенних прогулок Прогулка № 10**
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Мы идем в тишину» Задачи: развивать навык у детей не шуметь во	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном

	время раздевания после возвращения с прогулки.	Всем мы улыбаемся		Аккуратно разложу!	
Обед	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. **Казахский язык*** (*словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).*	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф. **Казахский язык*** (*словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).*	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. **Казахский язык*** (*словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).*	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи **Казахский язык*** (*словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).*	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться. **Казахский язык*** (*словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).*
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение сказки «Курочка Ряба» (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение стихотворения «Как мурлыка сон искал» (худ.литература)	Прослушивание колыбельных песен (Музыка) Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение сказки «Как спять облачко» (Худ.литература)
Постепенный подъем,	Комплекс №1				

оздоровительные процедуры	Разминка в постели, самомассаж. Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. Поворот головы вправо, влево. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. II. «Веселые ножки» Выше ножки! Топ, топ! Веселее! Гоп, гоп! Колокольчик, дон, дон! Громче, громче, звон, звон! Гоп, лошадка, гоп, гоп! Тпру – ру – у, лошадка: Стоп, стоп!				
Полдник	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И Игра-ситуация «Игры с Жучкой» (Развитие речи + рисование + музыка) Сюжет: Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я)е знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяи на? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	СР/И «Строим дом» (Конструирование + аппликация + рисование) Сюжет: Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется …? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об	СР/И «Путешествие с Доктором Айболитом» (Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да). - Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся. (Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось? Д.А.: Кукла Маша заболела, Кашу манную не ела, Надо Машу полечить, Спать в кроватку уложить. - Ой, жалко Машу, она заболела. Д.А.: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где- то оставил. - Надо помочь Д.А. вылечить Машу, давайте пойдем в детский сад и там его	СР/И «Обед для мамы» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Маме сегодня день рождения. Мы должны приготовить для нее угощение – сооружаем тортик из конструктора, украшаем его, знакомимся со стихотворением о маме, приглашаем всех гостей и садимся за стол. Задачи: формировать навыки конструирования, умения принимать участие в общих играх, умение внимательно слушать произведение	СР/И «Печем пирожки» (Конструирование + лепка + физ.развитие) Сюжет: Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду пирожки печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для пирожков. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите пирожки? С повидлом? Вот этот пирожок для тебя, он с повидлом (показывает, как лепить пирожок). -Ой, а куда же мне положить пирожки? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе крышку от коробки.) Действительно, сюда можно пирожки класть! Пусть это будет противень, как у мамы на кухне. -Вот здесь будет Сонин пирожок с повидлом. А с чем Сережа любит пирожок? Хочешь с капустой или с яблоками?

		особенностях труда строителей	поищем. (Преодолеваем препятствия ручеек, камушки и т.д.) А вот и твой волшебный чемоданчик. Задачи: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям ,их выполнению в определенной последовательности: осмотр , послушать трубкой		Задачи: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
Индивидуальная работа с детьми	Сенсорика «Подбери машинку по цвету» Задачи: закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету.	Развитие речи «У бабушки в гостях» Задачи: формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).	Конструирование «Мебель» Задачи: учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.	Развитие речи Рассматривание картины «Спасаем мяч» Задачи: учить детей понимать то, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Лепка «Крошки для утят». Задачи: учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.
Подготовка к прогулке	Потешка: Солнышко, солнышко, Выгляни в окошечко. Ждут тебя деточки, Ждут малолеточки!	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться,	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два!	Потешка: Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто!	Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай

	Упражнение: «Что забыла надеть Маня?» Задачи: застёгивать «молнию» на кофточке куклы, закрепить алгоритм одевания, развивать память и воображение, совершенствует мыслительные процессы - анализ и синтез.	Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Упражнение: «Двери закрываются» Задачи: совершенствовать навык застегивания и расстёгивания застёжки «молнии»; совершенствует координацию мелкой моторики пальцев обеих рук.	А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Ежик с фруктами» Задачи: закреплять умение застегивать застежки липучки, прикреплять фрукты на спину ежику; ориентироваться в пространстве - сверху; закреплять название фруктов; сочувствовать и помогать нуждающимся в помощи.	Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова! Упражнение: «Разложи пуговицы» Задачи: продолжает совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием» (двумя пальцами - большим и указательным); различать и обозначать словом величину предмета (большая, маленькая пуговица).	И штанишки надевай. Упражнение: «Завяжем кукле бант» Задачи: закрепит умение завязывать узел, сопереживать другим людям, радоваться вместе с ними.
Прогулка	**Картотека осенних прогулок сентябрь Прогулка № 6**	**Картотека осенних прогулок Прогулка № 7**	**Картотека осенних прогулок Прогулка № 8**	**Картотека осенних прогулок Прогулка № 9**	**Картотека осенних прогулок Прогулка № 10**
Возвращение с прогулки	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Ужин	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания:

	КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.		взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книги другие)	Театрализация сказки «Три поросенка» (Худ.литература + ООМ) Задачи: рассматривание иллюстраций сказки, выбор героев, подготовка атрибутов к сказке – изготовление масок, развивать связную речь, умение перевоплощаться в разных героев.	СР/И «Убери за собой игрушки» (ООМ) Задачи: формирование культурно-гигиенических навыков – умение убирать игрушки по местам, вытирать листья на цветах.	Театрализация «Маша и медведь» (Худ.литература + аппликация) Задачи: знакомство с произведением, рассматривание иллюстраций, изготовление декораций – корзины для Маши, развитие мелкой моторики, умения сопереживать героям	Игровое упражнение «Тонет – не тонет» (ООМ + сенсорика) Задачи: развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет.	Театрализация сказки «Мячик» (Худ.литература +ООМ) Задачи: развивать у детей музыкальный слух, знакомство с произведением, учить сопереживать героям.
Уход детей домой	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Адаптация ребенка к детскому саду». Беседа с родителями «Профилактика гриппа и ОРЗ» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Почему ребёнок не говори» Беседа с родителями по возникающим вопросам **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Что должен знать и уметь ребёнок от 2-х до 3-х лет». Консультация для родителей «Игры малышей в семье» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Если ребёнок плохо ест» Беседа с родителями «Правильная обувь для детского сада» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Сенсорное развитие детей раннего возраста через восприятие цвета» Беседа с родителями по возникающим вопросам **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"
Группа/класс – младшая группа «Киндер»
Возраст детей – от 2 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 1 неделя, 02.10.23 – 06.10.2023

Примерный режим дня	Понедельник 02.10.2023	Вторник 03.10.2023	Среда 04.10.2023	Четверг 05.10.2023	Пятница 06.10.2023
Прием детей	Беседа «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» (физ.развитие и ООМ) Задачи: Учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера. Пальчиковая гимнастика «Мышка» (физ.развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки» (развитие речи, худ.литра и ООМ) Задачи: Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. Чтение потешки «Заяц Егорка» Цель: Познакомить детей с потешкой «Заяц Егорка», помочь запомнить текст. **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа«Мы любим праздники в детском саду» (ООМ) Задачи: Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства. Пальчиковая гимнастика «Шалун» (физ.развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Будь всегда вежливым» (развитие речи, худ.литра+ ООМ) Задачи: Учить детей разрешать споры и конфликты. Учить пользоваться различными выражениями извинения. Игровое упражнение: Наши игрушки немного расшалились и перепутались. «Все игрушки по местам» Цель: Воспитание бережного отношения к труду взрослых. **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	«Здравствуйте!», «До свидания!» (ООМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Разъяснение и ознакомление с вежливыми словами. Материал: сказка «Об утенке Гоше» Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие) **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Дидактическая игра «В нашей группе» (развитие речи и худ.литра+сенсорика) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада,	Игры со строительным материалом «Мост для зайчат» (конструирование+ лепка) Цель: Продолжать учить играть со строительным	Игровое упражнение «Доброе утро!» (ООМ, аппликакия) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание	Дидактическая игра «Пускание мыльных пузырей» (сенсорика, рисование) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание	Игровое упражнение «Пошел дождик» (рисование, развитие речи) Задачи: Учить связывать движения с художественным образом.

рассматривание книг и другие)	создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; знакомство детей друг с другом. Просмотр мультфильма о дождике.	материалом. Формировать умение лепить по замыслу. Мульт-песенки на стихи (Музыка)	положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Игра малой подвижности «Зайка серенький сидит» (физ.развитие) Цель: получение удовольствия и создание хорошего настроения.	положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Игра с мячом «Признаки осени» Цель: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств.	Угадать и изобразить, какой бывает дождик. Отобразить характер дождя в рисунке. Концерт для детей соседних групп «Танцуем парами» (Музыка) Цель: развитие эмоционального восприятия музыки.
Утренняя гимнастика	**Физическая культура***** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс утренней гимнастики № 3 (октябрь) без предметов (с 1 по 15 октября) «Веселый огород» В огород мы пойдем, урожай соберем! Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек. Эй, лошадка, го-гоп, Отвези нас в огород. Бег стайкой за воспитателем 8 сек. ОРУ «Веселый огород» 1.«Капуста» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, - И.п. – 3 раза. 2.«Морковка» И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков.Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4раза 3.«Веселье" И.п. – ос. Прыжки на двух ногах на месте. – 4 раза Вот и кончилась игра! А теперь на завтрак дружно зашагала детвора.				

	Ходьба стайкой за воспитателем.				
Завтрак	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. **Казахский язык***** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. **Казахский язык***** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, , сүт).	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. **Казахский язык***** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. **Казахский язык***** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. **Казахский язык***** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, сүт).
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Ласковое имя» Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.	Игра-тренинг «Кто пришёл к нам в гости?» Цель: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.	Игра-тренинг «У птички болит крылышко» Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Вместе играем» Цель: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.	Игра-тренинг Игра «Наше солнце» Цель: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.
ОД по расписанию	**Музыка** «Солнечный дождик»	**Физическая культура**	**Физическая культура**	_____	**Физическая культура**

организации образования	Задачи: развитие умения исполнять танцевальные движения с предметами.	«Ходьба по прямой дорожке» Задачи: закрепление ходьбы друг за другом взявшись за руки.	«Ходьба по наклонной доске» Задачи: закрепление ходьбы друг за другом взявшись за руки.		«Ходьба по гимнастической скамейке» Задачи: формирование умения ходить по гимнастической скамейке.
Подготовка к прогулке	Потешка: Тушки-тутушки, Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки. Упражнение: «Я сам» Задачи: формировать умение детей правильно одеваться.	Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться. Упражнение: «Чья пара,» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки.	Потешка: Мы пойдем сейчас гулять, Но не будем замерзать. Чтобы нам теплее стало, Завернемся в одеяло! Ленточка яркая! Одеяло жаркое! Только глазоньки да нос! На прогулку! На мороз! Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять. Будем с детками играть Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку
Прогулка	**Картотека осенних прогулок октябрь Прогулка № 1**	**Картотека осенних прогулок Прогулка № 2**	**Картотека осенних прогулок Прогулка № 3**	**Картотека осенних прогулок Прогулка № 4**	**Картотека осенних прогулок Прогулка № 5**
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Рыбки» Задачи: формировать умение детей не шуметь во время раздевания после прогулки.	Потешка: Убираем с вечера: Платьице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку.	Упражнение: «Чистая обувь» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	Упражнение: «Чистая обувь, чистые носки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном

		Пусть игрушка с нами Насладится снами!			
Обед	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Чтение сказки «Курочка Ряба» (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. Чтение стихотворения	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Чтение сказки «Как то раз» (Худ.литература)

		Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	«Осень» (худ.литература)		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №2 I. 1. Разминка в постели, самомассаж Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. 1. Поворот головы вправо, влево. 2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. 3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. II. «Веселые ножки» Выше ножки! Топ, топ! Веселее! Гоп, гоп! Колокольчик, дон, дон! Громче, громче, звон, звон! Гоп, лошадка, гоп, гоп! Тпру – ру – у, лошадка: Стоп, стоп!				
Полдник	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.

				умение вешать его на место.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «Семья» (Развитие речи и худ.литра) Сюжет: игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату. Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	СР/И «Кукла Лена обедает» (Худ.литра+рисование) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. – Вова, что ты поставишь Лене на стол? – Я ставлю вот это. – Как это называется? – Тарелка для супа, глубокая. Цель: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.	СР/И «Игры в больницу» (лепка+ конструирование) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой-пациентом (игрушка). В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно).Я - доктор. В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами,	СР/И «Игры в магазин» (сенсорика + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель берет сумку и произносит, не обращаясь к детям: «Пойду я в магазин, надо купить муки. В магазине очередь. Что продают? Муку сахар. Вот кукла Рита. Рита, что ты хочешь купить? Муку? Я встану в очередь за тобой. Кто у нас продавец? (Обращается к девочке.) Лиза, ты сегодня продавец? Мы с Ритой пришли в твой магазин». Покупатель (воспитатель). Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне нужна мука. дайте мне один пакет муки. П рода вец (ребенок). Вот, берите. Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь».	СР/И «Увлекательное путешествие» (Конструирование + лепка) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя). Воспитатель: Ребята посмотрите на картину, что вы видите? (Автобус.) Правильно это автобус. Скажите мне, пожалуйста, что есть у автобуса? (Правильно, дверь, колеса, окна.) А для чего автобусу нужны колеса? (Правильно чтоб он ехал.) Цель: закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей.

			воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».		
Индивидуальная работа с детьми	Лепка «Листопад, Листопад листья жёлтые летят». Цель: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; знакомить детей с цветом; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Развитие речи «Все чаще капает дождь» Цель: Формировать умение детей отвечать на вопросы по картинкам.	Конструирование «Машины по образцам» Цель: Закрепить с детьми знания о машинах, цвете и названиях деталей.	Сенсорика «Игры с бельевыми прищепками» Цель: развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста.	Художественная литература Чтение «Мячик» Цель: Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
Подготовка к прогулке	Потешка: Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два! Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик»	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белые носочки, А на них цветочки. Упражнение: «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться»	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром! Упражнение: «Катя в новом платье»	Потешка: Тушки-тутушки, Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки. Упражнение: «Чья одежда?» Цель: рассматривание предметов одежды на	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Упражнение: «Найди свой шкафчик» Цель: знакомить с назначением и способами

	Цель: учить ребенка самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью.	Цель: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания.	Цель: знакомство с предметами одежды девочки: называть предметы одежды (платье, колготки, туфли) и их наиболее яркие признаки.	картинках и определение одежды для Кати и для Коли.	использования шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве.
Прогулка	**Картотека осенних прогулок октябрь Прогулка № 1**	**Картотека осенних прогулок Прогулка № 2**	**Картотека осенних прогулок Прогулка № 3**	**Картотека осенних прогулок Прогулка № 4**	**Картотека осенних прогулок Прогулка № 5**
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Чок-чок, молчок!» Задачи: Учить детей не шуметь во время раздевания после прогулки	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Ужин	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико! КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация сказки Народная игра: «Зайка серенький сидит» (Худ.литература + ООМ) Цель:Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать;	Игра-ситуация «Что надеть на ножки?» (физ.развитие и аппликация) Цель: формировать умение играть по правилам.	Театрализация « Игры в магазин» (Худ.литература + аппликация) Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель».	Игра-ситуация Модная прическа (ООМ + сенсорика + лепка) Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	Театрализация сказки «Куклы на прогулке» (Худ.литература + Конструирование) Цель: продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом.
Уход детей домой	Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДО» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Беседа с родителями по возникающим вопросам **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"
Группа/класс – младшая группа «Киндер»
Возраст детей – от 2 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 2 неделя, 09.10.23 – 13.10.2023

Примерный режим дня	Понедельник 09.10.2023	Вторник 10.10.2023	Среда 11.10.2023	Четверг 12.10.2023	Пятница 13.10.2023
Прием детей	Беседа «Любимая игрушка» (развитие речи и ООМ) Задачи: Понять содержание стихотворения А. Барто "Уронили мишку на пол…" Учить детей жалеть любимую игрушку, помочь ей "вылечиться". Развивать эмоциональный отклик на любимое стихотворение посредством сюжетно-отобразительной игры. Учить детей бережно обращаться с игрушками. Пальчиковая гимнастика «Дождь» (физ.развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК (казахский язык)	Беседа «Секреты здоровья» (развитие речи и ООМ) Задачи: Формировать представление о здоровье, выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения. Чтение «Три веселых братца» пер. с нем. Л. Яхнина Цель: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Беседа ««Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» (физ.развитие и ООМ) Задачи: Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов; расширять представления детей о том, на сколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться. Пальчиковая гимнастика «Мышка» (физ.развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Полезные привычки» (физ.развитие и развитие речи) Задачи: воспитывать у детей полезные привычки, бережное отношение к своему здоровью; обобщить и расширить знания детей о полезных привычках; рассказать детям о полезных свойствах мыла; формировать у детей полезные привычки умываться, мыть руки с мылом. Давайте расставим все по своим местам, поможем в уборке группы. (физ.развитие + ООМ) Цель: Воспитание бережного отношения к труду взрослых.	Беседа «Надо, надо умываться по утрам и вечерам» (физ.развитие и развитие речи) Задачи: Формировать навыки здорового образа жизни, развивать двигательную активность. Пальчиковая игра «Шалун» (физ.развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Дидактическая игра «Осенние листочки» (ООМ) Цель: помочь детям адаптироваться к условиям	Д/игра «Долгий — короткий» (сенсорика) Цель: Развивать представления о	Игровое упражнение «Кто в домике живет?» (Развитие речи+ООМ) Цель: Закреплять правильное	Дидактическая игра «Будь внимательным» (конструирование +музыка)	Игровое упражнение «Подуем на шарик» (сенсорика)

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом. Просмотр мультфильма об овощах.	длительности звука; учить показывать длительность звука через движение, интонацию голоса. Показать, как стучит барабан, как играет дудочка. Слушать музыку и выполнять соответствующие ее характеру движения. Игра с мячом «Назови имя своего соседа» (физ.развитие) Цель: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств.	произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Игра малой подвижности «Солнечные зайчики» (физ.развитие) Цель: учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений.	Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Игра «Солнышко и дождик» (музыка) Цель: Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду. Соотносить движение с музыкальным образом.	Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей. Игра «Колокольчик» (физ.развитие) Цель: Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение бегать в разных направлениях. Вызывать чувство радости от совместных действий.
Утренняя гимнастика	**Физическая культура***** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс утренней гимнастики № 3 (октябрь) без предметов (с 1 по 15 октября) «Веселый огород» Цель: Формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (ходьба стайкой за воспитателем и т.д.) В огород мы пойдем, урожай соберем! Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек. Эй, лошадка, го-гоп, Отвези нас в огород. Бег стайкой за воспитателем 8 сек. ОРУ «Веселый огород» 1.«Капуста» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, - И.п. – 3 раза.				

	2.«Морковка» И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков.Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4раза 3.«Веселье" И.п. – ос. Прыжки на двух ногах на месте. – 4 раза Вот и кончилась игра! А теперь на завтрак дружно зашагала детвора. Ходьба стайкой за воспитателем.				
Завтрак	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами **Казахский язык***** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. **Казахский язык***** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. **Казахский язык***** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. **Казахский язык***** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. **Казахский язык***** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, сүт).
Подготовка к организованной	Игра-тренинг «Кто лучше разбудит»	Игра-тренинг «Покажу, как я люблю»	Игра-тренинг «Листочек падает»	Игра-тренинг	Игра-тренинг «Звериное пианино»

деятельности (далее-ОД)	Цель: способствовать у детей умения любить окружающих.	Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Цель: развивать умение сотрудничать.	Игра «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» Цель: способствовать уменьшению обидчивости у детей.	Цель: развивать у детей умение сотрудничать.
ОД порасписанию организации образования	**Физическая культура** «Катание мяча двумя руками» Задачи: закрепление ходьбы стайкой за воспитателем в заданном направлении.	«**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** «Ползание на четвереньках» Задачи: продолжение изучения ходьбы по кругу, взявшись за руки.	----------	**Физическая культура** «Катание мяча друг другу из положения сидя» Задачи: продолжение изучения ходьбы по кругу, взявшись за руки.
Подготовка к прогулке	Потешка: Мне не надо помогать Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Упражнение: «Шли по дорожке, маленькие ножки» Задачи: формировать умение детей правильно обуваться на прогулку.	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Найди носочек» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки.	Потешка: Одеваем ревушку: Шапку на головушку, Валенки – на ножки, А на них – калошки! Ты постой, не реви, А шубейку натяни. Упражнение: «Аккуратно мы положили» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол	Потешка: Мы пойдем сейчас гулять, Но не будем замерзать. Чтобы нам теплее стало, Завернемся в одеяло! Ленточка яркая! Одеяло жаркое! Только глазоньки да нос! На прогулку! На мороз! Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.	Потешка: А сейчас пойдем гулять. Будем с детишками играть. Но чтобы Настенька моя Не замерзла никогда. Мы наденем шапочку, Чтобы спрятать ушки, У Насти на макушке. Упражнение: «Я сам» Задачи: формировать умение детей правильно одеваться.
Прогулка	**Картотека осенних прогулок октябрь Прогулка № 6**	**Картотека осенних прогулок октябрь Прогулка № 7**	**Картотека осенних прогулок октябрь Прогулка № 8**	**Картотека осенних прогулок октябрь Прогулка № 9**	**Картотека осенних прогулок октябрь Прогулка № 10**
Возвращение с прогулки	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном

Обед	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. Чтение сказки «Ладушки» (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение стихотворения «Наши уточки с утра» (худ.литература)	Прослушивание колыбельных песен (Музыка) Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Чтение «Кто пасется на лугу» (Худ.литература)

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 2 I. 1. Разминка в постели, самомассаж Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. 1. Поворот головы вправо, влево. 2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. 3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. II. «Веселые ножки» Выше ножки! Топ, топ! Веселее! Гоп, гоп! Колокольчик, дон, дон! Громче, громче, звон, звон! Гоп, лошадка, гоп, гоп! Тпру – ру – у, лошадка: Стоп, стоп!				
Полдник	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «Игры в почту» (ООМ + конструирование) Сюжет: Воспитатель играет роль почтальона. Он стучится в дверь и говорит: «Откройте дверь почтальону! Лена, открой мне дверь, пожалуйста. Здравствуйте, дети, я — почтальон, вы меня узнали? У меня есть фуражка, сумка на ремне. Я приношу почту. Вам пришло письмо: дорогие дети, поздравляю вас с Новым годом, ваш дедушка Мороз". Вы знаете, кто такой дедушка Мороз? Он приносит подарки детям. А вот еще одно письмо. Его написала Катина бабушка. Она приглашает Катю в деревню, в гости. Катя, прочитай письмо. Кто хочет написать бабушке письмо? Пишите, я отправлю письмо по почте. Цель:познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	СР/И «Игры с игрушечными животными» (Сенсорика + лепка) Сюжет: Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я не знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку? Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	СР/И «Уложим кукол спать» (развитие речи + аппликация) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Цели: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.	Игра-ситуация Машина едет по улице» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет, но городу, потом в гараж. Цель: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.	СР/И «Собираемся на прогулку» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.
Индивидуальная работа с детьми	Лепка «Заборчик для петушка».	Развитие речи «Рассматривание	Конструирование ««Мебель» (стул и стол)»	ООМ«Добрый доктор Айболит»	Чтение «Сказки: р.н. « Волк и козлятки»

	Цель: Обучать умению раскатывать прямыми движениями ладоней пластилин «колбаской», закрепляя свойства материала; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	«Живой картинки» «Птичий двор» Цель: Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц.	Цель: Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.	Цели: Укрепление здоровья детей. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья. Закрепление и дополнение знаний о профессии врача и личной гигиене.	Цель: Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей. Имена детей
Подготовка к прогулке	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение: «Шапочка-панамка» Задачи: Учить детей правильно надевать головной убор	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белыеносочки, А на них цветочки. Упражнение: «Носочки для дочки» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Машины штанишки» Задачи: ечить надевать штанишки с помощью взрослого	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол	Потешка: Беленькую маячку Мы оденем Анечке, С кружевом рубашку, Сарафан с кармашком. Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку
Прогулка	**Картотека осенних прогулок октябрь Прогулка № 6**	**Картотека осенних прогулок октябрь Прогулка № 7**	**Картотека осенних прогулок октябрь Прогулка № 8**	**Картотека осенних прогулок октябрь Прогулка № 9**	**Картотека осенних прогулок октябрь Прогулка № 10**
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Протираем ножки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном.	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу	Упражнение: «Тише, тише, тишина» Задачи: Развивать у детей не шуметь во время

		Всем мы улыбаемся		Аккуратно разложу!	раздевания после прогулки.
Ужин	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книги другие)	Игра – ситуация «Для деда, для бабы Курочка-Ряба яичко снесла золотое» (Худ.литература + развитие речи) Цель: Стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней; Развивать двигательную активность детей. Пересказ сказки с движениями.	СР/И «Игра-ситуация «Построим башенку для принцессы»» (Конструирование) Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские	СР/И «Семья» (Худ.литература + аппликация) Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	Игровое упражнение «Поможем бабушке» (Развитие речи + аппликация) Цель: развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.	Театрализация сказки Игра «Зайчата на прогулке» (Худ.литература + Музыка +ООМ) Цель: учить детей выполнять игровые действия, включаться в игру со сверстниками. Формировать умения выполнять элементарные ролевые действия. Игровая ситуация с использованием различных атрибутов

		взаимоотношения в коллективе.			(настольный театр). Театр на кружках и др)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Какие сказки читать детям?» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях». **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"
Группа/класс – младшая группа «Киндер»

Возраст детей – от 2 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 3 неделя, 16.10.23 – 20.10.2023

Примерный режим дня	Понедельник 16.10.2023	Вторник 17.10.2023	Среда 18.10.2023	Четверг 19.10.2023	Пятница 20.10.2023
Прием детей	Беседа «Мои друзья – вода и мыло» (развитие речи и физ.развитие) Задачи: познакомить детей с предметами туалета, их назначением; воспитывать желание детей к постоянному соблюдению личной гигиены, уважительному отношению к своему телу. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» (физ.развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Овощи, фрукты – полезные продукты!» (физ.развитие и ООМ) Задачи: учить детей отличать полезную еду от вредной; дать представления о пользе овощей и фруктов; познакомить с витаминами. Учить форму и цвета предметов. Чтение «Репка» р.н.с Цель: Познакомить с содержанием русской народной сказки. Формировать у детей умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, отвечать на несложные вопросы воспитателя по сказке с использованием иллюстраций. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Поможем Хрюше стать опрятным» (развитие речи и ООМ) Задачи: формировать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков; побуждать детей к постоянному их выполнению. Материал: мыло, полотенце, Пальчиковая гимнастика «Дождь» (физ.развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Этика питания в детском саду» (развитие речи и худ.литра) Задачи: продолжать учить детей личной гигиены, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Игровое упражнение: «Всем игрушкам свое место» в уборке группы. (физ.развитие + ООМ) Цель: Воспитание бережного отношения к труду взрослых. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «О книгах» (развитие речи и ООМ) Задачи: познакомить детей с книгами; уточнение знаний детей о предназначении книг; развитие познавательных процессов; развивать умение сравнивать и находить схожесть и отличия; знакомство с новым произведением. Пальчиковая игра «Мышка» (физ.развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Одежда для прогулок»				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Гром и дождик» (Развитие речи, рисование) Цель: Развивать тембровый и динамический слух, учить различать звук большого и малого бубнов. Определить, что звучит: гром или дождик. Слушать музыку; начинать действие (прятаться, прыгать) в соответствии с музыкальным образом. Рассматривание иллюстраций о животных осенью Цель: Знакомство с временем года-осень, формировать знания о животных.	Игры со строительным материалом «Построй такой же» (конструирование+лепка) Цель: Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кроватку. Игра с мячом «Назови..» (физ.развитие) Цель: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств.	Игровое упражнение «Солнышко и дождик» (ООМ, аппликация) Цель: Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду. Соотносить движение с музыкальным образом.. Игра малой подвижности «Пузырь» (физ.развитие) Цель:учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение.	Дидактическая игра «Осенние листочки» (Развитие речи+ООМ) Цель:помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом. Мульт-песенки дожде (Музыка)	Игровое упражнение «Что растет на огороде» (развитие речи ООМ) Цель:Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Угадать, какие овощи ежик положил в суп. Доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и наощупь. «Пускание мыльных пузырей» Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.
Утренняя гимнастика	**Физическая культура*** **Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс утренней гимнастики №2 без предметов «Веселый огород» (с 15 по 30 октября)** В огород мы пойдем, урожай соберем! Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек. Эй, лошадка, го-гоп, Отвези нас в огород. Бег стайкой за воспитателем 8 сек. ОРУ «Веселый огород» 1.«Капуста» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы,				

	образовав кольцо, - И.п. – 3 раза. 2.«Морковка» И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4раза 3.«Горошина» Не послушный горох раскатился …Ох, ох! Вы, горошины, бегите. Домик свой скорей найдите. Бег врассыпную под музыку, с окончанием музыки дети бегут к воспитателю. – 2 раза. Ходьба стайкой за воспитателем.				
Завтрак	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. **Казахский язык***** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. **Казахский язык***	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. **Казахский язык***** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. **Казахский язык***** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. **Казахский язык***** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, сүт).

		(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, сүт).			
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Паровозик» Цель: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.	Игра-тренинг «Передай мяч» Цель: учить взаимодействовать со сверстниками.	Игра-тренинг «Ласковый ребенок» Цель: продолжить учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия партнером.	Игра-тренинг «Ласковое имя» Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.	Игра –тренинг «У птички болит крылышко» Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Метание в горизонтальную цель» Задачи: формирование умения бросать в горизонтальную цель.	**Музыка по плану специалиста**.	**Физическая культура** «Ходьба по гимнастической скамейке» Задачи: формирование умения ходьбы по гимнастической скамейке.	----------	**Физическая культура** «Подлезание под дугу высотой 40 см» Задачи: закрепление ходьбы и бега стайкой за воспитателем.
Подготовка к прогулке	Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь? Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Упражнение: «Чья пара» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки.	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол	Потешка: Считалочка-одевалочка В штанины ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава, А напоследок — в капюшончик: Голова! Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.	Потешка: В штанишки ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава! Но кто ответит на вопрос: Куда от ветра спрятать – нос? Упражнение: «Я сам» Задачи: формировать умение детей правильно одеваться.

Прогулка	Картотека осенних прогулок октябрь Прогулка № 11	Картотека осенних прогулок октябрь Прогулка № 12	Картотека осенних прогулок октябрь Прогулка № 1	Картотека осенних прогулок октябрь Прогулка № 2	Картотека осенних прогулок октябрь Прогулка № 3
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Наступила тишина» Задачи: формировать навык детей не шуметь во время раздевания после прогулки и соблюдать дисциплину.	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Наши руки не любят грязь» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: развивать умение брать мыло из мыльницы,	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: при раздевании ко сну побуждать снимать	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: побуждать детей самостоятельно	Прослушивание колыбельных песен (Музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: формировать у детей базовые

	намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. Чтение потешки «Как у нашего кота» (Худ.литература)	одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. Чтение стихотворения «Тень-тень» (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	культурно-гигиенические навыки, приучать правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. Чтение «Пошли наши коровушки» (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №2 I. 1. Разминка в постели, самомассаж Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. 1. Поворот головы вправо, влево. 2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. 3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. II. «Веселые ножки» Выше ножки! Топ, топ! Веселее! Гоп, гоп! Колокольчик, дон, дон! Громче, громче, звон, звон! Гоп, лошадка, гоп, гоп! Тпру – ру – у, лошадка: Стоп, стоп!				
Полдник	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол,	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания,	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим

	насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книги другие)	СР/И «Уложим кукол спать» (развитие речи + аппликация) Сюжет: в гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Цели: закрепить умение сравнивать два предмета	СР/И «Игры с игрушечными животными» (Сенсорика + лепка) Сюжет: воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я не знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку? Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе	СРИ «Игры в почту» (ООМ + конструирование) Сюжет: воспитатель играет роль почтальона. Он стучится в дверь и говорит: «Откройте дверь почтальону! Лена, открой мне дверь, пожалуйста. Здравствуйте, дети, я — почтальон, вы меня узнали? У меня есть фуражка, сумка на ремне. Я приношу почту. Вам пришло письмо: дорогие дети, поздравляю вас с Новым годом, ваш дедушка Мороз”. Вы знаете, кто такой дедушка Мороз? Он приносит подарки детям. А вот еще одно письмо. Его написала	Игра-ситуация «Машина едет по улице» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет, но городу, потом в гараж. Цель: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.	СРИ «Собираемся на прогулку» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить

	по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.	жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	Катина бабушка. Она приглашает Катю в деревню, в гости. Катя, прочитай письмо. Кто хочет написать бабушке письмо? Пишите, я отправлю письмо по почте. Цель:познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.		правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.
Индивидуальная работа с детьми	Лепка «Бусы» Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать пластилин в шарик: закреплять знания основных цветов.	Рисование «Ежик» Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на рисование.	Конструирование ««Транспорт. Автобус и грузовик»» Цель: Продолжать обучение детей строить транспорт	Развитие речи «Кто как кричит?» Цель: Развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Научить различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Художественная литература Рассказ «Уточки» К.Ушинский, Цель: формировать умение слушать рассказ.
Подготовка к прогулке	Потешка: Как у нашей Зиночки Поссорились ботиночки. Их неправильно надела - Левый справа, правый слева, Вот они и отвернулись, И обиженно надулись.	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять,	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Найди свой шкафчик»	Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться. Упражнение: «Подбери к шнурку бусину»

	Упражнение: «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться» Задачи: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания.	Прыгать, бегать и скакать. Упражнение: «Катя в новом платье» Цель: знакомство с предметами одежды девочки: называть предметы одежды (платье, колготки, туфли) и их наиболее яркие признаки.	Упражнение: «Коля в гостях у детей» Цель: рассматривание одежды мальчика (брюки, рубашка, носки, ботинки): называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.	Цель: знакомить с назначением и способами использования шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить.	Цель: продолжать развивать умение действовать пальцами - хватать щепотью; нанизывать бусины на шнурок; соотносить цвет бусины и шнурка.
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 11 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 12 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Рыбки» Задачи: Развивать у детей навык не шуметь во время раздевания после прогулки.	Потешка: Большие ноги Шагали по дороге: ТОП, ТОП, ТОП! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ!	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Мы поскачем, скачем, скачем, Скачем на лошадке! Мы совсем уже не плачем, Все у нас в порядке.	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном.
Ужин	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом,	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой,	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым

	руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	пользоваться столовыми приборами.	совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книги другие)	Театрализация сказки А. Барто «Игрушки» (Худ.литература + ООМ) Цель: Познакомить со стихотворениями. Учить детей при повторном чтении выполнить характерные действия, повторяя за педагогом строки текста	СР/И Игра «Куклы» (Развитие речи, ООМ) Цель. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды.	Театрализация Сказка «Колобок» (Худ.литература + аппликация) Цель: Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажами. Предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации,	Потешка «Огуречик, огуречик… » Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик, Там мышка живёт Тебе хвостик отгрызёт!	Театрализация игра – ситуация «Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покушать попросить». «Курочка Ряба» (Худ.литература + Музыка +ООМ) Цель: Учить отождествлять себя с театральным персонажем; развивать внимательность; Учить сочетать движения и речь; закреплять знания об окружающем.
Уход детей домой	Памятка «Пальчиковые игры для малышей» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Играем с детьми. ЛЕГО – конструктор, это увлекательно!» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровье детей в наших руках».

					Казахский язык* (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"
Группа/класс – младшая группа «Киндер»
Возраст детей – от 2 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 4 неделя, 23.10.23 – 27.10.2023

Примерный режим дня	Понедельник 23.10.2023	Вторник 24.10.2023	Среда 25.10.2023	Четверг 26.10.2023	Пятница 27.10.2023
Прием детей	Беседа «Как песок может стать опасным» (развитие речи, ООМ) Задачи: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. Пальчиковая гимнастика «Шалун» (физ.развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада» (развитие речи, ООМ) Задачи: Познакомить с растениями нашего участка. Научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. Чтение «Апельсин» Л. Зубкова Цель: приобщать детей к чтению детских стихов через игру; вырабатывать потребность в приобретении знаний,	Беседа «Добрый доктор Айболит» (развитие речи, ООМ) Задачи: Укрепление здоровья детей. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья. Развитие координации, силы и ловкости движений. Закрепление и дополнение знаний о профессии врача и личной гигиене. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» (физ.развитие)	Беседа «Поможем Незнайке сберечь свое здоровье» (развитие речи, ООМ) Задачи: формирование у детей представления о здоровье, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, создать у детей радостное и веселое настроение. Пальчиковая гимнастика «Дождь» (физ.развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Кошка и собака - наши соседи» (развитие речи, ООМ) Задачи: Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; Учить заботиться о своей безопасности. Пальчиковая игра «Мышка» (физ.развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

	Прослушивание гимна РК **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	расширять кругозор детей. воспитывать сплоченность в детском коллективе. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	**Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	**Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Изобразительная деятельность детей от 2 до 3 лет»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Что растет на огороде» (ООМ) Цель: Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Угадать, какие овощи ежик положил в суп. Доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и наощупь. Рассматривание иллюстраций об огороде Цель: формировать умение различать что растет на огороде, а что в саду.	Игры со строительным материалом «Заборчик» (конструирование) Цель: Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. Учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету. Игра с мячом «Назови что растет в огороде и в саду» (физ.развитие) Цель: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств.	Игровое упражнение «Овощи и фрукты» (Лепка+аппликация) Цель: систематизировать представления детей об отличительных признаках овощей. Игра малой подвижности «Воздушные шары» (физ.развитие) Цель: получение удовольствия и создание хорошего настроения	Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи, аппликация) Цель: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». (Музыка)	Игровое упражнение «Башенка» (аппликация + сенсорика) Цель: развивать моторику рук, умение составлять картинку из шаблонов, знакомство с формой кубика. Рассматривание иллюстрации об осени. Цель: формировать умение различать времена года по признакам.
Утренняя гимнастика	**Физическая культура***** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс утренней гимнастики №2 без предметов «Веселый огород» (с 15 по 30 октября)** В огород мы пойдем, урожай соберем! Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек. Эй, лошадка, го-гоп, Отвези нас в огород. Бег стайкой за воспитателем 8 сек.				

	ОРУ «Веселый огород» 1.«Капуста» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, - И.п. – 3 раза. 2.«Морковка» И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4раза 3.«Горошина» Не послушный горох раскатился …Ох, ох! Вы, горошины, бегите. Домик свой скорей найдите. Бег врассыпную под музыку, с окончанием музыки дети бегут к воспитателю. – 2 раза. Ходьба стайкой за воспитателем.				
Завтрак	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. **Казахский язык***** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. **Казахский язык***** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. **Казахский язык***	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать **Казахский язык***** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, сүт).

		Казахский язык* (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, сүт).		(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Вместе играем» Цель: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.	Игра-тренинг «Наше солнце» Цель: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.	Игра-тренинг «Кто лучше разбудит» Цель: способствовать у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Покажу, как я люблю» Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Листочек падает» Цель: развивать умение сотрудничать.
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Ходьба между предметами» Задачи: закрепление навыка ходьбы и бега за воспитателем.	**Музыка по плану специалиста**.	**Физическая культура** «Прыжки в длину с места» Задачи: формирование навыка прыжка в длину с места.	----------	**Физическая культура** «Метание в горизонтальную цель» Задачи: формирование умения бросать в горизонтальную цель.
Подготовка к прогулке	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Чья пара,» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки.	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так. Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.	Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! Упражнение: «Я сам» Задачи: формировать умение детей правильно одеваться.

Прогулка	Картотека осенних прогулок октябрь Прогулка № 4	Картотека осенних прогулок октябрь Прогулка № 5	Картотека осенних прогулок октябрь Прогулка № 6	Картотека осенних прогулок октябрь Прогулка № 7	Картотека осенних прогулок октябрь Прогулка № 8
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Мы идем в тишину» Задачи: Развивать навык у детей не шуметь во время раздевания после возвращения с прогулки.	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: «Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: при раздевании ко сну побуждать снимать	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: при раздевании ко сну побуждать снимать	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: при раздевании ко сну побуждать снимать	Прослушивание колыбельных песен (Музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: при раздевании ко сну побуждать снимать

	одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение сказки «Курочка Ряба» (Худ.литература)	одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение «Под грибом» В.Сутеев» (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение «Малинка» (потешка) К.Авдеенко (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №2 I. 1. Разминка в постели, самомассаж Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. 1. Поворот головы вправо, влево. 2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. 3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. II. «Веселые ножки» Выше ножки! Топ, топ! Веселее! Гоп, гоп! Колокольчик, дон, дон! Громче, громче, звон, звон! Гоп, лошадка, гоп, гоп! Тпру – ру – у, лошадка: Стоп, стоп!				
Полдник	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.

	культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.		платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И Игра-ситуация «Кукла хочет спать» (Развитие речи +музыка) Сюжет: Педагог приносит куклу и говорит, что кукла очень устала и хочет спать, просит детей помочь ей раздеться. Дети поочередно по указанию воспитателя снимают с куклы одежду и, аккуратно сложив ее, кладут на кукольный стул. Так, один ребенок снимает фартук, другой — платье и т. д. Воспитатель руководит их действиями, помогая правильно сложить ту или иную часть туалета куклы, показывая, как надо правильно это сделать. Цель: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению.	СР/И «Кукла Лена обедает» (Констурирование + рисование) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком. Цель: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь;	СР/И «Путешествие с Доктором Айболитом» (Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да). - Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся. (Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось? Д.А.: Кукла Маша заболела, Кашу манную не ела, Надо Машу полечить, Спать в кроватку уложить. - Ой, жалко Машу, она заболела. Д.А.: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где- то оставил.	СР/И «Увлекательное путешествие» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя). Цель: закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей.	СР/И ««Печем пирожки» (Конструирование + лепка + физ.развитие) Сюжет: Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду пирожки печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для пирожков. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите пирожки? С повидлом? Вот этот пирожок для тебя, он с повидлом (показывает, как лепить пирожок). -Ой, а куда же мне положить пирожки? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе крышку от коробки.) Действительно, сюда можно пирожки класть!

		воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.	- Надо помочь Д.А. вылечить Машу, давайте пойдем в детский сад и там его поищем. Цели: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям,их выполнению в определенной последовательности: осмотр , послушать трубкой		Пусть это будет противень, как у мамы на кухне. -Вот здесь будет Сонин пирожок с повидлом. А с чем Сережа любит пирожок? Хочешь с капустой или с яблоками? Цель: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия.
Индивидуальная работа с детьми	Сенсорика «Подбери по размеру» Цель: Закреплять умение группировать объекты по размеру и обучать детей соотносить разнородные объекты по размеру.	Развитие речи Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять…» Цель: Знакомит детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений.	Конструирование «Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую» Цель: Учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую.	Развитие речи «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» Цель: Поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.	Лепка «Разные цветные мячи». Цель: Учить детей скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями: закреплять знания основных цветов; развивать мелкую моторику.
Подготовка к прогулке	Потешка: Солнышко, солнышко, Выгляни в окошечко. Ждут тебя деточки, Ждут малолеточки! Упражнение: «Что забыла надеть Маня?»	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!	Потешка: Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы,	Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай.

	Задачи: застёгивать «молнию» на кофточке куклы, закрепить алгоритм одевания, развивать память и воображение, совершенствует мыслительные процессы - анализ и синтез.	Упражнение: «Двери закрываются» Задачи: совершенствовать навык застегивания и расстёгивания застёжки «молнии»; совершенствует координацию мелкой моторики пальцев обеих рук.	Упражнение: «Ежик с фруктами» Задачи: закреплять умение застегивать застежки липучки, прикреплять фрукты на спину ежику; ориентироваться в пространстве - сверху; закреплять название фруктов; сочувствовать и помогать нуждающимся в помощи.	Идем мы на прогулку снова! Упражнение: «Разложи пуговицы» Задачи: продолжает совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием» (двумя пальцами - большим и указательным); различать и обозначать словом величину предмета (большая, маленькая пуговица).	Упражнение: «Завяжем кукле бант» Задачи: закрепит умение завязывать узел, сопереживать другим людям, радоваться вместе с ними.
Прогулка	**Картотека осенних прогулок октябрь Прогулка № 4 (продолжение)**	**Картотека осенних прогулок октябрь Прогулка № 5 (продолжение)**	**Картотека осенних прогулок октябрь Прогулка № 6 (продолжение)**	**Картотека осенних прогулок октябрь Прогулка № 7 (продолжение)**	**Картотека осенних прогулок октябрь Прогулка № 8 (продолжение)**
Возвращение с прогулки	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Ужин	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания,	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол,

	внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация сказки «Выросла репка большая-пребольшая» Русская народная сказка (Худ.литература + ООМ) Цель: Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение Инсценированные сказки на фланелеграфе.	СРИ «Игры в больницу» (ООМ) Цель: Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	Театрализация Народная игра: «Зайка серенький сидит» (Худ.литература + аппликация) Цель: Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; Учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки	Игровое упражнение «Тонет – не тонет» (ООМ + сенсорика) Цель: Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет.	Театрализация Игра – ситуация «Для деда, для бабы Курочка-Ряба яичко снесла золотое». (Худ.литература +ООМ) Цель: Стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней; Развивать двигательную активность детей.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Говорите с ребенком правильно» (Советы логопеда). **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Памятка «Учить цвета легко и просто». **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Капризы и упрямство». **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"
Группа/класс – младшая группа «Киндер»
Возраст детей – от 2 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – ноябрь, 1 неделя, с 30.10.-03.11.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 30.10	Вторник 31.10	Среда 01.11	Четверг 02.11	Пятница 03.11
Приём детей	Беседа «Овощи, фрукты – полезные продукты!» (развитие речи и ООМ) Задачи: учить детей отличать полезную еду от вредной; дать представления о пользе овощей и фруктов; познакомить с витаминами. Учить форму и цвета предметов. Пальчиковая гимнастика «Котик» (физ.развитие) Задачи: формировать умение повторять упражнения за педагогом. Прослушивание гимна РК	Беседа «Поможем Хрюше стать опрятным» (худ.литра и ООМ) Задачи: формировать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков; побуждать детей к постоянному их выполнению. Материал: мыло, полотенце, Чтение «Малышам о гигиене» Н. Мигунова (худ.литра) Задачи: На примерах художественной литературы просто и доходчиво рассказывается о важности личной гигиены.	Беседа«Этика питания в детском саду» (ООМ) Задачи: продолжать учить детей личной гигиены, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Пальчиковая гимнастика «Машины» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «О книгах» (развитие речи, худ.литра+ ООМ) Задачи: познакомить детей с книгами; уточнение знаний детей о предназначении книг; развитие познавательных процессов; развивать умение сравнивать и находить схожесть и отличия; знакомство с новым произведением. Д/И «Овощи и фрукты». Задачи: Систематизировать представления детей об отличительных признаках овощей; Воспитывать бережливое отношение к растениям;	Беседа «Как песок может стать опасным» (ООМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. Пальчиковая игра «Перчатки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие) **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*

	Казахский язык* (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	**Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*		Развивать мелкую моторику рук, речь. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Безопасная дорога»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Просмотр мультфильма о деревьях.	Игры со строительным материалом «Дорожки для грузовика» (конструирование+ аппликация) Задачи: развивать умения строить дорожки из кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников. Мульт-песенки (Музыка)	Игровое упражнение «Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету» (ООМ, сенсорика) Задачи: развивать слитные движения руки; восприятие цвета. Намотать клубок, наполнить корзинку клубками одного цвета. Не ошибаться при складывании клубков в корзину. Игра малой подвижности «Кто пройдет тише» (физ.развитие) Задачи: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.	Дидактическая игра «Пускание мыльных пузырей» (сенсорика, рисование) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Д/И «Догадайся, что звучит» Задачи: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.	Игровое упражнение «Пошёл дождик» (рисование, развитие речи) Задачи: Учить связывать движения с художественным образом. Угадать и изобразить, какой бывает дождик. Отобразить характер дождя в рисунке. Д/И «Зернышки» Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.
Утренняя гимнастика	**Физическая культура*** **Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс утренней гимнастики №5 (без предметов) «Птицы» (ноябрь, с 1 по 15 ноября) Цель: развивать умение летать как птицы.				

	Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали. Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек., Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали. Бег стайкой за воспитателем 8 сек. ОРУ «Птички» 1. «Птички ходят по водичке» И.п. – о.с. ходьба на месте высоко поднимая колени. - 6 раз 2. «Пью птички» И.п. – о.с. Приседание на месте. – 4 раза 3. «Зернышки клюют» И.п.- ноги на ширине плеч руки опущены, наклоны вперед. Ходьба стайкой за воспитателем.				
Завтрак	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф. **Казахский язык*****	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. **Казахский язык***	Потешка: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико! КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).

	(словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).		(словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).		
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Покажу, как я люблю» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Листочек падает» Задачи: развивать умение сотрудничать.	Игра-тренинг «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» Задачи: способствовать уменьшению обидчивости у детей.	Игра-тренинг«Звериное пианино» Задачи: развивать у детей умение сотрудничать.	Игра-тренингПаровозик Задачи: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Ходьба по гимнастической скамейке» Задачи: закрепление умения не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** «Броски вдаль правой и левой рукой» Задачи: формирование умения бросать вдаль правой и левой рукой.	----------	**Физическая культура** «Ходьба по наклонной доске вверх и вниз» Задачи: закрепление умения бросать вдаль.
2-ой завтрак	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять	Потешка: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико! КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.

	снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.		умение вешать его на место.		
Подготовка к прогулке	Потешка: У нас в переулке сапожник живет, Детишкам ботинки он чинит и шьет. Тук-тук и тук-тук, тук- тук и тук-тук (произнося эти слова, постукивайте по ботинку ребенка) С утра и до ночи он чинит ботинки, Чтоб были как новые после починки. Тук-тук и тук-тук, тук- тук и тук-тук (снова постучите по ботинку). Упражнение: «Помоги» Задачи: закреплять умение детей правильно одеваться и помогать своим друзьям.	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! Упражнение: «Где лежит» Задачи: закреплять навык детей определять и положить вещи на свои места.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять. Будем с детками играть. Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.	Потешка: Убираем с вечера: Платьице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! Упражнение: «Быстро и опрятно» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.	Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Упражнение: «Топ-топ, сапожок!» Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку
Прогулка	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 1**	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 2**	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 3**	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 4**	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 5**
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Мы правильно моем ручки» Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый	Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек.	Упражнение: «Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	Упражнение: «Аккуратная причёска». Задачи: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.

	пальчик, вешать полотенце на своё место.				
Обед	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико! КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Чтение «Купите лук» И. Токмакова (Худ. литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. Чтение потешки «Огуречик, огуречик» (худ. литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Чтение сказки «Под грибом» В.Сутеев (худ. литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Чтение «По лесочку я хожу…» О.Теплякова (Худ.литература)
Постепенный подъем,	Комплекс №1 I. 1. «Колобок»				

оздоровительные процедуры	(лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках 1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, На пол руки положили, А теперь на четвереньках Погуляем хорошенько А потом мы отдохнем, Дружно все играть пойдём.				
Полдник	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального	Потешка: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом,	Потешка: Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико! КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать

	помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.		полотенца, закреплять умение вешать его на место.	пользоваться столовыми приборами.	каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «Игры с игрушечными животными» (Развитие речи и худ.литра) Сюжет: «Игры с Жучкой» Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я не знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Ее зовут Жучка. А что она умеет делать? Жучка, ты умеешь прыгать? Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках,	СР/И «Кукла Лена обедает» (Худ.литра+рисование) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. – Вова, что ты поставишь Лене на стол? – Я ставлю вот это. – Как это называется? – Тарелка для супа, глубокая. Цель: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.	СР/И «Уложим кукол спать» (лепка+конструирование) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.	СР/И «Игры в магазин» (сенсорика + Худ.литература) Сюжет:Воспитатель берет сумку и произносит, не обращаясь к детям: «Пойду я в магазин, надо купить муки. В магазине очередь. Что продают? Муку сахар. Вот кукла Рита. Рита, что ты хочешь купить? Муку? Я встану в очередь за тобой. Кто у нас продавец? (Обращается к девочке.) Лиза, ты сегодня продавец? Мы с Ритой пришли в твой магазин». Покупатель (воспитатель). Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне нужна мука. дайте мне один пакет муки. П рода вец (ребенок). Вот, берите. Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный	СР/И «Увлекательное путешествие» Игры с машинами и другим транспортом» (Конструирование + лепка) Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет но городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребенку разнообразить игровые действия: катать машину туда-обратно, везти ее с поворотами, препятствиями (объезжал их). к конкретному месту, объекту. Помогает ребенку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия («Я поеду в гараж», Мне надо ехать на дачу. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и

	образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.			запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь».	правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. Игра-ситуация Машина едет по улице»
Индивидуальная работа с детьми	Аппликация «Красивая салфетка» Задачи: Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны маленькие кружки другого цвета.	Развитие речи «Мамины помощники» Задачи: Учить проявлять заботу и внимание к маме. Помочь маме.	Конструирование «Ворота для разных машин» Задачи: формировать умение возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу; развивать навык самостоятельной организации игры с постройками; воспитывать желание делиться деталями с партнерами по игре.	Сенсорика «Почини одежду зайчатам» Задачи: учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.	Чтение «Сказка о глупом мышонке» С.Маршак Задачи: Закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки.
Подготовка к прогулке	Потешка:	Потешка: Рукавички - невелички	Потешка: На мою малышку	Потешка: Убираем с вечера:	Потешка: Мне не надо помогать –

	У нас в переулке сапожник живет, Детишкам ботинки он чинит и шьет. Тук-тук и тук-тук, тук-тук и тук-тук (произнося эти слова, постукивайте по ботинку ребенка) С утра и до ночи он чинит ботинки, Чтоб были как новые после починки. Тук-тук и тук-тук, тук-тук и тук-тук (снова постучите по ботинку). Упражнение: «Помоги» Задачи: закреплять умение детей правильно одеваться и помогать своим друзьям.	Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! Упражнение: «Где лежит» Задачи: закреплять навык детей определять и положить вещи на свои места.	Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять. Будем с детками играть. Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.	Платьице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! Упражнение: «Быстро и опрятно» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.	Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку
Прогулка	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 1 (продолжение)**	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 2 (продолжение)**	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 3 (продолжение)**	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 4 (продолжение)**	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 5 (продолжение)**
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Мы правильно моем ручки» Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.	Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек.	Упражнение: «Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	Упражнение: «Аккуратная причёска». Задачи: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.
Ужин	Потешка: Лейся, чистая водичка,	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка: Ах, водичка хороша!

	Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико! КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация сказки «Колобок» (Худ.литература + ООМ) Задачи: формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации: закрепить и расширить знания детей о диких животных и их повадках; развивать эмоциональность, образность восприятия музыки через движения; воспитывать дружеские взаимоотношения,	Игра-ситуация «Спрячь мышку» (сенсорика и аппликация) Задачи: Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных.	Театрализация «Цыпленок» К. И. Чуковского (Худ.литература + ООМ) Задачи: Формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации. Закрепить и расширить знания детей о домашних птицах и их повадках; развивать эмоциональность, образность восприятия музыки через движения. Воспитывать дружеские взаимоотношения,	Игра-ситуация «Подбери чашки к блюдцам». (ООМ + сенсорика + лепка) Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.	Театрализация сказки «Теремок» (Худ.литература + Конструирование) Задачи: Формировать у детей интерес к играм - драматизациям. Способствовать развитию диалогической речи, формировать умение отчётливо и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность. Продолжать формировать умение детей передавать образ героев сказки.

	умение прийти на помощь.		умение прийти на помощь.		
Уход детей домой	Беседа «Одежда детей в группе и на улице» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Поиграем со своим ребенком по пути домой» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!	Акция «Добрая зима» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!»	Консультация «Основы правильного питания» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа с родителями по возникающим вопросам **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"

Группа/класс – младшая группа «Киндер»

Возраст детей – от 2 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – ноябрь, 2 неделя, с 06.11-10.11.2023года

Примерный режим дня	**Понедельник 06.11.2023**	**Вторник 07.11.2023**	**Среда 08.11.2023**	**Четверг 09.11.2023**	**Пятница 10.11.2023**
Прием детей	Беседа «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада» (развитие речи и ООМ) Задачи: Познакомить с растениями нашего участка. Научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.	Беседа «Добрый доктор Айболит» (развитие речи и ООМ) Задачи: Укрепление здоровья детей. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья. Развитие координации, силы и ловкости движений. Закрепление и дополнение знаний о	Беседа «Поможем Незнайке сберечь свое здоровьеВитамины я люблю, быть здоровым я хочу» (ООМ) Задачи: формирование у детей представления о здоровье, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, создать у детей радостное и веселое настроение.	Беседа «Кошка и собака - наши соседи» (развитие речи и ООМ) Задачи: Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; Учить заботиться о своей безопасности.. «Порядок в игрушках» (физ.развитие + ООМ)	Беседа «Насекомые» Задачи: закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять

	Пальчиковая гимнастика «Зайчата» (физ.развитие) Цель: развитие координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	профессии врача и личной гигиене. Чтение «Учимся переходить дорогу», В. Верёвка. (худ.литра) Задачи: Продолжить работу по формированию интереса у детей к литературному чтению. **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Пальчиковая гимнастика «Колобок» (физ.развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Цель: Воспитание бережного отношения к труду взрослых. **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность. Пальчиковая игра «Перчатки» (физ.развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Игры по дороге в детский сад»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Кому что дать» (ООМ+развитие речи) Задачи: закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.. Просмотр мультфильма «Времена года»	Д/И «Разложи фигуры по местам!» (сенсорика) Задачи: Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами.. Игра малой подвижности «Найди по описанию» Задачи: способствует развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка.	Игровое упражнение «Кто в домике живет?» (Развитие речи+ООМ) Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Игра малой подвижности «Медведь» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.	Дидактическая игра «Будь внимательным» (конструирование +музыка) Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Игра малой подвижности «Солнышко и дождик» Задачи: развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду.	Игровое упражнение «Подуем на шарик» (сенсорика) Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей. Подвижная игра «Колокольчик» Задачи: Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение бегать в разных направлениях. Вызывать чувство радости от совместных действий.

Утренняя гимнастика	**Физическая культура*** ** **Казахский язык*** ** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс утренней гимнастики №5 (без предметов) «Птицы» (ноябрь, с 1 по 15 ноября)** Цель: развивать умение летать как птицы. Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали. Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек., Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали. Бег стайкой за воспитателем 8 сек. ОРУ «Птички» 1. «Птички ходят по водичке» И.п. – о.с. ходьба на месте высоко поднимая колени. - 6 раз 2. «Пью птички» И.п. – о.с. Приседание на месте. – 4 раза 3. «Зернышки клюют» И.п.- ноги на ширине плеч руки опущены, наклоны вперед. Ходьба стайкой за воспитателем.				
Завтрак	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок! КГН: закреплять умение правильно сидеть за	Потешка: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать	Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о

	столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	полотенца, закреплять умение вешать его на место.	опрятность, самостоятельность.		помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Ласковый ребенок» Задачи: продолжить учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия партнером.	Игра-тренинг «Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.	Игра-тренинг «Наше солнце» Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.	Игра-тренинг«Кто лучше разбудит» Задачи: способствовать у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг«Покажу, как я люблю» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Ходьба по гимнастической скамейке» Задачи: закрепление умения бросать вдаль.	**Музыка** **по плану специалиста**.	**Физическая культура** «Ползание под веревку» Задачи: закрепление умения ползать и подлезать под верёвку.	----------	**Физическая культур**а «Прыжки в длину с места» Задачи: совершенствование прыжков в длину с места.
2-ойзавтрак	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только	Потешка: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести

	ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	умение вешать его на место.			себя в раздевальной комнате.
Подготовка к прогулке	Потешка: Мне не надо помогать Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Упражнение: «Шли по дорожке, маленькие ножки» Задачи: формировать умение детей правильно обуваться на прогулку.	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Найди носочек» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки.	Потешка: Одеваем ревушку: Шапку на головушку, Валенки – на ножки, А на них – калошки! Ты постой, не реви, А шубейку натяни. Упражнение: «Аккуратно мы положили» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол	Потешка: Мы пойдем сейчас гулять, Но не будем замерзать. Чтобы нам теплее стало, Завернемся в одеяло! Ленточка яркая! Одеяло жаркое! Только глазоньки да нос! На прогулку! На мороз! Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.	Потешка: А сейчас пойдем гулять. Будем с детишками играть. Но чтобы Настенька моя Не замерзла никогда. Мы наденем шапочку, Чтобы спрятать ушки, У Насти на макушке. Упражнение: «Я сам» Задачи: формировать умение детей правильно одеваться.
Прогулка	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 6**	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 7**	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 8**	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 9**	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 10**
Возвращение с прогулки	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам!	Потешка: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!	Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку.	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята.

	Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	КГН: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. Чтение «Мишуткина осень» Н. Сенчукова (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Чтение «Соловей соловушка» Т.Лаврова (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение стихотворения «Наши уточки с утра» (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс №1 ноябрь (с 1 по 15 ноября)** I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз)				

	3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках 1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, На пол руки положили, А теперь на четвереньках Погуляем хорошенько А потом мы отдохнем, Дружно все играть пойдём.				
Полдник	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «Собираемся на прогулку» (ООМ + развитие речи) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно	СР/И «Магазин» (Сенсорика + аппликация) Сюжет: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями.	СРИ «Игрушки у врача» (развитие речи + ООМ) Сюжет: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверушек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами,	Игра-ситуация «Машина едет по улице» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет но городу, потом в гараж. Цель: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.	СР/И «День рождения Степашки» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: воспитатель сообщает детям о том, что у Степашки сегодня день рождения, предлагает пойти к нему в гости и поздравить его. Дети берут игрушки, идут в гости к Степашке и поздравляют его. Степашка предлагает всем чай с тортом и просит помочь ему накрыть стол. Дети активно участвуют в этом, с помощью воспитателя сервируют стол. Необходимо обращать внимание на взаимоотношения между детьми в процессе игры. Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины»,

	называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».		«сервировка», «посуда», «сервис».
Индивидуальная работа с детьми	Лепка «Пищащий комочек». Задачи: вызвать у детей интерес к глине как художественному материалу; учить правильно работать с нею; познакомить со свойствами глины: мягкая, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, лепить.	Развитие речи «Медвежата мед едят» Задачи: Развивать артикуляционный аппарат детей.	Конструирование «Зоопарк» (строительство клеток для животных) Задачи: развивать умение строить из кирпичиков клетки для животных по образцу. Развивать партнерские отношения, речевое взаимодействие во время игрового процесса. Воспитывать интерес к животному миру.	ООМ «Наши друзья» Задачи: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.	Чтение «Учимся переходить дорогу», В.Верёвка. Задачи: Продолжить работу по формированию интереса у детей к литературному чтению.
Подготовка к прогулке	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белые носочки, А на них цветочки. Упражнение: «Носочки для дочки» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение: «Шапочка-панамка» Задачи: Учить детей правильно надевать головной убор	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.	Потешка: Беленькую маячку Мы оденем Анечке, С кружевом рубашку, Сарафан с кармашком. Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку

Прогулка	Картотека осенних прогулок ноябрь продолжение Прогулка № 6	Картотека осенних прогулок ноябрь продолжение Прогулка № 7	Картотека осенних прогулок ноябрь продолжение Прогулка № 8	Картотека осенних прогулок ноябрь продолжение Прогулка № 9	Картотека осенних прогулок ноябрь продолжение Прогулка № 10
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Тише, тише, тишина» Задачи: Развивать у детей не шуметь во время раздевания после прогулки.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Протираем ножки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном.
Ужин	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Игра – ситуация « Строим дом» (Конструирование+ развитие речи) Задачи: познакомить детей со строительными	СР/И «Пора кушать» (Худ.литература) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах,	СР/И « Баюшки-баю» (Худ.литература + аппликация) Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать	Игровое упражнение «Надо, надо умываться» (Развитие речи + аппликация) Задачи: формировать представления о	Театрализация «Кукла заболела» (Худ.литература + Музыка +ООМ) Задачи: формировать умение у детей ухаживать

рассматривание книг и другие)	профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе.	продуктах питания, используемой при приготовлении посуде.	воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.	гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.	за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
Уход детей домой	Консультация «Речь детей раннего возраста» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа «Как подготовить ребёнка ко сну» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Как помочь ребёнку повзрослеть? Кризис трёх лет» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Играйте вместе с детьми» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"
Группа/класс – младшая группа «Киндер»
Возраст детей – от 2 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – ноябрь, 3 неделя, с 13.11-17.11.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 13.11.2023	Вторник 14.11.2023	Среда 15.11.2023	Четверг 16.11.2023	Пятница 17.11.2023
Приемдетей	Беседа «Дары осени» (развитие речи и ООМ) Задачи: Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Формировать умение у детей различать по внешнему виду и	Беседа «Спички детям не игрушки!» (развитие речи и ООМ) Задачи: закрепить понятие, что спички детям не игрушка; познакомить детей с	Беседа «Дикие животные» (развитие речи и ООМ) Задачи: учить детей выделять и называть части тела животных, выявлять их отличительные особенности (длинные	Беседа «Домашние птицы» (развитие речи и худ.литра) Задачи: расширять представления детей о домашних птицах.	Беседа «О книгах» Задачи: познакомить детей с книгами; уточнение знаний детей о предназначении книг; развитие познавательных процессов; развивать

	вкусу некоторые овощи и фрукты, называть овощи (картофель, лук, морковь, свёкла) и фрукты (яблоко, груша, лимон, бананы). Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Пальчиковая гимнастика «Машины» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	правилами противопожарной безопасности, формировать понятие о пользе и вреде огня, вызвать желание быть осторожными с огнем. Чтение «Переход», С.Маршак Задачи: Закреплять знания ПДД, воспитывать интерес к художественной литературе, иллюстраций. **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	уши, короткий хвост у зайца; коричневая окраска у медведя; маленькие острые уши, большой пушистый хвост, рыжая окраска у лисы); познакомить с некоторыми сведениями об условиях жизни, особенностях поведения (живут в лесу; заяц скачет, ест траву; лиса бегает, ловит мышей; медведь ходит, ищет ягоды, мед). Пальчиковая гимнастика «Котик» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Развивать общую и мелкую моторику рук, артикуляционную моторику, дыхание, глазодвигательную функцию и пространственное восприятие. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к домашним птицам. Игровое упражнение: «Надо, надо убираться» ИО в уборке группы. (физ.развитие + ООМ) Задачи: Воспитание бережного отношения к труду взрослых. **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	умение сравнивать и находить схожесть и отличия; знакомство с новым произведением. Пальчиковая игра «Зайчата» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Чистота-залог здоровья»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Карусели» (Развитие речи, рисование) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального	Игры со строительным материалом «Башня. Знакомство с «принципом пирамидки» (конструирование) Задачи: развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям.	Игровое упражнение «Лесенка для белочки» (ООМ, аппликация) Задачи: Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. Построить лесенку для белочки. Построить лесенку так, чтобы белочке было удобно прыгать.	Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку» (Развитие речи+ООМ) Задачи: Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени.	Игровое упражнение «Идем—бежим» (развитие речи физ.развитие) Задачи: Развивать чувство ритма и темпа, учить различать долгие и короткие звуки. Игра малой подвижности «Составь загадку»

	напряжения; взаимодействие детей. Игра малой подвижности «Зайка серый умывается» Задачи: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия.	Закреплять понятия «высокий», «низкий». Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.	Игра малой подвижности «Воздушный шар» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи.	Игра малой подвижности «Солнышко и дождик» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.	Задачи: Развивать речь, воображение, память.
Утренняя гимнастика	**Физическая культура***** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс утренней гимнастики №6 (без предметов) «Птицы» (ноябрь, с 15 по 30)** Задачи: Развивать умение летать как птицы Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали. Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек., Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали. Бег стайкой за воспитателем 8 сек. ОРУ «Птички» 1.«Птички ходят по водичке» И.п. – о.с. ходьба на месте высоко поднимая колени. - 6 раз 2.«Пью птички» И.п. – о.с. Приседание на месте. – 4 раза 3.«Непоседа-воробей» Непоседа воробей прыгает и кружится, Очень радуется он – не замерзла лужица. Хорохорится, храбриться! Только «Мяу» он боится! На первые 2 строки дети прыгают на двух				

	ногах на месте. С окончанием слов взрослый показывает игрушку кошки и произносит мяу, а дети убегают в условленное место. – 1 раз. Ходьба стайкой за воспитателем.				
Завтрак	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).
Подготовка к организованной деятельности	Игра-тренинг «Листочек падает»	Игра-тренинг «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!»	Игра-тренинг «Звериное пианино»	Игра-тренинг«Передай мяч»	Игра –тренинг Игра «Ласковый ребенок»

(далее-ОД)	Задачи: развивать умение сотрудничать.	Задачи: способствовать уменьшению обидчивости у детей.	Задачи: развивать у детей умение сотрудничать.	Задачи: учить взаимодействовать со сверстниками.	Задачи: продолжить учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия партнером.
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Ползание по гимнастической скамейке» Задачи: совершенствование ползания по гимнастической скамейке.	**Музыка** **по плану специалиста**.	**Физическая культура** «Броски в горизонтальную цель» Задачи: закрепление умения ходить по кругу, взявшись за руки.	----------	**Физическая культура** «Лазанье по гимнастической стене» Задачи: закрепление умения катать мяч.
2-ой завтрак	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.

		умение вешать его на место.			
Подготовка к прогулке	Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь? Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Упражнение: «Чья пара,» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки.	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол	Потешка: Считалочка-одевалочка В штанины ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава, А напоследок — в капюшончик: Голова! Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.	Потешка: В штанишки ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава! Но кто ответит на вопрос: Куда от ветра спрятать – нос? Упражнение: «Я сам» Задачи: формировать умение детей правильно одеваться.
Прогулка	**Картотека осенних прогулок Прогулка № 11**	**Картотека осенних прогулок Прогулка № 12**	**Картотека осенних прогулок Прогулка № 1**	**Картотека осенних прогулок Прогулка № 2**	**Картотека осенних прогулок Прогулка № 3**
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Наши руки не любят грязь» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Наступила тишина» Задачи: формировать навык детей не шуметь во время раздевания после прогулки и соблюдать дисциплину.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся,	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.

	руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. Чтение «Моя улица», С.Маршак (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. Чтение «Пожарные собаки», Л.Толстой (худ.литература)	Прослушивание колыбельных песен (Музыка) Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. Чтение «Водичка-водичка», потешка (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №2 I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу.				

	(4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках 1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, На пол руки положили, А теперь на четвереньках Погуляем хорошенько А потом мы отдохнем, Дружно все играть пойдём.				
Полдник	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.

		полотенца, закреплять умение вешать его на место.			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «В магазине» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Разложить на столике (на прилавке) овощи, фрукты, предметы-заместители. Взрослому или ребенку взять на себя роль продавца. Спросить у продавца, какие продукты есть в магазине. Выбрать необходимые продукты и сложить их в корзинку (с использованием предметов-заместителей). Заплатить продавцу деньги (листочки бумаги, пуговицы, плоские детали от мозаики) Отнести корзинку домой, разложить продукты на столе. Вымыть овощи или фрукты. Задачи: расширять представления о работе продавца, о покупке продуктов, развивать речь, воображение.	СР/И «Приходите в гости к нам» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощенье (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. Предложить им угощенье, поинтересоваться, что каждый из гостей хочет съесть. Разложить угощенье на тарелки, покормить гостей. По окончании обеда поблагодарить гостей, проводить их домой. Гостями могут быть не только игрушки, но и	СР/И «Домашние заботы» (ООМ + конструирование) Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку) Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке.	Игра-ситуация «В парикмахерской» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Усадить куклу на стульчик, завязать фартучек. Вымыть кукле голову (можно использовать флакон из-под шампуня, кубик вместо мыла) Высушить волосы феном (можно водить над головой кубиком и жужжать). Причесать куклу (расческой, палочкой). Приколоть заколку, бантик. Побрызгать волосы лаком Посмотреться в зеркальце (можно в крышку от банки). Задачи: расширять представление о работе парикмахера, воспитывать аккуратность.	СР/И «У меня зазвонил телефон» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: разговор по телефону: с мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин". С парикмахером (узнать, работает ли парикмахерская, можно ли придти и сделать прическу и пр.). Разыграть сюжет "Парикмахерская". Использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня зазвонил телефон". Задачи: развивать речь, воображение.

		члены семьи, сверстники. Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение.			
Индивидуальная работа с детьми	Аппликация «Солнце в тучах» Задачи: учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Рисование «Трава для зайчат» Задачи: воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызвать желание помогать им; рисовать траву ритмичными короткими штрихам и, располагая штрихи на поверхности листа бумаги.	Конструирование «Комната для кукол»» Задачи: упражнять детей в постройке моделей предметов мебели по представлению. Развивать умение использовать в работе такое свойство строительных деталей, как взаимозаменяемость.	Развитие речи «Что растет на огороде» Задачи: Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Угадать, какие овощи ежик положил в суп. Доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и наощупь..	Чтение «Дуб», И.Токмакова Задачи: Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение. Развивать выразительность речи, чувство ритма, устную речь, воображение.
Подготовка к прогулке	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Коля в гостях у детей» Задачи: рассматривание одежды мальчика (брюки, рубашка, носки, ботинки): называть	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.. Упражнение: «Катя в новом платье» Задачи: знакомство с предметами одежды	Потешка: Как у нашей Зиночки Поссорились ботиночки. Их неправильно надела - Левый справа, правый слева, Вот они и отвернулись, И обиженно надулись. Упражнение: «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться» Задачи: закрепление последовательности и способов рационального	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Найди свой шкафчик» Задачи: знакомить с назначением и способами использования шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве; обогащать	Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться. Упражнение: «Подбери к шнурку бусину» Задачи: продолжать развивать умение действовать пальцами - хватать щепотью; нанизывать бусины на шнурок; соотносить цвет бусины и шнурка.

	предметы одежды и их наиболее яркие признаки.	девочки: называть предметы одежды (платье, колготки, туфли) и их наиболее яркие признаки.	выполнения действий одевания.	и активизировать словарь детей за счет слов: шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить.	
Прогулка	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 11 (продолжение)**	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 12 (продолжение)**	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 1 (продолжение)**	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 2 (продолжение)**	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 3 (продолжение)**
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Рыбки» Задачи: Развивать у детей навык не шуметь во время раздевания после прогулки.	Потешка: Мы поскачем, скачем, скачем, Скачем на лошадке! Мы совсем уже не плачем, Все у нас в порядке.	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Большие ноги Шагали по дороге: ТОП, ТОП, ТОП! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном.
Ужин	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.

		умение вешать его на место.			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация сказки «Сказка о глупом мышонке» (Худ.литература + ООМ) Задачи: создать условия для формирования у детей младшего дошкольного возраста уважи-тельного отношения к маме посредством знакомства детей с творчеством С.Я. Маршака.	СРИ «Цирк» (Развитие речи, ООМ) Задачи: формировать представление о цирке, расширять кругозор.	Театрализация Сказка «Волк и лиса» (Худ.литература + аппликация) Задачи: формировать умение драматизировать сказку, вызвать интерес к игре. Развитие речи детей через драматизацию сказку.	Потешка «На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Пей, дружок, томатный сок, Будешь строен и высок»	Театрализация «Два жадных медвежонка» Венгерская народная сказка в обр. А. Краснова и В. Важдаева (Худ.литература + Музыка +ООМ) Задачи: учить детей обыгрывать сказку, передавать образы, входить в роль. Учить понимать содержание сказки, правильно вести диалог.
Уход детей домой	Консультация для родителей «Изобразительная деятельность детей от 2 до 3 лет» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация для родителей «Дорога к обеду ложка или…» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Памятка «О роли сказок в воспитании детей» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация для родителей: «Игры и игровые упражнения для обучения правильному дыханию» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Осторожно, грипп!» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"
Группа/класс – младшая группа «Киндер»
Возраст детей – от 2 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – ноябрь, 4 неделя, с 20.11-24.11.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 20.11.2023	Вторник 21.11.2023	Среда 22.11.2023	Четверг 23.11.2023	Пятница 24.11.2023
Приемдетей	Беседа «Правила поведения за столом»	Беседа «Почему нужно мыть руки?»	Беседа «Мое любимое животное»	Беседа «Чистота - залог здоровья»	Беседа «Кто, что ест»

	Задачи: учить детей как нужно вести себя за столом во время приема пищи; закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды; учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой. Пальчиковая гимнастика «Зайчата» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Задачи: Продолжать побуждать детей к ведению здорового образа жизни. Воспитывать привычку, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение устанавливать последовательность действий. Чтение «У лесного родничка», Л.Яхнин (худ.литра) Задачи: Формирование у детей интереса к чтению нового произведения. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Задачи: Учить детей делиться впечатлениями, составлять описательные рассказы о своем любимце (как выглядит, как с ним играть, какие у него привычки). Закрепить знания детей о внешнем виде и повадках (кошки и собаки). Учить детей бережно обращаться с животными и заботиться о них. Пальчиковая гимнастика «Колобок» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Задачи: Формировать представления о гигиенических основах безопасной жизнедеятельности. Развивать умение самостоятельно определять необходимость мытья рук. Развивать речевую активность детей. Пальчиковая гимнастика «Машины» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Задачи: закрепить знания детей о еде домашних животных; формировать представление о пользе животных для людей; воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным; Пальчиковая игра «Перчатки» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Страхи детей»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Цветочный магазин» (ООМ) Задачи: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду.	Игры со строительным материалом «Ворота широкие и узкие» (конструирование) Задачи: совершенствовать умение сооружать различные постройки по заданным условиям. Уточнить значение понятий «широкий – узкий».	Игровое упражнение «Лошадка» (Лепка+аппликация) Задачи: Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию.	Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речиаппликация) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.	Игровое упражнение «Лягушка и лягушата» (аппликация + сенсорика) Задачи: Развивать речевое внимание детей. Рассматривание иллюстрации об осени. Задачи: формировать умение различать времена года по признакам.

	Рассматривание иллюстраций «Скоро снег» Задачи: развивать умение различать времена года.	Игра с мячом «Назови ласково» Задачи: формировать умение играть в коллективе.	Игра малой подвижности «Воздушные шары» (физ.развитие) Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения	Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». (Музыка)	
Утренняя гимнастика	**Физическая культура*** **Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс утренней гимнастики №6(без предметов) «Птицы» (ноябрь с 15 по 30)** Задачи: Развивать умение летать как птицы Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали. Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек., Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали. Бег стайкой за воспитателем 8 сек. ОРУ «Птички» 1.«Птички ходят по водичке» И.п. – о.с. ходьба на месте высоко поднимая колени. - 6 раз 2.«Пью птички» И.п. – о.с. Приседание на месте. – 4 раза 3.«Непоседа-воробей» Непоседа воробей прыгает и кружится, Очень радуется он – не замерзла лужица. Хорохорится, храбриться! Только «Мяу» он боится! На первые 2 строки дети прыгают на двух ногах на месте. С окончанием слов взрослый показывает игрушку кошки и произносит мяу, а дети убегают в условленное место. – 1 раз.				

	Ходьба стайкой за воспитателем.				
Завтрак	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Ласковое имя» Задачи: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.	Игра-тренинг «Кто пришёл к нам в гости?» Задачи: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.	Игра-тренинг «У птички болит крылышко» Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг«Покажу, как я люблю» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг«Листочек падает» Задачи: развивать умение сотрудничать.
ОД по расписанию	**Физическая культура**	**Музыка** **по плану специалиста**.	**Физическая культура**	----------	**Физическая культура**

организации образования	«Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой» Задачи: совершенствование метания в горизонтальную цель правой и левой рукой.		«Бег в колонне по одному» Задачи: закрепление умения ходить и бегать в колонне по одному.		«Ходьба с изменением темпа» Задачи: формирование умения ходить с изменением темпа.
2-ойзавтрак	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
Подготовка к прогулке	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»),	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки.	Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки,

	Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол	Упражнение: «Чья пара,» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки.	А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так. Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку	Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.	Этот с правой ножки. Вот как хорошо! Упражнение: «Я сам» Задачи: формировать умение детей правильно одеваться.
Прогулка	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 4**	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 5**	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 6**	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 7**	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 8**
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Мы идем в тишину» Задачи: Развивать навык у детей не шуметь во время раздевания после возвращение с прогулки.	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.

		индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.		не проливая, тщательно прожёвывать.	
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение сказки «Репка» (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение «Под грибом» В.Сутеев» (худ.литература)	Прослушивание колыбельных песен (Музыка) Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение «Малинка» (потешка) К.Авдеенко (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках 1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх!				

	Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, На пол руки положили, А теперь на четвереньках Погуляем хорошенько А потом мы отдохнем, Дружно все играть пойдём.				
Полдник	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И Игра-ситуация «Укладывание игрушек спать» (Развитие речи +музыка) Сюжет: В эту игру хорошо играть перед сном. Малыши не всегда охотно убирают игрушки на место. Старайтесь обыгрывать этот момент, помогая ребенку и	СР/И «Я – шофер!» (игры с машинками) (Констурирование + рисование) Сюжет: Перевозка на грузовых машинках продуктов в магазин. Перевозка строительных материалов на стройку. Гонки на автомобилях.	СР/И «Матрешки ходят в гости» (Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая	СР/И «Петушок поет» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Покажите ребенку петушка: "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре-ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками помахать, высоко	СР/И «Путешествие на машине» (Конструирование + лепка + физ.развитие) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатать ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить

	разговаривая с игрушками. Например: "Мячик, ты устал кататься, ложись в коробочку, отдохни. А вы, кубики, бегом-бегом на полочку. Вот как красиво, ровно стоите! А тебе, Мишенька, тоже спать пора, давай положим тебя на скамеечку, укроем одеяльцем, а собачку – под скамеечку, пусть она тебя охраняет. Чашечки, встаньте на блюдечки, а то они скучают без вас". Так, беседуя с игрушками, вы сделаете скучное занятие интересным для малыша и разыграете новый сюжет. Задачи: помочь убрать игрушки на свои места, развивать воображение.	Починка автомобиля. Мытье автомобиля и пр. Вариантами этой игры могут стать игры в летчиков, капитанов морских кораблей и пр. В эти игры хорошо включать элементы конструирования. Задачи: расширять представления об автомобилях, их значении, развивать воображение.	матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в отдалении друг от друга два домика из кубиков и треугольной призмы (крыши), сажаете возле них матрешек. Взрослый говорит: "Вот сидят наши матрешки смотрят друг на друга. Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя, приходи ко мне в гости". Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление.	взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?". Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему. Задачи: развивать воображение, словарный запас. Оборудование: игрушка-петушок, кубики.	в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление.

