



«Утверждаю»  
Заведующая  
ТОО детский сад "KidsClub"  
Мустапаева Г.Т.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"

Группа: подготовительная группа Старшая

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год с 1 по 2 сентября 2022 года

| Примерный режим дня   | Понедельник  | Вторник | Среда | Четверг<br>01.09.2022   | Пятница<br>02.09.2022   |
|---|--|---------|-------|---|---|
| Прием детей   | <p><i>коммуникативная, познавательная деятельности</i></p> <p><b>Утренний прием</b><br/>Здравствуйте, ребята! «Как вы себя чувствуете? Какое у вас настроение? (Ответы детей)<br/>Сегодня с самого утра такая замечательная солнечная погода! Вам нравится такая погода? (Ответы детей).<br/>Что интересного вы видели по дороге в детский сад? (Ответы детей).<br/>Мне очень нравится, как вы сегодня выглядите. Давайте все улыбнёмся и сделаем друг другу комплимент. (Воспитатель обращает внимание на внешний вид прибывших детей и делает им комплименты и напоминает о соблюдении порядка в шкафчиках).<br/>Вот и все дети пришли. От ваших улыбок и сияния ваших глаз в группе стало ещё светлее!<br/>Вы не представляете, как я сегодня была удивлена, когда зашла в нашу группу.</p> |         |       |   |   |
| Беседа с родителями, консультации   | <p>Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Как провели выходные дни? Что нового и интересного ребенок видел на выходных?<br/>Консультация родителей «Профилактические прививки»</p>  |         |       |   |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.) |  |         |       | <p><i>Дидактическая игра: « Что здесь лишнее ».</i><br/><i>коммуникативная деятельность</i><br/>Труд в уголке природы. Полить цветы, протереть крупные листья.<br/>Цель: Закрепить у детей умения ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями,</p> | <p><i>Дидактическая игра: « Что изменилось ».</i><br/><i>коммуникативная ,познавательская деятельность</i><br/>Труд в игровом уголке<br/>«Протираем от пыли полки для игр и игрушек».<br/>Цель: продолжать закреплять у детей умения протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус,</p> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   |  | уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.<br><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</i>   | желание трудиться для блага других.<br><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</i>  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                           | <b>Комплекс утренней гимнастики (без предметов) (двигательная активность деятельность)</b>  |  |   |  |
| <b>Завтрак</b>                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, привитие КГН, мытье рук с мылом, не разбрызгивая воду, не замочить одежду<br>Использование художественного слова<br><i>Знаем, знаем да, да, да.</i><br><i>Где здесь прячется вода</i><br><i>Выходи водица мы пришли умыться,</i><br><i>Ладушки, ладушки с мылом моем лапушки.</i><br><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</i><br>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.<br>Прием пищи: привлечение внимания детей к приему пищи; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правильная посадка за столом- спину выпрямить, ноги вместе. Развивать сохранение правильной осанки за столом. Правильно пользоваться столовыми приборами;<br><i>Трудовая ,самостоятельная деятельность</i> |  |   |  |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )  |  |   |  |
| <b>Организованная деятельность</b>                   |   |  | <b>1.Основы математики</b><br><b>Тема:Счет предметов</b><br><b>Цель.</b> продолжать закреплять навыки счета предметов; закреплять умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова: самый большой, маленький, больше, меньше<br><b>2.Развитие речи</b><br><b>Тема: Составление описательного рассказа:</b><br><b>« Мы приходим в детский сад»</b><br><b>Цель:</b> формировать у детей интерес к детскому саду. Дать детям представление о работе сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Тема: Слово</b><br><b>Цель:</b><br>Закреплять представление детей о слове. Закреплять умения интонационно выделять звук в слове<br><br><b>2.Художественная литература</b><br><b>Тема:Стихотворение Е.Трутневой «Осень»</b><br><br><b>Цель:</b> Закрепить навык у детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; формировать умение чувствовать, |

|                              |  |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
|                              |  |  |  | <p>поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>(По плану музруководителя)</p> <p><b>4.Рисование</b><br/><b>Тема: «Осеннее дерево »</b><br/><b>Цель:</b> Создать условия для отражения в рисунке последовательного рисования осенних деревьев.</p> | <p>понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей.</p> <p><b>3.Физкультура культура</b><br/><b>Тема:</b> «Ползание на четвереньках между предметами»</p> <p><b>Цель:</b>Закрепить навык у детей ползать на четвереньках между предметами не задевая их. Закреплять умение метанию вдаль из – за головы правой и левой рукой. Упражнять в построении в колонну, ходьбе на пятках, носках, переходя на бег в спокойном темпе</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> Что из чего сделано?»<br/><b>Цель:</b> обогащение представлений детей о окружающих предметах, о материалах из которого они изготовлены,объяснять свойства на основе сравнения,развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначениями предмета.</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p><b>коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание, развитие мелкой и крупной моторики рук</b></p> <p>Развивать умение последовательно самостоятельно раздеваться. Приучать словесно выражать просьбу о помощи; учить спокойно вести себя в раздевалки.</p> <p><i>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять!</i></p> <p><i>Если хочешь прогуляться,</i></p> <p><i>Нужно быстро одеваться,</i></p> <p><i>Дверцу шкафа открывай,</i></p> <p><i>По порядку одевай.</i></p> <p>Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения на участке.</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>формировать представления об изменениях в природе: какая погода стоит на дворе? Какое время года? Тепло ли холодно?</p> |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>              |  |  |  | <b>1.Наблюдение за сезонными изменениями</b>   | <b>1.Наблюдение за листопадом</b>  |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   |  |  |  | <p>Цель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>2.Подвижные игры.</b></p> <p>«Стоп» - развивать двигательную активность детей;</p> <p>«Третий лишний» - учить соблюдать правила игры;</p> <p>развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p>«Кто самый быстрый» - учить бегать на скорость.</p> <p><b>Физическая культура -игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка детского сада от опавших листьев</p> | <p>Цель: закрепить знания признаков поздней осени. Уточнить, почему падение листьев называют листопадом.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p>2.Подвижные игры: "Листопад", "Догони меня»</p> <p><b>Физическая культура -игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Коллективная работа в цветнике по уборке мусора.</p> |
| <p><b>Трудовая деятельность</b> Цель: формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду ,воспитывать положительное отношение к трудовым обязанностям, трудолюбие, чувства значимости их труда для общества</p> |  |  |  |   |   |
|   |  |  |  | <p><b>4.Индивидуальная работа.</b></p> <p>Прыжки с продвижением вперед - совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p><b>Физическая культура -игровая, двигательная деятельность</b></p> <p>Осень- күз</p> <p>Месяц – ай</p> <p>Ветер- жел</p> <p><b>Казахский язык- коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p>   | <p>4.Индивидуальная работа</p> <p><b>Дидактическая игра:</b></p> <p>"Доскажи фразу"</p> <p><b>коммуникативная деятельность</b></p> <p>Лист- Парак</p> <p>Листопад- жапырақтың түсуі</p> <p>Осень-</p> <p><b>Казахский язык -коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p>   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | <p><b>коммуникативная, познавательная , трудовая , самостоятельная деятельность, самообслуживание</b></p> <p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.</p> <p>Дети вместе с воспитателем скандируют художественное слово при раздевании.</p> <p><i>В группу с улицы зашли</i></p> <p><i>Открываем мы шкафы</i></p> <p><i>Шарфик, шапку и перчатки</i></p> <p><i>Убираем вверх, ребятки,</i></p> <p><i>По порядку вниз сложили</i></p> <p><i>Кофту, брюки и носки,</i></p> <p><i>Аккуратно и красиво,</i></p> <p><i>Вот какие молодцы!</i></p> <p><i>Как дети разделись в раздевалки, воспитатель отправляет их умываться и мыть руки.</i></p> <p>Добрая водичка помоги немножко!</p> <p>Вымой у ребяток грязные ладошки!</p> <p>Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея!</p> <p>Станут наши ручки чище и белее!</p>  |
| <b>Обед</b>  | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> <p>Развивать сохранение правильной осанки за столом. Правильно пользоваться столовыми приборами;</p> <p>Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.</p> <p><b>коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание</b></p>  |
| <b>Дневной сон</b>                                   | <p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b> Чтение и прослушивание коротких сказок.( <b>коммуникативная деятельность</b>) <i>Слушание музыки ,звуки природы ( музыка)</i></p>  |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p><b>коммуникативная деятельность, физическая культура- двигательная деятельность</b></p> <p><b>Гимнастика после дневного сна</b></p> <p>Постепенное пробуждение детей, подготовка к гимнастике после сна.</p> <p>Воспитатель проводит гимнастику в кроватках.</p> <p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.</p> <p>И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.</p> <p>И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос).</p> <p>И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.</p> <p>И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох.</p> <p>И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p>Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.</p> <p><b>коммуникативная ,познавательная, двигательная ,трудовая деятельность</b></p> <p>Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна потешки при расчёсывании «Расти коса.»</p> |

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
| Полдник   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи)<br><b>Работа дежурных</b><br>раскладывание столовых приборов, салфеток   |  |  |   |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.) |   |  |  | Тема: «Плохо одному»<br>Раскрыть мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.<br><b>познавательная, игровая деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра:</b><br>«Признаки осени».<br><b>коммуникативная деятельность</b><br>Вместе с воспитателем навести порядок в игровом уголке – протереть пыль с полок, красиво расставить игрушки на полках.<br><b>Трудовая деятельность</b>                                | Театрализованная деятельность по сказке «Колобок».<br><b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br><br>Свободные игры по желанию детей.<br><br>Труд в уголке природы:<br>вытереть пыль с крупных листьев растений.<br><b>Трудовая деятельность</b>  |
| Индивидуальная работа с детьми  |   |  |  | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Научить различать и правильно называть звуки<br><b>коммуникативная, познавательная деятельность</b>   | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Научить выполнять действия, соответствующие содержанию текста<br><b>коммуникативная деятельность</b>  |
| Подготовка к прогулке   | Развивать умение последовательно самостоятельно одеваться. Приучать словесно выражать просьбу о помощи; учить спокойно вести себя в раздевалке.<br>Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения на участке.<br><b>коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание, развитие мелкой и крупной моторики рук</b> |  |  |   |   |
| Прогулка  |   |  |  | Подвижные игры:<br>"Листопад", "Догони меня", "Воробушки"<br><b>Физическая культура -игровая, двигательная деятельность</b><br>Индивидуальная работа.<br><b>Дидактическая игра:</b><br>Сравнение 2 групп предметов.<br><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b><br>Пальчиковая гимнастика "Листопад".<br>Творческая, самостоятельная игровая деятельность: Составить из опавших листьев | <b>Подвижные игры.</b><br>«Стоп» - развивать двигательную активность детей;<br>«Третий лишний» - учить соблюдать правила игры;<br>развивать ловкость и быстроту бега.<br>«Кто самый быстрый» - учить бегать на скорость.<br><b>Физическая культура -игровая, двигательная деятельность</b><br><b>Индивидуальная работа.</b> |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   |   |  |  | узор на асфальте.<br>Собрать игрушки в корзинку.<br><b>Трудовая деятельность.</b>  | Закрепить число и цифру 5<br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br>Уборка мусора на участке<br><b>Трудовая деятельность</b>   |
| <b>Возвращение с прогулки</b>             | <p><b>познавательная, коммуникативная, творческая деятельность, самообслуживание</b><br/> Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.<br/> Дети вместе с воспитателем скандируют художественное слово при раздевании.<br/> <i>В группу с улицы зашли</i><br/> <i>Открываем мы шкафы</i><br/> <i>Шарфик, шапку и перчатки</i><br/> <i>Убираем вверх, ребятки,</i><br/> <i>По порядку вниз сложили</i><br/> <i>Кофту, брюки и носки,</i><br/> <i>Аккуратно и красиво,</i><br/> <i>Вот какие молодцы!</i><br/> <i>Как дети разделись в раздевалки, воспитатель отправляет их умываться и мыть руки.</i><br/> <b>Разучить потешку при умывании с детьми, развить их память и разговорную речь.</b><br/> Добрая водичка помоги немножко!<br/> Вымой у ребяток грязные ладошки!<br/> Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея!<br/> Станут наши ручки чище и белее!</p> |  |  |  |  |
| <b>Ужин</b>                               | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности<br><b>коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание</b>  |  |  |  |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> |   |  |  | <b>Дидактическая игра</b> :«Прогулка в сад»<br><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</b> Рисование акварельными красками<br><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> | <b>Сюжетно-ролевая игра:</b><br>«Детский сад»<br><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</b><br>Изготовление поделок с использованием природного материала (листьев)<br><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> |
| <b>Уход детей домой</b>                   |   |  |  | Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду  | Консультирование родителей по вопросам охраны здоровья ребенка   |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса****Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"****Группа: подготовительная группа Старшая****Возраст детей - 5-ти лет****На какой период составлен план 2022-2023 уч.год с 5 по 9 сентября 2022 года**

| <i>Примерный режим дня и его краткое содержание</i> | <i>Понедельник<br/>05.09.22.</i>   | <i>Вторник<br/>06.09.22.</i>                    | <i>Среда<br/>07.09.22.</i>                      | <i>Четверг<br/>08.09.22</i>      | <i>Пятница<br/>09.09.22.</i>                    |
|---|--|---|---|----------------------------------|---|
| Прием детей   | <i>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Реализуется в виде различной детской деятельности (коммуникативная, познавательно-исследовательская, творческая, изобразительная, художественная)</i>  |   |   |                                  |   |
|   | <p><b>Приветствие «Эхо»</b></p> <p>Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.</p> <p>Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют</p> <p><b>Приветствие «Комплимент»</b></p> <p><u>Цель:</u> способствовать повышению уверенности в себе.</p> <p>Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку</p> <p><b>коммуникативная ,исследовательская,познавательная деятельности</b></p> |   |   |                                  |   |
| Беседа с родителями,                                | Беседы с родителями о самочувствии детей, о  | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, | Консультация (индивидуальная) по | Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о |



|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| консультации   | проведённых выходных.  | одежды по погоде.  | одежды по погоде.   | запросам родителей  | важности соблюдения режима дня детского сада.  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Беседа с детьми «По дороге в детский сад».</b><br/>Цель: развитие знаний о правилах дорожного движения: переходить дорогу только на зелёный сигнал светофора, посмотрев по сторонам, не ехать на самокате или велосипеде через дорогу.</p> <p>Воспитание навыков вежливого поведения в общественном транспорте<br/><b>коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность)</b><br/>Предложить раскрасить дорожные знаки по желанию детей.<br/><b>Цель:</b> развитие умения правильно держать карандаш, при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно)<br/><b>творческая, изобразительная деятельность</b></p> | <p><b>Интеллектуальная игра: Где находится?</b><br/>Ориентация в пространстве.<br/>Цель: Совершенствовать счетные навыки детей. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Развивать мыслительные операции в узнавание геометрических фигур, внимание, фантазию, пространственные представления, уточнить отношения: влево, вправо, прямо, над, под, между, впереди, сзади<br/><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br/>(Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес)<br/><b>Казахский язык - коммуникативная, познавательная деятельности</b></p> | <p><b>«Разноцветные мячи».</b><br/>Цель: закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у прямоугольника. Закреплять умение наклеивать разноцветные мячи разного размера, цвета из цветной бумаги.<br/><b>творческая изобразительная деятельность</b><br/><b>Пальчиковая гимнастика: «Достық»</b><br/>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос ( қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br/><b>Казахский язык - коммуникативная, познавательная деятельности</b></p> | <p><b>Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости».</b><br/>Цель: Закреплять знания детей о литературном жанре «стихотворение». Закреплять знания о творчестве поэтов. Ознакомить с творчеством казахского поэта М. Алимбаева. Прививать детям элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке (рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). Развивать речь, мышление, память, воображение детей. Воспитывать устойчивый интерес<br/><b>Казахский язык - коммуникативная деятельность</b></p> | <p><b>«Украсим шарами детский сад»</b><br/><b>Цель:</b> закреплять умение рисовать предметы округлой формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов<br/><b>Творческая, изобразительная деятельность</b><br/><b>Игра-ассоциация: «Детский сад».</b><br/>Цель: развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи<br/><b>познавательная, исследовательская, игровая деятельность</b></p> |
| Утренняя гимнастика  | <b>Комплекс утренней гимнастики (без предметов)</b>  |  |   |   |  |
| Завтрак  | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (<b>казахский язык-</b></p>  |  |   |   |  |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   | <b>коммуникативная ,трудовая деятельность самостоятельность )</b>   |   |  |   |   |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Деятельность детей по интересам , подготовка детей и педагога к занятиям ( <b>коммуникативная, игровая, трудовая деятельности</b> )   |   |  |   |   |
| ОД по расписанию организации образования              | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b>«Звуки, которые нас окружают»</p> <p>Обучение штриховка</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с понятием речевой и неречевой звук. Знакомство с правилами посадки при письме, положения тетради,руки,карандаша,н аписания коротких и длинный палочек .</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема :</b>Чтение рассказа У.Турманжпанова «Хромой скворец»</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> | <p><b>1.Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> «Где находится? Ориентировка в пространстве.»</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей отвечать на вопрос где находится, устанавливать пространственные отношения: выше - ниже, слева -справа, сверху - снизу, посередине, между; формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице тетради ,</p> <p>развивать память и пространственное мышление.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема :«Я и мое имя»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умения участвовать в диалоге на</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b>« «Объединение в группы по общему свойству"»</p> <p><b>Цель:</b> научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству. Выделять единичные предметы; формировать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» (одна, одно), обозначающий не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества и «несколько» («много»). Развивать внимание и умение рассуждать; память, речь. Воспитывать усидчивость..</p> | <p><b>1.Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Число и цифра 1. Число и цифра 2.</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с образованием чисел 1 и 2; познакомить с цифрами 1 и 2;</p> <p>вести термины «один» и «много» («несколько»), познакомить с числами 1 и 2; закреплять умения считать предметы, называть последовательности чисел; развивать умения выделять признаки предметов и классифицировать их; развивать речь и внимание; координацию движения и мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:Составление</b></p> | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b>« «Слово. Как звучат слова»</p> <p><b>Цель:</b> ознакомление с терминами «звук», «слово».</p> <p>Показать что слово звучит ,потому что состоит из звуков и ,что звуки в слове разные</p> <p>Сформировать умение вслушиваться в слова,находить сходные и разные по звучанию слова .Развивать фонетический слух,внимание,память</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Чтение стихотворения Ж. Абдирашева «Признание»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить со стихотворным жанром художественной лит-ры.</p> |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p><b>Тема:</b> «Прыжки на двух ногах из обруча в обруч»</p> <p><b>Цель:</b> Учить движениям в соответствии с характером музыки; приземляться на полусогнутые ноги при прыжках на двух ногах с обруча в обруч. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках</p> <p><b>4. Казахский язык</b><br/>(по плану педагога)</p> | <p>заданную тему. Развивать актуализацию знаний об именах,отчествах и фамилиях</p> <p>Учить образовывать свое отчество</p> <p>Закрепить знание детей о членах своей семьи, умение образовывать существительные с уменьшительно -ласковым суффиксом .</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема :« Что нам осень принесла?»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления о причинно-следственных связях в природе, активизировать навыки устного суждения об окружающем мире. Развивать речевое общение, наблюдательность, интерес к изучению природы, обогащать личный опыт. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>(по плану муз.руководителя )</p> | <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b>« «Звук его значение в слове.»</p> <p><b>Цель:</b> закрепление слышать в словах разные звуки, развивать умение добавлять пропущенный звук в слове, уметь произносить звуки, давать им характеристику</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> «Бросание и ловля мяча двумя руками»</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в умении бросания и ловле мяча двумя руками, не прижимая к груди. Закреплять умение приземляться на полусогнутые ноги при прыжках на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p><b>4. Казахский язык</b><br/>(по плану педагога)</p> | <p><b>рассказа по картинкам «Мой друг».</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в умении составлять рассказ по картинкам ,по теме : «Мой друг»; активизировать в речи детей существительные, прилагательные, глаголы. Развивать мышление, речь; умение обобщать слова. Воспитывать любовь к домашним животным, заботливое отношение к ним</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>(по плану муз.руководителя )</p> <p><b>4.Лепка</b></p> <p><b>Тема:</b> «Дары фруктового сада для моих друзей»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать умения передавать форму фруктов приемами выдавливания, сжимания, расплющивания. Расширять знания детей о фруктах и их полезных качествах.Воспитывать дружеские отношения к сверстникам.</p> | <p>Воспитывать интерес к произведениям казахских авторов, воспринимать содержание произведения, помочь оценить поступок главного героя.</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b>«<i>Прыжки: ноги вместе, ноги врозь</i>»</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять подскоки ноги вместе, ноги врозь, развивать умение выполнять подскоки ритмично, координировать движения рук и ног; продолжать закреплять умение шагать ритмично и изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога; упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени в разном направлении, закреплять умение уворачиваться и не сталкиваться друг с другом; развивать ловкость, координационные способности и ориентировку в пространстве спортивного зала; воспитывать организованность, самостоятельность.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|                       |   |  |  |  |  |
|-----------------------|---|--|--|--|--|
|                       |   |  |  |  | <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Тема:</b> Растения Казахстана.</p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о растительности, присущей природе региона.</p> <p>Формировать понятия о разнообразии мест произрастания растений (степи, луга, леса, горы, огороды, сады и т.д.), расширять представления о различных условиях жизни растений в природе. Развивать любознательность, разговорную речь, умение отвечать распространенными предложениями. Воспитывать любовь к природе.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> |  |  |  |  |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p><b>Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.</p> <p><i><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></i></p> <p>күз – осень, жапырқтар – листья, сары – желтый, қызыл – красный, погода - ауа райы, овощи – көкөкністер, фрукты - жемістер, сад – бақ</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b> . «Пробеги — не задень».</p> <p><b>Цель:</b> добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка группы от</p> | <p><b>Наблюдение за березой</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;</li> </ul> <p>воспитывать желание любоваться красотой дерева</p> <p><i><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></i></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Зайцы и волк».</p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать развивать двигательную активность детей;</li> <li>— приучать к самостоятельному выполнению правил</li> </ul> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Сбор урожая овощей.</p> | <p><b>Наблюдение за осенними работами на огороде</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в природе</p> <p><i><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></i> бақша - огород, овощи – көкөкністер, фрукты –жемістер, полезный – пайдалы.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Найди, где спрятано».</p> <p><b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Засыпка грядок опилом.</p> | <p><b>Наблюдение за воробьем</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;</li> <li>— активизировать внимание и память детей.</li> </ul> <p><i><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></i></p> <p>воробей - торғай, птицы – құстар. <b>Казахский язык</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Найди себе пару».</p> <p><b>Цель:</b> учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b> Сбор</p> | <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</b></p> <p><b>Цель</b> об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);</p> <p>учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;</p> <p>воспитывать любовь к природе.</p> <p><i><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></i></p> <p>күз – осень жапырқтар – листья, сары – жлтый, қызыл – красный, погода - ауа райы.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Поймай мяч».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками;</p> <p>воспитывать внимание и ловкость.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|                        |   |   |   |   |  |
|------------------------|---|---|---|---|--|
|                        | опавших листьев<br>.  |   |   | урожая свеклы.  | <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.</p>  |
|                        | <p><b>Трудовая деятельность</b> <i>Цель:</i> формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду ,воспитывать положительное отношение к трудовым обязанностям, трудолюбие, чувства значимости их труда для общества</p>  |   |   |   |  |
|                        | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>«Кто дальше бросит?».</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию движений, умение придавать силу броску</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4. Индивидуальная работа</b></p> <p>«Самый быстрый».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> улучшать технику ходьбы, бега</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> учить ходьбе по наклонной доске</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа:</b></p> <p>«Поймай мяч».</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытьё рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из</p>  |   |   |   |  |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   | мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.( <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> )   |  |   |   |  |
| Обед  | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> <p>Развивать сохранение правильной осанки за столом. Правильно пользоваться столовыми приборами;</p> <p>Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.</p> <p><b>коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание</b></p> |  |   |   |  |
| Дневной сон   | <p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b></p> <p>Чтение и прослушивание коротких сказок.( <b>коммуникативная деятельность</b>) <i>Слушание музыки</i> ,звуки природы (<b>музыка</b>)</p>  |  |   |   |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры   | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная , двигательная, трудовая деятельность )</b>   |  |   |   |  |
|   | <p><b>Гимнастика пробуждения</b></p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b></p> <p><b>Профилактика нарушений осанки.</b></p> <p><b>Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b></p>  |  |   |   |  |
| Полдник   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию   |  |   |   |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная , трудовая,)</b>   |  |   |   |  |
|   | <p><b>Город для игрушек</b> - развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде.</p> <p><b>(творческая, деятельность )</b></p>  | <p><b>Творческая мастерская «Мои любимые игрушки»</b><br/><b>Задачи:</b> Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета Формирование умения слушания, понимания</p> | <p><b>Кружок «Занимательная грамматика» «В мире звуков.</b><br/>Цель: формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности</p> | <p><b>Пластилинография «Деревья на участке детского сада».</b> Цель: формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Воспитание аккуратности при работе с пластилином.</p> | <p><b>Творческое рассказывание «Лучшее о детском саду»</b></p> <p>Цель: Продолжать обучать диалогической форме общения. Обобщать знания по теме «Профессии»; формировать навык</p> |