Индивидуальная работа с детьми	Сенсорика «Подбери чашки к блюдцам» Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Конструирование «Конура для собачки» Задачи: совершенствовать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Продолжать формировать представления о понятиях «высокий – низкий»и широкую.	Развитие речи«Цветные колпачки» Задачи: Закрепить умение действовать с предметами и раскладывать колпачки по одинаковому цветовому признаку.	Лепка сушек Задачи: Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.
Подготовка к прогулке	Потешка: Солнышко, солнышко, Выгляни в окошечко. Ждут тебя деточки, Ждут малолеточки! Упражнение: «Что забыла надеть Маня?» Задачи:застёгивать «молнию» на кофточке куклы, закрепить алгоритм одевания, развивать память и воображение, совершенствует мыслительные процессы - анализ и синтез.	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Упражнение: «Двери закрываются» Задачи: совершенствовать навык застегивания и расстёгивания застёжки «молнии»; совершенствует координацию мелкой моторики пальцев обеих рук.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Ежик с фруктами» Задачи: закреплять умение застегивать застежки липучки, прикреплять фрукты на спину ежику; ориентироваться в пространстве - сверху; закреплять название фруктов; сочувствовать и помогать нуждающимся в помощи.	Потешка: Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова! Упражнение: «Разложи пуговицы» Задачи: продолжает совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием» (двумя пальцами - большим и указательным); различать и обозначать словом величину предмета (большая, маленькая пуговица).	Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай. Упражнение: «Завяжем кукле бант» Задачи: закрепит умение завязывать узел, сопереживать другим людям, радоваться вместе с ними.

Прогулка	Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 4 (продолжение)	Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 5 (продолжение)	Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 6 (продолжение)	Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 7 (продолжение)	Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 8 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Ужин	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация сказки «Волк и лиса» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение. Инсценированные сказки на фланелеграфе.	СРИ «Воробьиха» (ООМ) Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль птиц.	СРИ «Ветер и листочки» (Худ.литература + аппликация) Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.	Игровое упражнение «Ежиха» (ООМ + сенсорика) Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	Театрализация «Куклы» (Худ.литература +ООМ) Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.
Уход детей домой	Консультация «Капризы трехлетнего ребенка. Как реагировать?» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Информационный стенд: памятка «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация + анкетирование родителей «Какой темперамент у моего ребенка?» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация: «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Папка-передвижка «На личном примере» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"
Группа/класс – младшая группа «Киндер»
Возраст детей – от 2 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – ноябрь, 5 неделя, с 27.11-01.12.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 27.11	Вторник 28.11	Среда 29.11	Четверг 30.11	Пятница 01.12
Прием детей	Беседа «Мои друзья» (развитие речи, ООМ) Задачи: формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости. Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас. Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции.	Беседа «Дети и взрослые» (развитие речи, ООМ) Задачи: формировать у ребёнка представление о принадлежности к человеческому роду; воспитывать умение анализировать свои поступки и поступки взрослых; поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания. Чтение «Купите лук» И. Токмакова (худ.литра)	Беседа «Ходит осень по дорожкам…» (развитие речи, ООМ) Задачи: расширять и активизировать словарный запас детей. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу. Пальчиковая гимнастика «Перчатки» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Мы любим праздники в детском саду» (развитие речи, ООМ) Задачи: познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства. Пальчиковая гимнастика «Машины» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Безопасная дорога» (развитие речи, ООМ) Задачи: воспитывать уважение к профессиям. Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора. Развивать внимание, ориентировку на местности. Знать, что играть на проезжей части дороги нельзя. Учить детей соблюдать правила дорожного движения. Пальчиковая игра «Колобок» (физ.развитие)

	Пальчиковая гимнастика «Колобок» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Задачи: Учить детей слушать и запоминать короткие стихотворения. **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	**Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	**Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра«Какое у меня настроение?» (ООМ) Задачи: Учить понимать эмоции и чувства, выражать их с помощью мимики и жестов. Воспитывать дружбу и заботу друг о друге. Игра малой подвижности «Кто пройдет тише» Задачи: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.	Игры со строительным материалом «Домик для лисички» (конструирование) Задачи: формировать умение строить домик для лисички и обыгрывать свою постройку. Воспитывать самостоятельность, желание заботиться о персонаже сказки. Игра малой подвижности «Зернышки» Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.	Игровое упражнение «Путешествие в сказку» (Лепка+аппликация) Задачи: Учить детей понимать, какие чувства вызывают те или иные поступки. Как настроение может влиять на поведение. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Игра малой подвижности «Пузырь» Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.	Дидактическая игра «Хорошо - плохо» (развитие речи, аппликация) Задачи: развивать представления детей о добрых и плохих поступках с опорой на сюжетные картинки; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать доброжелательность и чуткость у детей. Игра малой подвижности «Кошечка» Задачи: игра развивает артистизм, ловкость.	Игровое упражнение «Что нужно кукле?» (аппликация + сенсорика) Задачи: Упражнять культурно-гигиенические навыки. Игра малой подвижности «Холодно-тепло» Задачи: развивает внимание, мышление.
Утренняя гимнастика	**Физическая культура***** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей				

	Комплекс №5 (ноябрь) без предметов (повтор 1-2 ой недели) «Птицы» Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали. Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек., Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали. Бег стайкой за воспитателем 8 сек. ОРУ «Птички» 1.«Птички ходят по водичке» И.п. – о.с. ходьба на месте высоко поднимая колени. - 6 раз 2.«Пью птички» И.п. – о.с. Приседание на месте. – 4 раза 3.«Зернышки клюют» И.п.- ноги на ширине плеч руки опущены, наклоны вперед. Ходьба стайкой за воспитателем.				
Завтрак	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. **Казахский язык*****	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. **Казахский язык*****

	(словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	полотенца, закреплять умение вешать его на место. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).		**Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	(словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.	Игра-тренинг «Наше солнце» Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.	Игра-тренинг «Кто лучше разбудит» Задачи: способствовать у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг«Покажу, как я люблю» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг«Листочек падает» Задачи: развивать умение сотрудничать.
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Ползание на четвереньках с подлезанием под веревку» Задачи: закрепление ходьбы по гимнастической скамейке.	**Музыка** **по плану специалиста**.	**Физическая культура** «Прыжки в длину с места» Задачи: закрепление умения прыгать в длину с места.	----------	**Физическая культура** «Катание мяча в цель» Задачи: формирование умения катать мяч в цель.
2-ойзавтрак	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом,	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их

	своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	за столом, пользоваться столовыми приборами.	КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
Подготовка к прогулке	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Чья пара,» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки.	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так. Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.	Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! Упражнение: «Я сам» Задачи: формировать умение детей правильно одеваться.
Прогулка	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 4**	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 5**	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 6**	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 7**	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 8**
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Мы идем в тишину» Задачи: Развивать навык у детей не шуметь во время раздевания после возвращения с прогулки.	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном

Обед	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение стихотворение «Трава. Кусты. Деревья» И. Токмакова «Осенние листья»» (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение Ф. Гуринович «Огород» (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение «Н. Кисилева «Котенок и щенок» (Худ.литература)

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики пробуждения I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках 1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, На пол руки положили, А теперь на четвереньках Погуляем хорошенько А потом мы отдохнем, Дружно все играть пойдём.				
Полдник	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. КГН: приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить

	детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	опрятность, самостоятельность.	умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	КГН: кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книги другие)	СР/И Игра-ситуация «Медвежата» (Развитие речи +музыка) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	СР/И «Кукла Лена обедает» (Констурирование + рисование) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком. Задачи: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру	СР/И «Путешествие с Доктором Айболитом» (Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да). - Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся. (Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось? Д.А.: Кукла Маша заболела, Кашу манную не ела, Надо Машу полечить, Спать в кроватку уложить. - Ой, жалко Машу, она заболела. Д.А.: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где- то оставил. - Надо помочь Д.А. вылечить Машу, давайте пойдем в детский сад и там его поищем.	СР/И «Увлекательное путешествие» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя). Задачи: закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей.	СР/И ««Печем пирожки» (Конструирование + лепка + физ.развитие) Сюжет: Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду пирожки печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для пирожков. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите пирожки? С повидлом? Вот этот пирожок для тебя, он с повидлом (показывает, как лепить пирожок). -Ой, а куда же мне положить пирожки? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе крышку от коробки.) Действительно, сюда можно пирожки класть! Пусть это будет противень, как у мамы на кухне.

		поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.	Задачи: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям,их выполнению в определенной последовательности.		-Вот здесь будет Сонин пирожок с повидлом. А с чем Сережа любит пирожок? Хочешь с капустой или с яблоками? Задачи: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия.
Индивидуальная работа с детьми	Сенсорика «Полянка» Задачи: Учить группировать предметы по цвету. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».	Развитие речи «Чудесный мешочек» Задачи: формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей.	Конструирование «Веселые змейки» (бумага) Задачи: формировать умение детей видеть возможности эстетического преобразования предметов. Развивать активность, самостоятельность.	ООМ «Что сначала, что потом?» Задачи: формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).	Лепка «Фрукты и ягоды» (Коллективная работа) Задачи: нормировать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, а затем вдавливать верхнюю и нижнюю части, добиваясь сходства с яблоком; вытягивании верхней части с целью получить форму груши.
Подготовка к прогулке	Потешка: Солнышко, солнышко, Выгляни в окошечко. Ждут тебя деточки, Ждут малолеточки! Упражнение: «Что забыла надеть Маня?»	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!	Потешка: Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай.

	Задачи: застёгивать «молнию» на кофточке куклы, закрепить алгоритм одевания, развивать память и воображение, совершенствует мыслительные процессы - анализ и синтез.	Упражнение: «Двери закрываются» Задачи: совершенствовать навык застегивания и расстёгивания застёжки «молнии»; совершенствует координацию мелкой моторики пальцев обеих рук.	Упражнение: «Ежик с фруктами» Задачи: закреплять умение застегивать застежки липучки, прикреплять фрукты на спину ежику; ориентироваться в пространстве - сверху; закреплять название фруктов; сочувствовать и помогать нуждающимся в помощи.	Упражнение: «Разложи пуговицы» Задачи: продолжает совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием» (двумя пальцами - большим и указательным); различать и обозначать словом величину предмета (большая, маленькая пуговица).	Упражнение: «Завяжем кукле бант» Задачи: закрепит умение завязывать узел, сопереживать другим людям, радоваться вместе с ними.
Прогулка	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 4 (продолжение)**	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 5 (продолжение)**	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 6 (продолжение)**	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 7 (продолжение)**	**Картотека осенних прогулок ноябрь Прогулка № 8 (продолжение)**
Возвращение с прогулки	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Ужин	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой,	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть

	платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.		совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книги другие)	Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» (Худ.литература + ООМ) Задачи: учить интонационно, выразительно проговаривать фразы.	СР/И «Собираемся на прогулку» (ООМ) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Театрализация Народная игра: «Зайка серенький сидит» (Худ.литература + аппликация) Задачи: Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; Учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки	Игровое упражнение «Тонет – не тонет» (ООМ + сенсорика) Задачи: Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет.	Игра с воображаемым объектом (Худ.литература +ООМ) Задачи: формировать навыки работы с воображаемыми предметами; воспитывать гуманное отношение к животным
Уход детей домой	Консультация для родителей на тему «10 советов по укреплению физического здоровья детей». **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье». **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация для родителей «Прогулка с детьми в лес: на что обратить внимание детей?» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Проведение беседы с родителями на тему «Праздник и безопасное поведение детей в общественных местах». **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация родителей на тему «Экспериментирование с природными объектами» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – Детский сад «Mykid2»
Группа - младшая группа «APPLE»
Возраст детей – 2 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 1 неделя, с 04.12. 2023 -08.12.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 04.12.2023	Вторник 05.12.2023	Среда 06.12.2023	Четверг 07.12.2023	Пятница 08.12.2023
Прием детей	Беседа «Ура! Зима!» (развитие речи + ООМ) Задачи: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Пальчиковая гимнастика «Снежок» (физ.развитие) Задачи: развивать умение повторять движение согласно тексту. Прослушивание гимна РК **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Первый снег» (худ.литра + ООМ) Задачи: Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Чтение стихотворений о животных Задачи: Познакомить детей со стихотворениями о животных, приобщать их к высокой поэзии. (худ.литра) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Зимний спорт» (ООМ) Задачи: Знакомить с зимними видами спорта. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Зимние травмы» (развитие речи, худ.литра + ООМ) Задачи: Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Д/И «Собери снеговика» (развитие речи) Задачи: Развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Как дикие звери готовятся к зиме» (ООМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе. Пальчиковая игра «Елка» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*

Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Сончас. Польза»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Что прячется за сугробом» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Развитие зрительного внимания. Активизация словаря по теме. Просмотр мультфильма о зиме.	Д/И «Отгадай по описанию» (развитие речи+ аппликация) Задачи: Учить детей называть времена года по их признакам. Развивать мышление, память, внимание. Мульт-песенки (Музыка) «Зима» Задачи: Формировать навыки понимания смысла песни.	«Подбери слово» Ударили…. (морозы) Хрустит…. (снег) Бушует… (вьюга) Замерзли… (реки) Скрипит… (снег) Метут… (метели) Падает… (снег) (ООМ, развитие речи) Игра малой подвижности «Зернышки» (физ.развитие) Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).	«Доскажи словечко» 1.Тихо, тихо, как во снег 2.С неба все скользят пушинки Падает на землю…. (снег) серебристые…..(снежинки) 3. На поселок, на лесок 4. Вот веселье для ребят Все снижается…. (снежок) Все сильнее…. (снегопад) 5. Все бегут в перегонки 6. Словно в белый пуховик Все хотят играть в ….. (снежки) Нарядился…. (снеговик) 7. Рядом снежная фигурка 8. На снегу- то посмотри Это девочка…. (снегурка) С красной грудкой….. (снегири) 9.Словно в сказке, как во сне Землю всю украсил…. (снег) (сенсорика, рисование).	Игровое упражнение «Укрась варежки» (рисование, аппликация) Задачи: Учить использовать разные техники нанесения краски в процессе оформления заготовки, закреплять представления о цвете. Д/И «Снежинки» (развитие речи) Задачи: Развитие сильного направленного выдоха. Закрепление в речи предлога На. Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №7 (декабрь) без предметов «В гости к елочке» Задачи: Формировать умение повторять движения за педагогом.				
Завтрак	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран — вода.	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода.	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится!	Потешка: Кто не моет руки с мылом	Потешка: Зайка начал умываться

	Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Ласковое имя» Задачи: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.	Игра-тренинг «Кто пришел к нам в гости?» Задачи: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.	Игра-тренинг «У птички болит крылышко» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг«Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.	Игра-тренинг«Наше солнце» Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Поскоки на двух ногах на месте» Задачи: формирование умения прыгать на месте на двух ногах.	**Музыка** **по плану специалиста**.	**Физическая культура** «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед»	----------	**Физическая культур**а «Спрыгивание с высоты 10-15 см» Задачи: формирование умения спрыгивать с высоты 10-15 см.

			Задачи: закрепление ходьбы и бега в колонне по одному.		
2-ой завтрак	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран — вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.
Подготовка к прогулке	Потешка: Шубу, шапку надевала Малышу в морозы мама, Варежки и валенки. Не замёрзнет маленький. Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» Задачи: учить ребенка самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью (брать колготки за резинку, ориентируясь на метку -	Потешка: Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять. Упражнение: «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться» Задачи: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания. Обучение элементарному	Потешка: Одеваем ревушку. Шапку — на головушку Валенки — на ножки, А теперь калошки. Упражнение «Катя в новом платье» Задачи: знакомство с предметами одежды девочки: называть предметы одежды (платье, колготки, туфли) и их наиболее яркие признаки.	Потешка: Рукавички — невелички Прилетели словно птички, На правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! Упражнение «Коля в гостях у детей» Задачи: рассматривание одежды мальчика (брюки, рубашка, носки, ботинки): называть	Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь? Упражнение «Во что одета кукла Аня»

	кусочек ярко окрашенной ткани или вышивку). Фиксировать внимание ребенка на последовательности действий и способах контроля. Вызвать у малыша положительные эмоции, связанные с достижением успеха в деятельности по самообслуживанию.	самоконтролю по предметно - схематической модели последовательности одевания на прогулку. Формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстниками деятельности (умение предложить помощь, поблагодарить).		предметы одежды и их наиболее яркие признаки.	Задачи: учить называть предметы одежды; учить снимать и надевать названный предмет одежды после показа (позднее по словесному побуждению); продолжать учить детей играть с куклой.
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2	Картотека зимних прогулок Прогулка № 3	Картотека зимних прогулок Прогулка № 4	Картотека зимних прогулок Прогулка № 5
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Мы правильно моем ручки» Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек.	Упражнение: «Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	Упражнение: «Аккуратная причёска». Задачи: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.
Обед	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран — вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности:	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. КГН: упражнять детей в умении правильно

	КГН: закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.	КГН: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.	доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате.	засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.	держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.
Дневнойсон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: создание условий для закрепления культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формирование умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу. Упражнение «Теплая шапочка куклы Кати» (физ.развитие)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: создание условий для соотношения предметов на картинках с действиями; закрепления навыков самообслуживания. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: создание условий для уточнения представлений детей о навыках гигиены, формирования основ здорового образа жизни. Чтение потешки «Водица теплая» (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Чтение Наталья Мигунова «Почему нужно чистить зубы»	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Чтение Григорий Бойко «Юля - грязнуля» (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс 1. Разминка в постели «Вы проснулись?» - «Да» «Улыбнулись?» - «Да» Потянулись?» - «Да» «С боку на бок повернулись» - повороты «Ножками подвигаем» вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться; то же с левой ноги; то же – две ноги вместе. II. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост. «Мячики» - и.п. стоя. Прыжки возле кровати. «Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания)				

Полдник	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран — вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «Кукла Лена обедает»(Развитие речи и худ.литра) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда.	СР/И «Медвежата» (Худ.литра+рисование) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где	СР/И «Уложим кукол спать» (конструирование) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание.	СР/И «Ветер и листочки» (сенсорика + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель начинает игру на прогулке и дает детям задания посмотреть, как лист-лодочка плавает в воде (в луже), поискать, что или кто прячется на земле под листьями, украсить листьями участок, труппу, свой шкафчик, себя, носить и перекладывать листья с места на место, возить за веревочку листик по луже.	СР/И «Путешествие на машине» (Конструирование + лепка) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатать ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку

	Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком. – Вова, что ты поставишь Лене на стол? – Я ставлю вот это. – Как это называется? – Тарелка для супа, глубокая. Задачи: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.	твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.	После этого педагог предлагает повесить листья в сквозных проемах. Подвешенные таким образом, они мгновенно реагируют на малейшее дуновение ветерка, начинают кружиться, раскачиваться в разные стороны. Воспитатель обращает на это внимание детей: «Смотрите! Наши листики кружатся-кружатся, полетели-полетели и успокоились. Снова полетели-закружились и… успокоились». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.	соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Малыш катает машинку столько, сколько ему захочется. Если он хорошо и с интересом играет в такую игру, ее можно усложнить. Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление.
Индивидуальная работа с детьми	Аппликация «Повтори узор» Задачи: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).	Развитие речи «Город звуков» Задачи: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).	Конструирование «Гаражи и машины» Задачи: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).	Сенсорика «Маленький - большой» Задачи: совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине.	Чтение Е. Чарушин рассказ «Волчишко» Задачи: Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без

					наглядного сопровождения. Дать детям представление об образе жизни животных; воспитывать любовь к животным, сочувствие к их детёнышам, попавшим в беду.
Подготовка к прогулке	Потешка: У нас в переулке сапожник живет, Детишкам ботинки он чинит и шьет. Тук-тук и тук-тук, тук-тук и тук-тук (произнося эти слова, постукивайте по ботинку ребенка) С утра и до ночи он чинит ботинки, Чтоб были как новые после починки. Тук-тук и тук-тук, тук-тук и тук-тук (снова постучите по ботинку). Упражнение: «Помоги» Задачи: закреплять умение детей правильно одеваться и помогать своим друзьям.	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! Упражнение: «Где лежит» Задачи: закреплять навык детей определять и положить вещи на свои места.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять. Будем с детками играть. Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.	Потешка: Убираем с вечера: Платьице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! Упражнение: «Быстро и опрятно» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.	Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Мы правильно моем ручки»	Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки?	Упражнение: «Башмачки по местам».	Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять,	Упражнение: «Аккуратная причёска».

	Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.	Маленький платочек В синенький цветочек.	Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	Задачи: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.
Ужин	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран — вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-ситуация «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» (ООМ + сенсорика + лепка) Задачи: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение.	Игра-ситуация «Зверята» (сенсорика и аппликация) Задачи: формировать у детей навыки звукоподражания.	Театрализация«Прятки» (Худ.литература + ООМ) Задачи: развивать навык звукоподражания	Театрализация сказки « Угадай по звуку» (Худ.литература + ООМ) Задачи: развивать слуховое внимание детей.	Театрализация сказки «Игра с пальчиками» (Худ.литература + Конструирование) Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.

Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. **Казахский язык***** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Как правильно одевать ребёнка зимой» **Казахский язык***** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Буклет «Профилактика ОРВИ и гриппа» **Казахский язык***** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка «Ребёнок отказывается от еды» **Казахский язык***** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Адаптация ребёнка после длительного отсутствия **Казахский язык***** (словарный минимум: Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"
Группа/класс – младшая группа «Киндер»
Возраст детей – от 2 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 2 неделя, с 11.12.2023-15.12.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 11.12.2023	Вторник 12.12.2023	Среда 13.12.2023	Четверг 14.12.2023	Пятница 15.12.2023
Прием детей	Беседа «Беседа о домашних животных» (развитие речи и ООМ) Задачи: Закреплять знания детей сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. Пальчиковая гимнастика «Белый пух» (физ.развитие) Задачи: развитие координации движений пальцев рук.	Беседа «Зимние явления в природе» (развитие речи и ООМ) Задачи: Расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь). Чтение «Учимся переходить дорогу», В.Верёвка. Задачи: Продолжить работу по формированию интереса у детей к литературному чтению. **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа«Зимушка - зима» (ООМ) Задачи: Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы. Пальчиковая гимнастика «Снежинки» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Новый год детям радость принесет» (развитие речи и ООМ) Задачи: Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году. «Порядок в игрушках» (физ.развитие + ООМ) Задачи: Воспитание бережного отношения к труду взрослых.	Беседа «Ура! Зима!» (развитие речи + ООМ) Задачи: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Пальчиковая гимнастика «Снежок» (физ.развитие) Задачи: развивать умение повторять движение согласно тексту. Прослушивание гимна РК **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*

	Прослушивание гимна РК **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*			**Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Дидактические игры для детей»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Кто за ёлкой» (ООМ+развитие речи) Задачи: Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности. Угадать, какие звери пришли встречать Новый год. Просмотр мультфильма «Времена года».	Д/И «Прыгай веселей» (физ.развитие) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений.	Игровое упражнение «Разноцветные клубочки и прищепки» (сенсорика) Задачи: Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение.	Дидактическая игра «Вместе с мишкой» (конструирование +музыка) Задачи: формирование у ребенка навыков сюжетной игры.	«Подбери слово» Ударили…. (морозы) Хрустит…. (снег) Бушует… (вьюга) Замерзли… (реки) Скрипит… (снег) Метут… (метели) Падает… (снег) (ООМ, развитие речи) Игра малой подвижности «Зернышки» (физ.развитие) Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №8 (без предметов) Задачи: Развивать умение выполнять движение по команде педагога.				
Завтрак	Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка,	Потешка: Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась.	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно упало, Моем мы сначала. Ах, опять оно упало,	Потешка: Тёплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.	Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка,

	Умыть Настино личико. КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой! КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность. **Казахский язык*** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. **Казахский язык*** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. **Казахский язык*** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Умыть Настино личико. КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе. **Казахский язык*** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» Задачи: способствовать уменьшению обидчивости у детей.	Игра-тренинг «Звериное пианино» Задачи: развивать у детей умение сотрудничать.	Игра-тренинг «Паровозик» Задачи: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.	Игра-тренинг «Передай мяч» Задачи: учить взаимодействовать со сверстниками.	Игра «Море волнуется раз!»
ОД порасписанию	**Физическая культура**	**Музыка по плану специалиста**.	**Физическая культура**	----------	**Физическая культур**а

организации образования	«Бег непрерывно в течении 30-40 сек» Задачи: закрепление умения прыгать в длину с места.		«Ходьба с переступанием через кубики» Задачи: упражнять в ходьбе с переступанием через кубики.		«Спрыгивание с высоты 10-15 см» Задачи: формирование умения спрыгивать с высоты 10-15 см.
2-ой завтрак	Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико. КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка: Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой! КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно упало, Моем мы сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Тёплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико. КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.
Подготовка к прогулке	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одёжке:	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки,	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки.	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одёжке:

	Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение: «Шапочка-панамка» Задачи: учить детей правильно надевать головной убор	Белыеносочки, А на них цветочки. Упражнение: «Носочки для дочки» Задачи: учить с помощью взрослых надевать носочки	Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Машины штанишки» Задачи: учить надевать штанишки с помощью взрослого	Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол	Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение: «Шапочка-панамка» Задачи: учить детей правильно надевать головной убор
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 6	Картотека зимних прогулок Прогулка № 7	Картотека зимних прогулок Прогулка № 8	Картотека зимних прогулок Прогулка № 9	Картотека зимних прогулок Прогулка № 10
Возвращение с прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.
Обед	Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико. КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка: Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно упало, Моем мы сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать	Потешка: Тёплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!

		КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.		КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение В.Берестов «О чём поют воробышки?» (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Чтение рассказа Л. Толстого «Птица свила гнездо…» (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна. Разгадывание загадок о животных. (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Аудиосказки
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №2 I. Элементы самомассажа И.п. – сесть, ноги скрестить. – «Умывание» лица руками; – руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание; руки на коленях – растирание; II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз) III. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук. IV. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.				
Полдник	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:

	Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико. КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой! КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно упало, Моем мы сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Тёплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико. КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «Петушок поет» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Покажите ребенку петушка: "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре-ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками помахать, высоко взлететь,	СР/И «Матрешки ходят в гости» (Сенсорика + аппликация) Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее,	СР/И «Игрушки у врача» (развитие речи + оом) Сюжет: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверушек и кукол, приходят в поликлинику	Игра-ситуация «Машина едет по улице» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его	СР/И «Кукла Лена обедает»(Развитие речи и худ.литра) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая,

	чтобы все видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?". Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему. Задачи: развивать воображение, словарный запас.	а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление.	на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет но городу, потом в гараж. Цель: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.	кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком. – Вова, что ты поставишь Лене на стол? – Я ставлю вот это. – Как это называется? – Тарелка для супа, глубокая. Задачи: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.

Индивидуальная работа с детьми	Лепка «Снеговик». Задачи: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.	Развитие речи «Чьи сапожки» Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими обувь.	Конструирование «Каток» Задачи: Использовать дополнительные сюжетные игрушки.	ООМ «Лесные жители» Задачи: Формировать первоначальные представления о животном мире.	Физическая культура «Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд»
Подготовка к прогулке	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение: «Шапочка-панамка» Задачи: Учить детей правильно надевать головной убор	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белые носочки, А на них цветочки. Упражнение: «Носочки для дочки» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Машины штанишки» Задачи: учить надевать штанишки с помощью взрослого	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белые носочки, А на них цветочки. Упражнение: «Носочки для дочки» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 8 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 9 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 10 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу
Ужин	Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда,	Потешка: Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась,	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно упало, Моем мы сначала.	Потешка: Тёплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.	Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда,

	Помоги, водичка, Умыть Настино личико. КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!	Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Помоги, водичка, Умыть Настино личико. КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра – ситуация «Укладывание игрушек спать» (Конструирование+ развитие речи) Задачи: помочь убрать игрушки на свои места, развивать воображение.	СР/И «Пора кушать» (Худ.литература) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде.	СР/И « Баюшки-баю» (Худ.литература + аппликация) Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.	Игровое упражнение «Надо, надо умываться» (Развитие речи + аппликация) Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.	Рисование, лепка, аппликация – по интересам детей
Уход детей домой	Консультация «Физическая культура вашего ребёнка» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа «Как приобщить ребенка к здоровому образу жизни» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Утренние капризы малышей» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!	Индивидуальные беседы с родителями о новогоднем празднике **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Утренние капризы малышей» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"

Группа/класс – младшая группа «Киндер»

Возраст детей – от 2 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 3 неделя, с 18.12.2023 - 22.12.2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 18.12.2023**	**Вторник 19.12.2023**	**Среда 20.12.2023**	**Четверг 21.12.2023**	**Пятница 22.12.2023**
Прием детей	Выходной	Выходной	Беседа «Кому зимой хорошо» (развитие речи и ООМ) Задачи: Вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях. Пальчиковая гимнастика «Елка» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Узоры на стекле» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Развивать творческие способности, воображение. Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк» (физ.развитие + ООМ) Задачи: продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; использую структурно-логическую схему, учить	Беседа «Как ходят в гости» (ООМ и развитие речи) Задачи: Закреплять правила вежливого поведения. Вызвать интерес к семейным традициям празднования Нового года. Пальчиковая игра «Зима» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

				составлять связные высказывания на заданную тему.	
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Безопасность дома в праздники»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Выходной	Выходной	Игровое упражнение «Разные кружки для зайца и лисы» (ООМ+аппликация) Задачи:. Развивать представления о цвете и форме. Отобрать коврики для зайца и лисы. Правильно отобрать коврики и погрузить на машины соответствующих цветов. Формировать умение самостоятельно делать аппликацию. Игра малой подвижности «Холодно-тепло» Задачи: развивает внимание, мышление.	Дидактическая игра «Едут машины» (Развитие речи+ООМ) Задачи: Развивать потребность в общении и взаимодействии, показывать пример правильного разрешения конфликта, формировать доброжелательные взаимоотношения. Соблюдать правила. Столкнувшись с партнером, следует извиниться и уступить дорогу, иначе не появится зеленый сигнал.	Игровое упражнение «Занимайка» (развитие речи +физ.развитие) Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память. Игра малой подвижности «Молчанка» Задачи: игра развивает речь и память с помощью стишков.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №7 (декабрь) без предметов «В гости к елочке» Задачи: Формировать умение повторять движения за педагогом.				
Завтрак	Выходной	Выходной	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся.

			самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Мыло не кусается, просто умывается. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Выходной	Выходной	Игра-тренинг «Звериное пианино» Задачи: развивать у детей умение сотрудничать.	Игра-тренинг«Передай мяч» Задачи: учить взаимодействовать со сверстниками.	Игра –тренинг Игра «Ласковый ребенок» Задачи: продолжить учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия партнером.
ОД по расписанию организации образования	Выходной	Выходной	**Физическая культура** «Ходьба по шнуру» Задачи: формирование умения ходьбы по шнуру.	----------	**Физическая культура** «Ходьба и бег с кубиками в руках» Задачи: формирование умения катать мяч.
2-ой завтрак	Выходной	Выходной	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: мировать у детей культурно-гигиенические	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки,	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся,

			навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.
Подготовка к прогулке	Выходной	Выходной	Потешка: В штанишки ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава! Но кто ответит на вопрос: Куда от ветра спрятать – нос?	Потешка: Считалочка-одевалочка В штанины ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава, А напоследок — в капюшончик: Голова!	Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь?
Прогулка	Выходной	Выходной	Картотека зимних прогулок Прогулка № 13	Картотека зимних прогулок Прогулка № 14	Картотека зимних прогулок Прогулка № 15
Возвращение с прогулки	Выходной	Выходной	Упражнение: «Наступила тишина» Задачи: формировать навык детей не шуметь во время раздевания после прогулки и соблюдать дисциплину.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	Выходной	Выходной	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!

			КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.
Дневной сон	Выходной	Выходной	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. Чтение сказки «У страха глаза велики», обр. М. Серовой. (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс 1. Разминка в постели «Вы проснулись?» - «Да» «Улыбнулись?» - «Да» Потянулись?» - «Да» «С боку на бок повернулись» - повороты «Ножками подвигаем» вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться;				

	то же с левой ноги; то же – две ноги вместе. II. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост. «Мячики» - и.п. стоя. Прыжки возле кровати. «Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания).				
Полдник	Выходной	Выходной	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Выходной	Выходной	СР/И «Домашние заботы» (ООМ + конструирование) Сюжет: воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным	Игра-ситуация «Домашние заботы» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку).	СР/И «У меня зазвонил телефон» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно

			утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку) Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке.	Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.	разыграть сюжет "Больница". С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин". С парикмахером (узнать, работает ли парикмахерская, можно ли придти и сделать прическу и пр.). Разыграть сюжет "Парикмахерская". Использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня зазвонил телефон". Задачи: развивать речь, воображение.
Индивидуальная работа с детьми	Выходной	Выходной	Конструирование «Каток» Задачи: Развивать умение использовать в работе такое свойство строительных деталей, как взаимозаменяемость.	Развитие речи «Расскажи про праздник» Задачи: Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.	Чтение русской народной сказки: «Снегурочка». Способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждение прочитанной сказки.
Подготовка к прогулке	Выходной	Выходной	Потешка: Как у нашей Зиночки Поссорились ботиночки. Их неправильно надела - Левый справа, правый слева, Вот они и отвернулись, И обиженно надулись.	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Найди свой шкафчик»	Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться. Упражнение: «Подбери к шнурку бусину»

			Упражнение: «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться» Задачи: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания.	Задачи: знакомить с назначением и способами использования шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить.	Задачи: продолжать развивать умение действовать пальцами - хватать щепотью; нанизывать бусины на шнурок; соотносить цвет бусины и шнурка.
Прогулка	Выходной	Выходной	Картотека зимних прогулок Прогулка № 13 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 14 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 15 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Выходной	Выходной	Упражнение: «Наступила тишина» Задачи: формировать навык детей не шуметь во время раздевания после прогулки и соблюдать дисциплину.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Ужин	Выходной	Выходной	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом,	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.

			пользоваться столовыми приборами.	руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Выходной	Выходной	Театрализация «Превращение предмета» (Худ.литература + аппликация) Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.	Театрализация «Два жадных медвежонка» Венгерская народная сказка в обр. А. Краснова и В. Важдаева (Худ.литература +ООМ) Задачи: учить детей обыгрывать сказку, передавать образы, входить в роль. Учить понимать содержание сказки, правильно вести диалог.	Театрализация «Король (вариант народной игры)» Задачи: Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.
Уход детей домой	Выходной	Выходной	Консультация «Как провести новогодние праздники с пользой для ребёнка» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Как проходят ваши выходные» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"

Группа/класс – младшая группа «Киндер»

Возраст детей – от 2 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 4 неделя, с 25.12.2023 - 29.12.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 25.12.2023	Вторник 26.12.2023	Среда 27.12.2023	Четверг 28.12.2023	Пятница 29.12.2023
Прием детей	Беседа «Лесная сказка» (развитие речи + ООМ) Задачи: Закрепить знания детей о лесе, его обитателях. Формировать умение передавать содержание сказки в рисунке. Пальчиковая гимнастика «Варежки» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Почему нужно мыть руки?» (ООМ) Задачи: Продолжать побуждать детей к ведению здорового образа жизни. Воспитывать привычку, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение устанавливать последовательность действий. Чтение стихотворений о зиме. Задачи: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Мое любимое животное» (худ.литра+ООМ) Задачи: Учить детей делиться впечатлениями, составлять описательные рассказы о своем любимце (как выглядит, как с ним играть, какие у него привычки). Закрепить знания детей о внешнем виде и повадках (кошки и собаки). Учить детей бережно обращаться с животными и заботиться о них. Пальчиковая гимнастика «Как живешь?» (физ.развитие)	Беседа «Как отмечают Новый год в других странах» (развитие речи+худ.литра) Задачи: Расширять знания детей о различных способах поздравлений. Познакомить с обычаями празднования Нового года в других странах. Пальчиковая гимнастика «Зима» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Домашние животные» (ООМ+развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о домашних животных; формировать представление о пользе животных для людей; воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным. Пальчиковая игра «Елки» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*

			Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*		
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Традиции в семье»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Вежливый медвежонок» (ООМ) Задачи: Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу. Познакомиться с медвежонком Мишей. Внимательно слушать медвежонка и отвечать ему вежливо. Рассматривание иллюстраций «Скоро снег» Задачи: развивать умение различать времена года.	Упражнение на внимание «Где найти» (развитие речи) Задачи: Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.	Игровое упражнение «Принеси игрушку» (Лепка+аппликация) Задачи: Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру. Игра малой подвижности «Воздушные шары» (физ.развитие) Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения.	Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речиаппликация) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». (Музыка)	Игровое упражнение «Лягушка и лягушата» (аппликация + сенсорика) Задачи: Развивать речевое внимание детей. Рассматривание иллюстрации о празднике «Новый год». Задачи: формировать умение различать праздники.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №8 (без предметов) Задачи: Развивать умение выполнять движение по команде педагога.				
Завтрак	Потешка: Море-морюшко, Серебряное донышко, Золотой бережок, По волнам гони стружок! Легкое суденышко, Золотое донышко, Серебряное весельцо,	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся,	Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась!	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло	Потешка: Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз. Ты не трогай Леночка, Мыльной ручкой глаз. А водичка булькает, А водичка пенится. Леночка помоется,

	Мыщатое деревцо, Зеленые трали. Плыви, суденышко, подале! КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт). .	Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Причешется, оденется. КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Ласковое имя» Задачи: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.	Игра-тренинг «У птички болит крылышко» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Кто пришёл к нам в гости?» Задачи: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.	Игра-тренинг«Покажу, как я люблю» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг«Листочек падает» Задачи: развивать умение сотрудничать.
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Ползанье по гимнастической скамейке»	**Музыка** **по плану специалиста**.	**Физическая культура** «Катание мяча в ворота» Задачи: формирование умения метать вдаль	----------	**Физическая культура** «Ползанье на четвереньках на расстоянии 2 метра»

	Задачи: формирование ползанья по гимнастической скамейке и спрыгивания с нее.		двумя руками из-за головы.		Задачи: закрепление метания вдаль из-за головы.
2-ой завтрак	Потешка: Море-морюшко, Серебряное донышко, Золотой бережок, По волнам гони стружок! Легкое суденышко, Золотое донышко, Серебряное весельцо, Мыщатое деревцо, Зеленые трали. Плыви, суденышко, подале! КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз. Ты не трогай Леночка, Мыльной ручкой глаз. А водичка булькает, А водичка пенится. Леночка помоется, Причешется, оденется. КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
Подготовка к прогулке	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки	Упражнение: «Чья пара?» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки.	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.	Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.	Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо!

Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 16	Картотека зимних прогулок Прогулка № 17	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2	Картотека зимних прогулок Прогулка № 3
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: «Мы идем в тишину» Задачи: Развивать навык у детей не шуметь во время раздевания после возвращение с прогулки.	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся.	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	Потешка: Море-морюшко, Серебряное донышко, Золотой бережок, По волнам гони стружок! Легкое суденышко, Золотое донышко, Серебряное весельцо, Мыщатое деревцо, Зеленые трали. Плыви, суденышко, подале! КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз. Ты не трогай Леночка, Мыльной ручкой глаз. А водичка булькает, А водичка пенится. Леночка помоется, Причешется, оденется. КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать

	аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение стихотворения В. Берестова: «Снегопад». (Худ.литература)	одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение «Сказки народов мира» (худ.литература)	аккуратно одежду на спинку стульчика.	аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр»(Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №2 I. Элементы самомассажа И.п. – сесть, ноги скрестить. – «Умывание» лица руками; – руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание; руки на коленях – растирание; II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз) III. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук. IV. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.				
Полдник	Потешка: Море-морюшко, Серебряное донышко, Золотой бережок, По волнам гони стружок! Легкое суденышко, Золотое донышко, Серебряное весельцо, Мыщатое деревцо, Зеленые трали. Плыви, суденышко, подале! КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом,	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз. Ты не трогай Леночка, Мыльной ручкой глаз. А водичка булькает, А водичка пенится. Леночка помоется, Причешется, оденется. КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки

	пользоваться столовыми приборами.				и тщательно смывать грязь.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «Кукла заболела» (Развитие речи +музыка) Сюжет: Жалоба куклы, расспросы о том, что болит, как болит, утешение ее. Отвезти куклу на машине в больницу. Послушать сердце (трубочкой; макарониной; пуговицей, нанизанной на веревочку; ухом) Измерить температуру (игрушечным градусником, палочкой, карандашом) Сделать укол (игрушечным или настоящим пластмассовым шприцем, палочкой, пальчиком). Дать таблетку (для этой цели подойдут бусина, пуговица, горошина или фасолина, листочек бумаги, пустая ладошка). Поставить горчичники (с помощью листочка бумаги, кусочка ткани, листика). Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими	СР/И «Надо, надо умываться» (Конструирование+ рисование) Сюжет: Предложить детям действия: Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. Умыть куклу из тазика. Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать	СР/И «Матрешки ходят в гости»(Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в отдалении друг от друга два домика из кубиков и треугольной призмы (крыши), сажаете возле них матрешек. Взрослый говорит: "Вот сидят наши матрешки смотрят друг на друга.	СР/И «Баюшки-баю» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Предложить детям действия: Запеленать куклу. Погладить, обнять ее. Побаюкать на руках. Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.	СР/И «Путешествие на машине» (Конструирование + лепка + физ.развитие) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатать ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление.

	инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.	Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя, приходи ко мне в гости". Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление.		
Индивидуальная работа с детьми	Сенсорика «Помоги распределить» Задачи: Закреплять умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине.	Д/И «Пускание корабликов» Задачи: Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха.	Конструирование «Путешествие» Задачи: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек.	Развитие речи «Чаепитие» Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими посуду.	Лепка «Колечко, колечко» Задачи: соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (кольцо), находить сходство предметов.
Подготовка к прогулке	Потешка: Солнышко, солнышко, Выгляни в окошечко. Ждут тебя деточки, Ждут малолеточки! Упражнение: «Что забыла надеть Маня?» Задачи: застёгивать «молнию» на кофточке куклы, закрепить алгоритм одевания, развивать память и воображение,	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Упражнение: «Двери закрываются» Задачи: совершенствовать навык застегивания и расстёгивания застёжки «молнии»; совершенствует	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Ежик с фруктами» Задачи: закреплять умение застегивать застежки липучки,	Потешка: Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова! Упражнение: «Разложи пуговицы» Задачи: продолжает совершенствовать	Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай. Упражнение: «Завяжем кукле бант» Задачи: закрепит умение завязывать узел, сопереживать другим

	совершенствует мыслительные процессы - анализ и синтез.	координацию мелкой моторики пальцев обеих рук.	прикреплять фрукты на спину ежику; ориентироваться в пространстве - сверху; закреплять название фруктов; сочувствовать и помогать нуждающимся в помощи.	соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием» (двумя пальцами - большим и указательным); различать и обозначать словом величину предмета (большая, маленькая пуговица).	людям, радоваться вместе с ними.
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 16 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 17 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Ужин	Потешка: Море-морюшко, Серебряное донышко, Золотой бережок, По волнам гони стружок! Легкое суденышко, Золотое донышко, Серебряное весельцо, Мыщатое деревцо, Зеленые трали. Плыви, суденышко, подале! КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания,	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать	Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу	Потешка: Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз. Ты не трогай Леночка, Мыльной ручкой глаз. А водичка булькает, А водичка пенится. Леночка помоется, Причешется, оденется. КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение

	приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	опрятность, самостоятельность.	умение вешать его на место.	не проливая, тщательно прожёвывать.	мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация сказки «День рождения» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.	СРИ «Пора кушать» (ООМ) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде.	СРИ Игры с машинами и другим транспортом(Худ.литература + аппликация) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир).	Игровое упражнение «Делаем коллаж» (ООМ + сенсорика) Материал: Обрезки цветной бумаги, поздравительные открытки, веревочки, кусочки пенопласта, пряжи и т.п.	Театрализация «Куклы» (Худ.литература +ООМ) Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.
Уход детей домой	Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику. **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Зачем и как учить стихи» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, новогодних подарков. **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа «О правилах поведения на празднике» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Общее родительское собрание ««Познавательно-речевое развитие детей третьего года жизни» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"
Группа/класс – младшая группа «Киндер»
Возраст детей – от 2 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – январь, 1 неделя, с 03.01.2024-05.01.2024 года

Примерный режим дня	Понедельник 03.01.2024	Вторник 04.01.2024	Среда 05.01.2024	Четверг 06.01.2024	Пятница 07.01.2021
Прием детей	Выходной	Выходной	Беседа«Кто главный в лесу» (ОЗМ) Задачи: дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе и животных Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4, 5» (физ.развитие) Задачи: закреплять мелкую моторику рук, координацию движение пальцев рук.	Беседа «Зимушка - хрустальная» (развитие речи, худ.литра+ ОЗМ) Задачи: Расширять представления о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Д/И «Горелка» (развитие речи) Задачи: пробудить интерес к взаимодействию со сверстниками, к игровым действиям других **детей**.	Беседа «Зимние игры» (ОЗМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами, развлечениями. Пальчиковая игра «Маша варежку одела» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие) **Казахский язык***

			Казахский язык* (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Помочь ребенку соотносить ритм собственных действий с восприятием звуков и образов. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	(*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Об этом нельзя забывать. Одежда и обувь для детского сада, для прогулок»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Выходной	Выходной	«Найди платок» Задачи: Постепенно приучать детей к усвоению элементарных правил общения. (Умей выслушать товарища) Способствовать развитию речевого внимания. Обучить детей речевым контактам со сверстниками в условиях совместной игры, помочь активно употреблять глаголы повелительного наклонения (найди, ищи, иди). (ООМ, развитие речи) Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (физ.развитие) Задачи: Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое	«Почини одежду зайчатам» Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. (сенсорика, рисование). Игра малой подвижности «Считалочка-хваталочка» Задачи: организовать функциональную тренировку правильного физиологического и речевого дыхания. (физ.развитие)	Игровое упражнение «Подбери цвет к предмету» (рисование, аппликация) Задачи: упражнять детей в умении выбирать цвет, свойственный предмету. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, оранжевый). Развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами. Д/И «Громко – тихо» (развитие речи) Задачи: Учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко. Воспитывать умение менять силу голоса.

			воображение, сообразительность.		
Утренняя гимнастика	**Физическая культура*** **Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс утренней гимнастики №9 (январь) без предметов «Снежинки». Задачи: Закреплять умение выполнять упражнения по порядку.				
Завтрак	Выходной	Выходной	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. КГН: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. **Казахский язык*** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки. **Казахский язык*** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток! КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом. **Казахский язык*** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).

Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Выходной	Выходной	Игра-тренинг «Улыбка» Задачи: снять напряжение мышц лица.	Игра-тренинг«Холодно - жарко» Задачи: снять психоэмоциональное напряжение.	Игра-тренинг«Сорока-ворона» Задачи: снять эмоциональное напряжение.
ОД по расписанию организации образования	Выходной	Выходной	**Физическая культура** «Бросание мешочков вдаль» Задачи: закрепление ходьбы по наклонной доске.	----------	**Физическая культура** «Поползанье в обруч» Задачи: формирование умения проползать в обруч.
2-ой завтрак	Выходной	Выходной	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. КГН: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.	Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток! КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.

Подготовка к прогулке	Выходной	Выходной	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение «Одежда зимой» Задачи: знакомство с предметами одежды для прогулки зимой.	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так. Упражнение «Нарядим куколок» Задачи: рассматривание одежды кукол. Называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Упражнение «Зачем нужен шарф зимой» Задачи: учить называть предметы одежды.
Прогулка	Выходной	Выходной	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2	Картотека зимних прогулок Прогулка № 3	Картотека зимних прогулок Прогулка № 4
Возвращение с прогулки	Выходной	Выходной	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Упражнение: «Аккуратная причёска». Задачи: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.	Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!
Обед	Выходной	Выходной	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. КГН: закреплять умение держать правильно ложку	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?»	Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток!

			в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.	КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.
Дневной сон	Выходной	Выходной	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи:создание условий для соотношения предметов на картинках с действиями; закрепления навыков самообслуживания. Чтение потешки «Тишина у пруда» (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи:создание условий для развития умений называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу. Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки». (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс I комплекс I. 1. «Греем ручки» И.п. – лёжа, руки вдоль туловища, повороты кистей рук; 2. «Солнышко» И.п. – сидя на пятках. Руки через стороны поднять вверх, «посмотреть на солнышко». Руки через стороны опустить вниз, вернуться в и.п. 3. «Большие и маленькие ножки» И.п. – сидя, упор руками сзади. Согнуть ноги в коленях, обхватить колени руками (маленькие ножки), вернуться в и.п. (большие ноги).				

	II. «Кролик» Скок – поскок, скок – поскок Кролик прыгнул на пенёк. В барабан он громко бьет, На разминку всех зовёт. Лапки вверх, лапки вниз, На носочки подтянись. Лапки ставим на бочок На носочках скок, скок, скок.				
Полдник	Выходной	Выходной	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. КГН: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.	Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток! КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Выходной	Выходной	СР/И «Собираемся на прогулку» (развитие речи и конструирование) Сюжет:В гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет	СР/И «Печем блиночки» (сенсорика + Худ.литература) Сюжет: -Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает	СР/И «Покатаем кукол на машине» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного

рассматривание книг и другие)			поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя. -Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку) Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне. Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас;	строительного материала) куклу Катю. Говорит: -кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром? -Спасибо, Саша, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.) -А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофёром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай пассажиров. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.

				воспитывать уважение к чужому труду.	
Индивидуальная работа с детьми	Выходной	Выходной	**Конструирование** «Подарки» Задачи: Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.	**Сенсорика** «Покажи и расскажи» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по форме, цвету.	**Чтение А. Афанасьев русс. народ сказка «Кот петух и лиса»** Задачи: Познакомить детей со сказкой. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе.
Подготовка к прогулке	Выходной	Выходной	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение «Одежда зимой» Задачи: знакомство с предметами одежды для прогулки зимой.	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так. Упражнение «Нарядим куколок» Задачи: рассматривание одежды кукол. Называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Упражнение «Зачем нужен шарф зимой» Задачи: учить называть предметы одежды.
Прогулка	Выходной	Выходной	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)

Возвращение с прогулки	Выходной	Выходной	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Упражнение: «Аккуратная причёска». Задачи: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.	Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!
Ужин	Выходной	Выходной	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. КГН: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.	Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток! КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Выходной	Выходной	Театрализация «Возьмем Мишку на прогулку» (Худ.литература + ООМ) Задачи развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.	Театрализация «Игра с пальчиками» (Худ.литература + ООМ) Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.	Театрализация сказки «День рождения» (Худ.литература + Конструирование) Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать

					доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.
Уход детей домой	Выходной	Выходной	Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста» **Казахский язык***** (словарный минимум: «Сау болыңыз!»	Консультация «Капризы и упрямство» **Казахский язык***** (словарный минимум: «Сау болыңыз!»)	Памятка «Здоровье детей в наших руках» **Казахский язык***** (словарный минимум: «Сау болыңыз!»)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"

Группа/класс – младшая группа «Киндер»

Возраст детей – от 2 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – январь, 2 неделя, с 08.01.2024 -12.01.2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 08.01.2024**	**Вторник 09.01.2024**	**Среда 10.01.2024**	**Четверг 11.01.2024**	**Пятница 12.01.2024**
Прием детей	Беседа «Осторожно лед!» (развитие речи и ОЗМ) Задачи:Формировать представления о безопасном поведении зимой. Пальчиковая гимнастика «Зайка» (физ.развитие) Задачи: закреплять развитие координации движений пальцев рук.	Беседа «Стайка снегирей» (развитие речи и ОЗМ) Задачи: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Чтение сказки Н. Мялика «Пых» Задачи: Познакомить детей со сказкой. Приучать детей	Беседа«Зимушка - зима» (ОЗМ) Задачи: Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы. Пальчиковая гимнастика «Снежок» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Растительный мир зимой» (развитие речи и ОЗМ) Задачи: Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. «Порядок в игрушках» (физ.развитие + ООМ) Задачи: Воспитание бережного отношения к труду взрослых.	Беседа «Явления неживой природы» (развитие речи и ОЗМ) Задачи:Расширять представления детей о свойствах воды. Показать простейшие связи между явлениями в природе. Пальчиковая гимнастика «Маленький Егорка» (физ.развитие)

	Прослушивание гимна РК **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	участвовать в общей беседе, слушать не перебивая своего сверстника. Уметь делать выводы из прочитанного. **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	**Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	**Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Задачи: развитие координации движений пальцев рук. **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Один – много» (сенсорика+развитие речи) Задачи: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа.	Дидактическая игра «Кошечка» (физ.развитие) Задачи: игра развивает артистизм, ловкость. Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав».	Игровое упражнение «Полянка» (сенсорика) Задачи: Учить группировать предметы по цвету. Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».	Дидактическая игра «Постройка грузовика, дороги» (конструирование +музыка) Задачи: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина).	Дидактическая игра «Девочки и мальчики» (физ.развитие) Задачи: развивать у детей раскрепощённость, фантазию.
Утренняя гимнастика	**Физическая культура***** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс утренней гимнастики №9 (январь) без предметов «Снежинки». Задачи: Закреплять умение выполнять упражнения по порядку.				
Завтрак	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы!	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки,	Потешка: Здесь водичка холодненька...	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет,	Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба –

	Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН:закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Вот вам хлеб и ложки. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток! КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Мордочку ежонку трет. КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт). .	На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду! КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг Игра «У птички болит крылышко» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.	Игра-тренинг «Наше солнце» Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.	Игра-тренинг «Кто лучше разбудит» Задачи: способствовать у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Паровозик» Задачи: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Метание вдаль одной рукой» Задачи: закрепление прыжков в длину с места.	**Музыка** **по плану специалиста**.	**Физическая культура** «Бросание и ловля мяча» Задачи: формирование умения бросать и ловить мяч.	----------	**Физическая культура** «Прыжки через предмет высотой 5-10 см» Задачи: формирование умения прыгать через предмет высотой 5-10 см.

2-ой завтрак	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН:закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток! КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду! КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.
Подготовка к прогулке	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!	Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться. Упражнение: «Пара обуви» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться.	Потешка: Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка). Упражнение: «Машины штанишки» Задачи: Учить надевать штанишки с помощью взрослого.	Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. Упражнение: «Моя варежка» Задачи: Учить детей правильно одевать варежки.

Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 5	Картотека зимнихпрогулок Прогулка № 6	Картотека зимнихпрогулок Прогулка № 7	Картотека зимнихпрогулок Прогулка № 8	Картотека зимних прогулок Прогулка № 9
Возвращение с прогулки	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять, Вместе весело шагать. Очень нравится ребятам На асфальте рисовать. По дорожкам, по тропинкам С другом весело бежать. А ещё всей группой любим В игры новые играть.	Упражнение: «Чисто в шкафу» Задачи: объяснить детям о необходимости уборки в шкафчиках с одежды.	Потешка: Я одежду по погоде на прогулку приготовил. Сапоги и плащ надену, если дождь идет с утра, Шапку, варежки и шарф, коль настали холода А панамку я достану, если солнце и жара.	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Потешка: На прогулку собрались, Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем в ряд, Зашагает наш отряд. Раз, два, три, четыре, Нет дружней детишек в мире. Пять, шесть, семь, восемь, Друга мы в беде не бросим.
Обед	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН:закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток! КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду! КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.

Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо. Чтение потешки «Сидит белка на тележке» (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца. Чтение сказки «У страха глаза велики» (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. Разгадывание загадок о зимних явлениях (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. ЧтениеК.Чуковский «Чудо- дерево» (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №2 I. Элементы самомассажа И.п. – сесть, ноги скрестить. – «Умывание» лица руками; – руки скрёстно на груди, ладоши на плечах, растирание; руки на коленях – растирание; II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз) III. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук. IV. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.				
Полдник	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН:закреплять умение правильно сидеть за	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки,	Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток!	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет.	Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду!

	столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «Построим куклам дом» (ОЗМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковёр. -Из чего будем строить дом? (из кирпичиков). -Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной). -Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены). Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом.	СР/И «Построим куклам дом» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковёр. -Из чего будем строить дом? (из кирпичиков). -Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной). -Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены). Если кукла высокая, то воспитатель	СР/И «Зайка едет в детский сад» (развитие речи + ОЗМ) Сюжет: Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать на машине. Помогите ему добраться до детского сада. Нам нужен шофёр машины. Но не всё так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия. Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины. «Кормление куклы Кати». Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой	Игра-ситуация «Кукла Катя пошла в магазин» (ОЗМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель говорит детям, что кукла Катя собирается в магазин за продуктами, но она не хочет идти одна, потому что ей нужно купить много продуктов. Потом выбирает из детей помощников для куклы. «Возьмите сумку и «отправляйтесь». Складывайте в сумку игрушки, коробки, баночки, комментируя свои действия. «Этот кубик будет у нас сливочным маслом. А вот эта коробка — кукурузными	«Делаем причёску кукле Кате» (ОЗМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сообщает: «Кукла Катя собирается на бал и ей нужна очень красивая причёска, поэтому она пришла в ваш салон к самому лучшему мастеру». Выбирает из детей мастера. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.

	-Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома. Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	показывает, как построить высокий дом. -Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома. Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	хлопьями. Кольца от пирамидки - это сушки, а детали от конструктора — печенье». Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	
Индивидуальная работа с детьми	Лепка Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые	Развитие речи Обучать умение правильного употребления существительных во множественном числе.	Аппликация Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов,	ОЗМ Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок,	Рисование Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе

	изделия на подставке, убирать материалы после работы.		казахского национального орнамента.	верблюжонок), с дикими животными (медведь, волк, заяц)	бумаги простые элементы рисунка.
Подготовка к прогулке	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!	Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться. Упражнение: «Пара обуви» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться.	Потешка: Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка). Упражнение: «Машины штанишки» Задачи: Учить надевать штанишки с помощью взрослого.	Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. Упражнение: «Моя варежка» Задачи: Учить детей правильно одевать варежки.
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 8 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 9 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.
Ужин	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.	Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька,	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет.	Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду,

	КГН:закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток! КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Под гнилую колоду! КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра – ситуация « Детский сад для цыплят» (худ.литра+ развитие речи) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	СР/И «\Зайка - почтальон» (ООМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	СР/И «Магазин игрушек» (Худ.литература + развитие речи) Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.	СР/И «В детский сад пришёл гость» (Развитие речи) Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.	СР/И «Доктор детского сада» (Худ.литература) Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.
Уход детей домой	Советы для родителей: «Формирование КГН» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Как помочь ребенку заговорить?» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Говорите с ребенком правильно» (Советы логопеда) **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!	Индивидуальная беседа «Развивая руку-развиваем речь» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"

Группа/класс – младшая группа «Киндер»

Возраст детей – от 2 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – январь, 3 неделя, с 15.01.2024 - 19.01.2024 года

Примерный Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Беседа «Как мы заботимся о животных и птицах зимой» (развитие речи и ОЗМ) Задачи: Расширять представления о жизни животных и птиц в зимнее время года. Формировать желание заботится о них. Пальчиковая гимнастика «Снежинки летят» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Мы – друзья природы» (развитие речи и ОЗМ) Задачи: Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Чтение А. Барто «Разговор с мамой». Задачи: Развивать интерес детей к литературе. Развивать любознательность, познавательную активность, внимание, слуховое восприятие, связную речь. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Кому зимой хорошо» (развитие речи и ОЗМ) Задачи: Вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях. Пальчиковая гимнастика «Елка» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Узоры на стекле» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Развивать творческие способности, воображение. Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк» (физ.развитие + ОЗМ) Задачи: продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; использую структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Осторожно лед!» (ОЗМ и развитие речи) Задачи: Формировать представления о безопасном поведении зимой. Пальчиковая игра «Зима» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*.
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Чем занять малыша зимой на прогулке»				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Помоги найти маму» (ОЗМ+физ.развитие) Задачи: учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Игра малой подвижности «Флажок» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.	Дидактическая игра «Светофор», «Мишка» (худ.литра+развитие речи) Задачи: побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык завинчивания крышек. Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь.	Игровое упражнение «Кто это? Что это?» (ОЗМ+развитие речи) Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. Игра малой подвижности «Волк – волчок» Задачи: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего.	Дидактическая игра «Что бывает красного цвета?» (Рисование-развитие речи) Задачи: Закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. Игра малой подвижности «Тепики» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности	Игровое упражнение «Занимайка» (развитие речи физ.развитие) Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память. Игра малой подвижности «Воздушный шар» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи.
Утренняя гимнастика	**Физическая культура*** **Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс утренней гимнастики №9 (январь) без предметов «Снежинки». Задачи: Закреплять умение выполнять упражнения по порядку.				

Завтрак	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт). .	Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду! КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт)	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг Игра «Ласковый ребенок» Задачи: продолжить учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия партнером.	Игра-тренинг «Улыбка» Задачи: снять напряжение мышц лица.	Игра-тренинг «Пальчик о пальчик» Задачи: Уравновешивание нервных процессов. Укрепление тормозных реакций Выполнение действий по команде. Координация движений.	Игра-тренинг«Холодно - жарко» Задачи: снять психоэмоциональное напряжение	Игра –тренинг «Сорока-ворона» Задачи: снять эмоциональное напряжение.
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах»	**Музыка** **по плану специалиста**	**Физическая культура** «Катание мячей друг другу с расстояния 2 метра»	----------	**Физическая культура** «Ползанье «змейкой» между расставленными предметами»

	Задачи: формирование умения прыгать вверх с касанием предмета головой на двух ногах.		Задачи: формирование умения катать мяч друг другу с расстояния 2 метров.		Задачи: формирование умения ползать «змейкой» между расставленными предметами.
2-ойзавтрак	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду! КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Подготовка к прогулке	Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь?	Потешка: В штанишки ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава! Но кто ответит на вопрос: Куда от ветра спрятать – нос?	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Потешка: Считалочка-одевалочка В штанины ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава, А напоследок — в капюшончик: Голова!	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.
Прогулка	Картотека зимних прогулок	Картотека зимних прогулок	Картотека зимних прогулок	Картотека зимних прогулок	Картотека зимних прогулок

	Прогулка № 10	Прогулка № 11	Прогулка № 12	Прогулка № 13	Прогулка № 14
Возвращение с прогулки	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном	Упражнение: «Наши руки не любят грязь» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.	Упражнение: «Наступила тишина» Задачи: формировать навык детей не шуметь во время раздевания после прогулки и соблюдать дисциплину.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся.
Обед	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду! КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность,	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение А. Барто

	умение правильно и тщательно мыть руки. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» (Худ.литература)		Чтение К.Ушинский «Петушок с семьей» (худ.литература)		«Девочка чумазая» (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс 1. Разминка в постели «Вы проснулись?» - «Да», «Улыбнулись?» - «Да» Потянулись?» - «Да», «С боку на бок повернулись» - повороты «Ножками подвигаем», вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться; то же с левой ноги; то же – две ноги вместе. II. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост. «Мячики» - и.п. стоя. Прыжки возле кровати. «Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания).				
Полдник	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду! КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	СР/И «Детский мир» (развитие речи + ОЗМ) Сюжет: Воспитатель говорит: «Все дети любят играть в игрушки. У вас дома много игрушек?»	СР/И «Театральное представление» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет: Воспитатель читает детям сказку	СР/И «Ожившие игрушки» (ОЗМ + конструирование) Сюжет: Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете,	Игра-ситуация «Уложим кукол спать» (ОЗМ + Худ.литература) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети	СР/И «Доктор детского сада» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: Ход игры: Предложите малышам поиграть в

рассматривание книг и другие)	Дети отвечают – да, много. Воспитатель спрашивает, откуда они появились? Дети отвечают – подарили, купили. Воспитатель спрашивает, были ли дети в магазине детских игрушек, предлагает детям рассказать, как это произошло, с кем они ходили в магазин, какую игрушку купили. Задачи: познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения.	(к примеру, сказку «Репка»), а потом задает вопросы: «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог бы дед один вытащить репку, как вы думаете? А кто из персонажей вам больше нравится?» После обсуждения сказки воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Педагог распределяет роли среди желающих, читает вслух сказку, актеры действиями ее изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и наоборот. По желанию детей можно еще раз проиграть эту же сказку или другую. Задачи: научить детей вживаться в образ, действовать коллективно.	игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица. Задачи: научить детей вживаться в образ.	знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.	доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.
Индивидуальная работа с детьми	Аппликация Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского	Рисование Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги	Конструирование Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.	Развитие речи Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.	Художественная литература Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять

	национального орнамента.	простые элементы рисунка.			попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.
Подготовка к прогулке	Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь?	Потешка: В штанишки ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава! Но кто ответит на вопрос: Куда от ветра спрятать – нос?	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Потешка: Считалочка-одевалочка В штанины ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава, А напоследок — в капюшончик: Голова!	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 11 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 12 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 13 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 14 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 15 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном	Упражнение: «Наши руки не любят грязь» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.	Упражнение: «Наступила тишина» Задачи: формировать навык детей не шуметь во время раздевания после прогулки и соблюдать дисциплину.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся.

Ужин	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду! КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация «Теремок» (Театр на руке - пальчиковый) (Худ.литература + ОЗМ) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.	СР/И «Репка» (Театр на руке - пальчиковый) (Развитие речи, ОЗМ) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя.	Театрализация «Превращение предмета» (Худ.литература + аппликация) Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.	Театрализация «Курочка ряба» (Театр на руке - пальчиковый) (Худ.литература +ОЗМ) Задачи: Развивать наглядное мышление. Расширять словарный запас .	Театрализация «Король (вариант народной игры)» (Худ.литература +ОЗМ) Задачи: Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.
Уход детей домой	Акция добрых дел по благоустройству территории. **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"

Группа/класс – младшая группа «Киндер»

Возраст детей – от 2 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – январь, 4 неделя, с 22.01.2024 - 26.01.2024 года

Примерный режим дня	Понедельник 22.01.2024	Вторник 23.01.2024	Среда 24.01.2024	Четверг 25.01.2024	Пятница 26.01.2024
Прием детей	Беседа «Зимушка - зима» (развитие речи + ОЗМ) Задачи: Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы. Пальчиковая гимнастика «Варежки» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Где рождается снег?» (ОЗМ) Задачи: обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе. Чтение Л.Воронковой «Снег идет». Задачи: Познакомить детей с содержанием рассказа, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*.	Беседа «Елкины иголки» (худ.литра+ОЗМ) Задачи: расширять представление детей о деревьях. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованное дополнение. Пальчиковая гимнастика «Как живешь?» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Сказки живут в книжках» (развитие речи+худ.литра) Задачи: Знакомство с сказками, научить беречь книги и ремонтировать их. Пальчиковая гимнастика «Зима» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*.	Беседа «Какие сказки я люблю?» (ОЗМ+развитие речи) Задачи: Закрепить название и содержание сказок. Пальчиковая игра «Снег, снежок» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*

Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Что такое ЗОЖ»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Почтальон принес посылку» (ОЗМ) Задачи: формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. Рассматривание иллюстраций «На льду» Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам.	«Летят снежинки», «Вьюга» (развитие речи) Задачи: Развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ. Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (физ.развитие) Задачи: Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность.	Игровое упражнение «Пищащий комочек» (Лепка+аппликация) Задачи: вызвать у детей интерес к глине как художественному материалу; учить правильно работать с нею; познакомить со свойствами глины: мягкая, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, лепить; поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий и учить придумывать названия для предметов и персонажей.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (развитие речиаппликация) Задачи: в ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения. Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». (Музыка)	Игровое упражнение «Подбери чашки к блюдцам» (развитие речи + сенсорика) Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. Игра малой подвижности «Считалочка-хваталочка» Задачи: организовать функциональную тренировку правильного физиологического и речевого дыхания.
Утренняя гимнастика	**Физическая культура***** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс утренней гимнастики №9 (январь) без предметов «Снежинки». Задачи: Закреплять умение выполнять упражнения по порядку.				
Завтрак	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. КГН:закреплять умение правильно сидеть за	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: приучать детей следить за своим	Потешка: Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду,	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!	Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток!

	столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Под гнилую колоду! КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Наше солнце» Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.	Игра-тренинг «Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.	Игра-тренинг «У птички болит крылышко» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Паровозик» Задачи: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.	Игра-тренинг «Кто лучше разбудит» Задачи: способствовать у детей умения любить окружающих.
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Ходьба приставным шагом вперед» Задачи: формирование умения ходить приставным шагом вперед.	**Музыка** **по плану специалиста**	**Физическая культура** «Ходьба приставным шагом назад" Задачи: формирование умения ходить приставным шагом назад.	----------	**Физическая культура** «Ходьба с высоким подниманием колен» Задачи: формирование умения ходить с высоким подниманием колен.
2-ой завтрак	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет,	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки,	Потешка: Потешка: С гуся вода, С лебедя вода,	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы	Здесь водичка холодненька...

	Мордочку ежонку трет. КГН:закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Вот вам хлеб и ложки. КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду! КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток! КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.
Подготовка к прогулке	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Мы взрослые детишки» Задачи: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания.	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение «Одежда зимой» Задачи: знакомство с предметами одежды для прогулки зимой.	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Упражнение «Зачем нужен шарф зимой» Задачи: учить называть предметы одежды.	Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! Упражнение «Нарядим куколок» Задачи: рассматривание одежды кукол. Называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 16	Картотека зимних прогулок Прогулка № 17	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2	Картотека зимних прогулок Прогулка № 3
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Куда исчезла грязь?»	Потешка: Что такое, что за шум	Упражнение: «Мы идем в тишину»	Потешка: Мы с прогулки прибежали	Упражнение: Чистые пяточки»

	Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.	В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Задачи: Развивать навык у детей не шуметь во время раздевания после возвращение с прогулки.	Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся.	Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. КГН:закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду! КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток! КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение стихотворения	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр»

	В. Берестова: «Снегопад». (Худ.литература)		«Сказки народов мира» (худ.литература)		(Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №2 I. Элементы самомассажа И.п. – сесть, ноги скрестить. – «Умывание» лица руками; – руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание; руки на коленях – растирание; II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз) III. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук. IV. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.				
Полдник	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. КГН:закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду! КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток! КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «Кукла заболела» (Развитие речи +музыка) Сюжет: Жалоба куклы, расспросы о том, что болит, как болит, утешение ее. Отвезти куклу на машине в больницу. Послушать сердце (трубочкой; макарониной; пуговицей, нанизанной на веревочку; ухом) Измерить температуру (игрушечным градусником, палочкой, карандашом) Сделать укол (игрушечным или настоящим пластмассовым шприцем, палочкой, пальчиком). Дать таблетку (для этой цели подойдут бусина, пуговица, горошина или фасолина, листочек бумаги, пустая ладошка). Поставить горчичники (с помощью листочка бумаги, кусочка ткани, листика). Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность,	СР/И «Надо, надо умываться» (Конструирование + рисование) Сюжет: Предложить детям действия: Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. Умыть куклу из тазика. Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение,	СР/И «Матрешки ходят в гости» (Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в отдалении друг от друга два домика из кубиков и треугольной призмы (крыши), сажаете возле них матрешек. Взрослый говорит: "Вот сидят наши матрешки смотрят друг на друга.	СР/И «Баюшки-баю» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Предложить детям действия: Запеленать куклу. Погладить, обнять ее. Побаюкать на руках. Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.	СР/И «Путешествие на машине» (Конструирование + лепка + физ.развитие) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатать ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление.

	чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.	Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя, приходи ко мне в гости". Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление.		
Индивидуальная работа с детьми	Сенсорика «Помоги распределить» Задачи: Закреплять умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине.	Д/И «Пускание корабликов» Задачи: Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха.	Конструирование «Путешествие» Задачи: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек.	Развитие речи «Чаепитие» Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими посуду.	Лепка «Колечко, колечко» Задачи: соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (кольцо), находить сходство предметов.
Подготовка к прогулке	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Мы взрослые детишки» Задачи: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания.	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение «Одежда зимой» Задачи: знакомство с предметами одежды для прогулки зимой.	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Упражнение «Зачем нужен шарф зимой» Задачи: учить называть предметы одежды.	Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! Упражнение «Нарядим куколок» Задачи: рассматривание одежды кукол. Называть

					предметы одежды и их наиболее яркие признаки.
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 16 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 17 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Ужин	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. КГН:закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду! КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток! КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация сказки «Возьмем Мишку на прогулку» (Худ.литература + ОЗМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.	СР/И «Игрушки у врача» (ОЗМ) Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	СР/И «Собираемся на прогулку» (Худ.литература + аппликация) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Игровое упражнение «Почини одежду зайчатам» (ОЗМ + сенсорика) Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.	Театрализация «Игра с пальчиками» (Худ.литература +ОЗМ) Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.
Уход детей домой	Консультация «Одежда детей в группе и на улице» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Профилактические и оздоровительные мероприятия. **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Памятка «Как развивать речь младших дошкольников» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Беседа «Кризис ребенка 2-х лет» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	«Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"
Группа/класс – младшая группа «Киндер»
Возраст детей – от 2 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – январь, 5 неделя, с 29.01.-02.02.2024 года

Примерный режим дня	Понедельник 29.01.2024	Вторник 30.01.2024	Среда 31.01.2024	Четверг 01.02.2024	Пятница 02.02.2024

Прием детей	Беседа «Этика питания в детском саду» (худ.литра и ОЗМ) Задачи: продолжать учить детей личной гигиены, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Чтение сказки «У страха глаза велики». Задачи: Помочь детям понять содержание сказки, обратить внимание на необычное название. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. (худ.литра) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «О книгах» (худ.литра и ОЗМ) Задачи: познакомить детей с книгами; уточнение знаний детей о предназначении книг; развитие познавательных процессов; развивать умение сравнивать и находить схожесть и отличия; знакомство с новым произведением. Чтение стихотворения В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Задачи: Формировать представление детей о том, что значит «хорошо» и «плохо». Учить понимать содержание произведения. Показать тематическое разнообразие русской лирики. (худ.литра) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Кошка и собака - наши соседи»(ОЗМ) Задачи: Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; Учить заботиться о своей безопасности. Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» (физ.развитие) Задачи: закреплять мелкую моторику рук, координацию движение пальцев рук. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Домашние животные» (развитие речи, худ.литра+ ОЗМ) Задачи: Закреплять названия домашних животных и их детёнышей, где они живут, чем питаются. Какую пользу получает от них человек. Д/игра «Справа как слева» (развитие речи) Задачи: освоение умений ориентироваться на листе бумаги. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Зимой на горке» (ОЗМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. Пальчиковая игра «Прогулка» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*

Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Ребёнок плохо ест. Что делать?»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Д/игра «Угадай, что делать» (физ развитие и развитие речи) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание. Игра «Птица и птенчики» (Музыка) Задачи: Различать звуки по высоте (до 2 октавы) и низкие (до первой октавы).	Подвижная игра с бегом «Лохматый пес» (физ развитие и развитие речи) Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала. «Пищащий комочек» (лепка) Задачи: вызвать у детей интерес к глине как художественному материалу; учить правильно работать с нею; познакомить со свойствами глины: мягкая, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, лепить; поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий и	«Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра с прыжками «Поймай комара» (физ.развитие) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний.	Игры с бельевыми прищепками Задачи: Основная цель дидактических игр с бельевыми прищепками — развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста. Также эти игры направлены на формирование умения сличать и объединять предметы по признаку цвета. Формировать умение рисовать по замыслу. (сенсорика, рисование). Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку» Задачи: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. (физ.развитие)	«Весёлые бусины» (аппликация) Задачи: Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Игра «Лишний предмет» (развитие речи) Задачи: учить детей определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление.

		учить придумывать названия для предметов и персонажей.			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №11 (февраль) без предметов «Веселые погремушки». Задачи: Формировать умение ходить в колонне друг за другом 15 сек. Развивать умение бегать в колонне по одному за воспитателем 20 сек.				
Завтрак	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).

Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Цапля» Задачи: Для развития силы мышц ног, координации движений.	Игра-тренинг «Морская звезда» Задачи: Для развития силы мышц ног, рук, спины, гибкости.	Игра-тренинг «Стойкий оловянный солдатик» Задачи: Для развития силы мышц живота, ног, спины.	Игра-тренинг «Самолет» Задачи: Для развития силы мышц живота, бедер, рук.	Игра-тренинг«Качалочка» Задачи: Для развития силы мышц спины, ног, гибкости позвоночника.
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Прыжки с ноги на ногу» Задачи: закрепление умения прыгать с ноги на ногу.	**Музыка** **по плану специалиста**	**Физическая культура** «Ходьба по гимнастической скамейке» Задачи: закрепление умения ходить по гимнастической скамейке.	----------	**Физическая культура** «Ползанье под дугу» Задачи: формирование умения ползать под дугу.
2-ой завтрак	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.

Подготовка к прогулке	Потешка: Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо! Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи» Задачи: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.	Потешка: Валенки, валенки, Невелички, маленьки, Опушка бобровая, Маша чернобровая. Упражнение «Послушные ножки» Задачи: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение. Уважать труд взрослых	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать Упражнение «Красивая расческа» Задачи: Учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой.	Потешка: Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пироги да каша! Упражнение «Башмачки по местам» Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	Потешка: Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу. Упражнение «Стульчик на место» Задачи: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2	Картотека зимних прогулок Прогулка № 3	Картотека зимних прогулок Прогулка № 4	Картотека зимних прогулок Прогулка № 5
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Учусь всё делать сам!» Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно	Упражнение: «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки.	Упражнение: «Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания,	Потешка: Как у нашей Зиночки Поссорились ботиночки. Их неправильно надела

	одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.		приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	Левый справа, правый слева, Вот они и отвернулись, И обиженно надулись. Их местами поменяла - Левый влево, правый вправо. Друг на друга смотрят мило, Их Зинуля помирила.
Обед	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.

Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: должать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Чтение потешки «Спят игрушки» (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Чтение сказки «Белоснежка»	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Чтение стихотворения А.Барто «Мяч» (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I комплекс I. Разминка в постели. Самомассаж. 1. Повороты головы, вправо, влево. 2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. 3. Разведение и сгибание рук. II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу. Мишка косолапый по лесу идёт Шишки собирает и в карман кладёт Вдруг упала шишка Прямо мишке в лоб Мишка рассердился и ногою топ Больше я не буду шишки собирать Сяду на машину и поеду спать. 3. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать. IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку. На болоте нет дорог, Я по кочкам скок да скок.				
Полдник	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:

	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.	В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «Больница» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (ребенок). Врач. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием?	СР/И «Игрушки у врача» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в	СР/И «Стирка кукольного белья» (развитие речи и конструирование) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы	СР/И Собираемся на прогулку (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и	СР/И «Детский сад» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя.

	Пациент-зайчик (жалобно).Я - доктор. Врач. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли? Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания. Задачи: продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра; вызвать интерес к профессиям медицинских работников; развивать речь детей и	поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура»,	было удобно стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом). Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: -Можно стирать бельё? -Ничего не забыли принести? (нельзя, потому что не принесли воды). -Какая нам нужна вода? (тёплая). Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр.	предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды,	В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций. Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

	обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать чуткое и внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	«стационар».		закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	
Индивидуальная Работа с детьми	**Развитие речи** Грамматический строй речи: Обучать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	**Лепка** Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины.	**Конструирование** Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.	**Сенсорика** Соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.	**Ознакомление с окружающим миром Предметный мир.** Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой).
Подготовка к прогулке	Потешка: Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо!	Потешка: Валенки, валенки, Невелички, маленьки, Опушка бобровая, Маша чернобровая. Упражнение «Послушные ножки» Задачи: Формировать у детей умение вытирать	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать	Потешка: Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут	Потешка: Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу. Упражнение «Стульчик на место» Задачи: приучать детей правильно брать стул и

	Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи» Задачи: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.	ноги при входе в помещение. Уважать труд взрослых	Упражнение «Красивая расческа» Задачи: Учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой.	Пироги да каша! Упражнение «Башмачки по местам» Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Учусь всё делать сам!» Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Упражнение: «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки.	Упражнение: «Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	Потешка: Как у нашей Зиночки Поссорились ботиночки. Их неправильно надела Левый справа, правый слева, Вот они и отвернулись, И обиженно надулись. Их местами поменяла - Левый влево, правый вправо. Друг на друга смотрят мило, Их Зинуля помирила.

Ужин	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-ситуация «Машина едет по улице» (развитие речи и худ.литра) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых	Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (худ.литра и ОЗМ) Задачи: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду.	Театрализация «Прокатим лисичку в автобусе» (Худ.литература + ОЗМ) Задачи**:** знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному	Театрализация «Обитатели бабушкиного двора» (Худ.литература + ОЗМ) Задачи: расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей	Театрализация сказки «Знакомство с кормушкой» (Худ.литература + Конструирование) Задачи: формировать представления детей о жизни птиц зимой, закреплять знания детей о зимних явлениях природы; учить различать птиц: синиц, воробьев, голубей, ворон; развивать

	сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.		замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.		познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.
Уход детей домой	Памятка «Учить цвета легко и просто» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	Памятка «Учить цвета легко и просто» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Капризы и упрямство» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	Памятка «Здоровье детей в наших руках» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"

Группа/класс – младшая группа «Киндер»

Возраст детей – от 2 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 1 неделя, с 05.02.2024-09.02.2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 05.02.2024**	**Вторник 06.02.2024**	**Среда 07.02.2024**	**Четверг 08.02.2024**	**Пятница 09.02.2024**
Прием детей	Беседа «Папы – Вы наши Защитники» (развитие речи и ООМ)	Беседа «Космос» (развитие речи и ООМ)	Беседа«Моя семья» (ООМ)	Беседа «Транспорт» (развитие речи и ООМ)	Беседа «Виды транспорта» (развитие речи и ООМ)

	Задачи:Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать стихи; играть. Пальчиковая гимнастика «Лыжники» (физ.развитие) Задачи: закреплять развитие координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Задачи: обобщение знаний детей о космосе. Чтение «Заяц Егорка» Задачи: Познакомить детей с потешкой «Заяц Егорка», помочь запомнить текст. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Задачи: учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Пальчиковая гимнастика «Мороз» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Задачи: Воспитывать уважение к профессиям. Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора. Развивать внимание, ориентировку на местности. Знать, что играть на проезжей части дороги нельзя. Учить детей соблюдать правила дорожного движения. «Природный уголок» (физ.развитие + ООМ) Задачи: Формировать умение прибираться в уголке природы. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Задачи: Закрепить представление детей о транспортных средствах. Закреплять обобщающее понятие «Транспорт». В подвижных играх учить ходить в колонне по одному, замедлять и ускорять движение, не толкать других, двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, быть внимательным к партнёрам по игре. Пальчиковая гимнастика «Подарки зимы» (физ.развитие) Задачи: развитие координации движений пальцев рук. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Одежда для прогулок»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг ие) и друг	Дидактическая игра «Упакуй подарок» (сенсорика + развитие речи) Задачи: формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»;	Подвижная игра с бегом «Найди свой цвет» (физ.развитие) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться по цвету, выполнять	Игровое упражнение «Большие и маленькие мячики» (сенсорика) Задачи: Учить различать цвет и величину (большой – маленький);	Дидактическая игра «Ворота для машины Айболита» (конструирование + музыка) Задачи: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих	«Найди свой цвет». Подвижная игра с бегом (физ.развитие) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять ходьбу, бег врассыпную,

	учить соотносить предметы по размеру.	ходьбу, использовать всю площадь зала. Просмотр мультфильма «Снежок».	Развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.	кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.	соотносить цвета, использовать всю площадь зала, действовать совместно.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №11 (февраль) без предметов «Веселые погремушки». Задачи: Формировать умение ходить в колонне друг за другом 15 сек. Развивать умение бегать в колонне по одному за воспитателем 20 сек.				
Завтрак	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН:формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. **Казахский язык***	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. **Казахский язык*** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, усүт).	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН:воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. **Казахский язык*** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май,сүт).	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею. Вымыть личико и шею. КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, нвнимательность. **Казахский язык*** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей , приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой. **Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, сүт).

	(словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).				
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Встаньте все те, кто...» Задачи: упражнение направлено на развитие внимания, наблюдательности, а также продолжение группового знакомства.	Игра-тренинг «Опиши друга» Задачи: развитие внимательности и умения описывать то, что видел, продолжение знакомства.	Игра-тренинг «Что изменилось» Задачи: развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.	Игра-тренинг «Как ты себя чувствуешь?» Задачи: развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого.	Игра-тренинг «Подарок на всех (Цветик-семицветик) Задачи: развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Метание вдаль одной рукой» Задачи: закрепление метания вдаль одной рукой.	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** «Ходьба в разных условиях (прямая и извилистая дорожка)» Задачи: закрепление умения прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке.	----------	**Физическая культура** «Ходьба друг за другом по скамейке» Задачи: закрепление умения ходить по гимнастической скамейке.
2-ой завтрак	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН:воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею. Вымыть личико и шею. КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место;	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть

	КГН:формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.		развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	руки после прогулки, туалета, перед едой.
Подготовка к прогулке	Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. Упражнение: «Моя варежка» Задачи: Учить детей правильно одевать варежки.	Потешка: Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка). Упражнение: «Машины штанишки» Задачи: Учить надевать штанишки с помощью взрослого.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!	Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться. Упражнение: «Пара обуви» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться.
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 5	Картотека зимних прогулок Прогулка № 6	Картотека зимних прогулок Прогулка № 7	Картотека зимних прогулок Прогулка № 8	Картотека зимних прогулок Прогулка № 9
Возвращение с прогулки	Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	Упражнение: «Аккуратность в вещах» Задачи: объяснить детям о необходимости уборки в шкафчиках с одежды.	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.	Потешка: На прогулку собрались, Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем в ряд, Зашагает наш отряд. Раз, два, три, четыре,	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!

				Нет дружней детишек в мире. Пять, шесть, семь, восемь, Друга мы в беде не бросим.	
Обед	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН:формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН:воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею. Вымыть личико и шею. КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: закреплять умение хорошо	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: закреплять умение мыть руки	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать самостоятельно брать	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей следить за своим внешним

	находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца. Чтение сказки «У страха глаза велики» (Худ.литература)	аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо. Чтение потешки «Сидит белка на тележке» (Худ.литература)	мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. ЧтениеК.Чуковский «Чудо- дерево» (Худ.литература)	видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. Разгадывание загадок о зимних явлениях (худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I комплекс I. Разминка в постели. Самомассаж. 1. Повороты головы, вправо, влево. 2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. 3. Разведение и сгибание рук. II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу. Мишка косолапый по лесу идёт Шишки собирает и в карман кладёт Вдруг упала шишка Прямо мишке в лоб Мишка рассердился и ногою топ Больше я не буду шишки собирать Сяду на машину и поеду спать. 3. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать. IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку. На болоте нет дорог, Я по кочкам скок да скок.				
Полдник	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею. Вымыть личико и шею.	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо

	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН:формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	КГН:воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «Зайка едет в детский сад» (ООМ + развитие речи) Сюжет:Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать на машине. Помогите ему добраться до детского сада. Нам нужен шофёр машины. Но не всё так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия. Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины.	СР/И «Стрижка для Зайки» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи:Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	СР/И «Ожившие игрушки» (развитие речи + оом) Сюжет: Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете, игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и	Игра-ситуация «Театральное представление» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель читает детям сказку (к примеру, сказку «Репка»), а потом задает вопросы: «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог бы дед один вытащить репку, как вы думаете? А кто из персонажей вам больше нравится?» После обсуждения сказки воспитатель	Магазин «Детский мир» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель говорит: «Все дети любят играть в игрушки. У вас дома много игрушек?» Дети отвечают – да, много. Воспитатель спрашивает, откуда они появились? Дети отвечают – подарили, купили. Воспитатель спрашивает, были ли дети в магазине детских игрушек, предлагает детям рассказать, как это произошло, с кем они ходили в магазин, какую игрушку купили. После

	Задачи:Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. стороной).		рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица. Задачи: научить детей вживаться в образ.	предлагает детям поиграть в театр. Педагог распределяет роли среди желающих, читает вслух сказку, актеры действиями ее изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и наоборот. По желанию детей можно еще раз проиграть эту же сказку или другую. Задачи: научить детей вживаться в образ, действовать коллективно.	этого воспитатель предлагает поиграть в магазин игрушек. Дети рассаживают игрушки на «витрине» (стеллаже, столе, шкафу) и делятся на продавцов и покупателей. Так как магазин создан детьми, в роли денег выступают фантики от конфет. Покупатель приходит в магазин, выбирает понравившуюся игрушку. Продавец показывает игрушку, рассказывает, как в нее надо играть, сколько она стоит. Покупатель расплачивается фантиками и уходит. Играет следующая пара продавец – покупатель. Далее дети меняются ролями. В ходе игры педагог корректирует поведение игроков, если это необходимо, напоминает, в какие моменты нужно сказать слова «спасибо» и «пожалуйста». Задачи: познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения.

Индивидуальная работа с детьми	**Конструирование** Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.	**Развитие речи** Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	**Аппликация** Развивать интерес к аппликации.	**ООМ** Мир природы. Проявлять интерес к явлениям природы.	**Сенсорика** Соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
Подготовка к прогулке	Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. Упражнение: «Моя варежка» Задачи: Учить детей правильно одевать варежки.	Потешка: Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка). Упражнение: «Машины штанишки» Задачи: Учить надевать штанишки с помощью взрослого.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!	Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться. Упражнение: «Пара обуви» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться.
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 8 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 9 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	Упражнение: «Аккуратность в вещах» Задачи: объяснить детям о необходимости уборки в шкафчиках с одежды.	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.	Потешка: На прогулку собрались, Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем в ряд, Зашагает наш отряд. Раз, два, три, четыре, Нет дружней детишек в мире.	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!

				Пять, шесть, семь, восемь, Друга мы в беде не бросим.	
Ужин	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН:формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН:воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею. Вымыть личико и шею. КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра – ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» (худ.литра + развитие речи) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для	СРИ «Катание на санках» (ООМ) Задачи: Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; формировать умение соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру.	Игра -ситуация «Лошадки бегут по снегу» (Худ.литература + развитие речи) Задачи: Побуждать детей к двигательной импровизации; воспитывать сочувствие.	СР/И «Кукла Катя на прогулке» (Развитие речи) Задачи: Расширить знания детей об одежде зимой. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Активизировать словарь по теме. Побуждать	СР/И «Доктор детского сада» (Худ.литература) Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.

	самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.			желание детей участвовать в игровых ситуациях.	
Уход детей домой	Рекомендация для родителей по закаливанию детей раннего дошкольного возраста **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Советы «Как подготовить ребёнка ко сну» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Здоровье в порядке - спасибо в зарядке» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	«Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?» -памятка **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Играйте вместе с детьми» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"
Группа/класс – младшая группа «Киндер»
Возраст детей – от 2 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 2 неделя, с 12.02.2024 по 16.02.2024 года

Примерный режим дня	Понедельник 12.02.2024	Вторник 13.02.2024	Среда 14.02.2024	Четверг 15.02.2024	Пятница 16.02.2024
Прием детей	Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения»	Беседа «Дорожные знаки» (развитие речи и ООМ)	Беседа «Опасные предметы вокруг нас» (развитие речи и ООМ)	Беседа «Спички не тронь в спичках огонь» (развитие речи и худ.литра)	Беседа «Самообслуживание» (ООМ и развитие речи)

	(развитие речи и ООМ) Задачи: ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу; развивать мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Задачи: Закреплять с детьми правила дорожного движения. Развивать внимание, ориентировку на местности. Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки». Задачи: учить, внимательно слушать и помочь запомнить названия предметов одежды, действий, обогащать словарь детей. Проявлять эмоциональную отзывчивость на стихотворение. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Задачи: Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Материал: карточки, знаки, игрушки. Пальчиковая гимнастика «Снежный ком» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Задачи: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Дать знания детям о правилах пожарной безопасности; понятия о том, что спички - это не игрушка. Развивать познавательную активность детей. Чтение русской народной потешки «Петушок, петушок…» (физ.развитие + ООМ) Задачи: учить слушать и отвечать на вопросы; помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать её, договаривать слова; развивать у детей воображение; формировать способность к обобщению; понимать юмор. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Задачи: обогащать представление детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их; развивать умение одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого, способствовать развитию стремления к самостоятельным действиям; способствовать формированию элементарной культуры поведения во время еды за столом. Пальчиковая игра «Снег» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Изобразительная деятельность детей от 2 до 3 лет»				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Цветная дорожка» (ООМ + аппликация) Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. Игра малой подвижности «Зернышки» Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.	Игра «Спрячь мышку» второй вариант (ООМ + развитие речи) Задачи: Учить определять название различных геометрических форм, соотносить по форме и размеру прорези и вкладыши.	Игровое упражнение «Съедобное – не съедобное» (ООМ + развитие речи) Задачи: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию Игра малой подвижности «Ква-ква-ква» Задачи: развивает слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность.	Дидактическая игра «Три квадрата» (развитие речи) Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». Игра малой подвижности «Холодно-тепло» Задачи: развивает внимание, мышление.	Игровое упражнение «Занимайка» (развитие речи физ.развитие) Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память. Игра малой подвижности «Девочки и мальчики» Задачи: развивать у детей раскрепощенность, фантазию.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №12 (февраль) без предметов «Веселые погремушки». Задачи: Формировать умение ходить в колонне друг за другом 15 сек. Развивать умение бегать в колонне по одному за воспитателем 20 сек.				
Завтрак	Потешка: Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами **Казахский язык*****	Потешка: После прогулки И перед обедом, Руки помоем С мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы. КГН: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. **Казахский язык*****	Потешка: Помогаем маме, Открываем краник. Мыла в ручки наберем, И ладошечки потрем, Сверху, снизу, каждый пальчик, Будет чистенький, мой зайчик. А теперь водою смоем, Не забудем, кран закроем. Полотенчико берем, Ручки насухо протрем. КГН: помочь детям запомнить	Потешка: Кран откроем без труда, В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошки! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную	Потешка: Котик лапкой умывается Видно, в гости собирается Вымыл носик. Вымыл ротик. Вымыл ухо. Вытер сухо. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять

	(словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	(словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться. **Казахский язык*** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	позу, приучать держать ложку в правой руке. **Казахский язык*** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	умение вешать его на место. **Казахский язык*** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Биоэнергетическая гимнастика» Задачи: Снятие телесных зажимов.	Игра-тренинг «Тигр на охоте» Задачи: снятие напряжения, анималотерапия, развитие дыхания.	Игра-тренинг«Чудесный сон котенка» Задачи: Снятие психо-эмоционального напряжения, развитие позитивного отношения к жизни, закрепление положительных эмоций.	Игра-тренинг «Лесенка настроения» Задачи: саморегуляция психоэмоционального состояния. Улучшение настроения	Игра –тренинг «Крокодил» Задачи: Развитие ловкости, наблюдательности, внимания, снятие страхов.
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Прыжки со скамейки подгруппами» Задачи: формирование умения ходить по скамейке друг за другом.	**Музыка** **по плану специалиста**	**Физическая культура** «Бросание мешочков с песком» Задачи: формирование умения бросать мешочки с песком.	----------	**Физическая культура** «Ходьба по ребристой доске расположенной на полу» Задачи: формирование умения ходить по ребристой доске расположенной на полу и катать мяч.
2-ойзавтрак	Потешка: Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют. КГН: формировать у детей культурно-	Потешка: После прогулки И перед обедом, Руки помоем С мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии,	Потешка: Помогаем маме, Открываем краник. Мыла в ручки наберем, И ладошечки потрем, Сверху, снизу, каждый пальчик,	Потешка: Кран откроем без труда, В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошки! Будет мыло пениться	Потешка: Котик лапкой умывается Видно, в гости собирается Вымыл носик. Вымыл ротик. Вымыл ухо. Вытер сухо.

	гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	С нами еду за обедом не ели бы. КГН: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	Будет чистенький, мой зайчик. А теперь водою смоем, Не забудем, кран закроем. Полотенчико берем, Ручки насухо протрем. КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.	И грязь куда-то денется! КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.
Подготовка к прогулке	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.	Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться.	Потешка: У нас Ванечка один, Никому не отдадим. Мы пальто ему сошьем, Погулять его пошлем.	Потешка: Валенки, валенки, Невелички, маленьки! Опушка бобровая, Маша чернобровая!	Потешка: Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка).
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 10	Картотека зимних прогулок Прогулка № 11	Картотека зимних прогулок Прогулка № 12	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1	Картотека зимних прогулок Прогулка № 12
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь в шкафчики самостоятельно	Упражнение: «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Упражнение: «Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: После прогулки шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.

	обуваться после прогулки.				
Обед	Потешка: Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: После прогулки И перед обедом, Руки помоем С мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы. КГН: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	Потешка: Помогаем маме, Открываем краник. Мыла в ручки наберем, И ладошечки потрем, Сверху, снизу, каждый пальчик, Будет чистенький, мой зайчик. А теперь водою смоем, Не забудем, кран закроем. Полотенчико берем, Ручки насухо протрем. КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.	Потешка: Кран откроем без труда, В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошки! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	Потешка: Котик лапкой умывается Видно, в гости собирается Вымыл носик. Вымыл ротик. Вымыл ухо. Вытер сухо. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе. Чтение А.Барто «Мяч» (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца. Чтение сказки «Гуси-лебеди» (Худ.литература)

	Рассказывание сказки «Три медведя» (Худ.литература)	Прослушивание колыбельных песенок (музыка)			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	II комплекс I. 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в и.п. (5 – 6 раз) 2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища постепенное поднятие туловища, вслед за руками. (4 – 6 раз) 3. «Греем ножки» И.п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. «Ножки» По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки. (ходьба) По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). Воспитатель: Где мои детки? (детки встают) – Вот они.				
Полдник	Потешка: Выходи, водица! Мы пришли умыться! Ладушки, ладушки, В мыле наши лапушки! Чистые ладошки, Вот вам хлеб да ложки! КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать	Потешка: Кто тут будет куп-куп, По водичке хлюп-хлюп? В ванну быстро прыг-прыг, прыг, в ванне ножкой дрыг-дрыг, дрыг! Будет мыло пениться, И грязь куда-то денется. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки.	Потешка: Котик-коток Просыпался ранешенько, Бежал на мосток, Умывался белешенько. Носик мыл, хвостик мыл, И про лапки не забыл. КГН: способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять	Потешка: Рыбка в озере жила, К нам с тобою приплыла. (при этом водите рукой под водой, как будто рыбка плавает). Малыша мы будем мыть, Рыбку будем мы ловить. Нам вода не холодна. Где же рыбка? Вот она! (тихонько брызгаете водичкой на малыша)	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет: «Надо умыться», Зеркало охнет: «Где же гребенка?» Не уж то она не причешет ребенка, Зеркало даже темнеет от страха, Если в него поглядится неряха.

	опрятность, самостоятельность.		умение вешать его на место.	КГН: приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	КГН: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «Баюшки-баю» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Предложить детям действия: •Запеленать куклу. • Погладить, обнять ее. • Побаюкать на руках. • Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. • Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, например, такой: Вот тебе под спинку мягкую перинку. Сверху на перинку Чистую простынку. Вот тебе под ушки Белые подушки. Одеяльце на пуху И платочек наверху. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.	СР/И «Надо, надо умываться» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Предложить детям действия: • Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). • Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. • Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. • Умыть куклу из тазика. • Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Задачи: формировать представления о гигиенических	СР/И «В магазине» (ООМ + худ.литра) Сюжет: Разложить на столике (на прилавке) овощи, фрукты, предметы-заместители. Взрослому или ребенку взять на себя роль продавца. Спросить у продавца, какие продукты есть в магазине. Выбрать необходимые продукты и сложить их в корзинку (с использованием предметов-заместителей). Заплатить продавцу деньги (листочки бумаги, пуговицы, плоские детали от мозаики) Отнести корзинку домой, разложить продукты на столе. Вымыть овощи или фрукты. Поинтересоваться у кукол, что они хотят съесть. Предложить им морковку, яблочко, банан и пр. (использовать реалистические игрушки или рисунки). Сварить в кастрюльке суп. По завершении этой игры, можно предложить ребенку пригласить гостей (членов семьи или кукол) и	Игра-ситуация «Домашние заботы» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Оборудование: кукольная одежда, тазик, утюг, шкаф. Ход игры: Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку). Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке.	СР/И «У меня зазвонил телефон» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин". С парикмахером (узнать, работает ли парикмахерская, можно ли придти и сделать прическу и пр.). Разыграть сюжет "Парикмахерская". Использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня зазвонил телефон".

		процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.	угостить их продуктами, купленными в магазине.		Задачи: развивать речь, воображение.
Индивидуальная работа с детьми	Аппликация Развивать интерес к аппликации	Рисование Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.	Конструирование Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.	Развитие речи Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	Художественная литература Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе
Подготовка к прогулке	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.	Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться.	Потешка: У нас Ванечка один, Никому не отдадим. Мы пальто ему сошьем, Погулять его пошлем.	Потешка: Валенки, валенки, Невелички, маленьки! Опушка бобровая, Маша чернобровая!	Потешка: Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка).
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 10 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 11 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 12 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь в шкафчики самостоятельно	Упражнение: «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Упражнение: «Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: После прогулки шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.

	обуваться после прогулки.				
Ужин	Потешка: Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: После прогулки И перед обедом, Руки помоем С мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы. КГН: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	Потешка: Помогаем маме, Открываем краник. Мыла в ручки наберем, И ладошечки потрем, Сверху, снизу, каждый пальчик, Будет чистенький, мой зайчик. А теперь водою смоем, Не забудем, кран закроем. Полотенчико берем, Ручки насухо протрем. КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.	Потешка: Кран откроем без труда, В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошки! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	Потешка: Котик лапкой умывается Видно, в гости собирается Вымыл носик. Вымыл ротик. Вымыл ухо. Вытер сухо. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация «Зверята» (Худ.литература + ООМ) Задачи: формировать у детей навыки звукоподражания.	СР/И «Возьмем Мишку на прогулку (Развитие речи, ООМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.	Театрализация «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» (Худ.литература + аппликация) Задачи: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.	Театрализация «Игра с пальчиками» (Худ.литература +ООМ) Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.	Театрализация «Угадай по звуку» (Худ.литература +ООМ) Задачи: развивать слуховое внимание детей.

Уход детей домой	Консультация для родителей по созданию домашнего игрового уголка для детей дошкольного возраста. **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	«Дорога к обеду ложка или…» -консультация для родителей **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	Памятка «О роли сказок в воспитании детей» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Игры и игровые упражнения для обучения правильному дыханию» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Первая помощь при обморожениях» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"

Группа/класс – младшая группа «Киндер»

Возраст детей – от 2 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 3 неделя, с 19.02.2024 по 23.02.2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 19.02.2024**	**Вторник 20.02.2024**	**Среда 21.02.2024**	**Четверг 22.02.2024**	**Пятница 23.02.2024**
Прием детей	Беседа «Безопасное поведение» (развитие речи + ООМ) Задачи: рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации безопасного поведения; организовать совместную проектную деятельность детей. Пальчиковая гимнастика «Снег» (физ.развитие)	Беседа «Бытовые опасности» (ООМ) Задачи: развивать интерес к правилам здоровье-сберегающего и безопасного поведения в быту; обогащать представление о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования; формировать осторожное	Беседа «Контакты с животными» (худ.литра+ООМ) Задачи: развивать интерес к правилам безопасного поведения; объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасны; развивать умения отражать в игре при участии взрослого культурно-гигиенические навыки, правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.	Беседа «Уроки Айболита» (развитие речи+худ.литра) Задачи: научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Пальчиковая гимнастика «Тихо, тихо, тишина» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Режим дня» (ООМ+развитие речи) Задачи: провести беседу с привлечением наглядности, рассмотреть совместно с детьми алгоритм процессов личной гигиены (мытье рук, чистка зубов, обратить внимание детей на последовательность режимных моментов. Пальчиковая игра «Семья» (физ.развитие)

	Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Чтение «Больная кукла» В. Берестов Задачи: Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*.	Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	**Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Воспитание дружеских отношений в игре»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры по конструированию «У куклы новоселье» (ООМ) Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами.	«Собери животных из геометрических фигур» (развитие речи) Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.	Игровое упражнение «Лепка сушек» (Лепка) Задачи: Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (развитие речи аппликация) Задачи: «Волшебные животные» Задачи: Воспитывать интерес к аппликации. Развивать речь. Мульт-песенки на стихи «Тишина у пруда». (Музыка)	Игровое упражнение «Узнай и запомни» (развитие речи + сенсорика) Задачи: учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению. Игра малой подвижности «Парк аттракционов»

	Рассматривание иллюстраций «Скоро весна» Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам.	Игра малой подвижности «Что сначала, что потом?» (физ.развитие) Задачи: формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).	самостоятельность в выполнении задания.		Задачи: учить детей действовать по плану; развивать внимание.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №12 (февраль) без предметов «Веселые погремушки». Задачи: Формировать умение ходить в колонне друг за другом 15 сек. Развивать умение бегать в колонне по одному за воспитателем 20 сек.				
Завтрак	Потешка: Моем, моем малыша Моем чисто, не спеша: Плечики намылим - водичкой обмоем Шею помоем - чистая шея! Ручки, ладошки помоем немножко, Где же наш животик? Помоем животик… КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Чижик-пыжик где ты был? Я под краном попу мыл Мыл, мыл, вытирал И штанишки одевал КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Брызги из кадушки На щёчки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку. Ливень с теплой тучки На маленькие ручки. КГН:закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Мы проснулись-потянулись, Маме нежно улыбнулись, Сели на горшок с утра. Умываться нам пора! КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка Шла купаться черепаха И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь, Я купаться не боюсь! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).

	Казахский язык*** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	(словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).			
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Кто лучше разбудит» Задачи: способствовать у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.	Игра-тренинг «Паровозик» Задачи: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.	Игра-тренинг «У птички болит крылышко» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Наше солнце» Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Катание шариков стоя на расстоянии 50 см» Задачи: ознакомление с правилами, которые нужно соблюдать во время подвижной игры.	**Музыка** **по плану специалиста**	**Физическая культура** «Бег в колонне по одному» Задачи: формирование умения бегать в колонне по одному, сохраняя направление движения.	----------	**Физическая культура** «Прыжки через предмет» Задачи: формирование техники прыжка через предмет высотой 10 сантиметров.
2-ой завтрак	Потешка: Моем, моем малыша Моем чисто, не спеша: Плечики намылим - водичкой обмоем Шею помоем - чистая шея! Ручки, ладошки помоем немножко, Где же наш животик? Помоем животик… КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального	Потешка: Чижик-пыжик где ты был? Я под краном попу мыл Мыл, мыл, вытирал И штанишки одевал КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Брызги из кадушки На щёчки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку. Ливень с теплой тучки На маленькие ручки. КГН:закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Мы проснулись-потянулись, Маме нежно улыбнулись, Сели на горшок с утра. Умываться нам пора! КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка Шла купаться черепаха И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь, Я купаться не боюсь! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.

	полотенца, закреплять умение вешать его на место.				
Подготовка к прогулке	Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь?	Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?! Упражнение «Одежда зимой» Задачи: знакомство с предметами одежды для прогулки зимой.	Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! Упражнение «Зачем нужен шарф зимой» Задачи: учить называть предметы одежды.	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Упражнение: «Мы взрослые детишки» Задачи: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания.	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась. Упражнение «Нарядим куколок» Задачи: рассматривание одежды кукол. Называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2	Картотека зимних прогулок Прогулка № 3	Картотека зимних прогулок Прогулка № 4	Картотека зимних прогулок Прогулка № 5
Возвращение с прогулки	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном.	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.	Упражнение: «Мы идем в тишину» Задачи: Развивать навык у детей не шуметь во время раздевания после возвращение с прогулки.	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся.	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.
Обед	Потешка: Моем, моем малыша Моем чисто, не спеша: Плечики намылим - водичкой обмоем Шею помоем - чистая шея!	Потешка: Чижик-пыжик где ты был? Я под краном попу мыл Мыл, мыл, вытирал И штанишки одевал	Потешка: Брызги из кадушки На щёчки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку. Ливень с теплой тучки На маленькие ручки.	Потешка: Мы проснулись-потянулись, Маме нежно улыбнулись, Сели на горшок с утра. Умываться нам пора!	Потешка Шла купаться черепаха И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь, Я купаться не боюсь!

	Ручки, ладошки помоем немножко, Где же наш животик? Помоем животик… КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	КГН:закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. Чтение стихотворения «Малышам о гигиене» Н. Мигунова (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение «Огуречек, огуречек» потешка (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение «Яблоко» В.Сутеев (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	II комплекс I. 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в и.п. (5 – 6 раз) 2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища постепенное поднятие туловища, вслед за руками.				

	(4 – 6 раз) 3. «Греем ножки» И.п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. «Ножки» По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки. (ходьба) По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). Воспитатель: Где мои детки? (детки встают) – Вот они.				
Полдник	Потешка: Моем, моем малыша Моем чисто, не спеша: Плечики намылим - водичкой обмоем Шею помоем - чистая шея! Ручки, ладошки помоем немножко, Где же наш животик? Помоем животик… КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Чижик-пыжик где ты был? Я под краном попу мыл Мыл, мыл, вытирал И штанишки одевал КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Брызги из кадушки На щёчки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку. Ливень с теплой тучки На маленькие ручки. КГН:закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Мы проснулись-потянулись, Маме нежно улыбнулись, Сели на горшок с утра. Умываться нам пора! КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка Шла купаться черепаха И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь, Я купаться не боюсь! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	СР/И «Петушок поет» (Развитие речи +оом) Сюжет: Покажите ребенку петушка: "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре-ку", хочет всех разбудить.	СР/И «Путешествие на машине» (худ.литра + развитие речи) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку	СР/И «Медвежата» (развитие речи-оом) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки,	СР/И «Парикмахерская» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми	СР/И «Автомобиль едет по дороге» (развитие речи физ.развитие) Сюжет: Воспитатель: подходит к ребёнку, везущему игрушечный автомобиль, и

рассматривание книг и другие)	Он хочет крылышками помахать, высоко взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?". Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему. Затем обратитесь от имени петушка к ребенку: "Я хочу повыше заборчик" и прокомментируйте: "Слышишь, петушок хочет взлететь повыше? Давай построим высокий забор? Какие кубики возьмем?". Обсудите с малышом, как можно построить заборчик повыше. Это можно сделать, поставив кубик на кубик, а можно расставить высокие цилиндры или бруски. Предоставляя ребенку возможность самому построить забор, при необходимости помогите ему.	покатать ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Малыш катает машинку столько, сколько ему захочется. Если он хорошо и с интересом играет в такую игру, ее можно усложнить. Например, предложить ему отправиться на машине в лес. Для этого понадобится обозначить лес. Это можно сделать, поставив на дальнем	какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Затем воспитатель предлагает медвежатам встать вокруг большого стола (сделанного из сдвинутых столов) и посмотреть, как будет она торжественно разрезать пирог на равные части, чтобы всем досталось поровну. Таким образом может проходить обычный полдник. Раздавая пирог, воспитатель приговаривает: «Этому медвежонку, кусочек пирога и этому. Всем медвежатам поровну делю пирог медведицы. Всем медвежатам хватило	детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем Парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре. Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру	спрашивает, что он делает, куда едет его автомобиль. Если ребёнок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: автомобиль едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребёнку разнообразить игровые действия: катать автомобиль туда-обратно, везти его с поворотами, препятствиями (объезжая их), к конкретному месту, объекту. Помогает ребёнку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия («Я поеду в гараж», «Мне надо на дачу»). Задачи: содействие личностному, познавательному и социальному развитию детей младшего дошкольного возраста. Учить детей вежливости, помогать друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности.

		краю стола высокие цилиндры (деревья). Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление.	пирога? Ешьте на здоровье!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	общения, расширить словарный запас детей.	
Индивидуальная работа с детьми	Рисование Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей	Физкультура Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки	Конструирование Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.	Развитие речи Словарный запас: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены.	Художественная литература Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.
Подготовка к прогулке	Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь?	Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?! Упражнение «Одежда зимой» Задачи: знакомство с предметами одежды для прогулки зимой.	Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! Упражнение «Зачем нужен шарф зимой» Задачи: учить называть предметы одежды.	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Упражнение: «Мы взрослые детишки» Задачи: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания.	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась. Упражнение «Нарядим куколок» Задачи: рассматривание одежды кукол. Называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.

Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном.	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.	Упражнение: «Мы идем в тишину» Задачи: Развивать навык у детей не шуметь во время раздевания после возвращение с прогулки.	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся.	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.
Ужин	Потешка: Моем, моем малыша Моем чисто, не спеша: Плечики намылим - водичкой обмоем Шею помоем - чистая шея! Ручки, ладошки помоем немножко, Где же наш животик? Помоем животик… КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Чижик-пыжик где ты был? Я под краном попу мыл Мыл, мыл, вытирал И штанишки одевал КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Брызги из кадушки На щёчки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку. Ливень с теплой тучки На маленькие ручки. КГН:закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Мы проснулись-потянулись, Маме нежно улыбнулись, Сели на горшок с утра. Умываться нам пора! КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка Шла купаться черепаха И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь, Я купаться не боюсь! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Театрализация сказки «Кукла заболела» (Худ.литература + ООМ) Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться	СРИ «В магазине» (ООМ) Задачи: расширять представления о работе продавца, о покупке продуктов, развивать речь, воображение.	СРИ «Приходите в гости к нам»(Худ.литература + аппликация) Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение.	Игровое упражнение «Почини одежду зайчатам» (ООМ + сенсорика) Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия	Театрализация «Игра с пальчиками» (Худ.литература +ООМ) Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их

рассматривание книг и другие)	медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».			цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.	сочетать слова с движениями.
Уход детей домой	Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультации для родителей «Игры, которые можно провести дома» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация для родителей «Дисциплина на улице - залог безопасности» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	Памятка «Десять заповедей для родителей» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	Памятка родителям от ребенка «Прислушаемся к советам своих детей!» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"

Группа/класс – младшая группа «Киндер»

Возраст детей – от 2 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 4 неделя, с 26.02.2024 - 01.03.2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 26.02.2024**	**Вторник 27.02.2024**	**Среда 28.02.2024**	**Четверг 29.02.2024**	**Пятница 01.03.2024**
Приём детей	Беседа «Что такое улица?» (худ.литра и ООМ) Задачи: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Чтение сказки К. Чуковского «Путаница» Задачи: познакомить детей с доброй и веселой сказкой, вызвать желание слушать ее еще, воспроизводить звукоподражания; учить импровизировать по сказке; развивать чувство юмора. (худ.литра) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Мой город Алматы» (худ.литра и ООМ) Задачи: Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Чтение «Маша обедает» Задачи: развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении и с интересом слушать рассказ воспитателя о кукле; отвечать на вопросы. (худ.литра) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Ребенок и взрослые» (ООМ) Задачи: Углублять представления о людях: понимать различие людей по полу и возрасту. Выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий. Пальчиковая гимнастика «У Антошки есть игрушки» (физ.развитие) Задачи: формировать умение повторять движение согласно текста. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Что ты знаешь о себе?» (развитие речи, худ.литра+ ООМ) Задачи: Закреплять знания о назначении некоторых органов человека. Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т. д.). Д/И «Большие и маленькие» (развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Доброе слов лечит, а худое калечит» (ООМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким. Пальчиковая игра «Это я» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Что за прелесть эти сказки!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Д/И «Приметы весны» (развитие речи) Задачи: уточнить представления детей о приметах весны,	Подвижная игра с бегом «Мышеловка» (физ. развитие и развитие речи) Задачи: Развивать у детей выдержку, умение	«Без чего не может быть весны?» Задачи: упражнять в подборе существительных и в	«Спрячь мышку». Задачи: Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту	«Зажигаем огоньки» (аппликация) Задачи: развивать творческое мышление, закреплять навыки работы с бумагой и клеем.

рассматривание книг и другие)	активизировать словарь по теме. Игра на развитие чувства ритма (Музыка) Задачи: Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок.	согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. «Отпечатки» (лепка) Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение.	правильном согласовании слов. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра с прыжками «Перелет птиц» (физ.развитие) Задачи: Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.	реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных. (сенсорика, развитие речи). Подвижная игра «Катай мяч» Задачи: Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча. (физ.развитие)	Игра «Назови словечко» (развитие речи) Задачи: актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительное с прилагательными.
Утренняя гимнастика	**Физическая культура***** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс №13 (за март) без предметов «За воротами весна» Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко Ходьба в колонне друг за другом 15 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. С солнцем нам легко бежать , будем мы весну встречать Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «За воротами весна» 1. «Сосульки» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2. «Капель» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс.				

	Поворот вправо с отведением правой руки (ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза. 3. «Радуемся весне» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз				
Завтрак	Потешка: «Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» КГН: Формировать навык держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: Формировать навык брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользовать салфеткой. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).

Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «У птички болит крылышко» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.	Игра-тренинг «Наше солнце» Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.	Игра-тренинг «Кто лучше разбудит» Задачи: способствовать у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг«Покажу, как я люблю» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.
ОД порасписанию организации образования	**Физическая культура** «Ходьба по дощечкам» Задачи: формирование умения ходить по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см.	**Музыка** **по плану специалиста**.	**Физическая культура** «Подлезание под 2-4 дуги» Задачи: формирование умения подлезать под 2-4 дуги на четвереньках.	----------	**Физическая культура** «Построение в колонну по одному» Задачи: формирование умения находить свое место в колонне.
2-ой завтрак	Потешка: «Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» КГН: Формировать навык держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: Формировать навык брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, полотенца, с помощью взрослого вытирать руки.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользовать салфеткой.

		Приучать пользоваться носовым платком.			
Подготовка к прогулке	Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь? Упражнение «Научим Степу одеваться на прогулку». Задачи: Учить детей соблюдать последовательность при одевании. Активизировать словарь: носки, рейтузы, свитер, сапоги, шапка, пальто.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение «Кукла идет на прогулку» Задачи: формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.	Потешка: Пуговички в ряд Ровненько стоят! Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи» Задачи: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. Содержание одежды и обуви в порядке Задачи: Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Упражнение «Вот как мы умеем» Задачи: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2	Картотека зимних прогулок Прогулка № 3	Картотека зимних прогулок Прогулка № 4	Картотека зимних прогулок Прогулка № 5
Возвращение с прогулки	Сушка одежды после прогулки Задачи: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить	Упражнение «Послушные ножки» Задачи: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась -	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два!

	оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.	помещение. Уважать труд взрослых.	Юбка зонтиком раскрылась.	шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек.	А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!
Обед	Потешка: «Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» КГН: Формировать навык держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: Формировать навык брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользовать салфеткой.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула,	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, акцентировать внимание

	шорты, колготки класть на сиденье. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	спокойно вести себя в раздевальной комнате. Чтение потешки «Маша варежку надела» (худ.литература)	с помощью взрослых или других детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность. Чтение сказки «Репка»	детей на том, как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки. Учить ополаскивать мыло после его использования. Чтение потешки «Беленькую маячку» (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I комплекс I. Петушок у нас горластый По утрам кричит он «здравствуй» На ногах его сапожки На ушах висят сережки На головке гребешок Вот какой наш петушок. (движения, в соответствии с текстом) II. Три веселых братца Гуляли по двору Три веселых братца Затеяли игру Делали головками: ник – ник – ник. Пальчиками ловкими: чик – чик – чик. Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп Топали ножками: топ – топ, топ.				
Полдник	Потешка: «Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми,	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами,	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.

	Чтоб все вокруг сверкало» КГН: Формировать навык держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.	Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: Формировать навык брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком.	откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	КГН: Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользовать салфеткой.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «Шоферы» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет: Воспитатель начинает игру с прогулки по улице и наблюдений за машинами. В ходе наблюдений внимание детей обращает на разнообразие машин, на то, что перевозят машины. После прогулки воспитатель задает вопросы: «Какие машины вы видели на улице? Что везли машины? Как называется человек, который управляет машиной? Как пешеходы переходят улицу?».	СР/И «Знакомство с куклами» (Худ.литра+развитие речи Сюжет: Куклы сидят на диване. Воспитатель приносит еще одну куклу и говорит сидящим куклам, вызывал любопытство играющих рядом детей: «Здравствуйте, куколки. Вы отдыхаете? К вам пришла подружка, кукла Вера. Вы хотите с ней познакомиться? «Кукла Вера знакомится со всеми куклами. Воспитатель предлагает подошедшим поближе детям познакомить своих кукол с Верой. Педагог дает детям разные поручения: предложить	СР/И «Купание куклы» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает: Ах ты, девочка чумазая Где ты руки так измазала? Затем говорит детям. -Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно? Когда мытьё куклы закончено, воспитатель предлагает Эле вытереть её полотенцем. -Кукла стала чистой. Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий	СР/И «Подбери посуду для кукол» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель ставит на стол три куклы: повар стоит у плиты, кукла-няня в халате готовит к обеду посуду, за столом сидит кукла-девочка. Воспитатель с детьми рассматривает кукол, беседует о том, что они делают, какая им нужна посуда. На столе возле воспитателя стоит разная посуда. Показывая предмет, воспитатель говорит, как он называется. Потом спрашивает об этом предмете у детей. Для	СР/И «Уложим кукол спать» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать.

	Воспитатель предлагает детям поиграть в шоферов, взяв на себя роль регулировщика. Дети рисуют на земле дорогу с перекрестками и проезжей частью. Мальчики — «шоферы» «едут по мостовой», придерживаясь правой стороны улицы. Девочки — «мамы» с колясками гуляют по тротуару. Переходить дорогу разрешается на перекрестках и на зеленый свет светофора. Задачи: Познакомить детей с профессией шофера. Формировать умение детей устанавливать взаимоотношения в игре.	кукле Оле чай, пересадить куклу Катю поближе к окну, угостить куклу Настю пирогом. Таким образом, дети запоминают имена кукол и называют их в ходе игры, отвечая на вопросы педагога». Задачи: развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; формировать умение детей пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.	уровень игровых умений и навыков. Задачи: развивать умение объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.	поддержания интереса можно спрашивать так: «А эта посуда, наверное, никому не нужна?». Половник, чайник, ложка нужны и повару, и няне. После этого педагог спрашивает каждого из детей, кем бы он хотел сейчас быть: поваром, няней или девочкой, собирающейся обедать. Предлагает детям самим поиграть. Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Оборудование: Куклы, игрушечная посуда, картинки с изображением элементов картины «Игра с куклой».	Воспитатель следит за речью детей, акцентируя внимание на то, чтобы они правильно употребляли слова результата сравнения: «выше – ниже»; «шире – уже»; «длиннее – короче». Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.
Индивидуальная работа с детьми	**Музыка** Слушание музыки. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).	**Аппликация** Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).	**Физкультура** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.	**Развитие речи** Звуковая культура речи. Делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.	**Художественная литература** Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.
Подготовка к прогулке	Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал,	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова:	Потешка: Пуговички в ряд Ровненько стоят!	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца

	В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь? Упражнение «Научим Степу одеваться на прогулку». Задачи: Учить детей соблюдать последовательность при одевании. Активизировать словарь: носки, рейтузы, свитер, сапоги, шапка, пальто.	ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение «Кукла идет на прогулку» Задачи: формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.	Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи» Задачи: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.	И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. Содержание одежды и обуви в порядке Задачи: Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.	Обуваться научу. Упражнение «Вот как мы умеем» Задачи: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Сушка одежды после прогулки Задачи: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.	Упражнение «Послушные ножки» Задачи: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение. Уважать труд взрослых.	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась.	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!
Ужин	Потешка: «Водичка серебристая, Ты как сюда попала?»	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода.	Потешка: Кто не моет руки с мылом	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще	Потешка: Чище умойся, воды не жалей.

	«Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» КГН: Формировать навык держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.	Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: Формировать навык брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком.	От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользовать салфеткой.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (развитие речи и худ.литра) Задачи: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду.	Игра-ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» (худ.литра и ООМ) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и	Театрализация «Зверята» (Худ.литература + ООМ) Задачи: формировать у детей навыки звукоподражания.	Театрализация «Пришел Мишка с прогулки» (Худ.литература + ООМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.	Театрализация «Превращение предмета» (Худ.литература + Конструирование) Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.

		уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.			
Уход детей домой	Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	Рекомендация для родителей по теме: «Весна» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	Беседы с родителями на волнующие темы. **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Захватив с собою мяч». **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора». **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"

Группа/класс – младшая группа «Киндер»

Возраст детей – от 2 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – март, 1 неделя, с 04.03.2024 - 08.03.2024 года

Примерный режим дня	Понедельник 04.03.2024	Вторник 05.03.2024	Среда 06.03.2024	Четверг 07.03.2024	Пятница 08.03.2024
Прием детей	Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете» (развитие речи и ООМ) Задачи:Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях Пальчиковая гимнастика «Катины игрушки» (физ.развитие) Задачи: закреплять развитие координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК (казахский язык) **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Наш трудолюбивый дворник» (развитие речи и ООМ) Задачи: Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Задачи: познакомить с рассказом; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос: - «Что делает?», совершенствовать память и внимание. **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Ветер» (развитие речи и ООМ) Задачи: Расширять представление детей о ветре. Учить правилам поведения в ветреную погоду. Пальчиковая гимнастика «Как живешь?» (физ.развитие) Задачи: развитие координации движений пальцев рук. **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Ребенок и музыка» (развитие речи и ООМ) Задачи: Развивать музыкальный кругозор детей путем их знакомства с музыкальными произведениями. Развивать представление об элементарных жанрах музыки. «Полки с игрушками» (физ.развитие + ООМ) Задачи: Формировать умение прибираться в уголке с игрушками. **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	**Выходной** Международный женский день 8 марта
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Нежелательное поведение и как с ним быть»				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдцам» (сенсорика+развитие речи) Задачи: учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.	Подвижная игра с бегом «Ловишки из круга» (физ.развитие) Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг Просмотр мультфильма «Капель».	Подвижная игра «Лягушки и цапля». (физ.развитие) Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места.	Дидактическая игра «У куклы новоселье» (конструирование) Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами.	**Выходной** Международный женский день 8 марта
Утренняя гимнастика	**Физическая культура*** **Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс №13 (март) без предметов «За воротами весна» Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко Ходьба в колонне друг за другом 15 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. С солнцем нам легко бежать, будем мы весну встречать Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «За воротами весна» 1. «Сосульки» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2. «Капель» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой руки (ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза. 3. «Радуемся весне»				

	И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз				
Завтрак	Потешка: Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот какие ладушки, Ладушки-ладошки. КГН:Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Чистая водичка Моет Вове личико, Танечке — ладошки, Пальчики — Антошке. КГН: Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся. КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук. Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! КГН: Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, булочки. Печенье. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	**Выходной** Международный женский день 8 марта
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Звериное пианино» Задачи: развивать у детей умение сотрудничать.	Игра-тренинг «Паровозик» Задачи: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.	Игра-тренинг «В бубен поиграй» Задачи: развитие способности концентрировать внимание, чувства ритма.	Игра-тренинг «Ласковый ребенок» Задачи: продолжить учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия партнером.	**Выходной** Международный женский день 8 марта
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Профилактика нарушений осанки»	**Музыка** **по плану специалиста**.	**Физическая культура**	----------	**Выходной** Международный женский день 8 марта

	Задачи: формирование правильной осанки.		«Ходьба по ограниченной плоскости» Задачи: формирование умения ходить по ограниченной плоскости, сохраняя равновесие.		
2-ой завтрак	Потешка: Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот какие ладушки, Ладушки-ладошки. КГН: Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.	Потешка: Чистая водичка Моет Вове личико, Танечке — ладошки, Пальчики — Антошке. КГН: Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	Потешка: Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся. КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук. Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки.	Потешка: Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! КГН: Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, булочки. Печенье.	**Выходной** Международный женский день 8 марта
Подготовка к прогулке	Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Упражнение: «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи»	Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай.	Потешка: Мы снимаем тапки, надеваем шапки, Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, Надеваем куртки - готовы для прогулки. Упражнение: «Туфельки	Потешка: Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	**Выходной** Международный женский день 8 марта

	Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.	Упражнение: «Сделаем из носочка гармошку» Задачи: Учить детей правильно одевать носочки.	поссорились — подружились» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться.		
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 1	Картотека весеннихпрогулок Прогулка № 2	Картотека весеннихпрогулок Прогулка № 3	Картотека весеннихпрогулок Прогулка № 4	**Выходной** Международный женский день 8 марта
Возвращение с прогулки	Потешка: То-то, то-то, тусеньки, Девочки малюсеньки! Поскорей наденем дочке Распашонку, ползуночки, Кофточку в цветочек, Вышитый платочек.	Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек.	Потешка: Убираем с вечера: Платьице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами!	Потешка: Рукавички-невилички Прилетели, словно птички. На левую ручку – скок! На правую ручку – скок! Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!	**Выходной** Международный женский день 8 марта
Обед	Потешка: Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот какие ладушки, Ладушки-ладошки. КГН:Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.	Потешка: Чистая водичка Моет Вове личико, Танечке — ладошки, Пальчики — Антошке. КГН: Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	Потешка: Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся. КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук. Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и	Потешка: Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! КГН: Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей	**Выходной** Международный женский день 8 марта

			поочередно вытирать руки.	тарелки хлеб, булочки. Печенье.	
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при необходимости обратиться за помощью к воспитателю.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение правильно надевать обувь.	**Выходной** Международный женский день 8 марта
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I комплекс I. Петушок у нас горластый По утрам кричит он «здравствуй» На ногах его сапожки На ушах висят сережки На головке гребешок Вот какой наш петушок. (движения, в соответствии с текстом) II. Три веселых братца Гуляли по двору Три веселых братца Затеяли игру Делали головками: ник – ник – ник. Пальчиками ловкими: чик – чик – чик. Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп Топали ножками: топ – топ, топ.				

Полдник	Потешка: Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот какие ладушки, Ладушки-ладошки. КГН:Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.	Потешка: Чистая водичка Моет Вове личико, Танечке — ладошки, Пальчики — Антошке. КГН: Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	Потешка: Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся. КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук. Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки.	Потешка: Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! КГН: Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, булочки. Печенье.	**Выходной** Международный женский день 8 марта
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «Магазин» (ООМ + развитие речи) Сюжет: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам –	СР/И«Баюшки-баю» (развитие речи) Сюжет: Предложить детям действия: •Запеленать куклу. • Погладить, обнять ее. • Побаюкать на руках. • Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. • Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, например, такой: Вот тебе под спинку мягкую перинку. Сверху на перинку Чистую простынку.	«Приходите в гости к нам» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощенье (фрукты, овощи,	Игра-ситуация «Надо, надо умываться» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: • Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). • Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. • Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. • Умыть куклу из тазика.	**Выходной** Международный женский день 8 марта

	продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете. Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	Вот тебе под ушки Белые подушки. Одеяльце на пуху И платочек наверху. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.	конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. Предложить им угощенье, поинтересоваться, что каждый из гостей хочет съесть. Разложить угощенье на тарелки, покормить гостей. По окончании обеда поблагодарить гостей, проводить их домой. Гостями могут быть не только игрушки, но и члены семьи, сверстники. Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение.	• Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Игру можно сопровождать короткими стишками, например, такими как: Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок Кто у нас хорошая: Кто у нас пригожая? Катенька хорошая! Катенька пригожая! Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.	
Индивидуальная работа с детьми	**Сенсорика** Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество	**Конструирование** Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание	**Ознакомление с окружающим миром Предметный мир.** Действовать с предметами	**Рисование** Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять	**Выходной** Международный женский день 8 марта

	предметов (один – много)	строить что-то самостоятельно.	одновременно двумя руками.	рисунок, нарисованный взрослыми.	
Подготовка к прогулке	Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Упражнение: «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.	Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай. Упражнение: «Сделаем из носочка гармошку» Задачи: Учить детей правильно одевать носочки.	Потешка: Мы снимаем тапки, надеваем шапки, Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, Надеваем куртки - готовы для прогулки. Упражнение: «Туфельки поссорились — подружились» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться.	Потешка: Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	**Выходной** Международный женский день 8 марта
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)	**Выходной** Международный женский день 8 марта
Возвращение с прогулки	Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	Упражнение: «Аккуратность в вещах» Задачи: объяснить детям о необходимости уборки в шкафчиках с одежды.	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Потешка: На прогулку собрались, Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем в ряд, Зашагает наш отряд. Раз, два, три, четыре, Нет дружней детишек в мире. Пять, шесть, семь, восемь, Друга мы в беде не бросим.	**Выходной** Международный женский день 8 марта
Ужин	Потешка: Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот какие ладушки, Ладушки-ладошки.	Потешка: Чистая водичка Моет Вове личико, Танечке — ладошки, Пальчики — Антошке.	Потешка: Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.	Потешка: Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!	**Выходной** Международный женский день 8 марта

	КГН:Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.	КГН: Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук. Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки.	КГН: Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, булочки. Печенье.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра – ситуация «Домашние заботы» (худ.литра + развитие речи) Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.	СР/И «В парикмахерской» (ООМ) Задачи: расширять представление о работе парикмахера, воспитывать аккуратность.	СР/И «Укладывание игрушек спать» (Худ.литература) Задачи: помочь убрать игрушки на свои места, развивать воображение.	СР/И «У меня зазвонил телефон» (Развитие речи) Задачи: развивать речь, воображение.	**Выходной** Международный женский день 8 марта
Уход детей домой	Консультация «Полезные привычки» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	**Выходной** Международный женский день 8 марта

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"

Группа/класс – младшая группа «Киндер»

Возраст детей – от 2 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – март, 2 неделя, с 11.03.2024-15.03.2024 года

Примерный режим дня	Понедельник 11.03.2024	Вторник 12.03.2024	Среда 13.03.2024	Четверг 14.03.2024	Пятница 15.03.2024
Прием детей	Беседа «Праздники» (развитие речи и ООМ) Задачи: Формировать представление о государственных праздниках. Пальчиковая гимнастика «Месим тесто» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК (казахский язык) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Как избежать беды» (развитие речи и ООМ) Задачи: познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Задачи: познакомить детей со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц. Активизировать речь детей. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Утро радостных встреч с доктором Айболитом» (развитие речи и ООМ) Задачи: Развивать культурно-гигиенические навыки. Воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Пальчиковая гимнастика «Салат» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Для чего у человека два глаза» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Формировать представление о человеке, о функциях и возможностях частей тела человека, о способах ухода за ними. Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» (физ.развитие + ООМ) Задачи: познакомить со сказкой, дать представление о внешнем виде утенка и цыпленка. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Почему болят зубы?» (ООМ и развитие речи) Задачи: Формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Расширять представление о профессии врача стоматолога. Пальчиковая игра «Посуда» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*
Беседасродителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Дошкольник и его игрушки»				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Подбери как можно больше слов - действий?» (ООМ+развитие речи) Задачи: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. Игра малой подвижности «Кошечка» Задачи: игра развивает артистизм, ловкость.	Игра «Весенняя поляна» (оом+развитие речи) Задачи: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.	Игровое упражнение «Один - много» (ООМ+основы математики) Задачи: согласование имен числительных и имен существительных. Игра малой подвижности подвижности «Медведь» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.	Дидактическая игра «Назови ласково» (развитие речи) Задачи: совершенствование грамматического строя речи. Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.	Игровое упражнение «Повтори и объясни» (знакомство с пословицами и поговорками) (развитие речи) Задачи: продолжать учить детей понимать образное значение пословиц и поговорок. Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память.
Утренняя гимнастика	**Физическая культура*** **Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс №14 (март) без предметов «За воротами весна» Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко Ходьба в колонне друг за другом 15 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. С солнцем нам легко бежать, будем мы весну встречать Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «За воротами весна» 1. «Сосульки» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И.п. – 4 раза				

	2. «Капель» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой руки (ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза. 3. «Радуемся весне» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз 4. «Непоседа-воробей» Непоседа воробей прыгает и кружится, Очень радуется он – не замерзла лужица. Хорохорится, храбриться! Только «Мяу» он боится! На первые 2 строки дети прыгают на двух ногах на месте. С окончанием слов взрослый показывает игрушку кошки и произносит мяу, а дети убегают в условленное место. – 1 раз. Ходьба стайкой за воспитателем.				
Завтрак	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. КГН: Совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения. **Казахский язык***** (словарный минимум:	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.	Потешка: Вот когда я взрослым стану И купаться захочу Влезу сам В большую ванну Оба крана откручу. Сам потру живот и спинку И веснушки на носу. Заверну себя в простынку И в кроватку отнесу! КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.	Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток! КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта!	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение

	нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	**Казахский язык***** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	**Казахский язык***** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	**Казахский язык***** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	правильно надевать обувь. **Казахский язык***** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, сүт).
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Игра с собачкой» Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. Создание положительного эмоционального климата в группе. Снятие эмоционального напряжения;	Игра-тренинг «Зайка» Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. Создание положительного эмоционального климата в группе. Снятие эмоционального напряжения. Способствовать взаимодействию детей друг с другом.	Игра-тренинг«Тихо и громко» Задачи: снятие эмоционального напряжения, научить детей попеременно изменять ритм движений по указанию педагога.	Игра-тренинг «Шалтай-Болтай» Задачи: расслабить мышцы рук, спины и груди. «Давайте поставим еще один маленький спектакль. Он называется «Шалтай-Болтай».	Игра –тренинг «Флажок» Задачи: повышение заинтересованности участников быть активными в игре; укрепление уверенности в себе; развитие умения ориентироваться в пространстве.
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Ходьба, бег в разных направлениях» Задачи: закрепление умения ползать на четвереньках в разном темпе.	**Музыка по плану специалиста**.	**Физическая культура** «Ходьба по кругу с поворотом по сигналу» Задачи: развитие ориентировки в пространстве.	----------	**Физическая культура** «Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу» Задачи: развитие умения приземляться на полусогнутые ноги в пряжках.
2-ой завтрак	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. КГН: Совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?»	Потешка: Вот когда я взрослым стану И купаться захочу Влезу сам В большую ванну Оба крана откручу. Сам потру живот и спинку И веснушки на носу. Заверну себя в простынку	Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток!	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Совершенствовать умение быстро одеваться

	соблюдению правил личной гигиены. Формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.	Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.	И в кроватку отнесу! КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.	КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта!	и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение правильно надевать обувь.
Подготовка к прогулке	Потешка: Мне не надо помогать Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	Потешка: Мы на пухлые ручонки, Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, и ножка – два!	Потешка: Сейчас мы с моей умницей Пойдём гулять на улицу! Сперва наденем крошке Ботиночки на ножки.	Потешка: Потом на мою лапочку Наденем шарф и шапочку. На змейку куртку застегнём… И вот теперь гулять идём.
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 05	Картотека весеннихпрогулок Прогулка № 06	Картотека весеннихпрогулок Прогулка № 07	Картотека весеннихпрогулок Прогулка № 08	Картотека весеннихпрогулок Прогулка № 09
Возвращение с прогулки	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» беседа по ней.	Упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно мыть руки, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Упражнение: «Покажем Вини-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем» Задачи: побуждать детей самостоятельно вытирать руки и лицо полотенцем.	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.	Потешка: В штанины ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава, А напоследок — в капюшончик: Голова!
Обед	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет,	Потешка: Зеркало любит чистые лица,	Потешка: Вот когда я взрослым стану И купаться захочу	Потешка: Здесь водичка холодненька...	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы

	Мордочку ежонку трет. КГН: Совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.	Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.	Влезу сам В большую ванну Оба крана открючу. Сам потру живот и спинку И веснушки на носу. Заверну себя в простынку И в кроватку отнесу! КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.	Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток! КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта!	Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение правильно надевать обувь.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и лица. Учить во время умывания не мочить одежду. Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Побуждать детей расчёсывать короткие волосы.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Учить вежливо выражать просьбу о помощи. Чтение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар». (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	II комплекс I. 1. «Потягивание» 2. и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;				

	3. и.п. – выдох (4-6 раз) II. «Поймай комарика» 6. и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой 7. вернуться в и.п. (4-6 раз) III. «Велосипед» 8. и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п –ф – ф – ф».				
Полдник	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. КГН: Совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.	Потешка: Вот когда я взрослым стану И купаться захочу Влезу сам В большую ванну Оба крана откручу. Сам потру живот и спинку И веснушки на носу. Заверну себя в простынку И в кроватку отнесу! КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.	Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток! КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта!	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение правильно надевать обувь.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «Зайка заболел» (развитие речи + ООМ) Сюжет: воспитатель -врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (игрушка). В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор. В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли? Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания. Задачи: формировать у детей умение ухаживать за	Игра-ситуация «Что надеть на ножки?» (ООМ + развитие речи) Сюжет: воспитатель обращается к кукле, стоящей босиком: Катя, почему у тебя босые ножки? Ты можешь замерзнуть! Некому тебя пожалеть. Где твоя мама? Оля, это не твоя дочка бегает босиком? Потом с ней хлопот не оберешься: горлышко заболит, температура поднимется, гулять нельзя будет. (Оля подходит к кукле и берет ее на руки.) Где ее обувь? Нет? Тогда надо идти в магазин. Пойдем, подберем твоей дочке ботинки. Я работаю в магазине обуви. Там много товара. Бери сумку. Воспитатель и девочка идут в магазин. Задачи: формировать у детей умение классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты	СР/И «Обитатели бабушкиного двора» (ООМ + худ.литра) Сюжет: Воспитатель готовит домашних животных (утка, поросенок, корова, кошка). Можно проиграть игровую ситуацию «Едем в деревню» и продолжить ее. В деревне воспитатель радуется встрече с обитателями бабушкиного двора. Спрашивает детей, знают ли они, что это за животные. Воспитатель. Вот моя любимая коровка, Буренушка. Как коровка мычит? Му-у-у! (Дает ребенку игрушечную корову.) Коровушка, коровушка, Рогатая головушка! Малых деток не бодай, Молока им лучше дай! Задачи: расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	Игра-ситуация «Самолет» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Игра начинается с того, что воспитатель рассказывает детям, что сегодня, идя в детский сад, он увидел в небе серебристый самолет: «У него были большие крылья (вот такие.). Самолет наклонял крылья то в одну сторону (показывает, то в другую. Летал в небе, как птица. То вверх, то вниз. Мотор гудел р-р-р, р-р-р. А потом самолет развернулся и поднялся высоко-высоко и стал совсем маленьким, прямо игрушечным. Это он только казался маленьким, потому что слишком высоко улетел. Мне очень понравился самолет. Хочу тоже летать». Далее воспитатель перевоплощается в самолет. «Я — самолет. Буду летать. Вот мои крылья. Сейчас включу мотор и полечу за мандаринами. Р-р-р-р, р-р-р-р — полетела. Вижу большую гору (стол в	СР/И «Ветер и листочки» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: Воспитатель начинает игру на прогулке и дает детям задания посмотреть, как лист-лодочка плавает в воде (в луже, поискать, что или кто прячется на земле под листьями, украсить листьями участок, труппу, свой шкафчик, себя, носить и перекладывать листья с места на место, возить за веревочку листик по луже. После этого педагог предлагает повесить листья в сквозных проемах. Подвешенные таким образом, они мгновенно реагируют на малейшее дуновение ветерка, начинают кружиться, раскачиваться в разные стороны. Воспитатель обращает на это внимание детей: «Смотрите! Наши листики кружатся-кружатся, полетели-полетели и успокоились. Снова

	больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	питания», «посуда», «одежда», «обувь».		группе, горка на участке). Облечу гору. Р-р-р-р. Все, прилетела. Сейчас буду приземляться (приседает, руки в стороны). Выключаю мотор — р-р-р-р (затихающим голосом). Все, села. Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета.	полетели-закружились и. успокоились». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.
Индивидуальная работа с детьми	**Лепка** Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов	**Развитие речи Словарный запас:** Обогащать активный словарь детей: глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться).	**Ознакомление с окружающим миром Приобщение к труду.** Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.	**Музыка** Музыкально-ритмические движения. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас).	**Художественная литература** Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.
Подготовка к прогулке	Потешка: Мне не надо помогать Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	Потешка: Мы на пухлые ручонки, Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, и ножка – два!	Потешка: Сейчас мы с моей умницей Пойдём гулять на улицу! Сперва наденем крошке Ботиночки на ножки.	Потешка: Потом на мою лапочку Наденем шарф и шапочку. На змейку куртку застегнём… И вот теперь гулять идём.

Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 05 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 06 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 07 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 08 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 09 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» беседа по ней.	Упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно мыть руки, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Упражнение: «Покажем Вини-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем» Задачи: побуждать детей самостоятельно вытирать руки и лицо полотенцем.	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.	Потешка: В штанины ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава, А напоследок — в капюшончик: Голова!
Ужин	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. КГН: Совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.	Потешка: Вот когда я взрослым стану И купаться захочу Влезу сам В большую ванну Оба крана откручу. Сам потру живот и спинку И веснушки на носу. Заверну себя в простынку И в кроватку отнесу! КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.	Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток! КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта!	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение правильно надевать обувь.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игровая ситуация «Печем блиночки» (Худ.литература + ООМ) Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединятся в группы в игре, выполнять игровые действия.	СР/И «Покатаем кукол на машине» (Развитие речи, ООМ) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	Театрализация «Зайка серенький сидит» (Худ.литература + развитие речи) Задачи: совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; Учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки Развивать эмоциональную отзывчивость, желание общаться со сверстниками, играть дружно;	Театрализация «Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покушать попросить» (Худ.литература +ООМ) Задачи: учить отождествлять себя с театральным персонажем; развивать внимательность. Учить сочетать движения и речь; закреплять знания об окружающем.	Театрализация «Зайчата на прогулке» (Худ.литература +ООМ) Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, включаться в игру со сверстниками. Формировать умения выполнять элементарные ролевые действия. Игровая ситуация с использованием различных атрибутов (настольный театр. Театр на кружках и др).
Уход детей домой	Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней природой, погодой» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Поговорим о «пазлах» для малышей» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"

Группа/класс – младшая группа «Киндер»

Возраст детей – от 2 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – март, 3 неделя, с 18.03.2024 – 20.03.2024 года

Примерный режим дня	Понедельник 18.03.2024	Вторник 19.03.2024	Среда 20.03.2024	Четверг 21.03.2024	Пятница 22.03.2024
Прием детей	Беседа «Путешествие в страну «Носарию» (развитие речи + ООМ) Задачи: Познакомить с анатомо-физиологическим строение носа: его строением, правилом безопасности и ухода. Расширять представление детей о здоровом образе жизни. Пальчиковая гимнастика «Салат» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* Прослушивание гимна РК (казахский язык)	Беседа «Микробы в жизни человека» (ООМ+развитие речи) Задачи: Сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни. Пальчиковая игра «Птицы на ветке» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Солнце в жизни растений» (развитие речи, худ.литра+ ООМ) Задачи: Формировать понятия о том, что для жизни растений нужно солнце. Закреплять знания правил поведения в природе. Д/И«Помоги найти маму» (развитие речи) Задачи: Закрепить правильное произношение звуков. Упражнять в формировании грамматического строя речи. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	**Выходной Праздник Наурыз**	**Выходной Праздник Наурыз**
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Роль витаминов в детском питании»				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры по конструированию «Обведи контур» (конструирование и сенсорика) Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. Рассматривание иллюстраций «Птицы прилетели» Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам.	Игровое упражнение «Колючки для Ёжика» (рисование) Задачи: Защеплять умение детей рисовать короткими и длинными штрихами с одинаковой силой нажима, воспитывать у детей отзывчивость, потребность приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается. Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.	«Из каких фигур состоит машина?» Задачи: определение предметов по форме. (сенсорика). Подвижная игра «Гуси-гуси» Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. (физ.развитие)	**Выходной Праздник Наурыз**	**Выходной Праздник Наурыз**
Утренняя гимнастика	**Физическая культура***** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс №14 (март) без предметов				

	«За воротами весна» Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко Ходьба в колонне друг за другом 15 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. С солнцем нам легко бежать , будем мы весну встречать Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «За воротами весна» 1.«Сосульки» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И.п.– 4 раза 2.«Капель» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой руки (ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза. 3.«Радуемся весне» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз 4.«Непоседа-воробей» Непоседа воробей прыгает и кружится, Очень радуется он – не замерзла лужица. Хорохорится, храбриться! Только «Мяу» он боится! На первые 2 строки дети прыгают на двух ногах на месте. С окончанием слов взрослый показывает игрушку кошки и произносит мяу, а дети убегают в условленное место. – 1 раз. Ходьба стайкой за воспитателем.				
Завтрак	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!	Потешка Шла купаться черепаха И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь, Я купаться не боюсь! КГН: закреплять умение правильно сидеть за	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!	**Выходной** **Праздник Наурыз**	**Выходной** **Праздник Наурыз**

	КГН:Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт)..	столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. **Казахский язык*** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).		
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.	Игра-тренинг «У птички болит крылышко» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.	**Выходной** **Праздник Наурыз**	**Выходной** **Праздник Наурыз**
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Ходьба и бег врассыпную» Задачи: развитие навыков ходьбы и бега врассыпную.	**Музыка** **по плану специалиста**.	**Физическая культура** «Прокатывание мяча друг другу» Задачи: развитие умение прокатывать мяч друг другу.	**Выходной** **Праздник Наурыз**	**Выходной** **Праздник Наурыз**
2-ой завтрак	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается,	Потешка Шла купаться черепаха И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь, Я купаться не боюсь!	Потешка: Вот когда я взрослым стану И купаться захочу Влезу сам В большую ванну	**Выходной** **Праздник Наурыз**	**Выходной** **Праздник Наурыз**

	Солнцу улыбается! КГН:Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.	КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Оба крана открючу. Сам потру живот и спинку И веснушки на носу. Заверну себя в простынку И в кроватку отнесу! КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.		
Подготовка к прогулке	Потешка: Надеваем свитерок, Где ты прячешься, сынок? Вот где наша голова! Ручки обе — в рукава. И надели свитерок — Не замерзнет наш сынок!	Потешка: Карапузик, карапуз, Надевай-ка свой картуз, Или кепку, или шляпу — В шляпе ты похож на папу. Есть ещё панамочка — Точно, как у мамочки.	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о	**Выходной** **Праздник Наурыз**	**Выходной** **Праздник Наурыз**

			помощи, употребляя вежливые слова.		
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 10	Картотека весенних прогулок Прогулка № 11	Картотека весенних прогулок Прогулка № 12	**Выходной Праздник Наурыз**	**Выходной Праздник Наурыз**
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Научим Степу раздеваться после прогулки» Задачи: формировать умение раздевать аккуратно после прогулки.	Упражнение: «Порядок в шкафу» Задачи: объяснить детям необходимости аккуратно складывать вещи на свои места.	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.	**Выходной Праздник Наурыз**	**Выходной Праздник Наурыз**
Обед	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН:Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.	Потешка Шла купаться черепаха И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь, Я купаться не боюсь! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Вот когда я взрослым стану И купаться захочу Влезу сам В большую ванну Оба крана откручу. Сам потру живот и спинку И веснушки на носу. Заверну себя в простынку И в кроватку отнесу! КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять	**Выходной Праздник Наурыз**	**Выходной Праздник Наурыз**

			умение вешать его на место.		
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Учить вежливо выражать просьбу о помощи.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Чтение Л.Воронкова «Маша-растеряша». (худ.литература)	**Выходной Праздник Наурыз**	**Выходной Праздник Наурыз**
Постепенный подъем, Оздоровительные процедуры	II комплекс I. 1. «Потягивание» 2. и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; 3. и.п. – выдох (4-6 раз) II. «Поймай комарика» 1. и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой 2. вернуться в и.п. (4-6 раз) III. «Велосипед» 1. и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п –ф – ф – ф».				
Полдник	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы!	Потешка Шла купаться черепаха И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь,	Потешка: Вот когда я взрослым стану И купаться захочу Влезу сам	**Выходной Праздник Наурыз**	**Выходной Праздник Наурыз**

	Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН:Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.	Я купаться не боюсь! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	В большую ванну Оба крана открючу. Сам потру живот и спинку И веснушки на носу. Заверну себя в простынку И в кроватку отнесу! КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «Купание куклы» (развитие речи и конструирование) Сюжет: Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает: Ах ты, девочка чумазая Где ты руки так измазала? Затем говорит детям. -Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно? Когда мытьё куклы закончено, воспитатель предлагает Эле вытереть её полотенцем. -Кукла стала чистой. Затем куклу одевают и укладывают спать.	СР/И «Подбери посуду для кукол» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель ставит на стол три куклы: повар стоит у плиты, кукла-няня в халате готовит к обеду посуду, за столом сидит кукла-девочка. Воспитатель с детьми рассматривает кукол, беседует о том, что они делают, какая им нужна посуда. На столе возле воспитателя стоит разная посуда. Показывая предмет, воспитатель говорит, как он	СР/И «День рождение куклы» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит, что у куклы Кати сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Кате, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Кате вкусную сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям помочь	**Выходной Праздник Наурыз**	**Выходной Праздник Наурыз**

	Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков. Задачи: развивать умение объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.	называется. Потом спрашивает об этом предмете у детей. Для поддержания интереса можно спрашивать так: «А эта посуда, наверное, никому не нужна?». Половник, чайник, ложка нужны и повару, и няне. После этого педагог спрашивает каждого из детей, кем бы он хотел сейчас быть: поваром, няней или девочкой, собирающейся обедать. Предлагает детям самим поиграть. Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Оборудование: Куклы, игрушечная посуда, картинки с изображением элементов картины «Игра с куклой».	Кате красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай. Дети собираются на день рождения. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др. Задачи: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу.		
Индивидуальная работа с детьми	**Рисование** Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.	**Физкультура** Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).	**Сенсорика** Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы	**Выходной** **Праздник Наурыз**	**Выходной** **Праздник Наурыз**

			по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.		
Подготовка к прогулке	Потешка: Надеваем свитерок, Где ты прячешься, сынок? Вот где наша голова! Ручки обе — в рукава. И надели свитерок — Не замерзнет наш сынок!	Потешка: Карапузик, карапуз, Надевай-ка свой картуз, Или кепку, или шляпу — В шляпе ты похож на папу. Есть ещё панамочка — Точно, как у мамочки.	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	**Выходной** **Праздник Наурыз**	**Выходной** **Праздник Наурыз**
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 10 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 11 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 12 (продолжение)	**Выходной** **Праздник Наурыз**	**Выходной** **Праздник Наурыз**
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Научим Степу раздеваться после прогулки» Задачи: формировать умение раздевать аккуратно после прогулки.	Упражнение: «Порядок в шкафу» Задачи: объяснить детям необходимости аккуратно складывать вещи на свои места.	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»),	**Выходной** **Праздник Наурыз**	**Выходной** **Праздник Наурыз**

			А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.		
Ужин	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН:Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.	Потешка Шла купаться черепаха И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь, Я купаться не боюсь! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Вот когда я взрослым стану И купаться захочу Влезу сам В большую ванну Оба крана откручу. Сам потру живот и спинку И веснушки на носу. Заверну себя в простынку И в кроватку отнесу! КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	**Выходной** **Праздник Наурыз**	**Выходной** **Праздник Наурыз**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация «Зверята» (Худ.литература + ООМ) Задачи: формировать у детей навыки звукоподражания.	Театрализация «Пришел Мишка с прогулки» (Худ.литература + ООМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.	Театрализация «Кукла Катя пошла в магазин» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел.	**Выходной** **Праздник Наурыз**	**Выходной** **Праздник Наурыз**

			Формировать начальные навыки ролевого поведения.		
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам. **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	Беседа «Как уберечься от укусов насекомых». **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	**Выходной** **Праздник Наурыз**	**Выходной** **Праздник Наурыз**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"
Группа/класс – младшая группа «Киндер»
Возраст детей – от 2 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – март, 4 неделя, с 25.03.2024-29.03.2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 25.03.2024**	**Вторник 26.03.2024**	**Среда 27.03.2024**	**Четверг 28.03.2024**	**Пятница 29.03.2024**
Прием детей	Беседа «Как я провёл выходной день» (худ.литра и ООМ) Задачи: Развивать связную речь детей. Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» Задачи: приучать детей слушать большое по	Беседа «Добрый и злой огонь» (худ.литра и ООМ) Задачи: Формировать знания о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами. Қуыршақ, қуыршақ,	Беседа «О правилах пожарной безопасности» (ООМ) Задачи: познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Пальчиковая гимнастика «Капель» (физ.развитие) Задачи: закреплять мелкую моторику рук,	Беседа «Опасный лед» развитие речи, худ.литра+ ООМ) Задачи: Дать детям представление о том, что весной лед может быть опасен, он очень тонок и хрупок, поэтому передвигаться по льду нельзя. Учить соблюдать	Беседа «Наземный транспорт» (ООМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Расширять представления о видах наземного транспорта и его назначении. Пальчиковая игра «Перелётные птицы»

	объему произведение; вызвать эмоциональный отклик. (худ.литра) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Таза суға жуынсақ. Қол ұстасып, дос болып, Бақ ішінде қыдырсақ (каз.язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	координацию движение пальцев рук. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	осторожность, находясь вблизи водоемов. Д/И «Лесенка для черепашки» (конструирование) Задачи: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*
Беседасродителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Можно ли обойтись без наказаний?»				
Самостоятельная деятельностьдетей(игры малой подвижности,настольныеигры, изодеятельность,рассматриваниекнигидругие)	Д/игра «Умный словесник»(ООм и развитие речи) Задачи: расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи. В гости песенка пришла Игра на развитие музыкального слуха, памяти и исполнительских способностей «Птица и птенчики» (Музыка)	Подвижная игра с бегом «Хитрая лиса» (физ развитие и развитие речи) Задачи: Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле. «Весенний пейзаж» (аппликация) Задачи: Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать	«Почтальон принес посылку» Задачи: формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра с прыжками «Спрячь руки за спину» (физ.развитие) Задачи: Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге,	«Открой коробочку» Задачи: упражнять в умении открывать и закрывать коробочку; развивать мелкую моторику, координацию движений рук; создать радостное настроение от результата своей деятельности. (сенсорика, рисование). Подвижная игра «Волк во рву» Задачи: Развивать смелость и ловкость, умение действовать по	«Полосатые полотенца для лесных зверушек» (рисование) Задачи: Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередований линий по цвету и конфигурации (прямые,

	Задачи: Развивать музыкальную память, умение петь без музыкального сопровождения хором, ансамблем и индивидуально.	элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания)	в ловле, закреплять правильную осанку.	сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу. (физ.развитие)	волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству. Мысығым Мысығым, кел, кел маған, Сүт берейін мен саған. Ит кеп қалса, қорғаймын, Көтерейін, сен маған. (казахский язык)
Утренняя гимнастика	**Физическая культура***** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс №14 (март) без предметов «За воротами весна» Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко Ходьба в колонне друг за другом 15 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. С солнцем нам легко бежать, будем мы весну встречать Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «За воротами весна» 1. «Сосульки» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2. «Капель» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой руки (ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза. 3. «Радуемся весне» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз 4. «Непоседа-воробей» Непоседа воробей прыгает и кружится,				

	Очень радуется он – не замерзла лужица. Хорохорится, храбриться! Только «Мяу» он боится! На первые 2 строки дети прыгают на двух ногах на месте. С окончанием слов взрослый показывает игрушку кошки и произносит мяу, а дети убегают в условленное место. – 1 раз. Ходьба стайкой за воспитателем.				
Завтрак	Потешка: Щечки мыли? — Мыли. Носик мыли? — Мыли. А глазки? — Забыли. КГН: Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями, проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! КГН: Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Моемся мы в тазике Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН:Формировать культурно-гигиенические навыки. Учить пользоваться вилкой. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Кошка моется Вода течет текучая, Под горою баня топится Кошка моется, торопится. Там стоят 12 котят, Все помыться в хотят! КГН: Обращать внимание на необходимость соблюдение знакомых детям правил поведения за столом. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Кто пришел к нам в гости?» Задачи: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.	Игра-тренинг «Звериное пианино» Задачи: развивать у детей умение сотрудничать.	Игра-тренинг «Топ — топ!» Задачи: создание радостного настроения, сплочение детского коллектива.	Игра-тренинг «Зеркало» Задачи: отработка навыков взаимодействия взрослого с ребенком; формирования понимания того, что другой ребенок и взрослый такие же	Игра-тренинг«Качалочка» Задачи: Для развития силы мышц спины, ног, гибкости позвоночника.

				(может делать то же, похож и т.д.).	
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Ходьба и бег по кругу» Задачи: развитие координации движений.	**Музыка** **по плану специалиста**	**Физическая культура** «Бег с высоким подниманием колен» Задачи: развитие навыков ходьбы и бега.	----------	**Физическая культура** «Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры» Задачи: развитие координации движений.
2-ой завтрак	Потешка: Щечки мыли? — Мыли. Носик мыли? — Мыли. А глазки? — Забыли. КГН: Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями, проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук.	Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! КГН: Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки.	Потешка: Моемся мы в тазике Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН:Формировать культурно-гигиенические навыки. Учить пользоваться вилкой.	Потешка: Кошка моется Вода течет текучая, Под горою баня топится Кошка моется, торопится. Там стоят 12 котят, Все помыться хотят! КГН: Обращать внимание на необходимость соблюдение знакомых детям правил поведения за столом.
Подготовка к прогулке	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Упражнение «Вот как мы умеем» Задачи: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение «Кукла идет на прогулку» Задачи: формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.	Потешка: Пуговички в ряд Ровненько стоят! Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи» Задачи: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног,	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. Содержание одежды и обуви в порядке Задачи: Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.	Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь? Упражнение «Научим Степу одеваться на прогулку».

			правильно надевать обувь.		Задачи: Учить детей соблюдать последовательность при одевании. Активизировать словарь: носки, рейтузы, свитер, сапоги, шапка, пальто.
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 3	Картотека весеннихпрогулок Прогулка № 4	Картотека весеннихпрогулок Прогулка № 5	Картотека весеннихпрогулок Прогулка № 6	Картотека весеннихпрогулок Прогулка № 7
Возвращение с прогулки	Сушка одежды после прогулки Задачи: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.	Упражнение «Послушные ножки» Задачи: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение. Уважать труд взрослых.	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась.	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!
Обед	Потешка: Щечки мыли? — Мыли. Носик мыли? — Мыли. А глазки? — Забыли. КГН: Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями, проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук.	Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! КГН: Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки.	Потешка: Моемся мы в тазике Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН:Формировать культурно-гигиенические навыки. Учить пользоваться вилкой.	Потешка: Кошка моется Вода течет текучая, Под горою баня топится Кошка моется, торопится. Там стоят 12 котят, Все помыться хотят! КГН: Обращать внимание на необходимость соблюдение знакомых детям правил поведения за столом.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические	Самообслуживание, культурно-гигиенические	Самообслуживание, культурно-гигиенические	Самообслуживание, культурно-гигиенические	Самообслуживание, культурно-гигиенические

	навыки. Задачи: продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность. Чтение сказки «Репка» (худ.литра)	навыки. Задачи: продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	навыки. Задачи: приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Чтение потешки «Маша варежку надела» (худ.литература)	навыки. Задачи: при раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	навыки. Задачи: формировать у детей культурно – гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки. Учить ополаскивать мыло после его использования. Чтение потешки «Беленькую маячку» (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I комплекс I. Петушок у нас горластый По утрам кричит он «здравствуй» На ногах его сапожки На ушах висят сережки На головке гребешок Вот какой наш петушок. (движения, в соответствии с текстом) II. Три веселых братца Гуляли по двору Три веселых братца Затеяли игру Делали головками: ник – ник – ник. Пальчиками ловкими: чик – чик – чик. Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп Топали ножками: топ – топ, топ.				
Полдник	Потешка: Щечки мыли? — Мыли. Носик мыли? — Мыли. А глазки? — Забыли.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки,	Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла,	Потешка: Моемся мы в тазике Буль, буль, буль, Карасики.	Потешка: Кошка моется Вода течет текучая, Под горою баня топится

	КГН: Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями, проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	Вот вам хлеб и ложки. КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук.	Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! КГН: Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки.	Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН:Формировать культурно-гигиенические навыки. Учить пользоваться вилкой.	Кошка моется, торопится. Там стоят 12 котят, Все помыться в хотят! КГН: Обращать внимание на необходимость соблюдение знакомых детям правил поведения за столом.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «Магазин» (ООМ + развитие речи) Сюжет: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с	СР/И «Баюшки-баю» (развитие речи) Сюжет: Предложить детям действия: •Запеленать куклу. • Погладить, обнять ее. • Побаюкать на руках. • Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. • Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, например, такой: Вот тебе под спинку мягкую перинку. Сверху на перинку Чистую простынку. Вот тебе под ушки Белые подушки. Одеяльце на пуху И платочек наверху. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое	СР/И «Стирка кукольного белья» (развитие речи и конструирование) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом). Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: -Можно стирать бельё? -Ничего не забыли принести? (нельзя, потому что не принесли воды).	СР/И Собираемся на прогулку (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают	СР/И «Детский сад (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций. Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям

	продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете. Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	отношение, ответственность.	-Какая нам нужна вода? (тёплая). Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр.	куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
Индивидуальная работа с детьми	**Аппликация** Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания)	**Лепка** Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов	**Конструирование** Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно	**Сенсорика** Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много).	**Ознакомление с окружающим миром** Мир природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями.

Подготовка к прогулке	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Упражнение «Вот как мы умеем» Задачи: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение «Кукла идет на прогулку» Задачи: формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.	Потешка: Пуговички в ряд Ровненько стоят! Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи» Задачи: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. Содержание одежды и обуви в порядке Задачи: Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.	Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь? Упражнение «Научим Степу одеваться на прогулку». Задачи: Учить детей соблюдать последовательность при одевании. Активизировать словарь: носки, рейтузы, свитер, сапоги, шапка, пальто.
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Сушка одежды после прогулки Задачи: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.	Упражнение «Послушные ножки» Задачи: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение. Уважать труд взрослых.	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась.	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!

				пользоваться разными видами застёжек.	
Ужин	Потешка: Щечки мыли? — Мыли. Носик мыли? — Мыли. А глазки? — Забыли. КГН: Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями, проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук.	Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! КГН: Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки.	Потешка: Моемся мы в тазике Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН:Формировать культурно-гигиенические навыки. Учить пользоваться вилкой.	Потешка: Кошка моется Вода течет текучая, Под горою баня топится Кошка моется, торопится. Там стоят 12 котят, Все помыться хотят! КГН: Обращать внимание на необходимость соблюдение знакомых детям правил поведения за столом.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация «Прокатим лисичку в автобусе» (Худ.литература + ООМ) Задачи***:*** знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в	Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (худ.литра и ООМ) Задачи: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду.	Игра-ситуация «Машина едет по улице» (развитие речи и худ.литра) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в	Театрализация «Обитатели бабушкиного двора» (Худ.литература + ООМ) Задачи: расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей	Театрализация сказки «Знакомство с кормушкой» (Худ.литература + Конструирование) Задачи: формировать представления детей о жизни птиц зимой, закреплять знания детей о зимних явлениях природы; учить различать птиц: синиц, воробьев, голубей, ворон; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.