|                                |   |   |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|---|---|--|
|                                | <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b><br/>«В городе игрушек».</p> <p>Цель: предложить ребятам обыграть постройки, которые они соорудили, воспитание умения распределять роли, слушать собеседника</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</i></p> | <p>речи и участия в разговоре (лепка).</p> <p><i>(Творческая, изобразительная деятельность )</i></p> <p>Закрепить названия игрушек на казахском языке: кукла - куыршақ, мяч - доп, заяц - коян, игрушки - ойыншықтар, собака – ит.</p> <p><i>Казахский язык-коммуникативная деятельность</i></p> <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Какой звук пропущен?».</p> <p><b>Цель:</b> обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове.</p> <p>Педагог произносит несколько предложений (5-7), в каждом из которых пропущен первый звук какого-нибудь слова, а дети определяют, какого звука не хватает. Например: «На лугу растут ...омашки», « Дети ели вкусное ...ороженое (мороженое)»</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность )</i></p> <p>Предложить пластилин</p> <p>для лепки разных предметов.</p> <p>-закреплять технические навыки лепки</p> <p><i>творческая, изобразительная деятельность</i></p> | <p><i>(творческая, изобразительная деятельность )</i></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Сложные слова»</b></p> <p>Цель: учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.</p> <p>Оборудование: картинки.</p> <p>Листья падают - листопад</p> <p>Сам ходит - самоход</p> <p>Снег падает - снегопад</p> <p>Звонит попусту - пустозвон.</p> <p>Звезды падают - звездопад</p> <p>Сено косит – сенокос</p> <p><i>(коммуникативная деятельность )</i></p> | <p>последовательно и выразительно передавать свои мысли. Развивать разговорную речь, внимание, память. Воспитывать любовь к детскому саду, к друзьям в группе.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Экспериментирование с разными видами бумаги. Цель: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность )</i></p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная, трудовая,)</b></p>   |   |   |   |  |
|                                | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Формировать навык счета</p>  | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Формировать умения правильно держать ножницы</p>   | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Закрепить знания о</p>   | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Развивать умение</p>   | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Индивидуальная работа по</p>  |



|                       |  |   |  |   |  |
|-----------------------|--|---|--|---|--|
|                       | в пределах 5<br><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i>  | и пользоваться ими<br><i>(творческая, изобразительная деятельность )</i>  | цветущих растениях<br><br><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i>   | правильно называть детали строительного материала <i>(творческая, изобразительная деятельность)</i>   | закреплению ЗКР звук «С», «З»<br><br><i>(коммуникативная, деятельность)</i>  |
| Подготовка к прогулке | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку<br><br>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки».   |   |  |   |  |
| Прогулка              | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая, самостоятельная деятельности .)</b>   |   |  |   |  |
|                       | <p><b>Наблюдение за одеждой людей.</b></p> <p><b>Цель:</b> обратить внимание детей, что с наступлением осени люди стали одеваться теплее, так как по утрам стоит осенняя погода.</p> <p><b>Дидактическая игра :</b></p> <p>«Хорошо-плохо».</p> <p><b>Цель:</b> воспитание навыков ответственного бережного поведения в природе<br/><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> <p><b>Подвижная игра :</b></p> <p>« Быстрей к своему</p> | <p><b>Наблюдение за ветром. Игры с ветречками, флажками</b><br/><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</i></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Кот и мыши».</p> <p><b>Цель:</b> развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать<br/><b>физическое развитие-двигательная деятельность</b></p> <p>Игры с песком, рисование на песке. Цель: воспитание умения доводить дело до конца (рисование).<br/><i>(Творческая, изобразительная</i></p> | <p><b>Наблюдение за работой дворника.</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитание уважительного отношения к труду взрослых.</p> <p>Труд: собрать веточки , коллективный труд<br/><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</i></p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Лошадки», «Лягушки».</p> <p>Цель: развитие умений передвигаться прыжками на двух ногах на расстояние 3-4 метра в перёд</p> <p><b>физическое развитие-двигательная активность</b></p> <p><b>Изготовление построек из песка.</b></p> | <p><b>Наблюдение за солнышком.</b></p> <p><b>Цель:</b> обратить внимание детей на то, что несмотря на яркое солнце, оно уже не греет так сильно как летом<br/><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p>«Найди, где спрятано».</p> <p><b>физическое развитие</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Что есть на нашем участке».</p> <p><b>Цель:</b> развитие внимания, логического мышления детей</p> | <p><b>Наблюдени за цветником.</b></p> <p><b>Труд:</b> полить клумбу.<br/><b>Цель :</b>воспитание заботливого отношения к растительному миру<br/><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p>Игры с выносным материалом: рули,мячи вожжи,машины.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Лохматый пёс». <b>Цель:</b> учить быстро действовать<br/><b>физическое развитие</b></p> <p><b>двигательная активность</b></p> |

|                              |   |                      |  |  |   |
|------------------------------|---|----------------------|--|--|---|
|                              | <p>месту».</p> <p><b>Цель:</b> развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать по сигналу воспитателя</p> <p><i>(физическое развитие двигательная активность).</i></p>   | <i>деятельность)</i> | <p><b>Цель:</b> развитие представлений о том, что песок может выступать строительным материалом, воспитание взаимопомощи , умения договариваться во время игр</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, творческая деятельность )</i></p> | <i>(Познавательная, исследовательская деятельность )</i> | <p>Рисуем на песке. Игры с песком. Цель: учить видеть результат работы</p> <p><i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i></p> |
| Возвращение с прогулки       | Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br><i>(коммуникативная, познавательная,самостоятельная деятельность ,развивать мелкую моторику рук)</i> |                      |  |  |   |
| Ужин                         | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности   |                      |  |  |   |
| Самостоятельная деятельность | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная,,творческая,изобразительная ,трудовая,)</b>  |                      |  |  |   |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Вырезание готовых трафаретов</b> с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги. Цель: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно (<i>Творческая, изобразительная деятельность</i>)</p> <p><b>Дидактическое упражнение «Большой и маленький мяч».</b></p> <p><b>Цель:</b> обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие представлений о твёрдых и мягких согласных звуках. Развитие умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Предлагаем детям «накачать» большим насосом большой мяч. Дети подражают педагогу и «накачивают» большой мяч, произнося: «С-с-с». Затем «накачать» маленьким насосом (с-с-с-с) (<i>Коммуникативная, познавательная деятельность</i>)</p> | <p><b>Строительные игры</b> «Мебель для сада», «Дом для куклы Айсулу».</p> <p>Цель: формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами</p> <p><i>(Творческая деятельность)</i></p> <p><b>Труд</b> в уголке природы.</p> <p><b>Цель:</b> воспитание навыков ухода за комнатными растениями (<i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</i>)</p> | <p><b>Творческое рисование: «Мой детский сад».</b> Цель: Формировать умение передавать в рисунке архитектуру здания детского сада, изображать фигуры человека с соблюдением пропорции тела, используя различные средства изобразительной деятельности. (<i>Творческая, изобразительная деятельность</i>)</p> <p><b>Труд</b> в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. Цель: учить выполнять коллективные поручения</p> <p>Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы – в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! (<i>Н. Шемякина</i>) (<i>Коммуникативная, трудовая, самостоятельная деятельность</i>)</p> | <p>Предложить детям вырезать персонажей из мультфильмов. Цель: формирование умения правильно пользоваться ножницами</p> <p><i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i></p> <p>Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Цель: формирование творческого настроения, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение (<i>музыка</i>).</p> <p><b>Штриховка геометрических фигур.</b> <b>Цель:</b> учить правильно держать карандаш, тремя пальцами правой руки, следить за осанкой во время работы за столом.</p> <p><i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Горка в детском саду»</b></p> <p>Цель: сооружать горку из строительного материала (блоки Дьеныша);</p> <p>Закреплять умения правильно называть детали строительного материала (<i>Творческая, деятельность</i>)</p> <p><b>Труд</b> в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Кто внимательнее?».</b> <b>Цель:</b> развитие слухового внимания.</p> <p>Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук (<i>Коммуникативная, познавательная деятельность</i>)</p> |
| Уход детей  | Беседа с родителями о прошедшем дне, о  | Беседа с родителями по  | Беседа с родителями о  | Консультация для родителей: «Учим   | Беседа с родителями «Что   |

|       |                   |   |  |                   |                                |
|-------|-------------------|---|--|-------------------|--------------------------------|
| домой | достижениях детей | вопросам обучения детей,<br>дать рекомендации по<br>изучению слов на казахском<br>языке | воспитании<br>самостоятельности у детей. | математику дома». | мы узнали нового за<br>неделю» |
|-------|-------------------|---|--|-------------------|--------------------------------|

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"

Группа: подготовительная группа Старшая

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год с 12 по 16 сентября 2022 года

| Режим дня  | Понедельник<br>12.09   | Вторник<br>13.09   | Среда<br>14.09   | Четверг<br>15.09   | Пятница<br>16.09  |
|--|--|--|--|--|---|
| Приём детей  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.   |  |  |  |   |
| Беседа с родителями, консультация  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  |  |  |  |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Какое время года?»</p> <p><b>Цели:</b> учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>Рисование в центре искусств</p> <p><b>творческая, изобразительная игровая деятельности</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Дидактическая игра :</b><br/>«Из чего сделано?»</p> <p><b>Цель:</b>совершенствовать знания детей о предметах окружающей действительности и о материалах из которых они сделаны</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>конструирование в центре творчества</p> <p><b>Творческая, деятельность</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Назови насекомое ».</p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. Игровые правила: отвечает тот, кого спросил</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>Рисование в центре искусств</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Дидактическая игра :</b><br/>«Вершки и корешки»</p> <p><b>Цель:</b>Развитие познавательных способностей ,умение систематизировать предметы</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра :</b><br/>«Волшебники» - подбор атрибутов для игры, обсудить их назначении, обыграть игру</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> | <p><b>Дидактическая игра :</b><br/>«Что бывает осенью?»</p> <p><b>Цель:</b>уточнить представления об осенних приметах,активизировать словарь</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p><b>Труд в уголке природы</b><br/><u>«Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».</u><br/>Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду</p> |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  |   |  |  |   | растения), напомним технику полива.<br><i><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></i>   |
| Утренняя гимнастика                      | <b>Комплекс утренней гимнастики с предметами</b><br><br><b>(двигательная активность, игровая деятельность)</b>  |  |  |   |  |
| Завтрак                                  | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.   |  |  |   |  |
| Подготовка к организованной деятельности | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b><br>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )  |  |  |   |  |
| ОД по расписанию дошкольной организации  | <b>1.Основы грамоты</b><br><i><b>Тема :« Закрепить у детей с понятие «звук», «слово»;</b></i><br><b>Цель:</b> Закрепить у детей представление о слове (имеет значение, звучит, потому что слова состоят из звуков, слова звучат по разному); развивать умение вслушиваться в слова, слышать звуки в словах, учить интонационному выделению звука в начале, середине и в конце слова<br><br><b>2. Художественная литература</b><br><i><b>Тема :«Пересказ рассказа «Маленький садовод»</b></i><br><b>Цель:</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.<br><b>3.Физическая культура</b><br><i><b>Тема:«Ходьба по шнур</b></i><br><i><b>положенному прямо»</b></i><br><i><b>Цель:учить ходить по шнур, положенному прямо, сохраняя равновесие. Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при ползании на четвереньках с опорой на руки и колени. Упражнять в ритмичном подпрыгивании ноги вместе, ноги врозь с выполнением хлопков над головой.</b></i> | <b>1.Основы математики</b><br><i><b>Тема :«</b> Число и цифра 3,4.»</i><br><b>Цель</b> Цель: познакомить с образованием чисел 3 и 4 ; цифрами 3 и 4.<br>Закрепить навык соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; учить правильно распознавать и изображать цифры 3 и 4; развивать внимание<br><b>2.Развитие речи</b><br><i><b>Тема :«Дети гуляют в сквере »</b></i><br><b>Составление рассказа по картинкам</b><br><b>Цель:</b> Уточнить знание об осенних явлениях природы.<br>Формирование умения у детей составлять короткий рассказ с помощью взрослого, использовать предлоги, и наречия, с | <b>1.Основы математики</b><br><i><b>Тема:«</b>Число и цифра 5 »</i><br>Цель: познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5 . Закрепить навык соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; учить правильно распознавать и изображать цифру 5; развивать внимание, память, речь; воспитывать усидчивость<br><b>2.Основы грамоты</b><br><i><b>Тема : «Что мы слышим и произносим?»</b></i><br><b>Цель:</b> Выделять звуки в словах , закрепить понятие речевые и неречевые звуки, развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала.<br><br><b>3.Физическая культура</b><br><i><b>Тема: «Бег в колонне по одному»</b></i> | <b>1.Основы математики</b><br><b>Тема:</b> Сравнение предметов по высоте, длине, ширине<br><b>Цель :</b> Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»);<br><b>2. Развитие речи</b><br><i><b>Тема :«</b> «Я умею, я могу»</i><br><b>Цель:</b> развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.<br><br><b>3.Музыка</b><br>(по плану музыкального руководителя)<br><br><b>4. Аппликация</b><br><b>Тема:</b> «Дома на улице»<br><b>Цель:</b> формировать умения | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Тема :Выделение первого звука в слове</b><br><br><b>Цель :</b> Научить детей выделять первый звук в слове.Развивать фонетический слух,умение сравнивать,анализировать,воспитывать активную познавательную деятельность<br><br><b>2.Художественная литература</b><br><i><b>Тема :«Чтение рассказа М.Турежанова «Соловьи»</b></i><br><b>Цель:</b> формирование интереса к произведениям казахских писателей.<br><br><b>3. Физическая культура</b><br><i><b>Тема: «Подскоки на двух ногах»</b></i><br><i><b>Цель: учить выполнять подскоки одна нога вперед, другая назад. Закреплять</b></i> |

|                       |   |   |  |   |  |
|-----------------------|---|---|--|---|--|
|                       | <p><b>4. Казахский язык</b><br/>(по плану педагога)</p>   | <p>пространственным значением: посередине, около, сбоку, перед.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема :«Овощи и фрукты - полезные продукты!»</b><br/><b>Цель:</b> Формирование представлений детей о полезной пище; об овощах и фруктах, полезных для растущего организма детей.</p> <p>Дать первоначальные представления о витаминах А, В, С.<br/>Различать витаминносодержащие продукты питания (<i>овощи, фрукты</i>)По знакомить, как витамины влияют на организм человека.<br/>Активизировать употребление в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты).<br/>Вызывать интерес и потребность к правильному питанию.<br/>Развивать мышление, память, речевые способности детей.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>(по плану музыкального руководителя)</p> | <p><i><b>Цель:</b> учить бегать в колонне по одному, сохраняя направление движения. Закреплять умение сохранять правильное положение головы при ходьбе по шнуру. Упражнять в катании мячей в произвольном направлении.</i></p> <p><b>4. Казахский язык</b><br/>(по плану педагога)</p> | <p>передавать образ городской улицы в аппликации.</p> | <p><i>умение бегать легко и ритмично с естественными движениями рук, не выходя из колонны. Упражнять в ползании на четвереньках, сохраняя направление движения.</i></p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема: « Комнатные растения.»</b><br/><b>Цель:</b> Расширять представления о многообразии растений, о различных условиях их существования, о способах размножения. Закреплять знания о комнатных растениях: их названиях,внешнем виде, строении, условиях для роста, формировать понятие «среда обитания» для растений, способы ухода . Развивать разговорную речь, умение отвечать и задавать вопросы, внимание, память. Прививать трудовые навыки. Воспитывать любовь к природе.</p> |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием  |   |  |   |  |
| Прогулка              | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</i> ), беседа |   |  |   |  |

(коммуникативная деятельность), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), **трудовая деятельность**. Реализуется в виде различной детской деятельности - **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая** двигательная деятельность .

**Наблюдение за погодой**  
**Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.  
**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**

2. **Подвижная игра**  
«Пчелы и медвежата»  
**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**

3. **Трудовая деятельность**  
Коллективный труд по сбору урожая овощей.  
**Цель:** учить работать сообща.  
**Индивидуальная работа**  
С подгруппой детей  
Понятие звук

**Коммуникативная, познавательная деятельность**

5. **Самостоятельная игровая, продуктивная деятельность с выносным материалом.**  
**Цель:** развитие инициативы, самостоятельности, двигательной активности, творчества в создании сюжетов игр, умения планировать свою деятельность.

**Наблюдение за муравьями.**  
**Цель:** познакомить со строением муравья, называть части тела, обогащать знания о жизни муравьев, почему их называют санитарями.  
**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**

2. **Подвижная игра**  
«Назови меня»  
**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**

3. **Трудовая деятельность**  
Собрать листья на участке  
**Цель :**  
воспитание трудолюбия

4 **Индивидуальная работа**  
Геометрическая фигура овал и круг  
**Познавательная исследовательская деятельность**

5. **Самостоятельная игровая, продуктивная деятельность с выносным материалом.**  
**Цель:** развитие инициативы, самостоятельности, двигательной активности, творчества в создании сюжетов игр, умения планировать свою деятельность.

**Наблюдение за березой**  
**Цель:**продолжать знакомить с характерными особенностями березы,  
по которым ее можно выделить среди других деревьев;  
воспитывать желание любоваться красотой дерева  
**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**

2. **Подвижная игра**  
«С кочки на кочку»  
**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**

3. **Трудовая деятельность**  
Подмести пол в беседке  
**Цель :**  
формирование навыков трудовой деятельности

4 **Индивидуальная работа**  
Прыжки через шнур  
**Физическая культура - двигательная деятельность**

5. **Самостоятельная игровая, продуктивная деятельность с выносным материалом.**  
**Цель:** развитие инициативы, самостоятельности, двигательной активности, творчества в создании сюжетов игр.

**Наблюдение за воробьем**  
**Цель:**углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;  
— активизировать внимание и память детей.  
**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**

2. **Подвижная игра**  
«Поймай мяч»  
**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**  
3. **Трудовая деятельность**  
Сбор семян

**Цель :** Воспитывать положительное отношение к трудовым обязанностям  
4. **Индивидуальная работа**

Закрепить знания об образовании чисел 5  
**Познавательная, исследовательская деятельность**  
5. **Самостоятельная игровая, продуктивная деятельность с выносным материалом.**  
**Цель:** развитие инициативы, самостоятельности, двигательной активности, творчества в создании сюжетов игр, умения планировать свою деятельность.

**Наблюдение за птицами.**  
**Цель:** упражнять в назывании птиц, называть части строения, цвет, величину.  
**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**

2. **Подвижная игра**  
«Один-двое»  
**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**

3. **Трудовая деятельность**  
Уборка клумб от увядших растений

**Цель :** развивать умения у дошкольников в ходе организованных прогулок – **трудовой деятельности.**

4 **Индивидуальная работа**  
Отбивать мяч двумя руками  
**Физическая культура - двигательная деятельность**

5. **Самостоятельная игровая, продуктивная деятельность с выносным материалом.**  
**Цель:** развитие инициативы, самостоятельности, двигательной активности, творчества в создании сюжетов игр, умения планировать свою деятельность.



|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| Возвращение с прогулки   | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность   |  |   |  |   |
| Обед   | <b>Художественная литература- коммуникативная познавательная, трудовая деятельность и самообслуживание.</b><br><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)<br><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |  |   |  |   |
| Дневной сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей<br><br>Чтение и прослушивание коротких сказок.( <i>коммуникативная деятельность</i> ) <i>Слушание музыки</i> ,звук природы ( <i>музыка</i> )  |  |   |  |   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры  | <b>Гимнастика пробуждения</b><br><b>Профилактика плоскостопия.</b><br><b>Профилактика нарушений осанки.</b><br><b>Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b>   |  |   |  |   |
| Полдник  | <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки салфеткой , использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)<br><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.<br><br><b>коммуникативная познавательная, трудовая деятельность и самообслуживание</b>   |  |   |  |   |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Дидактическая игра «Подбери игрушку»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.<br><i>(игровая познавательная, исследовательская деятельность )</i><br><b>Дидактическое упражнение «Сложные слова»</b><br><b>Цель:</b> учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.<br>Оборудование: картинки.<br>Листья падают - листопад<br>Сам ходит - самоход<br>Снег падает - снегопад   | <b>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</b><br><b>Цель :</b> Формировать у детей умения развивать сюжет на основе полученных данных, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета ( <i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность )</i><br>Работа в центре искусств)<br><i>Творческая, изобразительная деятельность</i> | <b>Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»</b><br><b>Цель :</b> закрепить понятия «Вчера, сегодня, завтра»,соотношение числа с днём недели<br><i>(Игровая,познавательная, исследовательская деятельность)</i> | <b>Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин »</b><br><b>Цель :</b> Закрепить знания детей понятии «магазин», об овощах и фруктах»,расширить представления о работе овощного магазина.Развивать игровую деятельность через обыгрывание роли <b>Көкөністер-овощи сәбіз-морковь картоп-картофель орамжапырақ капуста</b><br><br><i>Казахский язык исследовательская, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность</i> | <b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b><br><b>Цель:</b> называть и описать свойства предмета.<br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</i><br>Работа в центре искусств)<br><i>Творческая, изобразительная деятельность</i> |

|                                |  |  |  |   |  |
|--------------------------------|--|--|--|---|--|
|                                | Звонит попусту - пустозвон.<br>Звезды падают - звездопад<br>Сено косит – сенокос<br><i>Коммуникативная,<br/>игровая деятельность</i>   |  |  |   |  |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Работа проводится с подгруппой детей .Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная,творческая,изобразительная ,трудовая,)</b>  |  |  |   |  |
|                                | Работа с подгруппой детей<br><br><i>Дидактическая игра :</i><br><br><b>«Отгадай,что на картинке »</b> Цель: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.<br><br><i>(исследовательская, познавательная, игровая деятельность)</i>                                      | Работа с подгруппой детей<br><br><i>Дидактическая игра :</i><br><b>«Встань на место»</b><br><b>Цель:</b> упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.<br><br><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i><br><b>Закрепить слова :</b><br><b>кір, таза</b><br><b>Казахский язык - коммуникативная деятельность</b> | Работа с подгруппой детей<br><br><b>Цель :</b> Закрепить знания слова «Один» (одна,одно)<br><br><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i>  | Работа с подгруппой детей<br><br>Штриховка геометрических фигур<br><br><i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i><br><br><b>Закрепить слова :</b><br><b>қатты,жұмсақ</b><br><b>Казахский язык - коммуникативная деятельность</b>                             | Работа с подгруппой детей<br><br><b>Цель :</b> Закрепить умение правильно и четко произносить звуки ,умение различать на слух и отчетлива произносить «с-ц»<br><br><i>(Коммуникативная деятельность)</i>   |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.   |  |  |   |  |
| Прогулка                       | <b>Наблюдение за ветром.</b><br><br><b>Цель:</b> развивать умение определять силу ветра по воздействию на растения (слабый - слегка качает листья, ветки деревьев, сильный - качает крупные ветки, отрывает листья с деревьев, разносит их по участку).<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная,</i> | <b>1.Наблюдение</b><br>Свойства песка<br><b>Цель:</b> Закрепить знания о свойствах песка<br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i><br><b>2. Подвижная игра</b><br>«Назови меня»)<br><b>Физическая культура - двигательная, игровая деятельности</b> 3.Свободные игры  | <b>1. Наблюдение</b><br>на участке.<br>Цель: обратить внимание на изменения в природе, развивать внимание.<br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i><br><br><b>2. Подвижная игра</b><br>«С кочки на кочку»)<br><b>Физическая культура – двигательная, игровая</b> | <b>1.Дидактическая игра</b><br>Игра :«Чей детёныш »<br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i><br><br><b>2. Подвижная игра</b><br>«Поймай мяч»<br><b>Физическая культура – двигательная, игровая деятельности</b><br>3.Свободные игры | <b>1.Дидактическая игра</b><br><b>Игра :</b> « Что здесь лишнее ». <i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i><br><b>2. Подвижная игра</b><br>«Мяч водящему»<br><b>.Физическая культура - двигательная, игровая деятельности</b><br>3.Свободные игры |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   | <i>деятельность)</i><br><b>2. Подвижная игра</b> «Пчелы и медвежата»<br><b>Физическая культура-двигательная, игровая деятельности</b><br><b>3.Свободные игры</b>  |   | <b>деятельности</b><br><b>3.Свободные игры</b>  |   |  |
| Возвращение с прогулки  | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.   |   |   |   |  |
| Ужин  | <i><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая, самостоятельная деятельность</b></i><br><br>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.<br><br>Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать <b>навыки культуры еды</b> .<br>Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). |   |   |   |  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <i><b>Рассматривание картин на тему :</b></i><br>«Золотая осень »<br><b>Цель:</b> формировать умения у детей понимать содержание картинок ,умение подбирать слова при описании картин<br><i><b>Коммуникативная деятельность</b></i>   | <i><b>Игры по интересам детей</b></i><br><i><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность</b></i> | <b>Сюжетно-ролевая игра:</b><br><b>«Почта»</b><br><b>Цель :</b> расширить представления о работе почтового отделения. Познакомить ,что каждое почтовое отделение имеет свой индекс .Развивать игровую деятельность через обыгрывание роли<br><br><i><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность )</b></i> | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Больше, меньше, столько, сколько»<br><b>Цель :</b> Закрепить умение детей сравнивать две группы предметов и обозначать результаты словами<br>«Больше, меньше, столько, сколько»<br><br><i><b>(Познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</b></i> | Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Круглый год»<br><i><b>(творческая, изобразительная деятельность)</b></i> |
| Уход детей домой  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы   |   |   |   |  |