	общественном транспорте.		общественном транспорте.		
Уход детей домой	Консультация «Дети и природа» **Казахский язык***** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть» **Казахский язык***** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях **Казахский язык***** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Рекомендация для родителей по теме: «Весна». **Казахский язык***** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. **Казахский язык***** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"
Группа/класс – младшая группа «Киндер»
Возраст детей – от 2 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – апрель, 1 неделя, с 01.04.2024 - 05.04.2024 года

Примерный режим дня	Понедельник 01.04.2024	Вторник 02.04.2024	Среда 03.04.2024	Четверг 04.04.2024	Пятница 05.04.2024
Прием детей	Беседа «За что я люблю свою маму и бабушку» (худ.литра и ОЗМ) Задачи: воспитывать любовь и внимание к близким людям. Чтение «Больная кукла» В. Берестов Задачи: Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять	Беседа «Спасибо маме» (худ.литра и ОЗМ) Задачи: дать детям представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. Чтение «Федотка» К. Чуковский	Беседа «Зачем дарят цветы» (ОЗМ) Задачи: Воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики» (физ.развитие) Задачи: формировать умение повторять движение согласно текста.	Беседа «Народные праздники» (развитие речи, худ.литра+ ОЗМ) Задачи: Расширять представление детей о народных традициях народа. Д/И «Скажи какой, какая, какие» (развитие речи) Задачи: Подобрать к слову несколько признаков.	Беседа «Пословицы и поговорки» (ОЗМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Знакомство с пословицами и поговорками. Приобщать к народному творчеству. Пальчиковая игра «Рыбка» Задачи: развитие мелкой моторики, координации

	разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь. (худ.литра) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Задачи: познакомиться с произведением К. Чуковского. (худ.литра) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	**Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	**Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	движений пальцев рук. (физ.развитие) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Дорога не прощает ошибок»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Д/И «Да-нет-ка» (развитие речи) Задачи: установление простейших причинно-следственных связей. Игра на развитие слухового внимания (Музыка) Задачи: Различать на слух звуки живой и неживой природы, тренировать слуховую память, обогащать сенсорную эталонную систему детей	Подвижная игра «С добрым утром!» (физ развитие и развитие речи) Задачи: развивать умение выполнять движение согласно тексту, обучать элементам самомассажа. «Печенье для кота» (лепка) Задачи: Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Развивать воображение. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Упражнение: «Скажи со словом «весенний» Задачи: Согласование существительного и прилагательного (ОЗМ, развитие речи) Подвижная игра «Великаны – карлики» (физ.развитие) Задачи: учить детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать сигнал; развивать внимание.	Заплети косичку Задачи: развивать умение плести косичку в три пряди, укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, воспитание усидчивости и терпеливости в работе. (сенсорика, развитие речи). Подвижная игра «Тишина» Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом, активизировать речевую деятельность. (физ.развитие)	«Шарики и кубики на полочке» (аппликация) Задачи: формировать навыки наклеивания. Упражнять в различении геометрических фигур по форме. Развивать чувство ритма. Игра «Подбери действие» (развитие речи) Задачи: учить подбирать к существительным глаголы.
Утренняя гимнастика	**Физическая культура***				

	Казахский язык* (**словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс №15 (апрель) без предметов «Весна» Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «Весна» 1.«Скворцы прилетели» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Птички зернышки клюют» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3.«Ленивый кот» И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз.				
Завтрак	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол,	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно -	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания,	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать у детей базовые культурно-

	КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).
Подготовка к организованной Деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Давайте поздороваемся» Задачи: упражнение продолжает знакомство, создает психологически непринужденную атмосферу.	Игра-тренинг «Встаньте все те, кто…» Задачи: упражнение направлено на развитие внимания, наблюдательности, а также продолжение группового знакомства.	Игра-тренинг «Что изменилось» Задачи: развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.	Игра-тренинг «Как ты себя чувствуешь?» Задачи: развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого. Упражнение выполняется по кругу.	Игра-тренинг«Мое настроение» Задачи: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, развитие эмпатии.
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Перестроение в колонну по одному» Задачи: развивать навыки ходьбы и бега врассыпную.	**Музыка** **по плану специалиста**.	**Физическая культура** «Бег по круг в умеренном темпе» Задачи: развитие навыков ходьбы и бега по кругу.	----------	**Физическая культура** «Ходьба в колонне по одному и врассыпную» Задачи: развитие навыков ходьбы и бега врассыпную.
2-ой завтрак	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода.	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки,	Потешка: Не умыться, не напиться без воды,	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды.

	Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	А пальчики - Антошке. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Побежали мыться. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Подготовка к прогулке	Потешка: Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо! «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке,	Потешка: Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу. «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пироги да каша! «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. «Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.	Потешка: Бабочка - коробочка, Ветер или дождь! Полетишь - так ветер, Упадешь - так дождь! «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.

	обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.		друг к другу, развивать коммуникабельность.		
Прогулка	**Наблюдение за набуханием почек на деревьях** Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Ход наблюдения Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков **Трудовая деятельность** Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. **Подвижные игры** «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Задачи: продолжать учить согласовывать свои	**Наблюдение за птицами весной** Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Ход наблюдения С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной. Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Теребит провода. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе;	**Наблюдение за проталинами и зеленой травой** Задачи: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Ход наблюдения Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (Ветка вербы с цветочными почками.) Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. А. Фет **Трудовая деятельность** Сбор поломанных веток на участке.	**Наблюдение за растениями и кустарниками** Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) **Трудовая деятельность** Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. **Подвижные игры** «Мое любимое дерево».	**Наблюдение за тополем весной** Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Ход наблюдения Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения

	движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	закреплять умение трудиться в коллективе. **Подвижные игры** «Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задачи: развивать внимание. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.	Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.	Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.	общими усилиями поставленной цели. **Подвижные игры** «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	«Мы большие!» Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.	Одевание – раздевание Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.	«Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!
Обед	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода.	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико,	Потешка: Не умыться, не напиться без воды,	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы.	Потешка: Кто не моет руки с мылом

	Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Чтение «Малышам о гигиене» Н. Мигунова (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Чтение сказки «Теремок»	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Чтение «Апельсин» Л. Зубкова (Худ.литература)
Постепенный подъем,	I комплекс				

оздоровительные процедуры	I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках 8. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 9. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. «Зарядка» Солнце глянуло в кроватку 1,2,3,4,5, Все мы делаем зарядку Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире 1,2,3,4,5, Наклониться, 3,4, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку. (движения в соответствии с текстом).				
Полдник	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Побуждать самостоятельно брать	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом,	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно

	мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	пользоваться столовыми приборами.	вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «Доктор детского сада» (ОЗМ + развитие речи) Сюжет: предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.	СР/И «Стрижка для Зайки» (Худ.литра+развитие речи Сюжет: воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	СР/И «Магазин игрушек» (развитие речи) Воспитатель говорит детям, что он – продавец в магазине игрушек, и предлагает детям купить что-нибудь. Нахваливает детям различные игрушки и объясняет, как они работают. Затем выбирает продавцом кого-нибудь из детей. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие. Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.	СР/И «Зайка - почтальон» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	СР/И «Кукла Катя заболела» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: воспитатель сообщает детям, что кукла Катя заболела. Нужно вызвать доктора. Воспитатель выбирает из детей «Доктора» и одевает его в белый халат и шапочку и предлагает ему осмотреть больную. Далее воспитатель направляет игру детей и наблюдает за её ходом. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Словарный запас: Приобщать к национальным традициям	**Художественная литература**	**Сенсорика** Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать	**Ознакомление с окружающим миром Предметный мир.**	**Рисование** Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не

	казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни.	Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок	предметы по цвету, объему, форме.	Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.	мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.
Подготовка к прогулке	Потешка: Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо! «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Потешка: Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу. «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пироги да каша! «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. «Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.	Потешка: Бабочка - коробочка, Ветер или дождь! Полетишь - так ветер, Упадешь - так дождь! «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.
Прогулка	**Наблюдение за набуханием почек на деревьях** Задачи: закреплять умение понимать	**Наблюдение за птицами весной** Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и	**Наблюдение за проталинами и зеленой травой** Задачи: закреплять умение понимать	**Наблюдение за растениями и кустарниками** Задачи: закреплять представление о том,	**Наблюдение за тополем весной** Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники

	зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Подвижные игры «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	заботливое отношение к пернатым. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задачи: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.	зависимость явлений в природе. Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.	что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.	живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Подвижные игры «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	«Мы большие!» Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.	Одевание – раздевание Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.	«Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!
Ужин	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода.	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки,	Потешка: Не умыться, не напиться без воды,	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды.

	Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	А пальчики - Антошке. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Побежали мыться. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-ситуация «Собираемся на прогулку» (развитие речи и худ.литра) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Игра-ситуация «Купание куклы» (худ.литра и ОЗМ) Задачи: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.	Театрализация«Теремок». (Театр на руке - пальчиковый) (Худ.литература + ОЗМ) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.	Театрализация «Выросла репка большая-пребольшая» (Худ.литература + ОЗМ) Задачи: Прочитать детям сказку. Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение Инсценированные сказки на фланелеграфе	Игра-ситуация «На нашем дворе» (Худ.литература + ОЗМ) Задачи: Вызвать у детей положительные эмоции; Обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.
Уход детей домой	Рекомендации по выполнению	Консультация «Гимнастика исправит плоскостопие»	Беседа на тему «Трудные дети»	Консультация «Причины плоскостопия и пути его	Консультация «Поощрение и

	дыхательной гимнастики с детьми **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	**Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	**Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	профилактики» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	наказание ребенка в семье» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"

Группа/класс – младшая группа «Киндер»

Возраст детей – от 2 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – апрель, 2 неделя, с 08.04.2024-12.04.2024года

Примерный режим дня	Понедельник 08.04.2024	Вторник 09.04.2024	Среда 10.04.2024	Четверг 11.04.2024	Пятница 12.04.2024
Прием детей	Беседа «Весна идет! Весне дорога!» (развитие речи и ОЗМ) Задачи: расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы. Пальчиковая гимнастика «Девочки и мальчики» (физ.развитие) Задачи: закреплять развитие координации движений пальцев рук.	Беседа «Международный день земли» (развитие речи и ОЗМ) Задачи: расширять представление детей об экологических праздниках. Чтение «Соловей соловушка» Т.Лаврова Задачи: Поддерживать устойчивый интерес к слушанию стихотворений. Формировать у детей желание и умение повторять	Беседа «День космонавтики» (развитие речи и худ.литра) Задачи: формировать представление детей о планете Земля, познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным. Дидактические игры по методике М.Монтессори «Светофор», «Мишка». Задачи: побуждать ребенка к самостоятельной деятельности;	Беседа «Как мы весну встречаем» (развитие речи и ОЗМ) Задачи: расширять знания о сезонных видах труда. «Чистота в шкафчике» (физ.развитие + ОЗМ) Задачи: Формировать умение прибираться в шкафу. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «В гости к хозяйке луга» (развитие речи и ОЗМ) Задачи: воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представление о правилах безопасного поведения в природе. Пальчиковая гимнастика «Поросята» (физ.развитие) Задачи: развитие координации движений пальцев рук. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*

	Прослушивание гимна РК (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	рифмующиеся слова и звукосочетания текста. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	формировать цветовое представление, выработать навык завинчивания крышек. Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*		
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Д/И «Большая и маленькая куклы» (сенсорика+развитие речи) Задачи: различать и называть предметы по величине. Формировать словесную речь.	П/И «Коршун и наседка» (с бегом). (физ.развитие) Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.	Д/И «Что где растет» Задачи: расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах (они растут); развивать память, речь, внимательность; воспитывать усидчивость. (развитие речи)	Д/И «Городок для кукол» (конструирование) Задачи: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе	П/И «Не оставайся на полу». (физ.развитие) Задачи: Развивать у детей выдержку, ловкость, умение действовать по сигналу, быстро ориентироваться в обстановке. Упражнять в беге, прыжках в длину, в ловле.
Утренняя гимнастика	**Физическая культура***** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс №15 (апрель) без предметов «Весна» Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут.				

	Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «Весна» 1.«Скворцы прилетели» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Птички зернышки клюют» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3.«Ленивый кот» И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз.				
Завтрак	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой. **Казахский язык*****	Потешка: Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: Во время умывания побуждать детей к правильной последовательность засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Кран, откройся, Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся, Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. **Казахский язык***	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	Потешка: Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. КГН:Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. **Казахский язык***

	(словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).		(словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	**Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	(словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Подарок на всех (цветик-семицветик) Задачи: развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.	Игра-тренинг «Портрет самого лучшего дома» Задачи: развитие анализа и самоанализа.	Игра-тренинг «Этюд на различные позиции в общении» Задачи: прочувствование различных позиций в общении.	Игра-тренинг «Руки знакомятся. Руки ссорятся. Руки мирятся» Задачи: соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение.	Игра-тренинг «Волшебные средства понимания» Задачи: осознание того, что можно помочь человеку, которому грустно, плохо, что в силах каждого оказать помощь всем нуждающимся в ней, понимание того, что конкретно для этого можно сделать.
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Ходьба и бег между предметами» Задачи: развитие координации движений.	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** «Ходьба вокруг кубиков» Задачи: развитие навыков ходьбы и бега вокруг предметов.	----------	**Физическая культура** «Ходьба в колонне по одному» Задачи: развитие навыков ходьбы и бега.
2-ой завтрак	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно:	Потешка: Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: Во время умывания побуждать детей к правильной	Потешка: Кран, откройся, Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся,	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся,	Потешка: Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо,

	тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.	последовательность засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.	Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	Ты даешь ребятам силу. КГН:Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.
Подготовка к прогулке	Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай. «Одевание–раздевание ». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой	Потешка: Мы снимаем тапки, надеваем шапки, Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, Надеваем куртки - готовы для прогулки. «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?! На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей. «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно	Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Упражнение: «Туфельки поссорились — подружились» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться. «Мы большие!». Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый

	о помощи, употребляя вежливые слова.			всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	башмак; воспитывать навыки самообслуживания.
Прогулка	**Наблюдение за елочкой** Задачи: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Ход наблюдения Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод. И. Токмакова **Трудовая деятельность**	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подуше чек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удер жаться практически везде.)	**Наблюдение за транспортом** Задачи: расширять знания о транспорте. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.) Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) В чем сходство легковых и грузовых машин? (Уних есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.) Едем, едем мы домой На машине легковой. **Трудовая деятельность** (по подгруппам)	**Наблюдение за птицами** Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.) Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».) Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)	**Наблюдение за собакой** Задачи: расширять знания о животном мире. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост — колечком. (Собака.) Кто это? (Собака.) Какая по величине? (Большая, маленькая.) Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.) Кто заботится о собаке? (Хозяин.) Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его. **Трудовая деятельность**

	Строительство домика для мишки. Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. **Подвижные игры** «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Задачи: упражнять в беге с увертыванием. Выносной материал Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.	Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) **Трудовая деятельность** Коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. **Подвижные игры** «Кто быстрее?», «Ручеек».	Посев озимой пшеницы. Задачи: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян. Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.	Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. **Трудовая деятельность** Наведение порядка на территории. Задачи: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-) круг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. **Подвижные игры** «Перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать	Наведение порядка на территории. Задачи: учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение. **Подвижные игры** «Лохматый пес». Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Задачи: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.

		Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. **Выносной материал** Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.		ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Задачи: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. **Выносной материал** Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.	
Возвращение с прогулки	Потешка: У нас Ванечка один, Никому не отдадим. Мы пальто ему сошьем, Погулять его пошлем.	Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Потешка: Рукавички-невилички Прилетели, словно птички. На левую ручку – скок! На правую ручку – скок! Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!	Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.	Потешка: Убираем с вечера: Платьице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами!
Обед	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться,	Потешка: Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться,	Потешка: Кран, откройся, Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза!	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико,	Потешка: Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг.

	Без воды мы никуда. КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.	Эту песенку не пой. КГН: Во время умывания побуждать детей к правильной последовательность засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.	Мойтесь уши, мойся шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся, Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. КГН:Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.
Постепенный подъем,	I комплекс I. 1. «Колобок»				

оздоровительные процедуры	(лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках 8. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 9. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. «Зарядка» Солнце глянуло в кроватку 1,2,3,4,5, Все мы делаем зарядку Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире 1,2,3,4,5, Наклониться, 3,4, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку. (движения в соответствии с текстом).					
Полдник	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять	Потешка: Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: Во время умывания побуждать детей к правильной последовательность засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить	Потешка: Кран, откройся, Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся, Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.	Потешка: Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.

	здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.	ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.	КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	КГН: Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	КГН:Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «В детский сад пришло письмо» (ОЗМ + развитие речи) Сюжет: воспитатель говорит детям, что в детский сад пришло письмо. И в этом письме Миша очень просит прислать ему посылку. Пошлём? Тогда нужно собрать ему гостинцы. Выясняет у детей, какие гостинцы любит Миша. Дети собирают сумку с гостинцами для Миши. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом.	СР/И «Лисичка садится обедать» (развитие речи + ОЗМ) Сюжет: лисичка долго бегала по лесу и очень проголодалась, она просить вас покормить её. Дети усаживают Лисичку за стол, одевают ей нагрудник и накрывают на стол. Воспитатель внимательно следит за игрой, поправляет детей, помогает им, направляет игровое действие. Задачи: Развивать речь, активизировать диалоговую речь. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом.	СРИ «В детский сад пришёл гость» (ОЗМ + развитие речи) Сюжет: воспитатель: «Ребята, к нам в детский сад пришёл гость – кукла Катя, она повар. Ей нужно сварить суп. Но, вот ведь беда, какая, она забыла, какие овощи нужны для супа. Помогите кукле вспомнить и выбрать необходимые продукты». Пусть малыши сами положат овощи в кастрюлю, посолят и помешают ложкой получившийся суп. Готовым супом можно угостить других кукол. Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать	Игра-ситуация «В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек» (ОЗМ + Худ.литература) Сюжет:из детей воспитатель выбирает мастера по ремонту игрушек, одевает его в фартук и даёт ему чемодан с инструментами. Сообщает детям, что пришёл мастер по ремонту игрушек, кому необходимо, что отремонтировать зовите мастера. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие. Задачи: Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь.	«Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» (ОЗМ + Худ.литература) Сюжет: воспитатель говорит детям, что Миша в своём детском саду разбросал все игрушки и теперь плачет, потому что не помнит где что лежало. Давайте ему поможем. Далее воспитатель подсказывает и направляет игру детей. Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.

			коммуникативные навыки детей.		
Индивидуальная работа с детьми	**Конструирование** Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.	**Лепка** Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.	**Ознакомление с окружающим миром** Приобщение к труду. Поддерживать желание помогать взрослым.	**Аппликация** Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты)	**Развитие речи Связная речь.** Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает»
Подготовка к прогулке	Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай. «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек,	Потешка: Мы снимаем тапки, надеваем шапки, Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, Надеваем куртки - готовы для прогулки. «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть	Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?! На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей. «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение	Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Упражнение: «Туфельки поссорились — подружились» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться. «Мы большие!».

	продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.		доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.
Прогулка	**Наблюдение за елочкой** Задачи: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Подвижные игры «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Задачи: упражнять в беге с увертыванием. Выносной материал Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: формировать реалистические представления о природе. Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Выносной материал Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.	**Наблюдение за транспортом** Задачи: расширять знания о транспорте. Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.	**Наблюдение за птицами** Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Задачи: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро	**Наблюдение за собакой** Задачи: расширять знания о животном мире. Подвижные игры «Лохматый пес». Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Задачи: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи,

				действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.	вожжи.
Возвращение с прогулки	Потешка: У нас Ванечка один, Никому не отдадим. Мы пальто ему сошьем, Погулять его пошлем.	Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Потешка: Рукавички-невилички Прилетели, словно птички. На левую ручку – скок! На правую ручку – скок! Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!	Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.	Потешка: Убираем с вечера: Платьице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами!
Ужин	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно	Потешка: Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: Во время умывания побуждать детей к правильной последовательность засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.	Потешка: Кран, откройся, Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся, Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям,	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол;	Потешка: Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. КГН:Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.

	тщательно мыть руки перед едой.		не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	воспитывать культуру поведения за столом.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «Салон красоты» (худ.литра + развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	СР/И «Строим дом» (ОЗМ) Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».	СР/И «День рождения Степашки» (ОЗМ + развитие речи) Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».	СР/И «Магазин» (Развитие речи) Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	СР/И «Собираемся на прогулку» (ОЗМ и развитие речи) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.
Уход детей домой	Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.	Привлечь родителей к субботнику на участке группы **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке	Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

	Казахский язык* (словарный минимум: Сау болыңыз!)			**Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"

Группа/класс – младшая группа «Киндер»

Возраст детей – от 2 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – апрель, 3 неделя, с 15.04.2024 - 19.04.2024года

Примерный режим дня	Понедельник 15.04.2024	Вторник 16.04.2024	Среда 17.04.2024	Четверг 18.04.2024	Пятница 19.04.2024
Прием детей	Беседа «Весной на водоемах» (развитие речи и ОЗМ) Задачи: закрепить правила поведения весной на водоемах, предупредить о возможных опасностях. Пальчиковая гимнастика «Солнышко» (физ.развитие)	Беседа «Ребенок и книга» (развитие речи и ОЗМ) Задачи: воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Воспитывать бережное отношение к ней. Чтение «Кто как кричит» А.Барто Задачи: Познакомить детей с произведением	Беседа «Волшебница вода»(развитие речи и ОЗМ) Задачи: предложить детям рассказать о значении воды в нашей жизни. Рассказать, где и в каком виде существует вода. Пальчиковая гимнастика «Индюк» (физ.развитие)	Беседа «Весна» Задачи: закрепить знания о признаках весны. Воспитывать интерес к природным явлениям. (развитие речи и ОЗМ) Чтение сказки «Сказка о глупом мышонке» С.Маршак (худ.литра + ОЗМ)	Беседа «Дикие животные весной» (ОЗМ и развитие речи) Задачи: систематизировать знания детей о диких животных и их детёнышах. Пальчиковая игра «Наша группа» (физ.развитие)

	Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	А. Барто «Кто как кричит?»; учить понимать содержание произведения, отвечать на вопросы, составлять предложения. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Задачи: закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Как одеть ребенка весной»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Д/И «Где живут витамины» (ОЗМ+развитие речи) Задачи: учить детей отбирать только те картинки, на которых нарисована полезна для здоровья пища; развивать внимательность, память, мышление; воспитывать усидчивость, самостоятельность. Игра малой подвижности «Зернышки» Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.	Игра «Где спрятался зайчик!» (ОЗМ+развитие речи) Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. Игра малой подвижности «Пузырь» Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.	Игровое упражнение «Найди окошко для фигурки» (сенсорика) Задачи: учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия. Игра малой подвижности «Кошечка» Задачи: игра развивает артистизм, ловкость.	Театрализованная игра «Колобок»(развитие речи) Задачи: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажами. Предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, Развивать внимание и наглядно - действенное мышление; Игра малой подвижности «Зайчик серый умывается» Задачи: Продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.	Игровое упражнение «Солнце в тучах) (аппликация) Задачи: учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Игра малой подвижности «Мы топаем ногами» Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; закреплять бег

				Воспитывать гигиенические навыки и культуру поведения.	по кругу, взявшись за руки.
Утренняя гимнастика	**Физическая культура*** **Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс №16 (апрель) без предметов «Весна» Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «Весна» 1.«Скворцы прилетели» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Птички зернышки клюют» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3.«Ленивый кот» И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз 4.«Гнездо» Ах скворцы летают, ищут, где же гнездышки им свить. Где птенцы их будут жить. Дети бегают врассыпную по залу под музыку, музыка останавливается дети бегут к обручам (2-3, по несколько детей на обруч) лежащим на полу и прыгают в них, садятся на корточки.				

Завтрак	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт). .	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Лица» Задачи: способствует развитию понимания мимических выражений и выражения лица.	Игра –тренинг «Маски» Задачи: умение различать мимику, самостоятельно сознательно пользоваться мимикой для выражения своих эмоций.	Игра –тренинг «Ролевое проигрывание ситуаций» Задачи: упражнение выполняется в парах, оно направлено на конкретную проработку, применение «волшебных» средств понимания, развитие эмпатии, использование уже знакомых средств понимания.	Игра –тренинг «Рисование» Задачи: развитие эмпатии, творческого воображения.	Игра –тренинг «Художник слова» Задачи: развитие способности описывать наблюдаемое, умения выделять существенные для описания детали, использование приемлемых, необидных слов, расширение активного и пассивного словаря детей.
ОД по расписанию	**Физическая культура**	**Музыка**	**Физическая культура**	----------	**Физическая культура**

организации образования	«Бег в умеренном темпе» Задачи: развитие навыка бега в умеренном темпе.	**по плану специалиста**	«Ходьба с выполнением упражнений» Задачи: развитие навыка ходьбы с остановкой по сигналу.		«Бег вокруг кубиков» Задачи: развитие навыка бега вокруг предметов.
2-ой завтрак	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Подготовка к прогулке	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. «Башмачки».	Потешка: Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу. «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться,	Потешка: Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пироги да каша!	Потешка: Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо! «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и	Потешка: Бабочка - коробочка, Ветер или дождь! Полетишь - так ветер, Упадешь - так дождь! «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать

	Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.	быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	«Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.
Прогулка	**Наблюдение за набуханием почек на деревьях** Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Ход наблюдения Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков **Трудовая деятельность** Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.	**Наблюдение за птицами весной** Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Ход наблюдения С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной. Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач —	**Наблюдение за проталинами и зеленой травой** Задачи: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Ход наблюдения Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (Ветка вербы с цветочными почками.) Уж верба пушистая Раскинулась кругом.	**Наблюдение за растениями и кустарниками** Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) **Трудовая деятельность**	**Наблюдение за тополем весной** Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Ход наблюдения Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна.

	Подвижные игры «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. **Выносной материал** Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	разведчик крылатый — Теребит провода. **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. Задачи: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. **Подвижные игры** «Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задачи: развивать внимание. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.	Опять весна душистая Повеяла крылом. А. Фет **Трудовая деятельность** Сбор поломанных веток на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. **Подвижные игры** «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. **Выносной материал** Ведерки, грабли, метелки.	Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. **Подвижные игры** «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. **Выносной материал** Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.	**Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. **Подвижные игры** «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. **Выносной материал** Носилки, лопатки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	Одевание – раздевание Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь,	«Мы большие!». Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый	«Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания,	«Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в

		словесно выражать просьбу о помощи.	башмак; воспитывать навыки самообслуживания.	аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	использовании других видов застёжек.
Обед	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и лица. Учить во время умывания не мочить одежду.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Побуждать детей расчёсывать короткие волосы. Чтение «Бу-бу, я рогатый» обраб. Ю.Григорьва (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Учить вежливо выражать просьбу о помощи. Чтение «Лисий хвостик» Н.Пикулева (Худ.литература)

	развешивать одежду на стуле перед сном.		Рассказывание сказки «Курочка Ряба» (Худ.литература)		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	II комплекс I.1. «Мотаем нитки» И.п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками. (3 раза) 2. «Похлопаем коленки» И.п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п. (4 раза) 3. «Велосипед» Еду, еду К бабе, к деду (2 раза) II. «Лягушки» На болоте две подружки, две зеленые лягушки Утром рано умывались, полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались. Вот здоровья в чём секрет, Всем друзьям физкульт – привет!				
Полдник	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.

		и тщательно смывать грязь.	умение вешать его на место.	местонахождения своего полотенца.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «Самолет» (развитие речи + ОЗМ) Сюжет: игра начинается с того, что воспитатель рассказывает детям, что сегодня, идя в детский сад, он увидел в небе серебристый самолет: «У него были большие крылья (вот такие...). Самолет наклонял крылья то в одну сторону (показывает), то в другую. Летал в небе, как птица. То вверх, то вниз. Мотор гудел р-р-р, р-р-р. А потом самолет развернулся и поднялся высоко-высоко и стал совсем маленьким, прямо игрушечным. Это он только казался маленьким, потому что слишком высоко улетел. Мне очень понравился самолет. Хочу тоже летать». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета.	Игра-ситуация «Лошадка» (ОЗМ + развитие речи) Сюжет: воспитатель предлагает детям поиграть и берет на себя роль цирковой лошадки: «Я цирковая лошадка. У меня есть копыта. Вот они. Посмотрите, как я ими бью. А это мой пышный хвост (показывает воображаемый хвост). Вот грива. Вам стригут волосы? Мне тоже стригут гриву и хвост, чтобы они были красивые. Когда я выступаю в цирке, мне надевают на голову султанчик, вот такой (показывает, но не надевает). Посмотрите, какие красивые лошадки в цирке (показывает картинку). В цирке меня учат красиво скакать (воспитатель показывает). Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	СР/И «Медвежонок» (ОЗМ + худ.литра) Сюжет: предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата — сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	Игра-ситуация «Угощение» (ОЗМ + Худ.литература) Сюжет: педагог спрашивает у ребят: «Кто хочет играть со мной? Приглашаю играть всех: Сашу, Павлика, Алену и Виталика. А Ирочка хочет с нами играть? Сейчас я буду печь вам булочки. Испеку булочки — буду вас кормить. Видите, у меня много теста в кастрюле». Показывает большую детскую кастрюлю, наполненную деталями строительного материала — желтыми или красными полусферами. «Булочек много получится, всем хватит. Садитесь вот сюда, на ковер, отдыхайте, а я буду готовить». Воспитатель рассаживает детей так, чтобы им были видны его действия. «Возьму большой лист (крышка коробки от настольно-	СР/И «Детский сад» (развитие речи физ.развитие) Сюжет: воспитатель может начать игру с экскурсии по детскому саду. Во время экскурсии он обращает внимание детей на то, что в саду много групп и много детей. Всем детям в саду живется весело и интересно, потому что о них заботятся взрослые: повар готовит пищу, занятия, врач делает детям прививки, лечит их, няня убирает в групповой комнате, подает пищу, воспитатель занимается с детьми, играет с ними. После экскурсии воспитатель спрашивает детей, что они видели, и предлагает каждому попробовать побыть поваром, няней, воспитателем, музыкальным работником. Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском

				печатной игры). Буду класть на него булочки. Эту булочку делаю Валюше (берет из коробки одну деталь, производит круговые движения, напоминающие скатывание шарика, и кладет ее на «лист»). Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.	саду. Развитие способности взять на себя роль.
Индивидуальная работа с детьми	**Аппликация** Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. (линии, квадраты).	**Развитие речи Словарный запас: п**риобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни.	**Ознакомление с окружающим миром** Мир природы. Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать.	**Конструирование** Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.	**Сенсорика** Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.
Подготовка к прогулке	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять —	Потешка: Завяжи потуже шарф,	Потешка: Большие ноги шли по дороге:	Потешка: Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки,	Потешка: Бабочка - коробочка, Ветер или дождь!

	Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. «Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.	Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу. «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пироги да каша! «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо! «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Полетишь - так ветер, Упадешь - так дождь! «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.
Прогулка	**Наблюдение за набуханием почек на деревьях** Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Подвижные игры «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом».	**Наблюдение за птицами весной** Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задачи: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений.	**Наблюдение за проталинами и зеленой травой** Задачи: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано».	**Наблюдение за растениями и кустарниками** Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы	**Наблюдение за тополем весной** Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Подвижные игры «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка».

	Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.	Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.	его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.	Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	Одевание – раздевание Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.	«Мы большие!». Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.	«Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	«Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Ужин	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Побуждать самостоятельно брать	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать

		мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игровая ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» (Худ.литература + развитие речи) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью, воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	Игровая ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (Развитие речи, ОЗМ) Задачи: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду.	Сюжетно-ролевая игра «Аптека» (Худ.литература + ОЗМ) Задачи: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».	Игра-ситуация «На нашем дворе» (Худ.литература +ОЗМ) Задачи: Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.	Игра-ситуация «Напечем пирожков» (Худ.литература +ОЗМ) Задачи: Дать детям представление о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру, развивать чувство ритма.
Уход детей домой	Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Беседа «Как одеть ребенка весной» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Привлечь родителей к благоустройству группового участка **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Внеплановая консультация **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"

Группа/класс – младшая группа «Киндер»

Возраст детей – от 2 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – апрель, 4 неделя, с 22.04.-26.04.2024 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Беседа «Ты и я с книгой лучшие друзья» (худ.литра и ОЗМ) Задачи: поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Формировать потребность ежедневного чтения. Чтение «В каждом зёрнышке пшеницы», В.Орлов Задачи: Развивать у детей интерес к художественной литературе посредством чтения стихотворений. (худ.литра)	Беседа «В мире стекла» (худ.литра и ОЗМ) Задачи: помочь выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам. Д/И «Ворота» (низкие, высокие) (конструирование) Задачи: учить детей изменять конструкцию предмета путём приставления его в высоту. Закреплять умения делать перекрытия, выбирать детали соответственно величине игрушек.	Беседа «Перелетные птицы» (ОЗМ) Задачи: формировать у детей представления о весенних изменениях в природе. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных. Пальчиковая гимнастика «Новый дом» (физ.развитие) Задачи: закреплять мелкую моторику рук,	Беседа «Весенние заботы» (развитие речи, худ.литра+ ОЗМ) Задачи: расширять представление детей о сезонных работах в саду и огороде. Тасбақа. Тасбақа, тасбақа, Тас астында тұрады. Басын баяу шығарып, Тиіссең кері тығады. (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «В мире дерева» (ОЗМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: выявить свойства и качества дерева. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления. Пальчиковая игра «Алые цветочки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.(физ.развитие)

	Казахский язык* (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Воспитывать умение доводить до конца дело. Развивать воображение, видеть ворота в элементах строительного материала. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	координацию движение пальцев рук. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*		**Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Берегите нервную систему ребенка»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Д/И «Съедобное – не съедобное» (ООм и развитие речи) Задачи: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию. Задачи: «Лошадки» (Музыка) Задачи: Развивать у детей представление о ритме, учить слышать ускорение и замедление.	П/И «Телефон» (физ развитие и развитие речи) Задачи: Повысить творческую активность детей. Пробудить фантазию, поднять настроение. Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. «Летящие самолеты» (аппликация) Задачи: Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. Развивать	«Цветные клубочки». Задачи: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать его; в процессе рисования использовать карандаши разного цвета. (рисование) Подвижная игра «Не давай мяч водящему» (физ.развитие) Задачи: Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.	«Потрогай и угадай». Задачи: определять на ощупь и называть знакомые предметы по форме. (сенсорика). Подвижная игра «Краски» Задачи: Повысить творческую активность детей. Пробудить фантазию, поднять настроение. Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. (физ.развитие)	«Красивая тарелка» (скатывание, надавливание, размазывание) (лепка) Задачи: продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе – тарелочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Шөп жұлу.

		творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.			Оң қолыммен шөп жұлдым, Сол қолымен шөп жұлдым Шөпті жинап қораға, Бабын таптым жылқымның. (казахский язык)
Утренняя гимнастика	**Физическая культура***** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс №16 (апрель) без предметов «Весна» Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «Весна» 1.«Скворцы прилетели» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Птички зернышки клюют» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3.«Ленивый кот» И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз 4.«Гнездо» Ах скворцы летают, ищут, где же гнездышки им свить. Где птенцы их будут жить. Дети бегают врассыпную по залу под музыку, музыка			

	останавливается дети бегут к обручам (2-3, по несколько детей на обруч) лежащим на полу и прыгают в них, садятся на корточки.				
Завтрак	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. **Казахский язык***** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН:Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра –тренинг «Сделаем по кругу друг другу подарок» Задачи: развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии.	Игра –тренинг «Игрушка» Задачи: ролевое проигрывание ситуаций, отработка навыков эффективного взаимодействия, эмпатии, умения сотрудничать.	Игра –тренинг «На прогулке» Задачи: развитие эмоциональной сферы, умения выражать различные эмоциональные состояния, снятие	Игра –тренинг «Весна, лето, осень, зима» Задачи: развитие умения определять и выражать различные эмоциональные состояния.	Игра –тренинг «Цветок» (сопровождается плавной музыкой) Задачи: снятие мышечного, психоэмоционального напряжения, формирование

			психоэмоционального напряжения.	Ход.Чтение художественной литературы, отражающей сведения о характерных признаках сезонов года.	способности выражать чувства и эмоции.
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Бег в умеренном темпе» Задачи: развитие навыка бега в умеренном темпе.	**Музыка** **по плану специалиста**	**Физическая культура** «Ходьба с выполнением упражнений» Задачи: развитие навыка ходьбы с остановкой по сигналу.	----------	**Физическая культура** «Бег вокруг кубиков» Задачи: развитие навыка бега вокруг предметов.
2-ой завтрак	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.	Потешка: Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН:Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.
Подготовка к прогулке	Потешка: Пуговички в ряд Ровненько стоят!	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова:	Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся!	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.

	КГН: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.	ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! КГН: Формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.	Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! КГН: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.	И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. КГН: Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.	КГН: Учить детей соблюдать последовательность при одевании. Активизировать словарь: носки, рейтузы, свитер, сапоги, шапка, пальто.
Прогулка	**Наблюдение за елочкой** Задачи: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Ход наблюдения Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод. И. Токмакова **Трудовая деятельность** Строительство домика для мишки.	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подуше чек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удер жаться практически везде.)	**Наблюдение за транспортом** Задачи: расширять знания о транспорте. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.) Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) В чем сходство легковых и грузовых машин? (Уних есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.) Едем, едем мы домой На машине легковой.	**Наблюдение за птицами** Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.) Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».) Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.) Отметить, что голуби ходят по земле, летают,	**Наблюдение за собакой** Задачи: расширять знания о животном мире. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост — колечком. (Собака.) Кто это? (Собака.) Какая по величине? (Большая, маленькая.) Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.) Кто заботится о собаке? (Хозяин.) Прочитать детям рассказ К. Ушинского

	Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. **Подвижные игры** «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Задачи: упражнять в беге с увертыванием. **Выносной материал** Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.	Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. **Подвижные игры** «Кто быстрее?», «Ручеек». Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.	**Трудовая деятельность** (по подгруппам) Посев озимой пшеницы. Задачи: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян. **Подвижная игра** «Цветные автомобили». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.	сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. **Трудовая деятельность** Наведение порядка на территории. Задачи: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-) круг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.	«Играющие собаки» и обсудить его. **Трудовая деятельность** Наведение порядка на территории. Задачи: учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение. **Подвижные игры** «Лохматый пес». Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Задачи: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. **Выносной материал** Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.

		Выносной материал Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.		«Найди такой же листочек». Задачи: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. **Выносной материал** Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.	
Возвращение с прогулки	Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась.	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!
Обед	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить,	Потешка: Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН:Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.

	пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.		за стола без разрешения взрослых.	
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. «Хлеб, ребята, берегите!», С.Богдан (худ.литра)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Чтение «Кораблик», В.Сутеев (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей культурно – гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки. Учить ополаскивать мыло после его использования. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Чтение «Разговоры», чуваш.пер. Л.Яхнина (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	II комплекс I.1. «Мотаем нитки» И.п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками. (3 раза) 2. «Похлопаем коленки» И.п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п. (4 раза) 3. «Велосипед» Еду, еду К бабе, к деду (2 раза)				

	II. «Лягушки» На болоте две подружки, две зеленые лягушки Утром рано умывались, полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались. Вот здоровья в чём секрет, Всем друзьям физкульт – привет!				
Полдник	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.	Потешка: Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН:Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «Кукла Катя заболела» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: воспитатель сообщает детям, что кукла Катя заболела. Нужно вызвать доктора. Воспитатель выбирает из детей «Доктора» и одевает его в белый халат и шапочку и предлагает ему осмотреть больную. Далее воспитатель направляет игру детей и наблюдает за её ходом. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.	СР/И «Стрижка для Зайки» (Худ.литра+развитие речи Сюжет: воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	СР/И «Магазин игрушек» (развитие речи) Воспитатель говорит детям, что он – продавец в магазине игрушек, и предлагает детям купить что-нибудь. Нахваливает детям различные игрушки и объясняет, как они работают. Затем выбирает продавцом кого-нибудь из детей. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие. Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.	СР/И «Зайка - почтальон» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	СР/И «Доктор детского сада» (ОЗМ +развитие речи) Сюжет: предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Словарный запас: Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни.	**Художественная литература** Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок	**Сенсорика** Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.	**Ознакомление с окружающим миром Предметный мир.** Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.	**Рисование** Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.