## *Циклограмма воспитательно-образовательного процесса*

Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"

Группа: подготовительная группа Старшая

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год      19-23 сентября 2022    года

| <i>Режим дня</i>  | <i>Понедельник</i><br><br><i>19.09</i>   | <i>Вторник</i><br><br><i>20.09</i>   | <i>Среда</i><br><br><i>21.09</i>  | <i>Четверг</i><br><br><i>22.09</i>  | <i>Пятница</i><br><br><i>23.09</i>  |
|---|--|--|---|---|---|
| Приём детей   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |  |   |   |   |
| Беседа с родителями, консультация   | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  |  |   |   |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Дидактическая игра:</b><br><br>«Лови да бросай- цвета называй».<br><br><i>Творческая, изобразительная деятельность</i><br><br><b>Свободная игра</b>   | <b>Дидактическая игра :</b><br><br>«Чья голова»<br><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</i><br><br><b>игра в центре Творчесва</b><br><br><b>(творческая,изобразительная деятельность )</b> | <b>Дидактическая игра :</b><br><br>«Четвертый лишний».<br><i>Познавательная, исследовательская деятельность</i><br><br><b>Игра «Повтори за мной».</b><br><b>Цель:</b><br>координировать движения, мимику.<br><i>Физическая культура - игровая двигательная активная деятельность</i><br><b>Свободная игра</b> | <b>Дидактическая игра :</b><br><br>«Один-много»<br><i>Познавательная, исследовательская деятельность</i><br><br><b>Беседа на тему:</b><br><b>«Мои бабушка и дедушка»</b><br><b>Цель:</b> Вызвать интерес к бабушке и дедушке: воспитывать уважение к старшим<br><i>Коммуникативная деятельность</i> | <b>Дидактическая игра :</b><br><br>«Подбери признаки»)<br><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</i><br><br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика   | Комплекс утренних упражнений с предметами (двигательная активность, игровая деятельность)  |  |   |   |   |
| Завтрак   | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.  |  |   |   |   |
| Подготовка к организованной деятельности  | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>   |  |   |   |   |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>1.Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема :Гласные звуки</b><br/><b>Цель :</b>Дать понятие о гласных звуках. Продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком.</p> | <p><b>1.Основы математики</b><br/><b>Тема :« Образование чисел 4 из единиц</b></p> <p><b>Цель :</b>Познакомить с образованием числа 4 из единиц ; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметам, закрепить умение последовательно рассматривать расположение фигур , правильно называть фигуры и их пространственное</p> <p><b>2.Развитие речи:</b><br/><b>Тема:</b> Составление описательного рассказа: « Мы приходим в детский сад»<br/><b>Цель:</b> формировать у детей интерес к детскому саду. Дать детям представление о работе сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать эстетические чувства, вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников</p> | <p><b>1.Основы математики</b> <b>Тема: «Геометрические фигуры»</b></p> <p><b>Цель :</b> закрепить навык составлять квадрат и треугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; упражнять в счете в пределах 5; закреплять понятия: «длиннее», «шире», «выше».</p> <p><b>2.Основы грамоты</b><br/><b>Тема: «Слышать в словах звуки » Штриховка геометрической фигуры круг.</b><br/><b>Цель :</b>закрепить умения детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; развивать перцептивные действия, выполнять графические упражнения, научить заштриховывать предметы прямыми линиями в разных направлениях,развивать речь, внимание, память, мелкую</p> | <p><b>1.Основы математики</b><br/><b>Тема :</b> Соотношение предметов по длине<br/><b>Цель:</b> устанавливать соотношения по длине между парами предметов; активизировать в речи детей слова и словосочетания: длиннее, короче, самый длинный, равный по длине. Совершенствовать умения употреблять термины «число» и «цифра»; закрепить образование числа 4 закреплять умения считать предметы, названия, последовательности , развивать логическое мышление память.</p> <p><b>2.Развитие речи</b><br/><b>Тема :«Мы играем»</b><br/><b>Цель:</b> Упражнять в умении внятно и четко произносить слова с помощью скороговорки. Развивать умение употреблять глаголы в ед. и мн.числе. Учить составлять рассказ по сюжетной картине, называть отдельные предметы, действия персонажей.</p> <p><b>3.Музыка:</b><br/>(по плану музыкального руководителя)<br/><b>4.Конструирование</b><br/><b>Тема: « Автобус для игрушек»»</b><br/><b>Цель:</b> Уточнить с детьми названия основных деталей строительного материала (кубик,,кирпичик,призма, цилиндр) и их конструктивные свойства, закрепить представления</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема :«Гласные звуки Звук его значение в слове.»</b><br/><b>Закрепление</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать закреплять знания детей о гласных звуках в слове, совершенствовать умение добавлять пропущенный звук в слове; находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>Чтение белорусской народной сказки "Пых"</p> <p><b>Цель:</b> формирование интереса к народной сказке.</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Прыжки в длину.<br/><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге парами, подскоках, боковом галопе; учить разбегу, энергичному отталкиванию и мягкому приземлению на полусогнутые ноги при прыжках с разбега; повторить ползание, животом вверх, опираясь ни ладони и ступни ног</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема :Животные и их детеныши на территории Казахстана «Цель:</b></p> <p>знакомство с животными и их</p> |
|   | <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема :Чтение сказки В.Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p>  | <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема: Как живет моя семья?</b><br/><b>Цель:</b> Воспитание заботливости отношений к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.</p>  | <p><b>3.Физическая культура</b><br/><b>Тема: «Слышать в словах звуки » Штриховка геометрической фигуры круг.</b><br/><b>Цель :</b>закрепить умения детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; развивать перцептивные действия, выполнять графические упражнения, научить заштриховывать предметы прямыми линиями в разных направлениях,развивать речь, внимание, память, мелкую</p>   | <p><b>3.Музыка:</b><br/>(по плану музыкального руководителя)<br/><b>4.Конструирование</b><br/><b>Тема: « Автобус для игрушек»»</b><br/><b>Цель:</b> Уточнить с детьми названия основных деталей строительного материала (кубик,,кирпичик,призма, цилиндр) и их конструктивные свойства, закрепить представления</p>  | <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Прыжки в длину.<br/><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге парами, подскоках, боковом галопе; учить разбегу, энергичному отталкиванию и мягкому приземлению на полусогнутые ноги при прыжках с разбега; повторить ползание, животом вверх, опираясь ни ладони и ступни ног</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема :Животные и их детеныши на территории Казахстана «Цель:</b></p> <p>знакомство с животными и их</p>   |
|   |   |  |  |  |  |
|   |   |  |  |  |  |
|   |   |  |  |  |  |
|   |   |  |  |  |  |

|                       |  |   |  |  |  |
|-----------------------|--|---|--|--|--|
|                       |  | <p>Развитие представлений о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Формирование представлений детей о семье, ее членах, понятие «родственники», «родня».</p> <p><b>4.Музыка:</b></p> <p>(по плану музыкального руководителя)</p>  | <p>«Ползание под веревку»<br/><i>Цель: учить ползать на четвереньках под веревку, не касаясь ее головой. Закреплять умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер.</i></p> <p><b>4.Казахский язык</b> (по плану преподавателя каз.языка)</p>  | <p>«высокий-низкий», «длинный-короткий», «широкий-узкий»</p>   | <p>детенышами .<br/>Расширять знания о диких животных и их детёнышей Казахстана. Развивать разговорную речь, внимание, память, умение систематизировать полученную информацию, отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать стремление заботиться о животных</p>   |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием   |   |  |  |  |
| Прогулка              | <p><b>Экскурсия по участку</b><br/>Предложить детям пройти вокруг здания детского сада и выяснить, что растёт на территории. Уточнить: где деревья, кустарники, цветы. Остановиться возле клумбы, рассмотреть цветы на ней. Уточнить, изменились ли цветы, какими они были летом? Что бывает на растениях после цветов?</p> <p>( <i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i>)</p> <p><b>2.Подвижная игра :</b><br/>«Воробей-воришка»»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в хождении по кругу, развивать умение согласовывать игровые действия со словами.</p> <p><i>игровая, двигательная деятельность</i></p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b></p> | <p><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками</b><br/>Обратить внимание на то, что цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется: берёза желтеет, клён краснеет, а тополь пока остаётся зелёным. Подвести детей к выводу о том, что деревья и кустарники готовятся к зиме.</p> <p>(<i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i>)</p> <p><b>2. Подвижная игра :</b> «Найди свой домик»</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>игровая, двигательная деятельность</i></p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b></p> | <p><b>Наблюдение за небом</b><br/>Каким оно бывает. Какое оно сейчас? Что можно увидеть на небе в ясную и пасмурную погоду? Учить устанавливать связь природных явлений: светит солнце – тепло.</p> <p>(<i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i>)</p> <p><b>2.Подвижная игра :</b><br/>«Поезд»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в построении по росту, закреплять понятие о величине, развивать наблюдательность.</p> <p><i>игровая, двигательная деятельность</i></p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b><br/>Собрать мусор на участке</p> | <p><b>Наблюдение за дождем</b><br/>Дожди идут часто, ввести понятие «моросящий дождь». Предложить детям сравнить, какой дождь холоднее – летний или осенний.</p> <p><b>Загадка:</b><br/>Нет у ног и нету рук...<br/>По асфальту стук да стук.</p> <p>(<i>Дождь</i>)</p> <p>(<i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i>)</p> <p><b>2.Подвижная игра :</b><br/>Бабочки, лягушки»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в бесшумном беге, действовать по сигналу, издавать звуки.</p> <p><i>игровая, двигательная деятельность</i></p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b><br/>Полив цветов</p> | <p><b>Наблюдение за ветром.</b><br/>Цель: обратить внимание на то, что осенью бывает сильный и холодный ветер, он качает ветки деревьев.</p> <p><b>Экспериментальная деятельность:</b> с помощью вертушек определить силу ветра.</p> <p>(<i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i>)</p> <p><b>2.Подвижная игра :</b><br/>«Тюбיתейка»</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение образовывать круг по сигналу,бегать по кругу,опережая ведущего,первым встать на его место</p> |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | Полив деревьев  | Подмести дорожки на участке  |  |   | <i>игровая, двигательная деятельность</i><br><b>3. Трудовая деятельность</b><br>Сбор веточек , семян для поделок   |
|  | <b>Трудовая деятельность</b> <i>Цель: формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду ,воспитывать положительное отношение к трудовым обязанностям, трудолюбие, чувства значимости их труда для общества</i> |  |  |   |  |
|  | <b>4.Индивидуальная работа С подгруппой детей .</b><br>"Доскажи фразу"<br><b>Коммуникативная деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b>  | <b>4.Индивидуальная работа С подгруппой детей .</b><br>«По ровненькой дорожке» - Закрепить умение детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.<br><b>Физическая культура - активная двигательная деятельность</b><br><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b> | <b>4.Индивидуальная работа С подгруппой детей .</b><br>«Признаки осени »<br><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b><br><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b> | <b>4.Индивидуальная работа С подгруппой детей .</b><br>«Подбери слова на первый звук «С»»<br><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b> | <b>4.Индивидуальная работа С подгруппой детей .</b><br>Связывать прилагательные с существительным<br>"Назови кошку,она какая ?".<br><b>Коммуникативная деятельность</b><br><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b> |
| Возвращение с прогулки   | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность  |  |  |   |  |
| Обед   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности   |  |  |   |  |
| Дневной сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  |  |  |   |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»   |  |  |   |  |
| Полдник  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  |  |  |   |  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Дидактическая игра : ПРИДУМАЙ САМ»</b><br><b>Цель.</b> Обучать детей правильному составлению предложений с заданным количеством слов.<br><br><b>( Коммуникативная</b>  | <b>Сюжетно-ролевая игра</b><br>«Больница»<br><br><b>Цель :</b> Формировать у детей умения развивать сюжет на основе полученных данных, передавать в игре   | <b>Дидактическая игра :</b><br>«Назови ласково»<br><b>Цель:</b> учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное-ласкательных суффиксов.<br><b>( Коммуникативная</b>                                     | <b>Сюжетно-ролевая игра</b><br>«Шаштараз».<br><b>Цель:</b> обыгрывать ситуации в парикмахерской, передавать в игре трудовые действия  | <b>Дидактическая игра :</b><br><b>«Хватит ли?»</b><br><br>Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного   |

|                                |  |   |   |  |  |
|--------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                | <i>деятельность)</i><br>Игры детей в центре творчества<br><br><i>Творческая, изобразительная деятельность</i>  | трудовые действия работников больницы<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i>  | <i>деятельность)</i>  | мастера ,<br>развивать,дружеские отношения.<br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i>  | размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.<br><br><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i>   |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Работа с подгруппой</b><br><b>Дидактическая игра :</b><br>«Найди дерево по описанию»<br><b>Цель:</b> Закрепить знания о разнообразии деревьев<br>Развивать мышление, активизировать словарный запас.<br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i> | <b>Работа с подгруппой</b><br><b>Дидактическая игра :</b><br><b>"Наш день"</b><br><b>Цель:</b> закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».<br><i>Познавательная, исследовательская деятельность</i><br><i>Казахский язык - коммуникативная деятельность</i><br>Ана, эке, ата,апа | <b>Работа с подгруппой</b><br><b>Дидактическая игра :</b><br>«Найди предмет такой же формы»<br><b>Цель:</b> научить ребенка выделять по форме конкретные предметы из окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.<br><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i> | <b>Работа с подгруппой</b><br><b>Дидактическая игра :</b><br><b>"Широкое - узкое"</b><br><b>Цель:</b> продолжить формировать представление «широкое - узкое».<br><i>Познавательная, исследовательская деятельность</i>                               | <b>Работа с подгруппой</b><br><b>Дидактическая игра :</b><br><b>«Подбери словечко»</b><br><b>Цель:</b> Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.<br><i>( коммуникативная деятельность)</i><br><br><i>Казахский язык - коммуникативная деятельность</i><br>эже, аға |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.   |   |   |  |  |
| Прогулка                       | <b>Наблюдение :</b> за прохожими .<br><br><b>Цель:</b> замечать изменения в одежде<br><br>людей, понимать причинно – следственные связи и зависимость, смену одежды по сезону и погоде.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i>             | <b>Наблюдение :</b><br>рассматривание солнца<br><br><b>Цель:</b> выделять взаимосвязи<br><br>солнечного тепла, света и состояние почвы.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i><br><b>Подвижная игра</b>   | <b>Наблюдение :</b> за погодой<br><br><b>Цель:</b> формирование умения понимать причинно – следственные<br><br>связи и зависимости между явлениями природы и сменой времени года.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i>  | <b>Наблюдение:</b> За облаками.<br><br><b>Цель:</b> продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия<br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i><br><br><b>Подвижная игра</b> | <b>Наблюдение за листопадом</b><br><b>Цель:</b> закрепить знания признаков поздней осени. Уточнить, почему падение листьев называют листопадом<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i><br><b>Подвижная игра</b><br><br>«Найди свою пару»  |



|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <b>Подвижная игра</b><br><br>«Пожарные на ученье»<br><br><b>двигательная, игровая активность</b><br><br><b>Свободные игры</b>  | «Назови овощи»<br><br><b>двигательная, игровая активность</b><br><br><b>Свободные игры</b>  | <b>Подвижная игра</b><br><br>«Мяч водящему»<br><br><b>двигательная, игровая активность</b><br><br><b>Свободные игры</b>  | «Пчелы и медвежата»<br><br><b>двигательная, игровая активность</b><br><br><b>Свободные игры</b>  | <b>двигательная, игровая активность</b><br><br><b>Свободные игры</b>  |
| Возвращение с прогулки   | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.  |   |  |  |   |
| Ужин   | <i><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая, самостоятельная деятельность</b></i><br><br>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.<br><br>Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать <b>навыки культуры еды</b> .<br>Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).  |   |  |  |   |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Дидактическая игра</b><br><br>« <i>Какое что бывает?</i> »<br><b>Цель:</b> Закрепить умение классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание<br><br>( <i>Коммуникативная ,игровая деятельность</i> )<br><br><b>Дидактическая игра</b><br><br>«Летает –не летает.»<br><br><b>Цель:</b> Закрепить знания детей кто ,как передвигается<br>Развивать мышление,память | <b>Дидактическая игра</b><br><br>«Разрезные картинки ». <b>Цель:</b> закрепить умение составлять целое из нескольких частей.<br><i>Познавательная, исследовательская, игровая деятельность</i><br><br><i>Подвижная игра</i><br><br>«Кокпар»<br><br><b>Цель:</b> развивать ловкость,уверенность, совершенствовать умение соблюдать правила игры.<br><br>( <i>игровая,двигательная деятельность</i> ) | <b>Сюжетно-ролевая игра</b><br><b>«Библиотека»</b><br><b>Цель :</b> Формировать у детей умения развивать сюжет на основе полученных данных, передавать в игре трудовые действия работников библиотеки<br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i> | <i>Эксперимент</i><br><br><i>Тема : «Куда делись чернила ?»</i><br><br><i>Цель:</i> Формировать у детей желание проводить эксперименты ,развивать любознательность,творческие способности ,устанавливать причинно-следственные связи<br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i><br><br><b>Дидактическая игра:</b><br><br>«За что бы я себя похвалил?»<br><br><b>Цель:</b> учить оценивать свои | <b>Дидактическая игра</b><br><br>«Доскажи словечко»<br><br><i>Цель:</i> закрепление употребления в речи существительных в родительном падеже множественного числа.<br><i>( коммуникативная, игровая деятельность)</i><br><b>Дидактическая игра:</b><br><br>«Узнай по описанию»<br><br><b>Цель:</b> Развивать логическое мышление<br><br><i>Познавательная, исследовательская деятельность</i> |

|            |   |                                  |  |  |   |
|------------|---|----------------------------------|--|--|---|
|            | <p>слуховое внимание</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> |                                  |  | <p>поступки</p> <p><i>( познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> |   |
| Уход домой | Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей  | Беседа с родителями о режиме дня | Беседа с родителями о воспитании аккуратности во время еды | Консультация для родителей «Как начинать закаливание детей осенью»                     | Беседа с родителями « Как одевать ребенка на прогулку » |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"**