Подготовка к прогулке	Потешка: Пуговички в ряд Ровненько стоят! КГН: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! КГН: Формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.	Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! КГН: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. КГН: Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. КГН: Учить детей соблюдать последовательность при одевании. Активизировать словарь: носки, рейтузы, свитер, сапоги, шапка, пальто.
Прогулка	**Наблюдение за елочкой** Задачи: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. **Подвижные игры** «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Задачи: упражнять в беге с увертыванием. Выносной материал Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: формировать реалистические представления о природе. **Подвижные игры** «Кто быстрее?», «Ручеек». Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Выносной материал Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.	**Наблюдение за транспортом** Задачи: расширять знания о транспорте. **Подвижная игра** «Цветные автомобили». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.	**Наблюдение за птицами** Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. **Подвижные игры** «Перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Задачи: учить различать листья березы, рябины,	**Наблюдение за собакой** Задачи: расширять знания о животном мире. **Подвижные игры** «Лохматый пес». Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Задачи: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты,

				клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.	машины, скакалки, мячи, вожжи.
Возвращение с прогулки	Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась.	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!
Ужин	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.	Потешка: Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН:Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-ситуация «Собираемся на прогулку» (развитие речи и худ.литра) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь» , воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Театрализация «Выросла репка большая-пребольшая» (Худ.литература + ОЗМ) Задачи: прочитать детям сказку. Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение Инсценированные сказки на фланелеграфе	Театрализация «Теремок». (Театр на руке - пальчиковый) (Худ.литература + ОЗМ) Задачи: вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.	Игра-ситуация «На нашем дворе» (Худ.литература + ОЗМ) Задачи: вызвать у детей положительные эмоции; Обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.	Игра-ситуация «Купание куклы» (худ.литра и ОЗМ) Задачи: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Родительское собрание «Наши успехи и достижения» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Беседа «Солнце хорошо, но в меру» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?» **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"

Группа/класс – младшая группа «Киндер»

Возраст детей – от 2 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – май, 1 неделя, с 29.04.2024-03.05.2024 года

Примерный режим дня	Понедельник 29.04.2024	Вторник 30.04.2024	Среда 01.05.2024	Четверг 02.05.2024	Пятница 03.05.2024
Прием детей	Беседа «Цветущая весна» (худ.литра и ОЗМ) Задачи: вызвать интерес к миру растений. Закреплять представления о среде обитания растений. Чтение О. Чусовитиной «Самый лучший папа» Задачи: Учить детей выразительно декламировать стихотворение ко Дню Защитника Отечества. Формировать умение передавать настроение персонажей. (худ.литра) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Деревья, кустарники и травянистые растения» (худ.литра и ОЗМ) Задачи: расширять представления об изменении в мире растений весной. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники. Пальчиковая гимнастика «Юла» (физ.развитие) Задачи: формировать умение повторять движение согласно текста. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	**Выходной День Единства народов Казахстана**	Беседа «Солнце в жизни растений» (развитие речи, худ.литра+ ОЗМ) Задачи: формировать понятия о том, что для жизни растений нужно солнце. Закреплять знания правил поведения в природе. Д/И «Помоги найти маму» (развитие речи) Задачи: закрепить правильное произношение звуков. Упражнять в формировании грамматического строя речи. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Цветущая весна» (ОЗМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: вызвать интерес к миру растений. Пальчиковая игра «Это я» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни»				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Д/И «Чудесный мешочек» (развитие речи) Задачи: в ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения. «Цветы настроений» (Музыка) Задачи: формировать представления о настроении музыки (весело-грустно)	Подвижная игра «Птички в гнёздышках!» (физ развитие и развитие речи) Задачи: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Ежик» (лепка) Задачи: Продолжать учить детей размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; вызывать желание лепить.	**Выходной День Единства народов Казахстана**	«Из каких фигур состоит машина?» Задачи: определение предметов по форме. (сенсорика). Подвижная игра «Гуси-гуси» Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. (физ.развитие)	«Скоро праздник придет» (аппликация) Задачи: учить составлять композицию из готовых фигур; упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины. Развивать эстетическое восприятие. Учить помогать друг другу. Игра «Помоги найти маму» (развитие речи) Задачи: учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.
Утренняя гимнастика	**Физическая культура***** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс №15 (май) без предметов «Весна» Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.				

	Перестроение в полукруг ОРУ «Весна» 1.«Скворцы прилетели» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Птички зернышки клюют» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3.«Ленивый кот» И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз.				
Завтрак	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдем, Где водичка найдем! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	**Выходной** **День Единства народов Казахстана**	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).

	(словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).				
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Ласковое имя» Задачи: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.	Игра-тренинг «Кто пришёл к нам в гости?» Задачи: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.	**Выходной День Единства народов Казахстана**	Игра-тренинг «Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.	Игра-тренинг«Наше солнце» Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Прыжки через шнуры» Задачи: развитие умения прыгать через шнуры.	**Музыка по плану специалиста**	**Выходной День Единства народов Казахстана**	----------	**Физическая культура** «Броски мяча вверх» Задачи: развитие умения бросать мяч вверх.
2-ой завтрак	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом,	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдем, Где водичка найдем! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	**Выходной День Единства народов Казахстана**	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.

	пользоваться столовыми приборами.				
Подготовка к прогулке	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась. «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	**Выходной** **День Единства народов Казахстана**	Потешка: Одеваем ревушку. Шапку — на головушку Валенки — на ножки, А теперь калошки. Ты постой, не реви, А шубейку натени! Рукавички — невелички Прилетели словно птички, На правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! «Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.

Прогулка	**Наблюдение за набуханием почек на деревьях** Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Ход наблюдения Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков **Трудовая деятельность** Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. **Подвижные игры** «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал	**Наблюдение за птицами весной** Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Ход наблюдения С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной. Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Теребит провода. **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. Задачи: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе;	**Выходной** **День Единства народов Казахстана**	**Наблюдение за растениями и кустарниками** Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) **Трудовая деятельность** Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. **Подвижные игры** «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.	**Наблюдение за тополем весной** Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Ход наблюдения Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. **Подвижные игры** «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением

	Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	закреплять умение трудиться в коллективе. **Подвижные игры** «Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задачи: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.		«Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.	равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	«Мы большие!» Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.	«Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	**Выходной** **День Единства народов Казахстана**	Одевание – раздевание Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!
Обед	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха,	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдем, Где водичка найдем! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать	**Выходной** **День Единства народов Казахстана**	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава,	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки,

	Если в него поглядится неряха! КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	местонахождения своего полотенца.		не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Чтение А.Майков «Колыбельная песня». (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	**Выходной** **День Единства народов Казахстана**	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Чтение сказки «Репка»	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I комплекс I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги.				

	То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках 8. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 9. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. «Зарядка» Солнце глянуло в кроватку 1,2,3,4,5, Все мы делаем зарядку Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире 1,2,3,4,5, Наклониться, 3,4, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку. (движения в соответствии с текстом).				
Полдник	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдем, Где водичка найдем! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	**Выходной** **День Единства народов Казахстана**	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.

	сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «Путешествие с Доктором Айболитом» (ОЗМ+развитие речи) Сюжет: воспитатель: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да). В-ль: Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся. (Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось? Д. А.: Кукла Маша заболела, Кашу манную не ела, Надо Машу полечить, Спать в кроватку уложить. В-ль.: Ой, жалко Машу, она заболела. Д. А.: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где- то оставил. В-ль: Надо помочь Д. А. вылечить Машу, давайте пойдем в детский сад и	СР/И «Печем блиночки» (Худ.литра+развитие речи Сюжет: воспитатель: Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя. -Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку) Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне.	**Выходной** **День Единства народов Казахстана**	СР/И «Покатаем кукол на машине» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит: -кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром? -Спасибо, Саша, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.) -А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофёром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай пассажиров. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и	СР/И «Профессии» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: воспитатель: Строим кроватки, стул, кран для мытья рук, накрываем стол. Кубики носим по одному, никому не мешая. Доктор, парикмахер и продавец идут на свою работу. А остальные ребятки заботятся о своих детках. (Помогаю развернуть игру, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определенные роли, помогаю реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее.) Проходит определенное время игры. Воспитатель: В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился, закрывается больница, парикмахерская, магазин. Все убираем на место. Все ребятки справились, скажите, кем сегодня ты был, Ваня? Как ты

	там его поищем. (Преодолеваем препятствия ручеек, камушки и т. д.) А вот и твой волшебный чемоданчик. Задачи: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности: осмотр, послушать трубкой (фонендоскопом) грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками; развивать слуховое внимание, восприятие, память путем названия предметов для лечения куклы, запоминание последовательности лечения; учить уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитывать заботливое отношение к заболевшей кукле, интерес и уважение к профессии врача; закреплять умение	Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединятся в группы в игре, выполнять игровые действия.		правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	заботился о своем сыночке? Куда с ним ходил? Даша, а ты чем кормила свою дочку? Юля, на какую кроватку ты спать положила доченьку? Каким доктором был Кирилл? Парикмахер? Продавец? Задачи: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним; закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

	выполнять игровые действия.				
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Словарный запас: Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.	**Рисование** Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.	**Выходной** **День Единства народов Казахстана**	**Ознакомление с окружающим миром** Мир природы. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать.	**Лепка** Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.
Подготовка к прогулке	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась. «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	**Выходной** **День Единства народов Казахстана**	Потешка: Одеваем ревушку. Шапку — на головушку Валенки — на ножки, А теперь калошки. Ты постой, не реви, А шубейку натени! Рукавички — невелички Прилетели словно птички, На правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! «Вещи по местам».	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! «Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в

	друг к другу, развивать коммуникабельность.			Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	использовании других видов застёжек.
Прогулка	**Наблюдение за набуханием почек на деревьях** Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Подвижные игры «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	**Наблюдение за птицами весной** Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задачи: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.	**Выходной** **День Единства народов Казахстана**	**Наблюдение за растениями и кустарниками** Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.	**Наблюдение за тополем весной** Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Подвижные игры «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	«Мы большие!»	«Башмачки по местам».	**Выходной**	Одевание – раздевание	Потешка:

	Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.	Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	**День Единства народов Казахстана**	Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!
Ужин	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдем, Где водичка найдем! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	**Выходной** **День Единства народов Казахстана**	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-ситуация «Тили-бом!» (развитие речи и худ.литра) Задачи: увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнеров.	Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (худ.литра и ОЗМ) Задачи: Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить их аккуратно вешать и складывать одежду.	**Выходной День Единства народов Казахстана**	Театрализация « Пришел Мишка с прогулки» (Худ.литература + ОЗМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.	Игра «Репка». (Театр на руке пальчиковый) (Худ.литература + ОЗМ) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.
Уход детей домой	Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар». **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	**Выходной День Единства народов Казахстана**	Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Беседа «Солнце хорошо, но в меру». **Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"

Группа/класс – младшая группа «Киндер»

Возраст детей – от 2 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – май, 2 неделя, с 06.05.2024-10.05.2024года

Примерный режим дня	Понедельник 06.05.2024	Вторник 07.05.2024	Среда 08.05.2024	Четверг 09.05.2024	Пятница 10.05.2024
Прием детей	Беседа «Проснулись бабочки и жуки» (развитие речи и ОЗМ) Задачи: учить различать насекомых по внешнему виду и называть их. Формировать желание наблюдать за насекомыми. «Аккуратность везде» (физ.развитие + ОЗМ) Задачи: Формировать умение убирать игрушки за собой. **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	**Выходной** **День Защитника Отечества Республики Казахстан**	Беседа «Когда цветет сирень» (развитие речи и худ.литра) Задачи: воспитывать любовь к природе. Д/И «Зажги фонарик». Задачи: упражнять детей в различении цвета предмета по названию, приучать к выполнению игрового действия в соответствии с содержанием и правилами игры. **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	**Выходной** **День Победы**	Беседа «Огород» (развитие речи и ОЗМ) Задачи: Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях, о сезонных работах в саду и огороде. Пальчиковая гимнастика «Яблоки» (физ.развитие) Задачи: развитие координации движений пальцев рук. **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Д/И «Загончик для животных» (конструирование) Задачи: учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке.	**Выходной День Защитника Отечества Республики Казахстан**	Д/И «Кто это? Что это?» Задачи: называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. (развитие речи)	**Выходной День Победы**	П/И «Кот и мышь». (физ.развитие) Задачи: развитие внимания, ловкости, быстроты.
Утренняя гимнастика	**Физическая культура*** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс №15 (май) без предметов «Весна» Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «Весна» 1.«Скворцы прилетели» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Птички зернышки клюют» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3.«Ленивый кот» И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз.				
Завтрак	Потешка:	**Выходной**	Потешка:	**Выходной**	Потешка:

	Мы купаемся, мы плескаемся, И в водичке с тобой развлекаемся! Ножку вверх, ножку вниз! Ручку вверх, ручку вниз! Ножками покрутим, И плывем как ути! Плюх-плюх! Бух-бух! Вытераемся! КГН: Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	**День Защитника Отечества Республики Казахстан**	Кто тут будет куп-куп, По водичке — хлюп-хлюп? В ванну быстро — прыг, прыг, В ванне ножкой — дрыг, дрыг! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется. КГН:Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	**День Победы**	Мы пойдем купаться И в воде плескаться, Брызгаться, резвиться, Будет кроха мыться. КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Звериное пианино» Задачи: развивать у детей умение сотрудничать.	**Выходной** **День Защитника Отечества Республики Казахстан**	Игра-тренинг «Листочек падает» Задачи: развивать умение сотрудничать.	**Выходной** **День Победы**	Игра-тренинг «Паровозик» Задачи: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура**	**Выходной** **День Защитника Отечества**	**Физическая культура** «Лазание под дугу»	**Выходной** **День Победы**	**Физическая культура** «Прокатывание мяча между предметами»

	«Прыжки из обруча в обруч» Задачи: закрепление умения прыгать из обруча в обруч.	**Республики Казахстан**	Задачи: развивать умение лазить под дугу.		Задачи: закрепить навыки хольбы и бега с остановкой по сигналу.
2-ой завтрак	Потешка: Мы купаемся, мы плескаемся, И в водичке с тобой развлекаемся! Ножку вверх, ножку вниз! Ручку вверх, ручку вниз! Ножками покрутим, И плывем как ути! Плюх-плюх! Бух-бух! Вытераемся! КГН: Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	**Выходной** **День Защитника Отечества Республики Казахстан**	Потешка: Кто тут будет куп-куп, По водичке — хлюп-хлюп? В ванну быстро — прыг, прыг, В ванне ножкой — дрыг, дрыг! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется. КГН:Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	**Выходной** **День Победы**	Потешка: Мы пойдем купаться И в воде плескаться, Брызгаться, резвиться, Будет кроха мыться. КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.
Подготовка к прогулке	Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	**Выходной** **День Защитника Отечества Республики Казахстан**	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. «Одевание–раздевание».	**Выходной** **День Победы**	Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Упражнение: «Туфельки поссорились — подружились»

	На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей. «Мы большие!». Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.		Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.		Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться. «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.
Прогулка	**Наблюдение за птицами** Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.) Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей	**Выходной** **День Защитника Отечества** **Республики Казахстан**	**Наблюдение за транспортом** Задачи: расширять знания о транспорте. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.) Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) В чем сходство легковых и	**Выходной** **День Победы**	**Наблюдение за собакой** Задачи: расширять знания о животном мире. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост — колечком. (Собака.) Кто это? (Собака.) Какая по величине? (Большая, маленькая.) Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.)

	чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».) Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.) Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Задачи: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-) круг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.		грузовых машин? (Уних есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.) Едем, едем мы домой На машине легковой. Трудовая деятельность (по подгруппам) Посев озимой пшеницы. Задачи: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян. Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.		Кто заботится о собаке? (Хозяин.) Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Задачи: учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение. Подвижные игры «Лохматый пес». Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Задачи: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.

	Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Задачи: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.				
Возвращение с прогулки	Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.	**Выходной День Защитника Отечества Республики Казахстан**	Потешка: Рукавички-невилички Прилетели, словно птички. На левую ручку – скок! На правую ручку – скок! Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!	**Выходной День Победы**	Потешка: У нас Ванечка один, Никому не отдадим. Мы пальто ему сошьем, Погулять его пошлем.
Обед	Потешка:	**Выходной**	Потешка: Кто тут будет куп-куп,	**Выходной День Победы**	Потешка: Мы пойдем купаться

	Мы купаемся, мы плескаемся, И в водичке с тобой развлекаемся! Ножку вверх, ножку вниз! Ручку вверх, ручку вниз! Ножками покрутим, И плывем как ути! Плюх-плюх! Бух-бух! Вытераемся! КГН: Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	**День Защитника Отечества Республики Казахстан**	По водичке — хлюп-хлюп? В ванну быстро — прыг, прыг, В ванне ножкой — дрыг, дрыг! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется. КГН:Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.		И в воде плескаться, Брызгаться, резвиться, Будет кроха мыться. КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	**Выходной** **День Защитника Отечества Республики Казахстан**	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	**Выходной** **День Победы**	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.
Постепенный подъем,	I комплекс I. 1. «Колобок»				

оздоровительные процедуры	(лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках 8. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 9. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. «Зарядка» Солнце глянуло в кроватку 1,2,3,4,5, Все мы делаем зарядку Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире 1,2,3,4,5, Наклониться, 3,4, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку. (движения в соответствии с текстом).				
Полдник	Потешка: Мы купаемся, мы плескаемся, И в водичке с тобой развлекаемся! Ножку вверх, ножку вниз! Ручку вверх, ручку вниз! Ножками покрутим, И плывем как ути! Плюх-плюх! Бух-бух! Вытераемся!	**Выходной** **День Защитника Отечества** **Республики Казахстан**	Потешка: Кто тут будет куп-куп, По водичке — хлюп-хлюп? В ванну быстро — прыг, прыг, В ванне ножкой — дрыг, дрыг! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется. КГН:Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не	**Выходной** **День Победы**	Потешка: Мы пойдем купаться И в воде плескаться, Брызгаться, резвиться, Будет кроха мыться. КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему

	КГН: Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.		выходить из-за стола без разрешения взрослых.		важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-ситуация «Семья» (ОЗМ + Худ.литература) Сюжет: сегодня мы поиграем в игру «Семья». Недаром говорится в народе: «Вся семья вместе и душа на месте». - Как вы думаете, что такое семья? Кто есть в семье? - Какие обязанности у папы? - Какие обязанности у мамы? - Что делает их ребенок? - Расскажите, как вы заботитесь о своих близких, как помогаете им? - Дети, а если кто – то из членов вашей семьи заболел, что вы будете делать? (Обобщаю ответы детей)	**Выходной** **День Защитника Отечества** **Республики Казахстан**	СР/И «Построим куклам дом» (ОЗМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковёр. -Из чего будем строить дом? (из кирпичиков). -Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной). -Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены). Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом.	**Выходной** **День Победы**	СР/И «Автомобиль едет по дороге» (ОЗМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель: подходит к ребёнку, везущему игрушечный автомобиль, и спрашивает, что он делает, куда едет его автомобиль. Если ребёнок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: автомобиль едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребёнку разнообразить игровые действия: катать автомобиль туда-обратно, везти его с поворотами, препятствиями (объезжая их), к конкретному месту, объекту. Помогает ребёнку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия («Я поеду в гараж», «Мне надо на дачу»). Задачи: содействие личностному,

	Продавцами? Кассирами? Директором магазина? (распределение ролей по желанию детей) - А что еще нужно для игры? - Правильно, надо выбрать место для игры. (Выбор места игры) - Действительно, в кукольном домике нам удобно будет играть. – Дети, вам понравилась игра? - Хотели бы вы еще поиграть в эту игру? Задачи: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать		-Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома. В процессе строительства дома воспитатель привлекает к работе и других, заинтересовавшихся игрой детей: одному предлагает сделать забор, другому - дорожку к дому и т. д. Поощряет совместные игры детей. Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.		познавательному и социальному развитию детей младшего дошкольного возраста. Задачи: Учить детей вежливости, помогать друг другу. Развивать умение ориентироваться в помещении группы. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности

	любовь и уважение к членам семьи и их труду.				
Индивидуальная работа с детьми	**Аппликация** Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.	**Выходной День Защитника Отечества Республики Казахстан**	**Ознакомление с окружающим миром** Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных.	**Выходной День Победы**	**Развитие речи Связная речь.** Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.
Подготовка к прогулке	Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.	**Выходной День Защитника Отечества Республики Казахстан**	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке,	**Выходной День Победы**	Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Упражнение: «Туфельки поссорились — подружились» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться. «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё

			обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.		складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.
Прогулка	**Наблюдение за птицами весной** Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Ход наблюдения С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной.	**Выходной** **День Защитника Отечества** **Республики Казахстан**	**Наблюдение за транспортом** Задачи: расширять знания о транспорте. Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.	**Выходной** **День Победы**	**Наблюдение за собакой** Задачи: расширять знания о животном мире. Подвижные игры «Лохматый пес». Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Задачи: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.
Возвращение с прогулки	«Мы большие!» Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.	**Выходной** **День Защитника Отечества** **Республики Казахстан**	Одевание – раздевание Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	**Выходной** **День Победы**	«Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.
Ужин	Потешка:	**Выходной**	Потешка:	**Выходной**	Потешка:

	Мы купаемся, мы плескаемся, И в водичке с тобой развлекаемся! Ножку вверх, ножку вниз! Ручку вверх, ручку вниз! Ножками покрутим, И плывем как ути! Плюх-плюх! Бух-бух! Вытераемся! КГН: Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	**День Защитника Отечества Республики Казахстан**	Мы купаемся, мы плескаемся, И в водичке с тобой развлекаемся! Ножку вверх, ножку вниз! Ручку вверх, ручку вниз! Ножками покрутим, И плывем как ути! Плюх-плюх! Бух-бух! Вытераемся! КГН: Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	**День Победы**	Мы пойдем купаться И в воде плескаться, Брызгаться, резвиться, Будет кроха мыться. КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «Салон красоты» (худ.литра + развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	**Выходной День Защитника Отечества Республики Казахстан**		**Выходной День Победы**	СР/И «Собираемся на прогулку» (ОЗМ и развитие речи) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.
Уход детей домой	Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.	**Выходной День Защитника Отечества**		**Выходной День Победы**	Рекомендации по совместной деятельности с детьми.

	Казахский язык* (словарный минимум: Сау болыңыз!)	**Республики Казахстан**			**Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"

Группа/класс – младшая группа «Киндер»

Возраст детей – от 2 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – май, 3 неделя, с 13.05.2024 - 17.05.2024 года

Примерный режим дня	Понедельник 13.05.2024	Вторник 14.05.2024	Среда 15.05.2024	Четверг 16.05.2024	Пятница 17.05.2024
Прием детей	Беседа «В гости к хозяйке луга» (развитие речи и ОЗМ) Задачи: расширять представления детей о насекомых, их особенностях, местах обитания. Формировать основы экологической культуры. Пальчиковая гимнастика «Капустка» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК (казахский язык) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Опасные насекомые» (развитие речи и ОЗМ) Задачи: расширять представления детей об опасных насекомых. Учить различать их по внешнему виду. Чтение Л. Толстой «Пришла весна» Задачи: познакомить детей с рассказом. Заинтересовать детей, помочь с помощью наглядного материала, понять содержание рассказа. Побуждать детей к ответам по содержанию.	Беседа «Как животные живут в лесу летом» (развитие речи и ОЗМ) Задачи: предоставление детям для самостоятельного рассматривания картинок, книг в целях развития инициативной речи. Пальчиковая гимнастика «Кот на печку пошёл» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Скоро лето» Задачи: Расширять представления детей о лете, сезонных изменения в природе. (развитие речи и ОЗМ) Чтение Л.Толстой «Птица свела гнездо» (худ.литра + ОЗМ) Задачи: учить детей слушать литературное произведение. Отвечать на вопросы. Закрепить представление о гнездовании птиц. Выразительно рассказывать о содержании. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «О бережном отношении к природе» (ОЗМ и развитие речи) Задачи: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Пальчиковая игра «Собака» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*

		Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*			
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Берегите нервную систему ребенка»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Назови ласково» (ООМ+развитие речи) Задачи: познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра малой подвижности «Мы топаем ногами» Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; закреплять бег по кругу, взявшись за руки.	Игра «Угощение для зайчика» (музыка) Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной длительности. Игра малой подвижности «Сонный слон» Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Восстановить у детей ЧСС (частоту сердечных сокращений) и дыхание после игры большой подвижности.	Игровое упражнение «Самая длинная, самая короткая» (сенсорика) Задачи: определять предметы по величине. Игра малой подвижности «Найди себе пару» Задачи: Продолжать учить детей ходить в паре, держась за руки. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать умение общаться друг с другом.	Театрализованная игра «Три медведя» (развитие речи) Задачи: развивать дикцию, интонацию. Развивать коммуникативные навыки Игра малой подвижности «Ходим, ходим хороводом» Задачи: Продолжать учить детей выполнять простейшие двигательные задания без показа педагога	Игровое упражнение «Цыплята на лугу» (аппликация) Задачи: учить составлять композицию из готовых предметов, свободно располагая их на листе. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание теплых взаимоотношений в коллективе. Игра малой подвижности «Катушка с нитками» Задачи: Учить детей действовать согласовано, формировать наглядно-образное мышление.
Утренняя гимнастика	**Физическая культура***** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс №16 (май) без предметов «Весна» Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут.				

	Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «Весна» 1. «Скворцы прилетели» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2. «Птички зернышки клюют» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3. «Ленивый кот» И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз 4. «Гнездо» Ах скворцы летают, ищут, где же гнездышки им свить. Где птенцы их будут жить. Дети бегают врассыпную по залу под музыку, музыка останавливается, дети бегут к обручам (2-3, по несколько детей на обруч) лежащим на полу и прыгают в них, садятся на корточки.				
Завтрак	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).

	(словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).		(словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, сүт).		
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Передай мяч» Задачи: учить взаимодействовать со сверстниками.	Игра –тренинг «Зевака» Задачи: развивать произвольное внимание, быстроту реакции, формировать умение управлять своим телом и выполнять инструкции.	Игра –тренинг«Ау!» Задачи: развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.	Игра –тренинг «Кого укусил комарик?» Задачи: способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	Игра –тренинг «Две игрушки – поменяемся местами» Задачи: развитие моторной ловкости, внимания, координации движений, сотрудничества.
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Прыжки со скамейки (высота 20 см)» Задачи: развитие умения приземлять на полусогнутых ногах в прыжках со скамейки.	**Музыка по плану специалиста**.	**Физическая культура** «Прыжки на двух ногах» Задачи: закрепление умения прыгать на двух ногах.	----------	**Физическая культура** «Прокатывание мячей в прямом направлении» Задачи: закрепление умения прокатывать мяч в прямом направлении.
2-ой завтрак	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Побуждать детей самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.

Подготовка к прогулке	Потешка: Бабочка - коробочка, Ветер или дождь! Полетишь - так ветер, Упадешь - так дождь! «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Потешка: Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу. «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пироги да каша! «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо! «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. «Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Прогулка	**Наблюдение за набуханием почек на деревьях** Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Ход наблюдения Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их,	**Наблюдение за птицами весной** Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Ход наблюдения С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач	**Наблюдение за проталинами и зеленой травой** Задачи: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Ход наблюдения Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные,	**Наблюдение за растениями и кустарниками** Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Проверить, как перезимовали деревья.	**Наблюдение за тополем весной** Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Ход наблюдения Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них

	осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков **Трудовая деятельность** Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. **Подвижные игры** «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной. Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Теребит провода. **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. Задачи: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. **Подвижные игры** «Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задачи: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.	светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (Ветка вербы с цветочными почками.) Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. А. Фет **Трудовая деятельность** Сбор поломанных веток на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. **Подвижные игры** «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве.	Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) **Трудовая деятельность** Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. **Подвижные игры** «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.	уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. **Подвижные игры** «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.

			Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.		
Возвращение с прогулки	«Мы большие!». Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.	Одевание – раздевание Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.	Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	«Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	«Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Обед	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.

	Задачи: Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Задачи: Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Задачи: Закреплять навыки мытья рук и лица. Учить во время умывания не мочить одежду. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» (Худ.литература)	Задачи: Побуждать детей расчёсывать короткие волосы. Чтение «Бу-бу, я рогатый» обраб. Ю.Григорьва (худ.литература)	Задачи: учить вежливо выражать просьбу о помощи. Чтение «Лисий хвостик» Н.Пикулева (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	II комплекс I.1. «Мотаем нитки» И.п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками. (3 раза) 2. «Похлопаем коленки» И.п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п. (4 раза) 3. «Велосипед» Еду, еду К бабе, к деду (2 раза) II. «Лягушки» На болоте две подружки, две зеленые лягушки Утром рано умывались, полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались. Вот здоровья в чём секрет, Всем друзьям физкульт – привет!				
Полдник	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки,	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их

	КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	за столом, пользоваться столовыми приборами.	способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	местонахождения своего полотенца.	личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «Куклы» (развитие речи + ОЗМ) Сюжет: ребенок сидит на стуле за столом. Взрослый говорит: «К нам в гости пришла кукла, ее зовут Катя, давай с ней познакомимся!». Кукла «подходит», «протягивает» руку: «Я – Катя, а тебя как зовут?» Взрослый предлагает пожать кукле руку, погладить ее по головке и пр. Далее взрослый обращается к кукле: «Катя, хочешь сесть на стул? Садись, Катя! Обращается к ребенку: «Попроси Катю сесть» - стимулирует к общению с куклой с помощью речи и жестов. Катя, как настоящая девочка, - продолжает педагог, - вот у нее руки. Где у Кати руки? Вот ноги, где ноги? Вот голова, где голова?	Игра-ситуация «Зоопарк» (ОЗМ + развитие речи) Сюжет: строители строят зоопарк. Водитель привозит животных. Грузчики разгружают, ставят клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). Ветеринарный врач осматривает животных (измеряет температуру, прослушивает фонендоскопом), лечит больных. Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Посетители покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят животных.	СР/И «Стирка кукольного белья» (ОЗМ + худ.литра) Сюжет: воспитатель обращается к детям: -Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом). Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: -Можно стирать бельё? Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами,	Игра-ситуация «Кормление куклы Кати» (ОЗМ + Худ.литература) Сюжет: игра проводится в игровом уголке. Воспитатель показывает и рассказывает, какую посуду используют за обедом (глубокие тарелки для супа, мелкие для второго, ложки, вилки, чашки и т.д.), показывает, как накрывают на стол, правила поведения за обедом, как пользоваться столовыми приборами. Предлагает детям накормить куклу обедом. Задачи: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.	СР/И «Едем в детский сад на машине» (развитие речи физ.развитие) Сюжет: воспитатель сообщает, что сегодня они отправляются в детский сад на машине и нам нужно проехать по людным улицам, а для этого нужно знать правила (не въезжать в дома, не сбивать пешеходов, аккуратно ездить по дорогам, не сбивая встречные машины и т.д.). Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия, подсказывая, следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.

	Покажите, пожалуйста, где глаза, нос, рот? - Ребенок показывает, легко дотрагиваясь руками, взрослый поощряет высказывания, действия ребенка. Если ребенок не говорит, неоднократно четко произносить нужные слова самому взрослому, спокойно и ласково, показывая плавными движениями и жестами, доступными для подражания. Взрослый делает вид, что кукла шепчет ему что-то на ухо, а он внимательно слушает, потом обращается к ребенку: «Катя хочет спросить, а где у (имя ребенка) руки и ноги?» Кукла обращается: «Где у тебя ручки, где ножки? Можно я поглажу тебя по голове, а ты можешь погладить меня? Можно к тебе на ручки?» - и т.д. «Кукла устала, давай покатаем ее на коляске! Садись, Катя! Тебе удобно? Я тебя покатаю! Не бойся!» - взрослый говорит короткими фразами, стимулируя	Игровой материал: крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги. Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.	обогащать содержание таких игр.		

	ребенка к повторению в зависимости от речевых возможностей своего малыша. Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.				
Индивидуальная работа с детьми	**Рисование** Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.	**Развитие речи** Словарный запас: Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Связная речь. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.	**ОЗМ** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения	**Конструирование** Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.	**Сенсорика** Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам
Подготовка к прогулке	Потешка: Бабочка - коробочка, Ветер или дождь! Полетишь - так ветер, Упадешь - так дождь! «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	Потешка: Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу. «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пироги да каша!	Потешка: Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо! «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. «Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать

	воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.		«Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Прогулка	**Наблюдение за набуханием почек на деревьях** Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Подвижные игры «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	**Наблюдение за птицами весной** Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задачи: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.	**Наблюдение за проталинами и зеленой травой** Задачи: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.	**Наблюдение за растениями и кустарниками** Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.	**Наблюдение за тополем весной** Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Подвижные игры «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	«Мы большие!». Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться,	Одевание – раздевание Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа	Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке:	«Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и	«Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать

	различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.	уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.	не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Ужин	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя пошла в магазин» (Худ.литература + ОЗМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Игровая ситуация «В детский сад пришло письмо» (Развитие речи, ОЗМ) Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом.	Игровая ситуация «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» (Худ.литература + развитие речи) Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.	Игра-ситуация «Детский сад для цыплят» (Худ.литература +ОЗМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Игра-ситуация «Прогулка в детском саду» (Худ.литература +ОЗМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.

Уход детей домой	Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда. **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Будем добры». **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?» **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "KidsClub"

Группа/класс – младшая группа «Киндер»

Возраст детей – от 2 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – май, 4 неделя, с 20.05.2024 - 24.05.2024 года

Примерный режим дня	Понедельник 20.05.2024	Вторник 21.05.2024	Среда 22.05.2024	Четверг 23.05.2024	Пятница 24.05.2024
Прием детей	Беседа «Как песок может стать опасным» (худ.литра и ОЗМ) Задачи: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. Чтение С.Могилевской и Л.Зориной «У солнышка в гостях» Задачи: Учить детей понимать смысл произведения воспроизводить с помощью вопросов воспитания содержания. Привлечь детей к совместному рассказыванию фрагментов сказки. (худ.литра)	Беседа «Цветы» (худ.литра и ОЗМ) Задачи: вызвать интерес к жизни растений. Расширять представления о многообразии цветов. «Салат» Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды)	Беседа «Лето» (ОЗМ) Задачи: Формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте летней природы. Пальчиковая гимнастика «К нам весна пришла» (физ.развитие) Задачи: закреплять мелкую моторику рук, координацию движение пальцев рук. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Весенние заботы» (развитие речи, худ.литра+ ОЗМ) Задачи: расширять представление детей о сезонных работах в саду и огороде. Д/И «Придумываем фигуры» (конструирование) Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Беседа «Солнце – друг или враг» (ОЗМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: расширять представления о пользе и вреде солнца (тепловой и солнечный удар). Формировать основы собственной жизнедеятельности. Пальчиковая игра «Белочка» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*

	Казахский язык* (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді). (каз.язык)			
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Учите детей любить природу»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Д/И «Части суток» (развитие речи) Задачи: создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и правильной их последовательности. Задачи: «Попугай повторяй!» (Музыка) Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты.	П/И «Зайцы и волк» (прыжки) (физ развитие и развитие речи) Задачи: приучать детей внимательно слушать, выполнять прыжки в соответствии с текстом. Учить ориентир. в пространстве, находить свое место (куст, дерево). «Постираем» платочки и полотенца» (Рисование) Задачи: учить рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы (платочки и полотенца) отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции	«Домик». Задачи: Учить составлять композицию из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание теплых взаимоотношений в коллективе. (аппликация) Подвижная игра «Золотые ворота» (физ.развитие) Задачи: Упражнять в подлезании.	«Поставь букет цветов в вазу». Задачи: учить группировать предметы по цвету. (сенсорика). Подвижная игра «Ворона и собачка» Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу (физ.развитие)	«Веточка рябины» (скатывание, надавливание)» (лепка) Задачи: закреплять умение формировать комочки и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику; развивать эстетическое восприятие. «Четвертый лишний» Задачи: уточнять и закреплять знания детей о классификации разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь. (ознакомление с окружающим миром)

		на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать наглядно – образное мышление. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.			
Утренняя гимнастика	**Физическая культура***** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс №16 (май) без предметов «Весна» Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «Весна» 1.«Скворцы прилетели» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Птички зернышки клюют» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3.«Ленивый кот» И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз 4.«Гнездо» Ах скворцы летают, ищут, где же гнездышки им свить. Где птенцы их будут жить. Дети бегают врассыпную по залу под музыку, музыка останавливается, дети бегут к обручам (2-3, по несколько детей на обруч) лежащим на полу и прыгают в них, садятся на корточки.			

Завтрак	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка: Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. КГН:Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Игра –тренинг «Слушай команду» Задачи: развивать внимание, произвольность поведения.	Игра –тренинг «Изобрази эмоции» Задачи: научить детей изображать заданные эмоции, такие как грусть, радость, восторг, скука, плач, веселье и т. д.	Игра –тренинг «Как меня зовут?» Задачи: познакомить детей друг с другом, помочь в запоминании имен.	Игра –тренинг «Хорошие слова» Задачи: научить детей говорить друг другу теплые слова.	Игра –тренинг «Самый лучший» Задачи: научить детей находить друг в друге положительные черты, говорить друг другу комплименты.
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Прыжки из обруча в обруч» Задачи: закрепление умения прыгать из обруча в обруч.	**Музыка** **по плану специалиста**.	**Физическая культура** «Ходьба между двумя линиями (расстояние 25см) Задачи: закрепление навыка ходьбы.	----------	**Физическая культура** «Ползание между предметами, не задевая их» Задачи: закрепление навыков ползания.
2-ой завтрак	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:

	Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. КГН:Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Подготовка к прогулке	Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! КГН: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. КГН: Учить детей соблюдать последовательность при одевании. Активизировать словарь: носки, рейтузы, свитер, сапоги, шапка, пальто.	Потешка: Пуговички в ряд Ровненько стоят! КГ: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. КГН: Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! КГН: Формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.
Прогулка	**Наблюдение за елочкой**	**Наблюдение за насекомыми**	**Наблюдение за транспортом**	**Наблюдение за птицами**	**Наблюдение за собакой**

	Задачи: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Ход наблюдения Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод. И. Токмакова **Трудовая деятельность** Строительство домика для мишки. Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. **Подвижные игры** «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в прыжках; развивать	Задачи: формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подуше чек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удер жаться практически везде.) Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)	Задачи: расширять знания о транспорте. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.) Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) В чем сходство легковых и грузовых машин? (Уних есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.) Едем, едем мы домой На машине легковой. **Трудовая деятельность** (по подгруппам) Посев озимой пшеницы. Задачи: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян. Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.	Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.) Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».) Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.) Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. **Трудовая деятельность** Наведение порядка на территории.	Задачи: расширять знания о животном мире. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост — колечком. (Собака.) Кто это? (Собака.) Какая по величине? (Большая, маленькая.) Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.) Кто заботится о собаке? (Хозяин.) Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его. **Трудовая деятельность** Наведение порядка на территории. Задачи: учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение. **Подвижные игры** «Лохматый пес». Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.

	двигательную активность. «У медведя во бору». Задачи: упражнять в беге с увертыванием. Выносной материал Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.	Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) **Трудовая деятельность** Коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Выносной материал Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.	Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.	Задачи: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-) круг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. **Подвижные игры** «Перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Задачи: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.	«Лови оленей». Задачи: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.
Возвращение с прогулки	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась -	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два!	Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле	Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.

	Юбка зонтиком раскрылась.	А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!		кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	
Обед	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка: Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. КГН:Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей культурно – гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Чтение сказки А. Афанасьев русс. народ сказка «Кот петух и лиса» (худ.литра)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад». (Худ.литература)

		Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	руки. Учить ополаскивать мыло после его использования. Чтение К.Чуковский «Айболит». (худ.литература)		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	II комплекс I.1. «Мотаем нитки» И.п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками. (3 раза) 2. «Похлопаем коленки» И.п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п. (4 раза) 3. «Велосипед» Еду, еду К бабе, к деду (2 раза) II. «Лягушки» На болоте две подружки, две зеленые лягушки Утром рано умывались, полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались. Вот здоровья в чём секрет, Всем друзьям физкульт – привет!				
Полдник	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН: Закреплять умение хорошо	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.	Потешка: Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала.	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою,

	намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.	КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	КГН:Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	После сна и перед сном. КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «В детский сад пришло письмо» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: воспитатель говорит детям, что в детский сад пришло письмо. И в этом письме Миша очень просит прислать ему посылку. Пошлём? Тогда нужно собрать ему гостинцы. Выясняет у детей, какие гостинцы любит Миша. Дети собирают сумку с гостинцами для Миши. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом.	СР/И «Делаем причёску кукле Кате» (Худ.литра+развитие речи Сюжет: воспитатель сообщает: «Кукла Катя собирается на бал и ей нужна очень красивая причёска, поэтому она пришла в ваш салон к самому лучшему мастеру». Выбирает из детей мастера. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.	СР/И «Зайка — почтальон» (развитие речи) Сюжет: воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	СР/И «Стрижка для Зайки» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	СР/И «Доктор детского сада» (ОЗМ+развитие речи) Сюжет: предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.

Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Словарный запас: Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.	**Художественная литература** Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	**Сенсорика** Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.	**Лепка** Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.	**Рисование** Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
Подготовка к прогулке	Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! КГН: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. КГН: Учить детей соблюдать последовательность при одевании. Активизировать словарь: носки, рейтузы, свитер, сапоги, шапка, пальто.	Потешка: Пуговички в ряд Ровненько стоят! КГ: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. КГН: Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! КГН: Формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.
Прогулка	**Наблюдение за елочкой** Задачи: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: формировать реалистические представления о природе. Подвижные игры	**Наблюдение за транспортом** Задачи: расширять знания о транспорте. Подвижная игра «Цветные автомобили».	**Наблюдение за птицами** Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Подвижные игры «Перелет птиц».	**Наблюдение за собакой** Задачи: расширять знания о животном мире. Подвижные игры «Лохматый пес».

	других на основе внешних признаков. Подвижные игры «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Задачи: упражнять в беге с увертыванием. Выносной материал Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.	«Кто быстрее?», «Ручеек». Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Выносной материал Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.	Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.	Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Задачи: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.	Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Задачи: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.
Возвращение с прогулки	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!	Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.
Ужин	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей,	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана.	Потешка: Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно.	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало,	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца,

	Да постричь их поскорей. КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.	Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. КГН:Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-ситуация «Ветеринарная лечебница» (развитие речи и ОЗМ) Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла; Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным,	Театрализация (Театр на руке – варежковый) «Лиса и козел» (Худ.литература + ОЗМ) Задачи: Развивать способность анализировать положительные и отрицательные поступки героев. Развивать творчество и самостоятельность в создании художественного образа.	Театрализация (Театр на руке - пальчиковый) Игра «Лиса, заяц и петух» (Худ.литература + ОЗМ) Задачи: Развивать понимание эмоциональных состояний. Развивать умения звукоподражания своим героям.	Игра-ситуация «Машина везет груз» (Худ.литература + ОЗМ) Задачи: Познакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте. Учить выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр). Развивать игровые действия.	Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (худ.литра и ОЗМ) Задачи: Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить их аккуратно вешать и складывать одежду.

	доброту, отзывчивость, культуру общения.				
Уход детей домой	Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	Анкета «Закаливание детей дома». **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Как провести закаливание детей дома». **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Сау болыңыз!)