**Группа: подготовительная группа Старшая**

### Возраст детей 5 лет

**На какой период составлен план 2022-2023 уч.год      26-30 сентября 2022 года**

| Режим дня                         | Понедельник<br>26.09.2022   | Вторник<br>27.09.2022  | Среда<br>28.09.2022  | Четверг<br>29.09.2022  | Пятница<br>30.09.2022  |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| Прием детей                       | <p>Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>Тема:</b> «На что похоже?» - ведущий называет объект</p> <p>Цель: дети смогут назвать объекты, похожие на тот что предложил педагог. <b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> |  |  |  |  |
| Беседа с родителями, консультации | <p><b>Беседа с родителями:</b></p> <p>Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в детский сад.</p>  | <p><b>Консультация</b></p> <p>«Читать книги детям полезно»</p> | <p><b>Советы родителям</b></p> <p>«Дети наше повторение»</p> <p><b>Работа над своими ошибками.</b></p> | <p><b>Индивидуальные беседы с родителями</b> Развитие речи детей <b>старшего возраста</b></p> <p>.</p> | <p><b>Памятка для родителей</b></p> <p>«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Дидактическая игра «Назови слова со звуком «Л»»</p> <p>Цель: развивать слух, внимание и научить восприятию отдельных звуков в словах.</p> <p>( Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>  | <p>Дидактическая игра «Собери растение».</p> <p>Цель: Закреплять знание детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений..</p> <p>(игровая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность.)</p> | <p>Словесная игра:</p> <p>«Отгадай-ка.</p> <p>Цель:уметь отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки.</p> <p>(игровая,коммуникативная деятельность)</p> | <p>Словесная игра</p> <p>«Что будет, если...»</p> <p>Цель: устанавливать связи между предметами и явлениями, делать обобщения</p> <p>(игровая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность. )</p> | <p>Игра малой подвижности</p> <p>«Летает-не летает»</p> <p>Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.</p> <p>(двигательная деятельность)</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p>  | <p>Утренний комплекс упражнений без предметов (двигательная активность, игровая деятельность).</p>   |   |  |   |  |
| <p>Завтрак</p>  | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,</p> <p>Работа дежурных раскладывание столовых приборов, салфеток</p> <p>Гигиенические процедуры намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем коммуникативная,познавательная трудовая самостоятельная деятельность</p> <p>Прием пищи совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> |   |  |   |  |
| <p>Подготовка к организованной</p>  | <p>Дидактическая игра</p>  | <p>Дидактическая игра «Собери правильно»</p>  | <p>Дидактическая игра «Назови «соседей» числа»</p>   | <p>Дидактическая игра</p>   | <p>Дидактическая игра</p>  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <p><b>деятельности</b><br/>(далее - ОД)</p> | <p><b>«Убежал звук»</b></p> <p><b>Цель:</b> определить какого звука не хватает в слове и произнести слово полностью</p> <p><i>(познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p>   | <p><b>Цель:</b> упражнять в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств.</p> <p><i>(игровая, исследовательская, познавательная, коммуникативная)</i></p>  | <p><b>Цель:</b> Уметь называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p><i>(игровая, познавательная, исследовательская деятельность).</i></p>  | <p><b>«Найди пару»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение сравнивать по количеству</p> <p><i>(игровая, исследовательская, познавательная и деятельность)</i></p>   | <p><b>«КЕМ ТЫ БУДЕШЬ?»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить употребление глаголов в будущем времени (буду летать, лечить, водить ...)</p> <p><i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i></p>   |
| <p><b>Организованная деятельность</b></p>   | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> «Короткие и длинные слова .»</p> <p><b>Цель:</b> расширять знания детей ,что слово может быть коротким и длинным.Закрепить умения самостоятельно находить длинные и короткие слова, развивать фонетическое восприятие.</p> <p><b>2.Художественная литература чтение казахской народной сказки</b></p> <p><b>Тема:</b> «Четыре друга»</p> <p><b>Цель:</b> дети умеют пересказывать содержание сказки с помощью картин</p> <p><b>Словесная игра:</b></p> <p>«Назови героев сказки.»</p> | <p><b>1.Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Знакомство с овалом</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с фигурой овальной формы; учить различать круг и фигуру овальной формы, употреблять выражение овальная форма; продолжать закреплять навыки счета предметов; закреплять умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова: самый большой, маленький, больше, меньше.</p> <p><b>2.Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Беседа по картинкам «Правила поведения на улице».</p> <p><b>Цель:</b> Систематизировать знания о правилах безопасности на улице. Развивать разговорную речь, умение отвечать полными</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Образование чисел 5 из единиц</p> <p><b>Цель :</b>Познакомить с образованием числа 5 из единиц ; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметам, закрепить умение последовательно рассматривать расположение фигур , правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине (в центре), сверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение</p> <p><b>2.Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b>Закрепление «гласный звук »</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать закреплять знания детей о звуках в слове,</p> | <p><b>1.Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Счет предметов в любом направлении</p> <p><b>Цель:</b> Дать детям представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх; закрепить умение воспроизводить множество предметов по названному числу в пределах 5 и устанавливать связь между числом предметов и их пространственным расположением. Упражнять в счете предметов в разных направлениях; дать детям представление о том, что увеличение одного из размеров объекта при сохранении его объема («Не добавляли и не убавляли») ведет к уменьшению другого («Раскатали столбик пластилина, он стал</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b></p> <p><b>«Твердые мягкие согласные звуки »</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с понятием «мягкий согласный» « «твёрдый согласный » звуки</p> <p>Формировать умение различать твердые и мягкие согласные на слух.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звука в слове (начало,середина,конец )</p> <p>Дидактическая игра</p> <p><b>«Где спрятался звук?»</b></p> <p>Цель: Закрепить представление о термине «слово» и «звук»</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>Цель: умение отгадывать сказку по словам героя, а потом назвать остальных героев.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><i>Тема</i> : «Катание мяча в ворота»</p> <p><b>Цель:</b> учить энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча.. Закреплять умение последовательно менять положение ног в подскоке. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><b>4.Казахский язык</b></p> <p>По плану учителя казахского языка</p> | <p>предложениями</p> <p>Помочь упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов; учить различать звуки [г]-[к]..</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Времена года – осень. Признаки»</b><br/> <b>Цель:</b> Закрепить в сознании детей представления о сезонных изменениях в природе Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени Развивать умение отмечать изменения в природе осенью.</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p> <p><b>Цель:</b> уметь находить лишнюю картинку.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> | <p>закрепить понятие «гласный звук» и его условное обозначение – красная фишка. Совершенствовать умение добавлять пропущенный звук в слове; находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> «Ходьба по шнуру положенному по кругу»</p> <p><b>Цель:</b> учить ходить по шнуру, положенному по кругу, сохраняя равновесие. Закреплять умение не задевать веревку при подлезании. Развивать координацию работы рук и ног при ползании на четвереньках.</p> <p><b>4.Казахский язык</b></p> <p>По плану учителя казахского языка</p> | <p>длиннее, но тоньше, чем был»).</p> <p><b>2.Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: Составление описательного рассказа «Мебель»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представление детей о мебели ,о ее предназначении спальная,кухонная, гостинная; формировать умение составлять описательный рассказ о мебели,с опорой на сюжетные картинки. обогащать и активизировать словарь детей существительными прилагательными;</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>(по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема :«Разноцветная осень »</b></p> <p><b>Цель:</b> Сформировать умение осваивать</p> | <p><b>Тема:</b> Чтение белорусской народной сказки «Пых»<br/> <b>Цель:</b> формировать у детей интерес к народной сказке. Закрепить умение у детей отличать особенности литературного жанра – сказка, фольклорного жанра – загадка; – расширять представления детей об образе жизни животных и о пользе здорового питания; оценивать поступки героев сказки; развивать у детей речь, память, мышление. – воспитывать уважительное отношение к близким, к труду.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> «Ходьба и бег в колонне по одному»</p> <p><b>Цель:</b> учить ритмично ходить и бегать в колонне, сохраняя строй, согласовывая свои действия с действиями других. Закреплять умение сохранять устойчивое</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|                              |   |  |   |  |   |
|------------------------------|---|--|---|--|---|
|                              |   | (по плану музыкального руководителя)   |   | нетрадиционный метод рисования –печати листьями ,закрепить навык составлять декоративные композиции  | <p>равновесие при ходьбе по шнуру. Упражнять в катании мячей друг другу, развивать глазомер.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> «У меня живет котёнок »</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами . Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Закрепить делиться полученными впечатлениями.</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p> |  |   |  |   |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>1. Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная,</i></p>  | <p><b>1. Наблюдение за кипреем</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить с лекарственными растениями;</p> <p>рассказать о кипрее, его особенностях в осеннее время года.</p> <p><i>(Исследовательская,</i></p> | <p><b>1.Наблюдение за цветником</b></p> <p><b>Цель:</b> иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> | <p><b>1. Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Цель:</b> называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная,</i></p> | <p><b>1.Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цель:</b> называть изменения в погоде.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p>  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p><i>коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>2.Подвижная игра</b></p> <p>«Смелые ребята»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в быстром беге;</p> <p>развивать ловкость.</p> <p><i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка детского сада от опавших листьев..</p> <p><i>(трудовая деятельность)</i></p> | <p><i>познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>2.Подвижная игра</b></p> <p>«Северные олени».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах</p> <p><i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Вместе с воспитателем обрезать секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p><b>Цель:</b> уметь пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.</p> <p><i>(трудовая деятельность)</i></p> | <p><b>2.Подвижная игра</b></p> <p>«День и ночь»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать умения действовать по сигналу.</p> <p><i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b></p> <p>Собирает сухие ветки, складывает мусор.</p> <p><i>(трудовая деятельность)</i></p> | <p><i>деятельность)</i></p> <p><b>2.Подвижная игра «Найди свою пару»</b></p> <p><b>Цель:</b> свободно ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b></p> <p>Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p> <p><i>(трудовая деятельность)</i></p> | <p><b>2.Подвижная игра «Затейники»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать координацию движений.</p> <p><i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p><b>3.Трудовая деятельность :</b></p> <p>Подметают дорожки, ведущие к участку.</p> <p><i>(трудовая деятельность)</i></p> |
|  | <p><b>Трудовая деятельность Цель:</b> формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду ,воспитывать положительное отношение к трудовым обязанностям, трудолюбие, чувства значимости их труда для общества</p>  |   |   |  |  |
|  | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p> <p><i>(двигательная деятельность)</i></p> <p><b>5.Самостоятельная</b></p>  | <p><b>4.Индивидуальная работа.</b></p> <p>Игровые упражнения со скакалкой.</p> <p><b>Цель;</b> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад</p> <p><i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p>   | <p><b>4. Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Что видишь?»</p> <p><b>Цель:</b> формировать навыки составления предложений на заданную тему</p> <p><i>(коммуникативная</i></p>   | <p><b>4 Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Цель:</b> ходьба мелким и широким шагом.</p> <p><i>(двигательная деятельность)</i></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p>  | <p><b>4. Индивидуальная работа по</b></p> <p>Цель:группировать предметы по величине.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i></p>  |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <i>деятельность по выбору детей</i>  | <i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i> | <i>деятельность).</i><br><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i> |  | <i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук <b>.Познавательная,коммуникативная,трудовая деятельность, самообслуживание.</b>   |   |  |  |   |
| <b>Обед</b>  | <p><b>Художественная литература-</b> коммуникативная познавательная, трудовая деятельность и самообслуживание.</p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова )</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> |   |  |  |   |
| <b>Дневной сон</b>                                   | <p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b></p> <p>Чтение и прослушивание коротких сказок.( <i>коммуникативная деятельность</i>) <i>Слушание музыки</i> ,звуки природы (<i>музыка</i>)</p>  |   |  |  |   |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p><b>Гимнастика пробуждения</b></p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b></p> <p><b>Профилактика нарушений осанки.</b></p> <p><b>Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры. (Двигательная деятельность )</b></p>   |   |  |  |   |
| <b>Полдник</b>                                       | <p>Правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>умение пользоваться за полдником столовыми приборами , салфеткой по мере необходимости.</p> <p><b>Игра –соревнование</b> «Чей стол самый аккуратный»</p> <p>Цель;правильно пользоваться столовыми приборами (<b>коммуникативная познавательная трудовая деятельность</b>)</p>  |   |  |  |   |



|                                |   |  |  |  |   |
|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| Самостоятельная деятельность   | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>«Мы строители»</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умения развивать сюжет, через игру познакомить с работой крановщика. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.</p> <p><b>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> | <p>Работа в центре творчества</p> <p>тема : «Осеннее волшебство»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать навыки вырезать из бумаги сложенной вдвое. Закрепить навыки работы пластилином, красками</p> <p><b>(творческая, изобразительная деятельность)</b></p> | <p>Работа в центре творчества</p> <p>тема : «Фрукты ,овощи »</p> <p><b>Цель:</b> Уметь передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание,</p> <p>рисования ,аппликации</p> <p><b>(творческая изобразительная деятельность)</b></p> | <p>Экспериментальная деятельность рисование</p> <p>«Ваза с осенними листьями»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать технические навыки, в рисовании, работая разными материалами и способами новых оттенков экспериментирование с красками (смешивание нескольких цветов для получения необходимого цвета)</p> <p><b>(творческая изобразительная деятельность экспериментальная, деятельность)</b></p> | <p>Дидактическая игра</p> <p>«Сосчитай правильно»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в счете предметов по осязанию</p> <p><b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b></p> <p><b>Свободная изобразительная деятельность-рисование трафаретом</b></p> <p>Цель: уметь используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>(творческая изобразительная деятельность)</b></p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><i>Работа с подгруппой детей</i></p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Найди точное слово»</p> <p>словарная работа</p> <p>Цель: уметь точно называть предмет, его качества и действия.</p>   | <p><i>Работа с подгруппой детей</i></p> <p>Чтение Для чего нужны стихи?</p> <p>Цель: побеседовать с о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи.</p> <p><b>(коммуникативная деятельность)</b></p>   | <p><i>Работа с подгруппой детей</i></p> <p>Творческая игра</p> <p>«Узнай элементы узора»</p> <p><b>Цель:</b> уточнить и закрепить представление об основных элементах какой- либо росписи, уметь вычленять</p>   | <p><i>Работа с подгруппой детей</i></p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Похож – не похож»</p> <p>Цель: уметь сравнивать предметы, находить в них признаки различия,</p>  | <p><i>Работа с подгруппой детей</i></p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Поручение».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение дежурить по столовой быстро, аккуратно, помогая друг другу</p>  |

|                              |   |  |  |  |  |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
|                              | <i>(коммуникативная деятельность)</i>   | <b>Закрепить слова :<br/>үй,есік,герезе<br/>Казахский язык-<br/>коммуникативная<br/>деятельность</b>   | отдельные элементы узора<br>росписи.<br><br><i>(творческая<br/>изобразительная<br/>деятельность )</i>  | сходства, узнавать<br>предметы по описанию<br><i>(исследовательская,познав<br/>ательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i><br><br><b>Закрепить слова :<br/>ол, біз, сіз,<br/>Казахский язык-<br/>коммуникативная<br/>деятельность</b>  | <i>(познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i>  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>).</p>    |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Наблюдение за дождем</b></p> <p>Дожди идут часто, ввести понятие «моросящий дождь». Предложить детям сравнить, какой дождь холоднее – летний или осенний.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p><b>«Веселые старты»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в быстром беге,развивать внимание,</p> | <p><b>Наблюдение за небом</b></p> <p>Каким оно бывает. Какое оно сейчас? Что можно увидеть на небе в ясную и пасмурную погоду? Учить устанавливать связь природных явлений: светит солнце – тепло.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p><b>«Сақина тастамақ»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение играть по правилам</p> | <p><b>Наблюдение за кошкой</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей строение кошки.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность )</i></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p><b>«Быстро возьми, быстро положи»</b></p> <p><b>Цель:</b> уметь ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p> <p><i>(игровая,познавательная, двигательная деятельность)</i></p> | <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p><b>Цель:</b>формировать понятия о смене времен года;</p> <p>Уточнять представления об особенностях каждого сезона.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская , коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Цветочный магазин»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания детей о растениях (комнатных, садовых), закреплять умение находить</p> | <p><b>Наблюдение за осенним деревом</b></p> <p><b>Цель :</b> Способствовать расширению знаний детей о сезонных изменениях в природе и жизни растений</p> <p><i>(познавательная, исследовательская , коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p><b>«Соқыр теке»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>двигаются в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   | <p>умение двигаться по сигналу</p> <p><i>(игровая,двигательная деятельность)</i></p>   | <i>(игровая,двигательная деятельность)</i>  |  | <p>нужный цветок по описанию.</p> <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>  | <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>             | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки.</p> <p><b>Дидактическая игра «Всему свое место»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение убирать все предметы по местам.</p> <p><b>(Коммуникативная, самостоятельная, игровая деятельность).</b></p>  |   |  |  |  |
| <b>Ужин</b>                               | <p>Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой</p> <p><b>Дидактическая игра «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюдце ручкой вправо.</p> <p><b>(познавательная, коммуникативная ,трудовая,самостоятельная деятельность)</b></p> |   |  |  |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Угадай, какое число пропущено»</p> <p><b>Цель:</b> определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p>   | <p><i>Эксперимент</i></p> <p><b>Тема : «Плავает или тонет »</b></p> <p><b>Цель:</b>Способствовать расширению знаний детей о свойствах предметов,активизировать слова легкий- тяжелый , деревянный,пластмассовый</p> <p><b>(Исследовательская,</b></p> | <p><b>Онлайн-викторина</b></p> <p><b>«Угадай из какой сказки»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя.</p> <p><b>( коммуникативная деятельность)</b></p> | <p><b>Экспериментальная деятельность</b></p> <p><b>Тема: «Что притягивает магнит?»</b></p> <p><b>Цель : Познакомить детей со свойствами магнита</b></p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная,</i></p> | <p><b>«Дидактическая.игра</b></p> <p><b>Тема: «Чей след».</b></p> <p><b>Цель:</b> Уточнять и закреплять знание детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем саду. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных</p> |

|  |  |   |  |              |  |
|--|--|---|--|--------------|--|
|  |  | познавательная,<br>коммуникативная<br>деятельность) |  | деятельность |  |
|--|--|---|--|--------------|--|

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"**

**Группа: подготовительная группа Старшая**

**Возраст детей - от 5-ти лет**

**На какой период составлен план 2022-2023 уч.год с 3 по 7 октября 2022 года**

| Примерный<br>режим дня | Понедельник<br>03.10.22г  | Вторник<br>04.10.22г | Среда<br>05.10.22г | Четверг<br>06.10..22г | Пятница<br>07.10..22г |
|------------------------|---|----------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей            | <p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения</p> <p><b>Игра-Приветствие «Доброе утро!»( Қайырлы таң)</b></p> <p>Цель: создание благоприятной атмосферы в группе, развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием</p> |                      |                    |                       |                       |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p>«настроение» и формами его проявления.</p> <p>Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза.</p> <p><i>(Казахский язык, коммуникативная деятельность).</i></p> |  |  |   |   |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>   | <p>Беседа с родителями:</p> <p>Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в детском саду.</p>   | <p>Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.</p>   | <p>Консультации для родителей:</p> <p>«Семья глазами ребёнка».</p>   | <p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.</p>  | <p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b> | <p><b>Дидактическая игра «Найди столько же»</b></p> <p><b>Цель:</b> составлять группы предметов по количеству.</p> <p><i>игровая, познавательная, исследовательская деятельность</i></p>   | <p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b></p> <p>Цель: называть и описать свойства предмета.</p> <p><i>(игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i></p> | <p><b>Загадывание загадок о временах года</b></p> <p>Цель: различать признаки времен года, развивать логическое мышление.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> | <p><b>Словесная игра «Что будет, если...»</b></p> <p>Цель: устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения</p> <p><i>(познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Игра малой подвижности</b></p> <p><b>«Сделай фигуру»</b></p> <p>Цель: развивать навык ловкости, быстроты, развивать воображение и творчество.</p> <p><i>(двигательная деятельность)</i></p> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>   | <p>Комплекс утренней гимнастики без предметов</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность).</i></p>   |  |  |   |   |
| <b>Завтрак</b>   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)</p> <p><b>Работа дежурных:</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток), <i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p>                            |  |  |   |   |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p><b>Гигиенические процедуры:</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки<br/>Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем;</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> |  |   |  |   |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>«Колокольчик»</b></p> <p>Колокольчик все звенит, язычком он шевелит - ладошки вверх, пальцы обеих рук скрещены, средний палец правой руки опущен вниз, им можно двигать.</p> <p><b>Цель:</b> развитие мелкой и общей моторики дошкольников</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p>   | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/><b>«Соберем урожай»</b></p> <p><b>Цель:</b> назвать и описать овощи.</p> <p><i>(игровая, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p>                 | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/><b>«Громко- тихо-шепотом»</b></p> <p>Цель: дать знание о необходимости беречь голос, упражнять в регулировке громкости голоса. <i>(коммуникативная деятельность)</i></p>                | <p><b>Подвижная игра</b><br/><b>«Найди пару»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение сравнивать предметы по длине и ширине, высоте и ширине</p> <p><i>(игровая, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/><b>«Назови первый звук в слове»</b></p> <p>Цель: развивать фонематическое внимание, слышать звуки в словах. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> |
| <b>Организованная деятельность</b>                   | <p><b>1.Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b><br/>«Последовательность звуков в слове»</p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей умение различать отдельные звуки в речевом потоке,</p>  | <p><b>1.Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> «Величина предмета.»Ориентировка : "слева", "справа", "перед", "за", "сбоку</p> <p><b>Цель :</b> формировать математические умения и навыки.</p> | <p><b>1.Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> «Сравнивать два предмета по двум параметрам величины»</p> <p><b>Цель :</b>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 4 с помощью различных анализаторов,</p> | <p><b>1.Основы математики</b></p> <p><b>Тема :Сравнение предметов по размеру</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить навык у детей определять размер предметов и сравнивать предметы</p>                                       | <p><b>1.Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема :</b> «Твердые и мягкие согласные звуки</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с понятиями «твердый согласный звук»,</p>                              |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>дифференцировать их по акустико-артикуляционным признакам</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Пересказ сказки «Доктор Айболит» - К. Чуковский;</p> <p><b>Цель:</b> развивать навык пересказывать сохраняя последовательность сюжета</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> «Прыжки на месте с поворотами направо, налево»</p> <p><b>Цель:</b> учить прыгать достаточно высоко, чтоб повернуться в сторону. Закреплять умение чередовать ходьбу и бег в колонне, соблюдая одинаковый темп движения. Упражнять в ползании на четвереньках</p> | <p>Закрепление понятий «длинный», «короткий</p> <p>упражнять в счете в пределах ,соотносить число с цифрой и карточкой с кружками,</p> <p>закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, обозначать направления словами: "слева", "справа", "перед", "за", "сбоку".э</p> <p><b>2.Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: Пересказ сказки «Заяц-хваста»</b></p> <p><b>Цель:</b> помочь детям составить план пересказа сказки; закрепить умение пересказывать сказку придерживаясь плана.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> «Средства связи и информации»</p> | <p>закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.</p> <p><b>2.Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема :</b> Звуковой состав слова</p> <p><b>Цель :</b>Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова;Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> «Катание мяча между предметами»</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умения у детей менять направление мяча при катании между предметами.</p> | <p>по размеру (большой, маленький, больше меньше, выше, ниже). Устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине; развивать речевые навыки, умение анализировать. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>2.Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: «Обучение рассказыванию: составление рассказов на осеннюю тему.</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умения детей составлять короткие рассказы, ориентируясь на план. Упражнять в употреблении простых,</p> | <p>«мягкий согласный звук». Называть слова на заданный звук; закреплять умение пользоваться условным обозначением – фишкой; различать на слух твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема :</b>Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей интерес к рассказу. Продолжать знакомить детей с особенностями литературного жанра – рассказ; расширять представление о творчестве писателей; – учить детей умению оценивать поступки героев рассказа; – закреплять знакомые слова по содержанию</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   | <p><b>Цель:</b> Познакомить с видами информационных средств: радио, телевидением, компьютером. Дать знания об учреждениях связи, о назначении почты, телефона, правилах пользования ими</p> |   | <p>сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>  | <p>текста на казахском языке; – развивать у детей память, внимание, речь; – воспитывать у детей чувство уважения к взрослым, формировать у них желание заботиться о своих близких и родных.</p>   |
|  |   | <p><b>4.Музыка</b></p> <p>(по плану музыкального руководителя)</p>  | <p><b>4.Казахский язык</b></p> <p>(по плану учителя казахского языка)</p> | <p><b>3.Музыка</b></p> <p>(по плану музыкального руководителя)</p>  | <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> «Ползание на четвереньках»</p> <p><b>Цель:</b> учить ползать на четвереньках с опорой на ладони и колен.</p>  |
|  | <p>последовательно под 3 дугами.</p>                                      |   |   | <p><b>4.Рисование</b></p> <p><b>Тема :</b>Кесе для чая (декоративное рисование)</p> <p><b>Цель:</b> развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта. Знакомить с элементами казахского орнамента (тумар – амулет, шеңбер – круг) и цветосочетаниями,</p> | <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема :</b> Транспорт грузовой и пассажирский</p> <p><b>Цель:</b> Систематизация знаний о транспорте. Продолжать знакомить с основными функциями и ролью транспорта в жизни человека. Учить различать транспорт по назначению (пассажирский, грузовой,</p> |
|  | <p><b>4.Казахский язык</b></p> <p>(по плану учителя казахского языка)</p> |   |   |   |   |



|                     |  |  |  |   |   |
|---------------------|--|--|--|---|---|
|                     |  |  |  | <p>характерными для декоративно-прикладного искусства, учить рисовать элементы орнаментов и составлять декоративный узор на полосе, чередуя два элемента разных по форме, размеру и цвету, продолжать учить хорошо насыщать кисть краской, проводя широкие линии, держать кисть наклонно бумаге, при рисовании тонких линий, точки держать кисть вертикально; развивать глазомер, мелкую моторику рук, эстетическое восприятие; воспитывать уважение к народному творчеству, стремление доводить замысел до конца</p> | <p>машины специального назначения). Развивать разговорную речь, отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p> |
| <b>Подготовка к</b> | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- |  |  |   |   |

|          |   |  |  |   |  |
|----------|---|--|--|---|--|
| прогулке | <p>игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <p><b>Дидактическая игра: "Оденемся на прогулку"</b></p> <p><i>Цель:</i> продолжать развивать навык одеваться, правильно соотносить предмет одежды с частью тела, застегивать одежду с помощью застёжки -липучки.</p> |  |  |   |  |
| Прогулка | <p><b>1.Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>2.Подвижная игра</b></p> <p>«Огуречик, огуречик».</p> <p><i>Цель:</i> быстро выполнять действия по сигналу;</p> <p>улучшать координацию движений, умение придать броску силу <i>(игровая, двигательная, деятельность)</i></p>   | <p><b>1.Наблюдение за березой</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;</p> <p>воспитывать желание любоваться красотой дерева <i>(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>2.Подвижная игра</b></p> <p>«Зайцы и волк».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать развивать двигательную активность детей;</p> <p><b>(физическая культура-игровая, двигательная,</b></p> | <p><b>1.Наблюдение за осенними работами на огороде</b></p> <p><i>Цель:</i> закреплять знания о сезонных изменениях в природе</p> <p><i>(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>2.Подвижные игры</b></p> <p>«Пробеги — не задень».</p> <p><i>Цель:</i> добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. <i>(игровая, двигательная, деятельность)</i></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> | <p><b>1.Наблюдение за воробьем</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;</p> <p>активизировать внимание и память детей.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>2.Подвижные игры</b></p> <p>«Найди себе пару».</p> <p><i>Цель:</i> быстро двигаться по сигналу,' меняя</p> | <p><b>1.Наблюдение за сезонными изменениями в природе</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);</p> <p>различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;</p> <p>воспитывать любовь к природе.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Казахский язык - коммуникативная</b></p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>3.Трудовая деятельность</b><br/>Коллективный труд по сбору урожая овощей.</p> <p>— <i>Цель:</i> формировать навыки коллективного труда.<br/><b>(Трудовая деятельность)</b></p> <p><b>4.Индивидуальная работа: с подгруппой детей</b></p> <p>«Кто дальше бросит?».</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию движений, умение придавать силу броску</p> <p><b>(игровая, двигательная деятельность)</b></p> <p><b>5.Самостоятельная игровая, продуктивная деятельность с выносным материалом.</b></p> | <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор урожая овощей. <i>Цель:</i> помогать друг другу, работать сообща.</p> <p><b>(Трудовая деятельность)</b></p> <p><b>4.Индивидуальная работа: с подгруппой детей</b></p> <p>«Самый быстрый».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p> <p><b>(игровая, двигательная деятельность)</b></p> <p><b>5.Самостоятельная игровая, продуктивная деятельность с выносным материалом.</b></p> | <p>Засыпка грядки опилом.<br/><i>Цель:</i> работать парами; воспитывать дружеские отношения. <b>(Трудовая деятельность)</b></p> <p><b>4.Индивидуальная работа: с подгруппой детей</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> улучшать технику ходьбы, бега</p> <p><b>(игровая, двигательная деятельность)</b></p> <p><b>5.Самостоятельная игровая, продуктивная деятельность с выносным материалом.</b></p> | <p>направление движения.<br/><b>(физическая культура- игровая, двигательная, деятельность)</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b><br/>Сбор урожая свеклы.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать оказывать помощь взрослым. <b>(Трудовая деятельность)</b></p> <p><b>4.Индивидуальная работа: с подгруппой детей</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> ходьба по наклонной доске</p> <p><b>(двигательная деятельность)</b></p> <p><b>5.Самостоятельная игровая, продуктивная деятельность с выносным</b></p> | <p><b>деятельность</b><br/>Ауарайы жаңбыр, күн,</p> <p><b>2.Подвижные игры:</b><br/>«Пастух и стадо».</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. <b>(игровая, двигательная, деятельность)</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b><br/>Уборка мусора на участке.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать стремление к чистоте и труду. <b>(Трудовая деятельность)</b></p> <p><b>4.Индивидуальная работа: с подгруппой детей</b></p> <p>«Поймай мяч».</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость</p> <p><b>(игровая, двигательная</b></p> |
|---|--|--|--|--|

|                               |   |  |  |                    |  |
|-------------------------------|---|--|--|--------------------|--|
|                               |   |  |  | <b>материалом.</b> | <i>деятельность)</i><br><br><b>5.Самостоятельная игровая, продуктивная деятельность с выносным материалом.</b> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br/>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p><u><b>Упражнение «Все мы делаем по порядку»</b></u></p> <p>Цель: развивать навык снимать и надевать одежду в определенном порядке.</p>   |  |  |                    |  |
| <b>Обед</b>                   | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> <p>Развивать сохранение правильной осанки за столом. Правильно пользоваться столовыми приборами;</p> <p>Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.</p> <p><b>коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание</b></p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (казахский язык-коммуникативная деятельность )</p> |  |  |                    |  |
| <b>Дневной сон</b>            | <p>Путешествие в страну сладких снов, аудиозапись – колыбельные ,звуки природы</p> <p><i><b>Общая релаксация.</b></i></p> <p>Ресницы опускаются</p>   |  |  |                    |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Глаза закрываются</p> <p>Мы спокойно отдыхаем ... (2 раза.)</p> <p>Сном волшебным засыпаем ...</p> <p>Наши руки отдыхают</p> <p>Тяжелеют, засыпают (2 раза.)</p> <p>Шея не напряжена,<br/>А расслаблена она Губы чуть приоткрываются</p> <p>Так приятно расслабляются. (2 раза.)</p> <p>Дышится легко... ровно ... глубоко</p> <p>Мы чудесно отдыхаем, сном волшебным засыпаем<br/><i>познавательная, коммуникативная деятельность . Музыка</i></p>   |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<i>физическая активность</i>)</p> <p><b>Гимнастика в постели.</b></p> <p>1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить.</p> <p>2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»</p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b></p> <p>Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»).</p> <p><b>Водные процедуры.</b></p> |
| <b>Полдник</b>                                       | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p>   |

|                              |  |   |   |   |  |
|------------------------------|--|---|---|---|--|
|                              |  |   |   |   |  |
| Самостоятельная деятельность | <p><b>Дидактическая игра: «Город для игрушек» -</b></p> <p>Цель: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде</p> <p><b>(творческая деятельность )</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «В городе игрушек».</b> Цель: предложить ребятам обыграть постройки, которые они соорудили, воспитание умения распределять роли, слушать собеседника</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?».</b></p> <p><b>Цель:</b> обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове. Педагог произносит несколько предложений (5-7), в каждом из которых пропущен первый звук какого-нибудь слова, а дети определяют, какого звука не хватает. Например: «На лугу растут ...омашки», «Дети ели вкусное ...ороженое (мороженое)</p> <p><b>(коммуникативная, познавательная игровая деятельность)</b></p> | <p><b>Кружок «Занимательная грамматика» «В мире звуков.</b></p> <p>Цель: формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; распознавать звуки, различные по продолжительности <b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Беседа :</b> «Путешествие по городам Казахстана»</p> <p><b>Тема: «Богатство природы: крупные водоемы Казахстана»</b></p> <p>Цель: Познакомить с крупными реками и озёрами Казахстана; дать сведения о богатстве и разнообразии водных ресурсов Республики. <b>(Исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> | <p><b>Пластилинография «Деревья на участке детского сада».</b> Цель: формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Воспитание аккуратности при работе с пластилином.</p> <p><b>(творческая изобразительная деятельность)</b></p> | <p><b>Творческое рассказывание «Лучшее о детском саде»</b></p> <p>Цель: Обобщать знания по теме «Профессии»; формировать навык последовательно и выразительно передавать свои мысли. Развивать разговорную речь, внимание, память. Воспитывать любовь к детскому саду, к друзьям в группе.</p> <p><b>(коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Экспериментирование с разными видами бумаги.</b></p> <p>Цель: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования</p> <p><b>(познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)</b></p> |

|                                |  |  |   |   |   |
|--------------------------------|--|--|---|---|---|
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Индивидуальная работа с подгруппой детей</p> <p>Дидактическая игра: «Фрукты на тарелке»</p> <p>Цель: Формировать навык счета в пределах 5 по математике<br/>(Познавательная, исследовательская деятельность)</p>  | <p>Индивидуальная работа с подгруппой детей Дидактическая игра: "Тренажер для вырезывания"</p> <p>Цель: Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими<br/>(творческая, изобразительная деятельность)</p> <p>Закрепить слова: дүкен, емхана<br/>Казахский язык - коммуникативная деятельность</p> | <p>Индивидуальная работа с подгруппой детей Дидактическая игра: "Цветы".</p> <p>Цель: Закрепить знания о цветущих растениях<br/>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> | <p>Индивидуальная работа с подгруппой детей Дидактическая игра: «Построй дом»</p> <p>Цель: Развивать умение правильно называть детали строительного материала<br/>(творческая деятельность)</p> <p>Закрепить слова: ай, күн, аспан</p> <p>Казахский язык - коммуникативная деятельность</p> | <p>Индивидуальная работа с подгруппой детей по закреплению ЗКР звук «С», «З» Су-су-су – мы увидели лису</p> <p>Ся-ся-ся – в чаще видели лося.</p> <p>Зя-зя-зя, за-за-за – прилетела стрекоза.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p> |
| Подготовка к прогулке          | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием, выход на прогулку</p> <p>(коммуникативная, трудовая деятельность)</p> |  |   |   |   |
| Прогулка                       | <p>Наблюдение за одеждой людей. Цель: обратить внимание детей, что с наступлением осени люди стали одеваться теплее, так как по утрам стоит осенняя погода.</p>  | <p>Наблюдение за ветром. Игры с ветречками, флажками</p> <p>(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)</p>  | <p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Цель: воспитание уважительного отношения к труду взрослых.</p> <p>Труд: собрать веточки ,</p>   | <p>Наблюдение за солнышком. Цель: обратить внимание детей на то, что несмотря на яркое солнце, оно уже не греет так сильно как летом</p>  | <p>Наблюдение за цветником.</p> <p>Труд: полить клумбу. Цель воспитание заботливого отношения к растительному миру</p>  |

|                               |   |  |   |  |   |
|-------------------------------|---|--|---|--|---|
|                               | <p><i>(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Подвижная игра «Быстрей к своему месту».</b></p> <p>Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать по сигналу воспитателя</p> <p><i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p>  | <p><b>Подвижная игра «Кот и мыши».</b> Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать <i>игровая, двигательная деятельность</i>)</p> | <p>коллективный труд</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Лошадки», «Лягушки».</p> <p>Цель: развитие умений передвигаться прыжками на двух ногах на расстояние 3-4 метра вперёд</p> <p><i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> | <p><i>(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Найди, где спрятано».</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве <i>игровая, двигательная деятельность</i></p> | <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> <p>Игры с выносным материалом: рули, мячи, вожжи, машины.</p> <p><b>Подвижная игра «Лохматый пёс».</b></p> <p>Цель: учить быстро действовать</p> <p><i>игровая, двигательная деятельность</i></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, скороговорок, считалочки и др.</p> <p>В группу с улицы зашли<br/>Открываем мы шкафы<br/>Шарфик, шапку и перчатки<br/>Убираем вверх, ребятки,<br/>По порядку вниз сложили<br/>Кофту, брюки и носки,<br/>Аккуратно и красиво,<br/>Вот какие молодцы!</p> <p><b>(Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».</b> Цель: поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. коммуникативная, самостоятельная, трудовая, игровая деятельность).</p> |  |   |  |   |
| <b>Ужин</b>                   | <p>Сформировать навыки приема пищи: не крошить хлеб, правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Совершенствовать приобретенные умения: пищу хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами : ложкой, вилкой, ножом, салфеткой, полоскать рот после еды.</p>   |  |   |  |   |



|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   | закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых.  |  |   |   |  |
|   | <i>самообслуживание, игровая, коммуникативная деятельность</i>   |  |   |   |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Настольно-печатные игра: Лото</b><br><br>Цель: Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растёт; закрепить знания детей об овощах и фруктах и цветах.<br><br><i>(игровая, исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i> | <b>Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»</b><br><br>Цель: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, конструировать корабль по чертежу.<br><br><i>(игровая, творческая, деятельность)</i> | <b>Упражнение «Вспомни разные слова».</b><br>Цель: продолжать развивать умение вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.<br><br><i>(игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> | <b>Дидактическая игра: «Найди пару»</b><br><br>Цель: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.<br><br><i>(игровая, познавательная, исследовательская деятельность)</i> | <b>Театрализованные игра: Телефон</b><br>Цель: Развивать фантазию, диалогическую речь.<br><i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> |
| <b>Уход детей домой</b>                   | <b>Беседа с родителями о</b> прошедшем дне, о достижениях детей  | <b>Рекомендации родителям</b> по вопросам обучения детей, изучению слов на казахском языке   | <b>Беседа с родителями о</b> воспитании самостоятельности у детей.  | <b>Консультация для родителей:</b> «Учим математику дома».  | <b>Опрос родителей:</b> «Что нового ребенок узнал за неделю?»  |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"**

**Группа: подготовительная группа Старшая**

**Возраст детей - от 5-ти лет**

**На какой период составлен план 2022-2023 уч.год с 10 по 14 октября 2022 года**

|                  |                    |                 |                 |                 |                |
|------------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| <b>Режим дня</b> | <b>Дүйсенбі</b>    | <b>Сейсенбі</b> | <b>Сәрсенбі</b> | <b>Бейсенбі</b> | <b>Жұма</b>    |
|                  | <b>Понедельник</b> | <b>Вторник</b>  | <b>Среда</b>    | <b>Четверг</b>  | <b>Пятница</b> |
|                  | <b>10.10</b>       | <b>11.10</b>    | <b>12.10</b>    | <b>13.10</b>    | <b>14.10</b>   |

|                                    |  |   |  |  |   |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|
| Прием детей                        | <p>–.Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание доброжелательной атмосферы, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том , что его интересует ,приобщение к выражению личного мнения .</p> <p><b>Стихотворение недели «Осень золотая»</b></p> <p>Осень золотая ходит по дорожкам</p> <p>У нее на ножках желтые сапожки</p> <p>У нее на платье листики цветные</p> <p>А в ее лукошке есть грибы лесные</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Путаница»</b></p> <p>Цель: расширить знания детей об особенностях строения растения</p> <p>Дать представление о различных видах растений.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).</i></p> |   |  |  |   |
| Беседа с родителями, консультации. | Беседа с родителями<br>напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами пребывания ребенка в детский сад.  | Консультация для родителей<br>«Использование дидактической игры<br><br>как средства познавательной активности детей дошкольного возраста» | Консультация для родителей «Воспитание правильной осанки у дошкольников» | .Индивидуальные беседы с родителями о подготовке ребенка к школе | Консультация для родителей «Воспитание правильной осанки у дошкольников |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>(игры малой подвижности настольные</p> <p>игры, изобразительность, рассматривание книг)</p> | <p><b>Дидактическая игра «Архитектор»</b> - развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.</p> <p><i>(творческая деятельность)</i></p>   | <p><b>Творческая мастерская «Осенний узор»</b><br/><b>Задачи:</b> учить детей работать с таким хрупким материалом – сухие листья. Умение подбирать для работы листья по цвету и размеру. Учить детей аккуратно наклеивать сухие листья на бумагу, создавая композицию (аппликация)</p> <p><i>(Творческая ,изобразительная деятельность )</i></p> <p>Закрепить слова на казахском языке: күз – осень жапырқтар – листья, сары – желтый, қызыл – красный, погода - ауа райы.</p> <p><i>Казахский язык-коммуникативная деятельность</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Что происходит в природе ?»</b><br/>Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.<br/><i>(коммуникативная деятельность)</i><br/>Предложить пластилин</p> <p>для лепки разных предметов.</p> <p>-закреплять технические навыки лепки</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Где фигура»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, сверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Волшебные кубики»</b></p> <p>Цель: закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>   | <b>Комплекс утренней гимнастики без предметов</b> ( двигательная активность, игровая деятельность).  |  |   |   |   |
| <b>Завтрак</b>   | <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> |  |   |   |   |
| <b>Подготовка к организованной деятельности</b>  | <p><b>Дидактическая игра «Доскажи словечко»</b></p> <p><b>Цель:</b> умение называть слова на заданный звук</p>   | <p><b>Дидактическая игра «Сегодня, вчера, завтра»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие умения различать временные понятия</p>  | <p><b>Дидактическая игра: «Подбери словечко »</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепление в речи детей различных типов окончаний имён</p>   | <p><b>Дидактическая игра: «Назови слова на данный звук.</b></p> <p><b>Цель:</b> развить навыки произношения гласных и</p>   | <p><b>Дидактическая игра «Живые числа»</b></p> <p><b>Цель:</b> развить умение считать (прямо и обратном) в пределах</p>   |

|                                    |  |   |  |   |   |
|------------------------------------|--|---|--|---|---|
|                                    | <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>   | <i>(игровая, познавательная, исследовательская деятельность)</i>  | существительных.<br><br><i>(коммуникативная, игровая деятельность)</i>   | согласных звуков.<br><br><i>(игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)</i>   | 6<br><br><i>(игровая, познавательная, исследовательская деятельность)</i>   |
| <b>Организованная деятельность</b> | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> ЗАС-что это? Фишки, схемы, обозначения</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с понятием ЗАС, условным обозначением с нейтральными фишками, проводить анализ звукового состава слова, используя модель слова. Закреплять умение определять место в слове.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> : Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет»</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания о жанре «стихотворение». Ознакомить с творчеством каз. поэта М. Алимбаева. Закрепит знакомые слова на каз. языке. Развивать речь, память, мышление.</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема :</b> Части суток</p> <p><b>Цель :</b> Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). Закреплять навык считать в пределах 4, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Составление описательного рассказа на тему «Вот моя улица.»</p> <p><b>Цель:</b> расширять умение составлять рассказ о правилах поведения на улице, активизировать словарный запас, образовывать прилагательные от существительных</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема :</b> Сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте)</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i>. Закрепить навык считать в пределах 4, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема :</b></p> <p><b>Равенство и неравенство</b></p> <p><b>Цель :</b></p> <p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема :</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц</p> <p><b>Цель :</b> Закрепить правильное произношение звуков с-ц;</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: «Освоение звукового анализа слова «мак»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение у детей проводить анализ звукового состава слова, используя модель слова определять место звука в слове. Развивать внимание, фонематический слух, упражнять в правильном произношении звуков.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Чтение сказки «Чудесная шуба»</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомство с героем казахских сказок.</p> <p>Понимание литературного жанра- сказки.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Тема:</b></p> |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> «Произвольные прыжки со скакалкой»</p> <p><b>Цель:</b> Учить прыгать через скакалку. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе с перешагиванием через предметы. Упражнять в нахождении своего места в колонне.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану учителя казахского языка)</p> | <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Человек – часть природы»</b></p> <p>Цель: Формировать представление о неразрывной связи человека с природой; совершенствовать речь детей. Развивать фантазию. Воспитывать аккуратность и желание быть здоровыми</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>(по плану музыкального руководителя)</p> | <p><b>Тема: Гласные звуки «а», «у»</b></p> <p><b>Цель:</b> Гласные звуки «а», «у»</p> <p>Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со словообразующей функцией гласного звука. Развивать умение отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета в пространстве около него звуковой анализ слов с выделением гласного звука</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> «Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках» <b>Цель:</b> Упражнять в умении ползать по гимнастической скамейке на четвереньках. Закреплять умение прыгать через скакалку. Упражнять в ходьбе и беге; в нахождении своего места в колонне.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану учителя казахского языка)</p> | <p>научить детей дифференцировать звуки: различать в словах. Выделять слова с заданным из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. Интерес к занятию</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>(по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>4. Лепка</b></p> <p><b>Тема: Самолет.»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать навык лепить самолет конструктивным способом. Закреплять умение формировать и располагать части целого. Развивать фантазию, мелкую моторику рук, мышление, речь, обогатить словарь по теме</p> | <p>«Ходьба с мешочком.»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге “змейкой”, врассыпную; учить перебрасывать мяч точно в руки друг другу, делая шаг вперёд; повторить ходьбу с мешочком на голове по гимнастической скамейке</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> «Чем отличается дерево от куста?»</p> <p><b>Цель:</b> Систематизировать знания о растительном мире, закреплять умения соотносить растения по видам (деревья, кусты, травянистые растения).</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|                       |  |   |   |  |  |
|-----------------------|--|---|---|--|--|
|                       |  |   |   |  |  |
| Подготовка к прогулке | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий) наблюдение за правильным одеванием</p> <p>Познакомить с алгоритмом одевания одежды детей</p> <p><b>Игра: « Кто быстрее»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие быстроты, ловкости, умение быстро одеться на прогулку</p> |   |   |  |  |
| Прогулка              | <p><b>1.Наблюдение:</b></p> <p>за прохожими.</p> <p><b>Цель:</b> развивать наблюдательность, внимание; закрепить знания детей об осенних явлениях неживой природы ,зависимость одежды от сезона, погоды.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность).</i></p> <p><b>2..Подвижная игра</b></p>   | <p><b>1.Наблюдение:</b></p> <p>Рассматривание термометра.</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с термометром. Он нужен для измерения температуры воздуха, строение термометра( шкала, столбик с красной жидкостьюю)</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность).</i></p> <p><b>2.Подвижная игра</b></p> | <p><b>1.Наблюдение:</b></p> <p>За птицами .</p> <p><b>Цель:</b> уточнить представление об изменении образа жизни птиц осенью</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность).</i></p> <p><b>2.Подвижная игра</b></p> <p>«Воробушки и Кот»</p> <p><b>Цель:</b> развивать ловкость и</p> | <p><b>1.Наблюдение:</b></p> <p>За деревьями.</p> <p><b>Цель:</b> обратить внимание на листья деревьев</p> <p><b>Дидактическая игра:</b><br/><b>«Подбери определение».</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять запас слов.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность).</i></p> <p><b>2.Подвижная игра</b></p> | <p><b>1.Наблюдение</b></p> <p>за осенними цветами</p> <p><b>Цель:</b> знакомство с осенними цветами.</p> <p><b>Дидактическая игра: «Назови осенние цветы»</b></p> <p><b>Цель:</b> умение называть осенние цветы.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность).</i></p> |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>«Догони пару».</p> <p>Цель: умение быстро бегать</p> <p><b>(игровая, двигательная деятельность)</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда</p> | <p><b>«Рыбки и камешки»</b></p> <p><b>Цель:</b> развить быстроту , внимание, ловкость, ( игровая, двигательная деятельность)</p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметаю дорожки к беседке</p> | <p>внимание.</p> <p><b>(игровая, двигательная деятельность)</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b></p> <p>Протереть скамейки в беседке, проявляют бережное отношение к труду взрослых</p>                           | <p><b>«Дождик»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать ловкость и внимание.</p> <p><b>(игровая, двигательная деятельность)</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b></p> <p>Собирают осенние листочки для поделок.</p>  | <p><b>2.Подвижная игра</b></p> <p><b>«Кто скорее до флажка? «</b></p> <p><b>Цель:</b> развить быстроту, ловкость</p> <p><b>(игровая, двигательная деятельность ) 3.Трудовая деятельность</b> Собирают сухие ветки, листья.</p>   |
|  | <p><b>Трудовая деятельность Цель:</b> формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду ,воспитывать положительное отношение к трудовым обязанностям, трудолюбие, чувства значимости их труда для общества</p>    |   |   |  |  |
|  | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Цель:</b> умение владеть мячом, игра в футбол</p> <p><b>(двигательная деятельность)</b></p>  | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Цель: прямой и обратный счет</p> <p><b>( игровая, познавательная, исследовательская деятельность)</b></p>  | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p><b>«Не намочи ноги».</b></p> <p><b>Цель:</b> упр. в прыжках с продвижением вперед, перепрыгивать с листочка на листочек</p> <p><b>(двигательная ,игровая деятельность)</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Игра: « Какие листочки ты видишь? «</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать навыки составления предложений на заданную тему.</p> <p><b>(коммуникативная познавательная исследовательская деятельность)</b></p> <p>5.Свободные игры</p> | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и о том, что множество может быть составлено из разных элементов.</p> <p>Марк, Назар, Артемий.</p> <p><b>( игровая, познавательная, исследовательская деятельность)</b></p> |



|                       |   |   |  |  |  |
|-----------------------|---|---|--|--|--|
| Возращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук<br><br>(Самообслуживание )   |   |  |  |  |
| Обед                  | Выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова-<br><br>Бетінді жушы.<br><br>Айнаға қарашы<br><br>Шашыңды тарашы)<br><br>Работа дежурных- раскладывание столовых приборов, салфеток<br><br>прием пищи- умение правильно держать столовые приборы ,аккуратно принимать пищу<br><br>( Казахский язык -коммуникативная, самообслуживание, познавательная деятельности) |   |  |  |  |
| Дневной сон           | Коммуникативная ,познавательная деятельность музыка   |   |  |  |  |
|                       | <b>Чтение произведения</b><br><br>«Волшебный сон»<br><br>Реснички опускаются<br><br>Глазки закрываются<br><br>Мы спокойно отдыхаем<br><br>Сном волшебным засыпаем.<br><br>Дышится легко, ровно, глубоко.<br><br>Наши руки отдыхают<br><br>Ноги тоже отдыхают<br><br>Отдыхают, засыпают<br><br>Шея не напряжена  | <b>Колыбельная песенка</b><br><br>Котя ,котенька, коток<br><br>Котя-серенький хвосток<br><br>Приди, котик,ночевать<br><br>Мою деточку качать<br><br>Прибаюкивать.<br><br>Уж как я тебе, коту<br><br>За работу заплачу<br><br>Дам кусок пирога | <b>Чтение любимой сказки «Золушка»</b><br><br>Цель: Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведения<br><br>Вот и люди спят, вот и звери спят, птицы спят на веточках, лисы спят на горочках, зайки спят на травушки, утки, на муравушки | <b>Чтение произведения</b><br><br>«Волшебный сон»<br><br>Реснички опускаются<br><br>Глазки закрываются<br><br>Мы спокойно отдыхаем<br><br>Сном волшебным засыпаем.<br><br>Дышится легко, ровно, глубоко.<br><br>Наши руки отдыхают<br><br>Ноги тоже отдыхают<br><br>Отдыхают, засыпают<br><br>Шея не напряжена | <b>Чтение произведения</b><br><br>«Волшебный сон»<br><br>Реснички опускаются<br><br>Глазки закрываются<br><br>Мы спокойно отдыхаем<br><br>Сном волшебным засыпаем.<br><br>Дышится легко, ровно, глубоко.<br><br>Наши руки отдыхают<br><br>Ноги тоже отдыхают<br><br>Отдыхают, засыпают<br><br>Шея не напряжена |

|   |  |                          |  |   |                          |
|---|--|--------------------------|--|---|--------------------------|
|   | <p>И расслаблена она.</p> <p>Губы чуть приоткрываются</p> <p>Все чудесно расслабляется</p> <p>Дышится легко, ровно, глубоко</p>  | <p>Да кувшин молока.</p> |  | <p>И расслаблена она.</p> <p>Губы чуть приоткрываются</p> <p>Все чудесно расслабляется</p> <p>Дышится легко ,ровно, глубоко</p> | <p>И расслаблена она</p> |
| <p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p> | <p><b>Гимнастика пробуждения</b></p> <p>Мы проснулись, улыбнулись</p> <p>Посильнее потянулись</p> <p>Первый разик на спине</p> <p>А потом на животе</p> <p>На бочок мы повернулись</p> <p>И еще раз потянулись</p> <p>Ноги вверх мы поднимаем</p> <p>И тихонько опускаем</p> <p>А теперь мы с вами дети</p> <p>Поедем на велосипеде</p> <p>Постепенный подъем</p> <p>Выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. Дети просыпаются ,сладко улыбаются. Ходьба босиком по дорожке «Здоровье» <b>(коммуникативная, двигательная , игровая деятельность)</b></p> |                          |  |   |                          |
| <p><b>Полдник</b></p>                                       | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником</p> <p>Привлечение детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды Прием пищи- правильно пользоваться столовыми приборами, не торопиться, тщательно пережевывать пищу. <b>(коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность.</b></p>   |                          |  |   |                          |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  |   |   |   |   |
| Самостоятельная деятельность(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, и др. ) | <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Назови правильно»</b></p> <p><b>Цель:</b> дать представление о последовательности цветов радуги( красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый)</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p>Рисуют с помощью трафаретов на свободную тему.</p> <p><b>(творческая ,изобразительная деятельность )</b></p> | <p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b></p> <p><b>«Детский сад»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепление знаний детей о работе медсестры, повара, дворника и других работников детского сада.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность).</i></p>  | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умения согласовывать собственный игровой замысел ,с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность).</i></p> | <p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b></p> <p><b>«Аптека»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир – продавец продает их.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность).</i></p>   | <p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b></p> <p><b>«Семья».</b></p> <p><b>Цель:</b> побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность).</i></p> <p><b>Дидактическая игра:</b></p> <p><b>«Назови ласково»</b></p> <p><b>Цель:</b> применение уменьшительно- ласкательных прилагательных. Расширить словарный запас детей.</p> <p><i>коммуникативная, деятельность</i></p> |
| Индивидуальная работа с детьми   | <p><b>Скороговорки</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие артикуляционного аппарата</p> <p><b>( коммуникативная, , игровая деятельности)</b></p> <p>Яна, Асет.</p>   | <p><b>Дидактическая игра «Какой цифры не стало?»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжить знакомство с цифрами, знать порядок расположения цифр.</p> <p><b>(Познавательная, исследовательская деятельность )</b></p> <p>Денис, Марианна, Асия.</p> <p><i>Закрепить слова</i></p> <p><i>дүйсенбі,сейсенбі, сәрсенбі,бейсенбі, жәма, сенбі,жексенбі</i></p> | <p><b>Дидактическая игра « Назови скорей»</b></p> <p><b>Цель:</b> называть соседние числа (предыдущее и последующее)</p> <p><b>(Познавательная, исследовательская деятельность )</b></p> <p>( Ваня, Алиса)</p>  | <p><b>Составление небольшого рассказа по картинке</b></p> <p><b>Цель:</b> умение составлять небольшие рассказы по заданной картинке (Витя, Максим)</p> <p><b>(коммуникативная деятельность )</b></p> <p><i>Закрепить слова</i></p> <p><i>Қайырлытаң!</i></p> <p><i>Қайырлықун!</i></p> <p><i>Қайырлықеш!</i></p> <p><i>Казахский язык коммуникативная</i></p> | <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Что, где?»</b></p> <p><b>Цель:</b> правильно ответить на заданные вопросы.</p> <p><b>( Василиса, Эвелина)</b></p> <p><b>(коммуникативная деятельность)</b></p>  |

|                              |  |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
|                              |  | <i>Казахский язык коммуникативная деятельность</i>   |  | <i>деятельность</i>  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (коммуникативная,самостоятельная деятельность )<br>.   |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Наблюдение за листопадом</b></p> <p><i>Цель:</i> расширение знаний о сезонных изменениях в природе<br/><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность).</i></p> <p><b>Подвижная игра «Ак серек, көк серек»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в быстром беге, в ловкости(игровая, двигательная деятельности)</p> | <p><i>Наблюдение за муравьем</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <p>Расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызвать интерес к окружающему миру.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><i>Подвижная игра :</i></p> <p>«Быстрей к своему месту».</p> <p><b>Цель:</b> развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать по сигналу воспитателя</p> <p><i>(физическое развитие двигательная активность).)</i></p> | <p><i>Наблюдение за деревьями</i></p> <p><i>Цели:</i> продолжать знакомство с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</i></p> <p><i>Подвижные игры:</i><br/>«Лошадки», «Лягушки».</p> <p>Цель: развитие умений передвигаться прыжками на двух ногах на расстояние 3-4 метра в перёд</p> <p><i>(физическое развитие-двигательная активность).</i></p> | <p><i>Наблюдение за птицами</i></p> <p><i>Цели:</i> расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</i></p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Кот и мыши».</p> <p><i>Цель:</i> развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать физическое развитие-двигательная деятельность</p> <p><i>(физическое развитие двигательная активность).)</i></p> | <p><i>Наблюдение за солнышком.</i></p> <p><i>Цель:</i> обратить внимание детей на то, что несмотря на яркое солнце, оно уже не греет так сильно как летом.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><i>Подвижная игра:</i></p> <p>«Найди, где спрятано».</p> <p><b>Цель:</b> развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать физическое развитие-двигательная деятельность</p> <p><i>(физическое развитие-двигательная активность).</i></p> |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| <b>Возвращение с прогулки</b>   | <p>Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складываем одежду в свои шкафчики, считалочки разучиваем</p> <p>Тучи, тучи, тучи, тучи.</p> <p>Скачет конь большой,могучий.</p> <p>Через тучи скачет он.</p> <p>Кто не верит-выйди вон</p> <p>Цель: обогащение словарного запаса детей (художественная, самостоятельная ,игровая деятельность)</p>  |  |   |  |   |
| <b>Ужин</b>   | <p>Привлечение детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Назвать на казахском языке слова на заданную тему. Таңғы ас, түскі ас, кешкі ас. <b>(Казахский язык – коммуникативная деятельность )</b></p>  |  |   |  |   |
| <b>Самостоятельная деятельность(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельност ь, рассматривание книг, и др. )</b> | <p><i>Дидактическая игра «Узнай по описанию»</i><br/>Цель: учить составлять описательные загадки о фруктах, ягодах, овощах, грибах.<br/><i>Коммуникативная деятельность</i><br/>Предложить раскрасить фрукты и овощи по желанию детей.<br/>Цель: развитие умения правильно держать карандаш, при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно.<br/><i>Творческая, изобразительная деятельность</i></p> | <p>Дидактическая игра «Считаем по порядку»<br/>Цель: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Развивать внимание, память.<br/><i>Познавательная, исследовательская Деятельность</i><br/><b>(Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес)</b><br/><i>Казахский язык - коммуникативная деятельность</i></p> | <p>Дидактическая игра «Волшебные животные».<br/>Цель: закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у прямоугольника. Закреплять умение наклеивать разноцветные мячи разного размера, цвета из цветной бумаги.<br/><i>Творческая изобразительная деятельность</i><br/><b>Пальчиковая гимнастика:</b><br/>«Десять котят»<br/>У Мурочки нашей есть десять котят,<br/>Сейчас все котята по парам стоят:<br/>Два толстых, два ловких,<br/>Два длинных, два хитрых,<br/>Два маленьких самых<br/>И самых красивых.<br/><i>Коммуникативная деятельности</i></p> | <p><b>Чтение казахской народной сказки «Почему ласточка дружит с человеком»</b><br/>Цель: Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.<br/>Прогнозировать содержание сказки по иллюстрации<br/>распознавать жанры по их особенностям. Развивать связную речь, умение оценивать поступки героев сказки. Воспитывать интерес к сказкам.<br/><i>Коммуникативная деятельность</i></p> | <p>Дидактическая игра «Угадай, что получится?»<br/>Цель: Развивать воображение, фантазию, творчество.<br/><i>Творческая, изобразительная деятельность</i><br/><b>Игра-ассоциация: «Детский сад».</b><br/>Цель: развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи<br/><i>Познавательная, исследовательская, игровая деятельность</i></p> |

|                             |   |   |   |   |  |
|-----------------------------|---|---|---|---|--|
| <b>Уход детей<br/>домой</b> | <b>Анкетирование для родителей</b><br><br>«Здоровый образ жизни». Как вы это понимаете? | <b>Беседа о том, что дети</b><br><br>могут делать в семье самостоятельно. | <b>Беседа с родителями</b><br><br>«Укрепляем здоровье ребенка- правильная осанка..» | <b>Беседа с родителями о</b><br>профилактике простудных заболеваний | <b>Беседа с родителями:</b><br><br>«Отдых с семьей». |
|-----------------------------|---|---|---|---|--|

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"

Группа: подготовительная группа Старшая

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч. год с 17 по 21 октября 2022 года

| <i>Примерный режим дня и его краткое содержание</i> | <i>Понедельник<br/>17.10.22.</i>   | <i>Вторник<br/>18.10.22.</i>                                 | <i>Среда<br/>19.10.22.</i>                           | <i>Четверг<br/>20.10.22</i>   | <i>Пятница<br/>21.10.22.</i>               |
|---|--|--|--|---|--|
| Прием детей   | <i>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Реализуется в виде различной детской деятельности (коммуникативная, познавательная-исследовательская, творческая, изобразительная, художественная)</i>   |  |  |   |  |
|   | <p><b>Приветствие «Колокольчик»</b></p> <p>Цель: Создание эмоционального настроя и мотивационной готовности, к участию в работе поддерживая диалог с окружающими.</p> <p>Дети приветствуют друг друга с помощью колокольчика, называя имя соседа в ласковой форме, передавая друг другу колокольчик.</p> <p><b>Приветствие «Доброе утро»</b></p> <p>Цель: Предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения, тем самым повышая речевую активность детей, создание доброжелательной, творческой, спокойной атмосферы в коллективе.</p> <p>Вместе с солнышко встаем,</p> <p>Небу мы улыбку шлем,</p> <p>Всей земле – большой привет!</p> <p>Ведь ее прекрасней нет!</p> <p><b>(коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельности)</b></p> |  |  |   |  |
| Беседа с родителями, консультации                   | Беседа с родителями о поведении ребенка в детском саду.  | Консультация в уголке для родителей «Здоровье всему голова». | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей. | Беседа с родителями о том как приучить ребенка к самостоятельности. | Беседы с родителями о профилактике гриппа. |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, | <b>Дидактическая игра «Кто может совершить эти действия»</b><br>Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти.  | <b>Дидактическая игра «Какой сегодня день»</b><br>Цель: закрепить знания о последовательности дней недели.<br><b>Познавательная, исследовательская</b>  | <b>Дидактическая игра «Волшебные животные».</b><br>Цель: закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у   | <b>Чтение стихотворения Ж. Жабаева «Казахстан»</b><br>Цель: Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Развивать связную речь. Воспитывать | <b>Дидактическая игра «Угадай, что получится?»</b><br>Цель: Развивать воображение, фантазию, творчество.<br><b>Творческая,</b>  |
| изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)                  | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Дидактическая игра «Подбери наряд»<br><b>Цель:</b> учить различать теплые и холодные тона, формировать умение подбирать наряд для сказочных персонажей, развивать творческое воображение, чувства вкуса, речь.<br><b>Творческая, изобразительная деятельность</b>  | <b>деятельность</b><br>Понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, сәрсенбі – среда, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі.<br><b>Казахский язык - коммуникативная деятельность</b> | прямоугольника. Закреплять умение наклеивать разноцветные мячи разного размера, цвета из цветной бумаги.<br><b>Творческая изобразительная деятельность</b><br>Дидактическая игра «Испорченный телефон»<br>Цель: развивать у детей слуховое внимание.<br><b>Коммуникативная деятельности</b> | интерес к стихотворения.<br><b>Коммуникативная деятельность</b>  | <b>изобразительная деятельность</b><br>Дидактическая игра «Линии и точки»<br>Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br><b>Познавательная, исследовательская, деятельность</b> |
| Утренняя гимнастика  | <b>Комплекс утренней гимнастики (с предметами)</b>  |   |   |  |   |
| Завтрак  | Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.<br><br>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.<br><br>(мыло-сабын, глаза-коз, лицо-бет, руки-колдар).<br><br><b>(казахский язык-коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельность)</b> |   |   |  |   |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)                        | Деятельность детей по интересам, подготовка детей и педагога к занятиям <b>(коммуникативная, игровая, трудовая деятельности)</b>  |   |   |  |   |



|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/> <b>Тема: «Что мы знаем и умеем» (гласные, твердые и мягкие согласные звуки, условные обозначения)</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать закреплять правильно произносить звуки, давать им характеристику; развивать умение различать гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие</p> <p>согласные звуки, их обозначение; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема :Чтение «Осень» Г. Скребицкого</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать формированию активного слухового контроля над содержанием произведения. Содействовать развитию</p> | <p><b>1.Основы математики</b><br/> <b>Тема:Геометрические фигуры Четырехугольник (квадрат и прямоугольник)</b></p> <p><b>Цель:</b> дать представление о понятии четырехугольник ,познакомить с видами четырехугольника (квадрат и прямоугольник),развивать логическое мышление ,способность делать обобщение на основе выделения общих существенных признаков .</p> <p><b>2.Развитие речи</b></p> <p><b>Тема :Звуковая культура речи : работа со звуками ж-ш</b></p> <p><b>Цель :</b>Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками <b>ж и ш</b>; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <b>ж-ш</b> в словах; научить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <b>ж-ш</b>; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание</p> | <p><b>1.Основы математики</b><br/> <b>Тема:Количественный и порядковый счет</b></p> <p><b>Цель :</b> Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.</p> <p>Закреплять умение видеть в знакомых предметах известные геометрические фигуры.</p> <p>Продолжать работу по развитию логического мышления.</p> <p><b>2.Основы грамоты</b></p> <p><b>«Тема: «Звуковой анализ слова «дым»</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвучных слов Закрепить умение детей интонационно выделять заданный звук в слове,находить место заданного звука в слове; самостоятельно находить слова с определенными звуками и подбирать слова на заданный звук; развивать память, сообразительность,</p> | <p><b>1.Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b></p> <p><b>«Вчера», «сегодня», «завтра».</b></p> <p><b>Цель:</b>Познакомить с понимание слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Закрепить состав чисел 2,3,4 из единиц. Продолжать учить считать в пределах 4и</p> <p>Продолжать моделировать геометрические фигуры.</p> <p>Закреплять навыки счета.</p> <p>Продолжать учить складывать изображения из палочек.</p> <p>Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p><b>2.Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Беседа на тему: «Моя семья»</p> <p><b>Цель:</b> расширять умение составлять рассказ о своей семье по опорным</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/> <b>Тема: «Тема: «Звуковой анализ слова «лук»</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвучных слов Закрепить умение детей интонационно выделять заданный звук в слове,находить место заданного звука в слове; самостоятельно находить слова с определенными звуками и подбирать слова на заданный звук; развивать память, сообразительность, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость при выполнении графических работ в тетради</p> <p><b>2.Художественная литеатура</b><br/> <b>Тема : Чтение рассказа В. Оseeвой «Просто старушка»</b><br/> <b>Цель :</b>Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать</p> |
|---|---|---|--|--|--|

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>фразовой речи и навыков составления распространенных ответов на вопросы, формированию грамматических обобщений и усвоение нормативного использования языка. Активизация и обогащение словарного запаса по теме.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> «Прыжки в длину.»<br/> <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге парами, подскоках, боковом галопе; учить разбегу, энергичному отталкиванию и мягкому приземлению на полусогнутые ноги при прыжках с разбега; повторить ползание, животом вверх, опираясь на ладони и ступни ног..</p> <p><b>4.Казахский язык</b></p> <p>(по плану преподавателя казахского языка)</p> | <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема :</b> «Правила для пешеходов»</p> <p><b>Цель:</b> Систематизация знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаках. Задачи: Продолжать разъяснять, что знаки являются важной информацией, как для водителя, так и для пешехода, прививать навыки строгого соблюдения правил уличного движения, внимательности на дороге. Развивать разговорную речь, внимание, наблюдательность. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>(по плану музыкального руководителя )</p> | <p>мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость при выполнении графических работ в тетради</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> «Путешествие на корабле.» <b>Цель:</b> Упражнять детей в разновидностях ходьбы, беге в колонне по одному враспынную с приседанием; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной и наклонной площади опоры; повторить прыжки с разбега</p> <p><b>4.Казахский язык</b></p> <p>(по плану преподавателя казахского языка)</p> | <p>вопросам, развивать речевое дыхание, воспитывать любовь, ответственность к старшему поколению, друг другу.</p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p>(по плану музыкального руководителя )</p> <p><b>4. Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> «За грибами я пойду»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять передавать в аппликации композицию из трех грибов, большой гриб располагать посередине, два одинаковых маленьких слева и справа от него; познакомить детей со способом парного вырезывания одинаковых частей предметов из листа бумаги, сложенного вдвое; закрепить умения вырезать предметы круглой и овальной формы из прямоугольника, умения</p> | <p>литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.</p> <p><b>3.Физическая культура</b><br/> <b>Тема:</b>«Перебрасывание мяча снизу» <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал, с заданием для рук, враспынную; учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками снизу с хлопком; повторить ходьбу по наклонной доске с воланом на голове..</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема :</b> «Дерево и его свойства»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с некоторыми свойствами древесины. Познакомить с понятием древесина. Помочь выявить такие свойства древесины как:</p> |
|--|---|---|---|--|--|

|                       |   |  |  |  |   |
|-----------------------|---|--|--|--|---|
|                       |   |  |  | <p>аккуратно работать клеем<br/>:воспитывать мотивацию к работе с ножницами,</p> <p>эстетические чувства, аккуратность, любовь к природе и бережное отношение к ней.</p>   | <p>твердость, легкость, горючесть. Закрепить знание детей о деревьях. Упражнять в умении выделять из множества предметов деревянные. Воспитывать бережное отношение к природе</p>   |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> |  |  |  |   |
| Прогулка              | <p><b>Наблюдение за деревьями и кустаниками</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять и углублять знания о растениях.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p>  | <p><b>Наблюдение за пауком</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> | <p><b>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями.</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> | <p><b>Наблюдение за вороной и сорокой</b></p> <p><b>Цель: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).</b></p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная,</b></p> | <p><b>Наблюдение за листопадом</b></p> <p><b>Цель:</b> учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| <p>күз – осень, жапырктар – листья, сары – желтый, кызыл – красный, погода - ауа райы, дерево – ағаш.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b> .<br/>Подвижная игра: «Живой лабиринт».</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстрому реакции и смекалку.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка группы от опавших листьев</p> | <p>күз – осень, жапырктар – листья, сары – желтый, кызыл – красный, погода - ауа райы, дерево – ағаш.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b> .<br/>Подвижная игра: «Живой лабиринт».</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстрому реакции и смекалку.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка группы от опавших листьев</p> | <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Один - двое».</p> <p>Цель: учить ходить четко, ритмично с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.</p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Уборка участка группы от опавших листьев.</p> | <p>Береза – қайын, дуб – емен, елка – шырша, қарағай.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Перебежки».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге через препятствия.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка группы от опавших листьев.</p> | <p><b>деятельность</b></p> <p>воробей - торғай, ворона – қарға, сорока – шаян, птицы – құстар.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Пингвины с мячом».</p> <p><b>Цель:</b> усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами предметом.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b> Уборка участка группы от опавших листьев.</p> | <p>күз – осень, жапырктар – листья, сары – жлтый, кызыл – красный, погода - ауа райы.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Мяч водящему».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками;</p> <p>воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.</p> |
|   | <p><b>Трудовая деятельность</b> <b>Цель:</b> формирование навыков <b>трудовой деятельности</b>, приобщение ребёнка к <b>труду</b>, воспитывать положительное отношение к <b>трудовым обязанностям</b>, <b>трудолюбие</b>, чувства значимости их <b>труда для общества</b></p>   |   |  |   |  |
| <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и</p>  | <p><b>4. Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>  | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Закреплять навыки метания предметов на дальность.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная</b></p>  | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Перебрасывания мяча друг другу сверху</p> <p>Цели: развивать быстроту,</p>  | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Перебрасывания мяча друг другу сверху</p> <p>Цели: развивать быстроту,</p>   | <p><b>4.Индивидуальная работа:</b></p> <p>Упражнение на развитие равновесия</p> <p>Цель: учить сохранять</p>   |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   | <p>навыки.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i></p>   | <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i></p> | <p><b>деятельность</b></p> <p><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i></p> | <p>ловкость.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i></p> | <p>правильное положение туловища, головы, действовать умеренно.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i></p> |
| Возвращение с прогулки                        | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. (<b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b>)</p>   |  |   |  |   |
| Обед  | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> <p>Развивать сохранение правильной осанки за столом. Правильно пользоваться столовыми приборами;</p> <p>Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.</p> <p><b>коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание</b></p> |  |   |  |   |
| Дневной сон                                   | <p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b></p> <p><i>Слушание музыки, звуки природы (музыка)</i></p>   |  |   |  |   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность )</b></p>   |  |   |  |   |
|   | <p><b>Гимнастика пробуждения</b></p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b></p> <p><b>Профилактика нарушений осанки.</b></p> <p><b>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b></p>   |  |   |  |   |
| Полдник                                       | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p>  |  |   |  |   |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая)</b>   |  |   |   |  |
|  | <b>Дидактическая игра «Угадай, которая по счету»</b><br><br>Цель: закреплять умение находить нужный предмет по счету.<br><br><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i><br><br><b>Сюжетно-ролевая игра: «Ателье».</b><br><br>Цель: предложить ребятам обыграть ситуации, умения распределять роли, слушать собеседника.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> | <b>Творческая мастерская «Корзина с грибами»</b><br><b>Цель:</b> продолжать учить детей аккуратно работать ножницами и клеем. Развивать воображение.(аппликация)<br><br><i>(Творческая, изобразительная деятельность )</i><br><br>Закрепить слова на казахском языке: күз – осень жапыртқар – листья, сары – желтый, қызыл – красный, погода - ауа райы.<br><br><b>Казахский язык-коммуникативная деятельность</b><br><br>Дидактическая игра: «Лови да бросай – цвета называй».<br><b>Цель:</b> подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет.<br><i>(коммуникативная деятельность)</i> | <b>Дидактическое упражнение «Из чего сделано?»</b><br>Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.<br><br><i>(коммуникативная деятельность)</i><br><br>Предложить пластилин для лепки разных предметов.<br><br>-закреплять технические навыки лепки<br><br><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i> | <b>Дидактическая игра «Танцующие человечки»</b><br><br>Цель: создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передавать в лепке заданное движение. Развивать умение лепить фигурки человека.<br><br><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i><br><br><b>Дидактическое упражнение «Подбери признаки»</b><br><br>Цель: активизация глагольного словаря<br><br><i>(коммуникативная деятельность)</i> | <b>Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?»</b><br><br>Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.<br><br><i>(коммуникативная деятельность)</i><br><br>Экспериментирование с водой.<br><br>Цель: продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность, смекалку.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> |
| Индивидуальная работа с детьми   | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная, трудовая).</b>   |  |   |   |  |
|  | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).  | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Обучение детей умению изображать в рисунке несколько предметов<br><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i>  | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Формирование навыка ориентирования на листе бумаги.<br><i>( познавательная, исследовательская, деятельность)</i>  | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Формировать умение лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций  | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Формировать умение проводить графические линии по внешнему контуру предмета в пространстве около него.   |

|                       |   |   |  |  |  |
|-----------------------|---|---|--|--|--|
|                       | <i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i>   |   |  | <i>(творческая, изобразительная деятельность)</i>  | <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i>  |
| Подготовка к прогулке | <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку</p> <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки».</p>   |   |  |  |  |
| Прогулка              | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая, самостоятельная деятельности .)</b></p>   |   |  |  |  |
|                       | <p><b><i>Наблюдение за туманом</i></b></p> <p><b><i>Цель:</i></b> развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление беречь ее и заботиться о ней.</p> <p><b><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></b></p> <p><b><i>Подвижная игра :</i></b></p> <p>«Горелки».</p> <p>Цель: развивать быстроту, ловкость реакцию.</p> <p><b><i>(физическое развитие двигательная активность).</i></b></p> | <p><b><i>Наблюдение за красотой природы</i></b></p> <p><b><i>Цели:</i></b> развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.</p> <p><b><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность )</i></b></p> <p><b><i>Подвижная игра:</i></b> «Пустое место».</p> <p><b><i>Цель:</i></b> развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать физическое развитие-двигательная деятельность</p> <p><b><i>(физическое развитие двигательная активность).</i></b></p> | <p><b><i>Наблюдение за деревьями</i></b></p> <p><b><i>Цели:</i></b> продолжать знакомство с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года.</p> <p><b><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</i></b></p> <p><b><i>Подвижные игры:</i></b> «Лягушки».</p> <p>Цель: развитие умений передвигаться прыжками на двух ногах на расстояние 3-4 метра в перёд</p> <p><b><i>(физическое развитие-двигательная активность).</i></b></p> | <p><b><i>Наблюдение за солнышком.</i></b></p> <p><b><i>Цель:</i></b> обратить внимание детей на то, что несмотря на яркое солнце, оно уже не греет так сильно как летом.</p> <p><b><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></b></p> <p><b><i>Подвижная игра:</i></b></p> <p>«Найди, где спрятано».</p> <p><b><i>Цель:</i></b> развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать физическое развитие-двигательная деятельность</p> <p><b><i>(физическое развитие-двигательная активность).</i></b></p> | <p><b><i>Наблюдени за трудом дворника</i></b></p> <p><b><i>Цель:</i></b> продолжать наблюдения за работой дворника, воспитывать любовь и уважение к работе дворника, прививать любовь к природе.</p> <p><b><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></b></p> <p>Игры с выносным материалом: рули,мячи вожжи,машины.</p> <p><b><i>Подвижная игра</i></b></p> <p>«Найди по следу».</p> <p><b><i>Цель:</i></b> упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и</p> |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   |   |  |   |  | <p>точности выполнения движения.</p> <p><i>(физическое развитие)</i></p> <p><i>двигательная активность)</i></p>  |
| Возвращение с прогулки  | Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br><i>(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность ,развивать мелкую моторику рук)</i>  |  |   |  |  |
| Ужин  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности   |  |   |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность , рассматривание книг и другие) | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная, трудовая,)</b>  |  |   |  |  |
|   | <p><i>Дидактическая игра «Сказочные вазы»</i><br/> <b>Цель:</b> Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополняя их деталями, обогащающими изображения.<br/> <i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i></p> <p>Дидактическое упражнение <i>«Наоборот»</i>.<br/> <b>Цель:</b> формировать умение подбирать противоположные слова по смыслу слова..<br/> <i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><i>Дидактическая игра «День и ночь»</i><br/> <b>Цель:</b> закрепить знания о частях суток.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская Деятельность)</i></p> <p>Труд в уголке природы.</p> <p><b>Цель:</b> воспитание навыков ухода за комнатными растениями<br/> <i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> | <p><i>Творческое рисование: «Листья падают с березы – скоро зимние морозы».</i><br/> <b>Цель:</b> формировать умения передавать свои наблюдения с помощью изобразительных средств.<br/> <i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i><br/> Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. <b>Цель:</b> учить выполнять коллективные поручения<br/> <i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> | <p><i>Дидактическая игра «Линии и точки»</i><br/> <b>Цель:</b> развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p><i>Дидактическое упражнение</i><br/> <b>«Дай определение словам»</b></p> <p><b>Цель:</b> активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления.<br/> <i>(Коммуникативная, деятельность)</i></p> | <p><i>Дидактическая игра «Мост»</i><br/> <b>Цель:</b> сооружать мост из строительного материала.</p> <p>Закреплять умения правильно называть детали строительного материала.</p> <p><i>(Творческая, деятельность)</i></p> <p>Труд в уголке природы – учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.)</i></p> |



|                  |  |   |   |  |  |
|------------------|--|---|---|--|--|
|                  |  |   |   |  | <p><b>Дидактическая игра</b><br/> <b>«Что бывает осенью?»</b><br/> <b>Цель:</b> учить временам года, их последовательности и основным признакам.<br/> <b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> |
| Уход детей домой | Беседа с родителями о режиме дня в детском саду. | Беседа с родителями по вопросам обучения детей. | Беседа с родителями о совместном труде ребенка и взрослого. | Беседа с родителями на тему «Что стоим за плохим поведением» | Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю».  |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"

Группа: подготовительная группа Старшая

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч. год с 24 по 28 октября 2022 года

| <i>Примерный режим дня и его краткое содержание</i> | <i>Понедельник<br/>24.10.22.</i>  | <i>Вторник<br/>25.10.22.</i> | <i>Среда<br/>26.10.22.</i> | <i>Четверг<br/>27.10.22</i> | <i>Пятница<br/>28.10.22.</i> |
|---|---|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Прием детей   | <i>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Реализуется в виде различной детской деятельности (коммуникативная, познавательно-исследовательская, творческая, изобразительная, художественная)</i>   |                              |                            |                             |                              |
|   | <p><b>Приветствие «Здравствуй, небо!»</b></p> <p>Цель: Создание эмоционального настроя и мотивационной готовности, к участию в работе поддерживая диалог с окружающими.</p> <p>Здравствуй, небо!</p> <p>Здравствуй, солнце!</p> <p>Здравствуй, земля!</p> <p>Здравствуй, планета земля!</p> <p>Здравствуй, наша большая семья!</p> <p><b>Приветствие «С добрым утром»</b></p> <p>Цель: Предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения, тем самым повышая речевую активность детей, создание доброжелательной, творческой, спокойной атмосферы в коллективе.</p> <p>С добрым утром! С новым днем!</p> <p>С новым солнцем за окном!</p> <p>Утро доброе встречай!</p> <p>День хороший начинай!</p> |                              |                            |                             |                              |

|  |  |                        |   |  |  |
|--|--|------------------------|---|--|--|
|  | <b>коммуникативная ,исследовательская,познавательная деятельности</b>  |                        |   |  |  |
| Беседа с родителями, консультации  | Консультация о режиме дня в детском саду.  |                        | Беседа с родителями о малоподвижных играх в жизни ребенка   | Беседа с родителями о том, что стоит за плохим поведением.   | Беседы с родителями о математических играх в домашних условиях.  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Дидактическая игра «Отгадай предмет по названиям его частей»</b><br/>Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.<br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Предложить раскрасить фрукты и овощи по желанию детей.<br/><b>Цель:</b> развитие умения правильно держать карандаш, при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно.<br/><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p> | <b>День Республики</b> | <p><b>Дидактическая игра «Овощи и фрукты».</b><br/>Цель: закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у прямоугольника.<br/><b>Творческая изобразительная деятельность</b><br/><b>Пальчиковая гимнастика: «Смелый капитан».</b><br/><b>Коммуникативная деятельность</b></p> | <p><b>Чтение казахской народной сказки «Почему ласточка дружит с человеком»</b><br/>Цель: Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.<br/>Прогнозировать содержание сказки по иллюстрации<br/>распознавать жанры по их особенностям.<br/>Развивать связную речь, умение оценивать поступки героев сказки.<br/>Воспитывать интерес к сказкам.<br/><b>Коммуникативная деятельность</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Где фигура»</b><br/><b>Цель:</b> учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.<br/><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br/><b>Игра-ассоциация: «Супермаркет»</b><br/>Цель: развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи.<br/><b>Познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность</b></p> |
| Утренняя гимнастика  | <b>Комплекс утренней гимнастики (с предметами)</b>   |                        |   |  |  |

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
| Завтрак   | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). <i>(казахский язык-коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельность )</i></p> |  |  |   |   |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Деятельность детей по интересам, подготовка детей и педагога к занятиям <i>(коммуникативная, игровая, трудовая деятельности)</i>  |  |  |   |   |
| ОД по расписанию организации образования              | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: «Звуковой анализ слова «лес»</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов<br/>Закрепить умение детей интонационно выделять заданный звук в слове, находить место заданного звука в слове; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность и усидчивость</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p>   |  | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема: «Множество»</b></p> <p><b>Цель :</b> составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.<br/>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p> | <p><b>1.Основы математики</b></p> <p><b>Тема: «Равенство групп»</b></p> <p><b>Цель :</b>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.<br/>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: «Придумывание сказки: «Как ежик зайца</b></p> | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: «Звуковой анализ слова «кит» и «кот»</b></p> <p><b>Цель:</b> Различие гласных и согласных звуков (твердые и мягкие ). Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков.<br/>Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p><b>Тема: «Осень» по произведениям И.С Соколов-Микитова</b><br/><b>Осень в лесу. А. Плещева</b><br/><b>«Осень»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить сравнивать произведения двух жанров, в которых описывается тема осень. Рассказ и стихотворения.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Мои друзья в группе» Цель:</b> Формирование навыков езды на самокате по прямой и по кругу. Повороты вправо и влево. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках</p> <p><b>4. Казахский язык</b><br/><br/>(по плану педагога)</p> |  | <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: «Звуковой анализ слова «дом ».</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слова. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук; закреплять знания о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Играем с друзьями»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать умения подпрыгивать на месте, прыгать с продвижением вперед на расстоянии 3-4 метра.</p> <p>Закреплять умение приземляться на полусогнутые ноги при прыжках на двух ногах из обруча в обруч.</p> | <p><b>выручил».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описаний внешнего вида персонажей, их действий, персонажей.</p> <p>Совершенствовать умение детей подбирать однокоренные слова.</p> <p>Учить детей подбирать синонимы и антонимы.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/><br/>(по плану муз. руководителя )</p> <p><b>4.Рисование</b></p> <p><b>Тема: «Кошечка - Мурочка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие фантазии и воображения у детей посредством нетрадиционной техники рисования (ватными палочками).</p> | <p><b>Тема: Заучивание стихотворения «Наша воспитательница»</b></p> <p><b>Цель:</b> Цель: формировать у детей умение читать и заучивать выразительно стихотворение наизусть с помощью схемы; – продолжать знакомить детей со считалками; – закреплять развивать у детей речь, мышление, память, воображение.</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Заботимся о своей осанке»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование навыков организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам, закреплять умение уворачиваться и не сталкиваться друг с другом; развивать ловкость, координационные способности и ориентировку в пространстве спортивного зала; воспитывать организованность, самостоятельность.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Живая и неживая</b></p> |
|--|---|--|---|--|---|

|                       |  |  |   |  |  |
|-----------------------|--|--|---|--|--|
|                       |  |  | <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p>  |  | <p><b>природа»</b></p> <p><b>Цель:</b> дать представление о живой и неживой природе, научить различать формы живой и неживой природы. Развивать речь, умение делать простейшие умозаключения, логическое мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к объектам природы.</p>   |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> |  |   |  |  |
|                       | <p><b>Наблюдение за дождем</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать наблюдательность.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>күз – осень, жапырктар – листья, дождь – жанбыр, капли – тамшылар, лужа – шалшық.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b> .</p>  |  | <p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b></p> <p><b>Цели:</b> расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>воробей - торғай, птицы – құстар, ласточка – қарлығаш, журавль – кран, аист – лейлек.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная</b></p> | <p><b>Наблюдение за камнями</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить с разнообразием камней и их свойствами.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Камень - тас, большой – үлкен, маленький – кішкентай.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> | <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</b></p> <p><b>Цель:</b> об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);</p> <p>учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;</p> <p>воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> |

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
| <p>Подвижная игра: «Ручеек».</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться парами.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка группы от опавших листьев</p> <p>.</p> |   |  | <p><b>деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Я знаю».</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве. Закрепить названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка группы от опавших листьев.</p> <p>.</p> | <p>«Кто быстрее?».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Коллективный труд по уборке территории.</p> | <p>куз – осень жапырқтар – листья, сары – жлтый, кызыл – красный, погода - ауа райы.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>«Поймай мяч».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками;</p> <p>воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Уборка мусора на участке.</p> |
|   | <p><b>Трудовая деятельность</b> <b>Цель:</b> формирование навыков <b>трудовой деятельности</b>, приобщение ребёнка к <b>труду</b>, воспитывать положительное отношение к <b>трудовым обязанностям</b>, <b>трудолюбие</b>, чувства значимости их <b>труда</b> для общества</p> |  |  |   |   |
| <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений</p> <p>Упражнять в метании мяча.</p> <p><b>игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору</b></p>   |   |  | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная</b></p>   | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>«Поймай мяч».</p> <p>Цель: развивать ловкость.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p>  | <p><b>4.Индивидуальная работа:</b></p> <p>Прыжки в длину.</p> <p>Цель: учить прыжкам в длину.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная</b></p>   |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   | <i>детей</i>  |  | <b>деятельность</b><br><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b> | <b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b> | <b>деятельность</b><br><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b> |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.<br><br>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. ( <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> )   |  |  |   |  |
| Обед  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br><br>Развивать сохранение правильной осанки за столом. Правильно пользоваться столовыми приборами;<br><br>Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.<br><br>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.<br><br><b>коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание</b> |  |  |   |  |
| Дневной сон                                   | <b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b><br><br>Чтение и прослушивание коротких сказок. ( <b>коммуникативная деятельность</b> )  |  |  |   |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность )</b>   |  |  |   |  |
|   | <b>Гимнастика пробуждения</b><br><b>Профилактика плоскостопия.</b><br><br><b>Профилактика нарушений осанки.</b><br><b>Хождение по массажным дорожкам. Воздушно -водные процедуры.</b>   |  |  |   |  |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  |  |  |   |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры      | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная, трудовая)</b>  |  |  |   |  |
|   |   |  |  |   |  |



|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие) | <p><b>Дидактическая игра «Построй по модели»</b> - учить детей строить конструкции по готовой модели.</p> <p><i>(Творческая деятельность)</i></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет».</b></p> <p>Цель: предложить ребятам обыграть ситуации, умения распределять роли, слушать собеседника.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</i></p> |  | <p><b>Дидактическое упражнение «Кто как разговаривает?»</b><br/>Цель: расширить словарный запас, развивать быстроту реакции.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Предложить пластилин для лепки разных предметов.</p> <p>-закреплять технические навыки лепки</p> <p><i>творческая, изобразительная деятельность</i></p> | <p><b>Пластилинография «Украсим пирог»</b></p> <p>Цель: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение; мелкую моторику пальцев рук.</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Кто где живет?»</b></p> <p>Цель: закреплять знания детей о жилищах животных. Развивать мышление.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Четыре слова»</b></p> <p>Цель: расширять запас имен существительных в активном словаре детей.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Экспериментирование с магнитами.</p> <p>Цель: сравнить силы магнитов, изготовленных разными способами.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> |
| Индивидуальная работа с детьми  | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная , трудовая,)</b>  |  |  |   |  |
|   | <p><b>Работа с подгруппой детей</b><br/>Обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.<br/><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i></p>   |  | <p><b>Работа с подгруппой детей</b><br/>Формировать представление о числах и цифрах в пределах от 7 до 10, умение узнавать и называть их.<br/><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i></p>  | <p><b>Работа с подгруппой детей</b><br/>Обучение умению создавать образы по мотивам народных игрушек.<br/><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p> <p><i>Закрепить слова</i></p>   | <p><b>Работа с подгруппой детей</b><br/>Освоение звукового анализа слова «лес»</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p><i>Закрепить слова</i></p>  |

|                       |   |  |  |  |   |
|-----------------------|---|--|--|--|---|
|                       |   |  |  | байқа, асықпа, күт<br><br><i>Казахский язык<br/>коммуникативная<br/>деятельность</i>   | <i>дүйсенбі, сейсенбі,<br/>сәрсенбі, бейсенбі,<br/>жұма, сенбі, жексенбі</i><br><br><i>Казахский язык<br/>коммуникативная<br/>деятельность</i>  |
| Подготовка к прогулке | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку<br><br>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки».  |  |  |  |   |
| Прогулка              | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная , трудовая, самостоятельная деятельности)</b>   |  |  |  |   |
|                       | <p><b><i>Наблюдение за одеждой людей.</i></b></p> <p><b><i>Цель:</i></b> обратить внимание детей, что с наступлением осени люди стали одеваться теплее, так как по утрам стоит осенняя погода.</p> <p><b><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></b></p> <p><b><i>Подвижная игра :</i></b></p> <p>«Зайцы и собаки».</p> <p>Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.</p> <p><b><i>(физическое развитие двигательная активность).</i></b></p> |  | <p><b><i>Наблюдение за листьями деревьев</i></b></p> <p><b><i>Цели:</i></b> продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду, воспитывать любовь к природе.</p> <p><b><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность )</i></b></p> <p><b><i>Подвижные игры:</i></b></p> <p>«Охотник и зайцы»</p> <p>Цель: учить метать в подвижную цель.</p> <p><b><i>(физическое развитие-двигательная</i></b></p> | <p><b><i>Наблюдение за природой после дождя</i></b></p> <p><b><i>Цель:</i></b> формировать умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать наблюдательность.</p> <p><b><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></b></p> <p><b><i>Подвижная игра:</i></b></p> <p>«Передай мяч».</p> <p>Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> | <p><b><i>Наблюдение за растениями и кустарниками на участке.</i></b></p> <p><b><i>Цель:</i></b> закреплять представления о том, что любое дерево, кустарник – живое существо.</p> <p><b><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></b></p> <p>Игры с выносным материалом: рули, мячи, вожжи, машины.</p> <p><b><i>Подвижная игра</i></b></p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Мое любимое дерево»</p> <p>Цель: развивать память,, запоминая характерные детали</p> |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  |   |  | <i>активность).</i>   | <i>(физическое развитие-двигательная активность).</i>   | любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.<br><br><i>(физическое развитие двигательная активность)</i>   |
| Возвращение с прогулки   | Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br><i>(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность ,развивать мелкую моторику рук)</i>  |  |   |   |   |
| Ужин   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности   |  |   |   |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие) | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная, трудовая,)</b>  |  |   |   |   |
|  | <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p>«Осенний лес»</p> <p>Цель: Учить изображать гуашью на листе дерева. Закрепить представления о признаках осени, обучать созданию цветов и оттенков, смешивая их на палитре для получения нового оттенка.</p> <p><i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i></p> <p>Дидактическое упражнение «Найди братца».</p> <p>Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать</p> |  | <p><i>Дидактическая игра «Как расположены фигуры»</i></p> <p><i>Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.</i></p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Труд в уголке природы.</p> <p>Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными растениями.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная,</i></p> | <p>Дидактическая игра</p> <p>«Найди парную картинку»</p> <p>Цель: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Подбери словечко»</i></p> <p><b>Цель:</b> Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.</p> | <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p>«Городок для кукол»</p> <p>Цель: сооружать горку из строительного материала.</p> <p>Закреплять умения правильно называть детали строительного материала.</p> <p><i>(Творческая деятельность)</i></p> <p>Труд в уголке природы – уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпкой).</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.)</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> |

|                     |   |  |   |  |  |
|---------------------|---|--|---|--|--|
|                     | твердые и тягкие<br>согласные звуки.<br><i>(Коммуникативная<br/>деятельность)</i> |  | <i>трудовая деятельность)</i>                                     | <i>(Коммуникативная<br/>деятельность)</i>          | «Кто внимательнее?». <b>Цель:</b> развитие слухового<br>внимания.<br><br><i>(Коммуникативная<br/>деятельность)</i> |
| Уход детей<br>домой | Беседа с родителями о<br>прошедшем дне, о<br>достижениях детей.                   |  | Беседа с родителями о<br>воспитании<br>самостоятельности у детей. | Беседа с родителями по<br>вопросам обучения детей. | Беседа с родителями «Что<br>мы узнали нового за<br>неделю».  |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"**

**Группа: подготовительная группа Старшая**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план 2022-2023 уч. год с 31 октября по 4 ноября 2022 года**

| <i>Примерный режим дня и его краткое содержание</i>                          | <i>Понедельник<br/>31.10.22.</i>  | <i>Вторник<br/>01.11.22.</i>   | <i>Среда<br/>02.11.22.</i>  | <i>Четверг<br/>03.11.22</i>  | <i>Пятница<br/>04.11.22.</i>  |
|--|---|--|---|--|---|
| Прием детей  | <i>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Реализуется в виде различной детской деятельности (коммуникативная, познавательно-исследовательская, творческая, изобразительная, художественная)</i>   |  |   |  |   |
|  | <p><b>Приветствие «С добрым утром»</b></p> <p>Цель: Создание эмоционального настроя и мотивационной готовности, к участию в работе поддерживая диалог с окружающими.</p> <p>С добрым утром! С новым днем!</p> <p>С новым солнцем за окном!</p> <p>Утро доброе встречай!</p> <p>День хороший начинай!</p> <p><b>Приветствие «Передай улыбку»</b></p> <p>Цель: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе.</p> <p>Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу.</p> <p><b>(коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельности)</b></p> |  |   |  |   |
| Беседа с родителями, консультации  | Беседа с родителями о поведении ребенка в детском саду.   | Консультация в уголке для родителей «Как воспитать уважение к старшим?».   | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей.  | Беседа с родителями о том как приучить ребенка к самостоятельности.  | Беседы с родителями о спортивных секциях  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, | <p><i><b>Дидактическая игра «Найди картинке место»</b></i></p> <p>Цель: научить соблюдать последовательность хода действия.</p> <p><i><b>Коммуникативная</b></i></p>  | <p><i><b>Дидактическая игра «Рыбаки и рыбки»</b></i></p> <p>Цель: совершенствовать умения считать в пределах 10.</p> <p><i><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></i></p> | <p><i><b>Дидактическая игра «Ящик с овощами».</b></i></p> <p>Цель: закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у прямоугольника.</p> | <p><i><b>Чтение стихотворения М. Алимбаева «Мои игрушки»</b></i></p> <p>Цель: Учить определять характер произведения, чувствовать настроение автора. Развивать</p> | <p><i><b>Дидактическая игра «Угадай, что получится?»</b></i></p> <p>Цель: Развивать воображение, фантазию, творчество.</p> <p><i><b>Творческая,</b></i></p> |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Удивительная ладонь»</b><br><b>Цель:</b> развитие воображения, образного мышления, изобразительных навыков, художественного вкуса.<br><b>Творческая, изобразительная деятельность</b>  | Один – бір, два - екі, три - үш, четыре – төрт, пять – бес, шесть – алты, семь – жеті, восемь - сегіз, девять – тоғыз, десять – он. <b>Казахский язык - коммуникативная деятельность</b>  | Закреплять умение наклеивать разноцветные мячи разного размера, цвета из цветной бумаги.<br><b>Творческая изобразительная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Исправь ошибку»</b><br>Цель: научить устанавливать правильную последовательность действия.<br><b>Коммуникативная деятельности</b> | воображение. Память, речь, способность образно воспринимать поэтичность стихотворения<br><b>Коммуникативная деятельность</b>  | <b>изобразительная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Найди пару»</b><br>Цель: формировать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых фигур.<br><b>Познавательная, исследовательская, деятельность</b> |
| Утренняя гимнастика   | <b>Комплекс утренней гимнастики (без предметов)</b>  |   |  |   |   |
| Завтрак   | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>(мыло-сабын, глаза-коз, лицо-бет, руки-колдар).</p> <p><b>(казахский язык-коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельность)</b></p> |   |  |   |   |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)       | Деятельность детей по интересам, подготовка детей и педагога к занятиям ( <b>коммуникативная, игровая, трудовая деятельности</b> )   |   |  |   |   |
| ОД по расписанию организации образования                    | <b>1. Основы грамоты</b><br><br><b>Тема: Звуковой анализ слова «Лес»</b><br><br><b>Цель:</b> Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, находить одинаковые звуки в словах; закреплять   | <b>1. Основы математики</b><br><br><b>Тема: «Время. Ориентация во времени. Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь»</b><br><br><b>Цель:</b> Познакомить детей с термином «продолжительность» (время); повторить название слов, описывающих время. Уточнить | <b>1. Основы математики</b><br><br><b>Тема: «Отсчитывать предметы из общего количества по заданному числу»</b><br><br><b>Цель:</b> совершенствовать умение обозначать число цифрой;  | <b>1. Основы математики</b><br><br><b>Тема : «Свойства предметов. Сравнение.»</b><br><br><b>Цель:</b> Упражнять детей выделять различные свойства предметов и сравнивать предметы по разным признакам, составлять группы по | <b>1. Основы грамоты</b><br><br><b>Тема: «Звуковой анализ слова «Дуб»</b><br><br><b>Цель :</b> Закреплять у <u>детей</u> умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава          |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p>умение называть слово с заданным звуком; познакомить со слово различительной ролью звука.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Чтение татарской народной сказки «Три сестры».</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Развивать речь, мышление, память детей.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Что полезно для здоровья?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске.</p> <p>Метать на дальность, в</p> | <p>представления о днях недели; закреплять навыки счёта в пределах 4; учить выделять совокупности из 1, 2, 3, 4, предметов и обозначать их цифрой. Развивать внимание и логическое мышление. Воспитывать любовь к математике.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: «Придумывание сказки: «День рождения зайца».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить самостоятельно продумывать сказку на заданную тему, использовать описание, диалог.</p> <p>Упражнять в образовании винительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Упражнять в отчетливом произнесении скороговорок в различном темпе и с разной силой голоса.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Хочу знать о себе все»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять понятия детей о себе, частях тела. Познакомить с функциями частей органов своего тела:</p> | <p>развивать умения отсчитывать предметы из общего количества по заданному числу;</p> <p>совершенствовать умение устанавливать размерные отношения между 7 предметами разной длины; отражать в речи порядок расположения предметов;</p> <p>упражнять в умении отличать право и лево.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: «Звуковой анализ слова «Нос»</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трех звуковых слов. Закрепить умение детей интонационно выделять заданный звук в слове, находить место заданного звука в слове; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность и усидчивость.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Уроки здоровья»</b></p> <p><b>Цель:</b> Выполнять</p> | <p>заданному свойству и находить предметы с данными свойствами; ориентироваться в пространстве, учить устанавливать пространственные отношения: спереди - сзади, перед, между развивать речевые навыки, умение анализировать</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: «Сравнение и описание предметов».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить составлять рассказ, включая в него антонимы.</p> <p>Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя)</p> <p><b>4. Рисование</b></p> <p><b>Тема: «Дети выполняют упражнения»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать навыки у детей</p> | <p>слова; звуковой анализ слова дуб. Упражнять детей находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определенным звуком в заданном месте</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Чтение наизусть «Письмо ко всем детям»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с литературным жанром-стихотворением. Учить определять характер произведения, чувствовать общий тон, настроение автора. Развивать речь, память, мышление, внимание. Воспитывать любовь к поэзии.</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Соревнуются девочки и мальчики»</b></p> <p><b>Цель:</b> выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|                       |   |   |   |  |   |
|-----------------------|---|---|---|--|---|
|                       | <p>горизонтальную и вертикальную цель. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p>   | <p>голова, уши, рот, язык, зубы, руки, ноги. Развивать внимание, память, разговорную речь, умение отвечать на вопросы.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя )</p>                                 | <p>общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Применять способы и роли командной игры.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p>определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук, ног во время упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами.</p> | <p>Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Теремок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Развивать внимание, сообразительность.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> |   |   |  |   |
| Прогулка              | <p><b>Наблюдение за изменением в природе (на территории детского сада)</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать знания о временах года.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная,</b></p>  | <p><b>Наблюдение за голубями.(внешний вид, строение)</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей описывать и узнавать птиц по их характерным</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> | <p><b>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями.</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p>  | <p><b>Наблюдение за вороной и сорокой</b></p> <p><b>Цель: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).</b></p> <p><b>Исследовательская, познавательная,</b></p>      | <p><b>Наблюдение за листопадом</b></p> <p><b>Цель:</b> учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная,</b></p>  |



|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p><b>деятельность</b></p> <p>күз – осень, жапырқтар – листья, сары – желтый, қызыл – красный, погода - ауа райы, дерево – ағаш.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b> .<br/>Подвижная игра: «День и ночь».</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Собираем природный материал для поделок</p> | <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>«Один - двое».</p> <p>Цель: учить ходить четко, ритмично с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Уборка участка группы от опавших листьев.</p> | <p>Береза – қайын, дуб – емен, елка – шырыша, қарағай.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>«Перебежки».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге через препятствия.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Соберем опавшие веточки.</p> | <p><b>коммуникативная, деятельность</b></p> <p>воробей - торғай, ворона – қарға, сорока – шаян, птицы – құстар.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>«Пингвины с мячом».</p> <p><b>Цель:</b> усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами предметом.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b> Уборка участка группы от опавших листьев.</p> | <p><b>деятельность</b></p> <p>күз – осень, жапырқтар – листья, сары – жлтый, қызыл – красный, погода - ауа райы.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Мяч водящему».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками;</p> <p>воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.</p> |
|  | <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков <b>трудовой деятельности</b>, приобщение ребёнка к <b>труду</b>, воспитывать положительное отношение к <b>трудовым обязанностям, трудолюбие</b>, чувства значимости их <b>труда для общества</b></p>   |  |   |  |   |
|  | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Игровое упражнение :</p>   | <p><b>4. Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p>   | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Закреплять навыки метания</p>  | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p>  | <p><b>4.Индивидуальная работа:</b></p>  |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   | <p>Попади в цель-игры с мячом.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i></p>   | <p>Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i></p> | <p>предметов на дальность.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i></p> | <p>Перебрасывания мяча друг другу сверху</p> <p>Цели: развивать быстроту, ловкость.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i></p> | <p>Упражнение на развитие равновесия</p> <p>Цель: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать умеренно.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i></p> |
| Возвращение с прогулки                        | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.( <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b>)</p>   |  |  |   |  |
| Обед  | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> <p>Развивать сохранение правильной осанки за столом. Правильно пользоваться столовыми приборами;</p> <p>Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.</p> <p><b>коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание</b></p> |  |  |   |  |
| Дневной сон                                   | <p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b></p> <p><i>Слушание музыки, звуки природы (музыка)</i></p>   |  |  |   |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность )</b>  |  |  |   |  |
|   | <p><b>Гимнастика пробуждения</b></p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b></p> <p><b>Профилактика нарушений осанки.</b></p> <p><b>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b></p>   |  |  |   |  |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| Полдник  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию   |  |   |  |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности (исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная, трудовая)</b>   |  |   |  |   |
|  | <b>Дидактическая игра</b><br><b>«На птицефабрике»</b><br>Цель: упражнять детей в счете в пределах 10.<br><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i><br><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</i><br><b>Проект «В мире много интересного»</b><br>«Вулканы»<br>Цель:<br>Познакомит с явлением природы – вулкан. На примере макета вулкана показать механизм его действия<br>Познакомить с профессиями вулканолога, метеоролога, геолога. | <b>Творческая мастерская</b><br><b>«Кто нарисует больше предметов овальной формы?»</b><br><b>Цель:</b> закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения.<br><i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i><br>Закрепить слова на казахском языке: күз – осень жапыртқар – листья, сары – желтый, қызыл – красный, погода - ауа райы.<br><b>Казахский язык-коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра: «Наоборот».</b><br><b>Цель:</b> формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова.<br><i>(коммуникативная деятельность)</i> | <b>Дидактическое упражнение «Назови картинку и найди первый звук»</b><br>Цель: научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребенком.<br><i>(коммуникативная деятельность)</i><br>Предложить пластилин для лепки разных предметов.<br>-закреплять технические навыки лепки<br><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i> | <b>Дидактическая игра «Детская площадка»</b><br>Цель: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей.<br><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i><br><b>Дидактическое упражнение «Пройди вокруг и не заблудись»</b><br>Цель: научить определять место звука в слове по представлению.<br><i>(коммуникативная деятельность)</i> | <b>Дидактическая игра «Найди фишке место»</b><br>Цель: научить определять место заданного звука в слове, опираясь на громкое проговаривание.<br><i>(коммуникативная деятельность)</i><br><b>Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»</b><br>Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.<br><i>(Исследовательская, познавательная деятельность)</i> |

|                                |   |  |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|
|                                | Закреплять знания безопасности при проведении опытов  |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная, трудовая).</b>  |  |  |  |  |
|                                | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Развивать умение устанавливать размерные отношения между предметами разной длины.<br><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i>  | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Закрепить умения составлять узоры на простых формах.<br><br><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i>  | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Формирование навыка ориентирования на листе бумаги.<br><i>(познавательная, исследовательская, деятельность)</i>  | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Формировать умение лепить по представлению.<br><br><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i>   | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Закрепить умение проводить звуковой анализ трех звуковых слов.<br><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i>  |
| Подготовка к прогулке          | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку<br><br>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки».                                |  |  |  |  |
| Прогулка                       | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая, самостоятельная деятельности .)</b>  |  |  |  |  |
|                                | <b>Наблюдение за туманом</b><br><br><b>Цель:</b> развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление беречь ее и заботиться о ней.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br><br><b>Подвижная игра :</b> | <b>Наблюдение за красотой природы</b><br><br><b>Цели:</b> развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность )</i><br><br><b>Подвижная игра:</b> «Пустое место». | <b>Наблюдение за деревьями</b><br><br><b>Цели:</b> продолжать знакомство с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</i><br><br><b>Подвижные игры:</b> «Лягушки».<br><br>Цель: развитие умений | <b>Наблюдение за солнышком.</b><br><br><b>Цель:</b> обратить внимание детей на то, что несмотря на яркое солнце, оно уже не греет так сильно как летом.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i><br><br><b>Подвижная игра:</b> «Найди, где спрятано». | <b>Наблюдени за трудом дворника</b><br><br><b>Цель:</b> продолжать наблюдения за работой дворника, воспитывать любовь и уважение к работе дворника, прививать любовь к природе.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i><br><br>Игры с выносным |

|                              |  |   |  |   |  |
|------------------------------|--|---|--|---|--|
|                              | <p>«Горелки».</p> <p>Цель: развивать быстроту, ловкость реакцию.</p> <p><i>(физическое развитие двигательная активность).</i></p>  | <p><b>Цель:</b> развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать физическое развитие-двигательная деятельность</p> <p><i>(физическое развитие двигательная активность).</i></p> | <p>передвигаться прыжками на двух ногах на расстояние 3-4 метра в перёд</p> <p><i>(физическое развитие-двигательная активность).</i></p> | <p><b>Цель:</b> развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать физическое развитие-двигательная деятельность</p> <p><i>(физическое развитие-двигательная активность).</i></p> | <p>материалом: рули,мячи вожжи,машины.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Найди по следу».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения.</p> <p><i>(физическое развитие двигательная активность)</i></p> |
| Возвращение с прогулки       | Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br><i>(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность ,развивать мелкую моторику рук)</i> |   |  |   |  |
| Ужин                         | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности  |   |  |   |  |
| Самостоятельная деятельность | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная, трудовая,)</b>   |   |  |   |  |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Дидактическая игра «Несуществующее животное»</b><br/> <b>Цель:</b> развитие воображения, развитие мелкой моторики.. совершенствовать умения выбирать способ лепки. Закреплять умение работать стекой.<br/> <b>(Творческая, изобразительная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Узнай по описанию».</b> <b>Цель:</b> продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию.<br/> <b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Кто какого роста?»</b><br/> <b>Цель:</b> установление отношений между величинами.<br/> <b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b></p> <p><b>Труд</b> в уголке природы. <b>Цель:</b> воспитание навыков ухода за комнатными растениями<br/> <b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> | <p><b>Творческое рисование: «Радуга».</b><br/> <b>Цель:</b> формировать умения передавать свои наблюдения с помощью изобразительных средств.<br/> <b>(Творческая, изобразительная деятельность)</b><br/> <b>Труд</b> в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. <b>Цель:</b> учить выполнять коллективные поручения<br/> <b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Кто быстрее подберет коробки»</b><br/> <b>Цель:</b> учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.<br/> <b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b><br/> <b>«Что изменилось?»</b><br/> <b>Цель:</b> развитие внимания, связной речи, умение описывать предмет.<br/> <b>(Коммуникативная, деятельность)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Конструирование по схеме»</b><br/> <b>Цель:</b> учить сооружать постройки по схеме.<br/> Закреплять умения правильно называть детали строительного материала.<br/> <b>(Творческая, деятельность)</b></p> <p><b>Труд</b> в уголке природы – учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений.<br/> <b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Кто летает?»</b><br/> <b>Цель:</b> закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.<br/> <b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> |
| Уход детей домой  | Беседа с родителями о режиме дня в детском саду.  | Беседа с родителями «Как играть и общаться с ребенком»   | Беседа с родителями «Какой труд доступен детям»   | Беседа с родителями на тему «Зачем нужно развивать мелкую  | Беседа с родителями «Игровая деятельность в семье».   |

|  |  |  |  |           |  |
|--|--|--|--|-----------|--|
|  |  |  |  | моторику» |  |
|--|--|--|--|-----------|--|

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"

Группа: подготовительная группа Старшая

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч. год с 07 по 11 ноября 2022 года

| <i>Примерный<br/>режим дня и его<br/>краткое<br/>содержание</i> | <i>Понедельник<br/>07.11.22.</i>  | <i>Вторник<br/>08.11.22.</i> | <i>Среда<br/>09.11.22.</i> | <i>Четверг<br/>10.11.22</i> | <i>Пятница<br/>11.11.22.</i> |
|---|---|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Прием детей   | <i>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Реализуется в виде различной детской деятельности (коммуникативная, познавательно-исследовательская, творческая, изобразительная, художественная)</i>   |                              |                            |                             |                              |
|   | <p><b>Приветствие «Я рад тебя видеть!»</b></p> <p>Цель: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства.</p> <p>Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!».</p> <p><b>Приветствие «Эхо»</b></p> <p>Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.</p> |                              |                            |                             |                              |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя. А все остальные дети, как эхо, его повторяют.</p> <p><b>коммуникативная ,исследовательская,познавательная деятельности</b></p>   |   |  |   |   |
| Беседа с родителями, консультации  | Консультация о режиме дня в детском саду.   | Консультация в уголке для родителей «Какие игрушки необходимы детям»  | Рекомендации родителям о ПДД   | Беседа с родителями об особенностях психологии дошкольников   | Беседы о воспитании дружеских отношений в игре.   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Дидактическая игра «Улетели птицы»</b><br/>Цель: упражнять в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.<br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Предложить раскрасить рисунки грибов, по желанию детей.<br/><b>Цель:</b> развитие умения правильно держать карандаш, при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно.<br/><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>                         | <p><b>Дидактическая игра «Собери в корзинку»</b><br/>Цель: упражнять в счете; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве.<br/><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br/>(Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес)<br/><b>Казахский язык –коммуникативная деятельность</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Подводный мир».</b><br/>Цель: закрепить знания детей об обитателях подводного мира. Учит создавать многоплановую композицию на подмалевке. Развивать мелкую моторику.<br/><b>Творческая изобразительная деятельность</b><br/><b>Пальчиковая гимнастика: «Фруктовая ладошка».</b><br/><b>Коммуникативная деятельность</b></p> | <p><b>Заучивание стихотворения Е. Трутнева «Осень»</b><br/>Цель: Учить определять характер произведения, чувствовать общий тон, настроение автора. Развивать способность образно воспринимать красоту и поэтичность стихотворения, память, воображение.<br/><b>Коммуникативная деятельность</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Отсчитай столько же »</b><br/><b>Цель:</b> продолжать учить отсчитывать игрушек на одну больше или меньше, чем показывает цифра.<br/><b>Познавательная, исследовательская Деятельность</b><br/><br/><b>Дидактическая игра «Вершки икорешки»</b><br/>Цель: Закреплять знания детей о том, что в овощах есть съедобные корешки, и не съедобные – вершки.Развивать сообразительность, быстроту реакции.<br/><b>Познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность</b></p> |
| Утренняя гимнастика  | <b>Комплекс утренней гимнастики (без предметов)</b>   |   |  |   |   |
| Завтрак  | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). <b>(казахский язык-коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельность )</b></p> |   |  |   |   |



|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Деятельность детей по интересам, подготовка детей и педагога к занятиям ( <i>коммуникативная, игровая, трудовая деятельности</i> )   |   |   |  |  |
| ОД по расписанию организации образования              | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> «Звуковой анализ слова «Рак»</p> <p><b>Цель:</b> :Закреплять у <u>детей</u> умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова;</p> <p>Упражнение в умении проводить звуковой анализ трех</p> <p>звуковых слов различной звуковой структуры. Рисование узоров, штриховка.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Чтение рассказа Я. Тайца« По ягоды»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей слушать воспитателя, отвечать на вопросы. Развивать мышление, речь. Воспитывать любовь культуру слушать.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Мои друзья в группе»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование навыков езды на самокате по</p> | <p><b>1.Основы математики</b></p> <p><b>Тема: «Сравнение предметов по высоте»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать закрепить умение считать в пределах 10. Продолжать развивать умение сравнивать до семи предметов по высоте, расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> «Приметы осени.» М. Алимбаев.</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить со стихотворением Музафара Алимбаева «Приметы осени»; учить определять характер произведения, настроение автора; умение подбирать прилагательные к существительному; классифицировать предметы (по признаку: дары леса, дары сада, дары огорода; овощи и фрукты). Развивать способность образно воспринимать красоту стихотворения; Развивать речь, мышление. Воспитывать любовь к природе</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим</b></p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> «Тяжелый – легкий. Сравнение по массе.»</p> <p><b>Цель:</b> Сформировать представление о весе предметов и взвешивании; научить сравнивать, используя слова «легче - тяжелее»; научить сравнивать на руках предметы по весу, положив их на руки, и определять вес предметов по размеру; продолжать работу по развитию умения описывать положение в пространстве; развивать внимание, мышление, речь.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: «Звуковой анализ слова «Жир»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слова. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук; закреплять знания о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.</p> | <p><b>1.Основы математики</b></p> <p><b>Тема: «Равенство количества предметов »</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение видеть равное количество разных предметов, отсчитывать предметы и раскладывать их точно друг под другом, отражать в речи равенство количества предметов в группах; закрепить умение вести счет предметов, в том числе по-разному расположенных; упражнять в счете предметов на ощупь.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».Цель: Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить правильное произношение звуков «з», «ж».</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя )</p> <p><b>4. Лепка</b></p> <p><b>Тема:</b> «Собираем грибы в лесу.»</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> «Звуковой анализ слова «Жук»</p> <p><b>Цель:</b> :Закреплять у <u>детей</u> умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова . Упражнять детей находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определенным звуком в заданном месте.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Чтение турецкой сказки «Шелковый платок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомит детей с волшебной сказкой турецкого народа. Развивать мышление, речь. Закреплять знания детей о разновидностях сказок. Воспитывать любовь к труду, уважения к старшим.</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: Мы солдаты</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, змейкой, врассыпную; учить бегу с</p> |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>прямой и по кругу. Повороты вправо и влево. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p><b>миром</b></p> <p><b>Тема: «Цепочка питания»</b></p> <p><b>Цель:</b> показать взаимосвязь растительного и животного мира в природе. объяснить важность всех форм жизни для человека, расширить понятие о необходимости равновесия в природе, научить составлять цепочку питания. Развивать внимание, умение делать простые умозаключения, отвечать распространенными предложениями. Воспитывать бережное отношение к богатствам природы.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя )</p> | <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: Прыжки со скамейки в обруч.</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге парами, ходьбе со сменой положения рук, беге в среднем темпе; учить энергичному отталкиванию и мягкому приземлению при прыжках с гимнастической скамейки в обруч; повторить отбивание мяча о стену.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p>Цель: Научить созданию сюжетной композиции на примере лепки грибов с учетом их цветовых особенностей. Добиваться большей точности в передаче</p> <p>формы(углубление изгиба шляпки, утолщение ножки) и выразительности композиции. развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, память и мышление детей. Воспитывать трудолюбие, организованность, аккуратность</p> | <p>прыжками; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, раскладывая и собирая кубики, метанию мешочков снизу одной рукой в горизонтальную цель; повторить прыжки со скамейки в обруч.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим</b></p> <p><b>миром</b></p> <p><b>Тема : «Обитатели уголка природы Уход за ними»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать осознанное понимание того, что живые существа - обитатели живого уголка природы - требуют от воспитанников постоянного внимания и заботы, т.е. поддержания всех жизненно необходимых условий для их существования: пищи, воды, чистого воздуха, тепла, достатка света.Расширять представление о животном мире уголка природы и способах ухода за ними. Закреплять важное понятие, что аквариум - это искусственная среда для рыбок, которая требует контроля и заботы со стороны человека в создании нужных условий. Воспитывать чувство бережного отношения к обитателям уголка живой природы.</p> <p>.</p> |
|--|---|--|---|---|---|

|                       |  |  |  |  |   |
|-----------------------|--|--|--|--|---|
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>  |  |  |  |   |
|                       | <p><b>Наблюдение за дождем</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать наблюдательность.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>күз – осень, жапырқтар – листья, дождь – жанбыр, капли – тамшылар, лужа – шалшық.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b> .<br/>Подвижная игра: «Гус-гуси».</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться парами.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Соберем камушки на участке</p> | <p><b>Наблюдение за высотой стояния солнца</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Жуки и птицы».</p> <p>Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. Развивать ловкость.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Уборка участка группы от опавших листьев.</p> | <p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b></p> <p><b>Цели:</b> расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>воробей - торғай, птицы – құстар, ласточка – қарлығаш, журавль – кран, аист – лейлек.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Я знаю».</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве. Закрепить названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка группы от опавших листьев.</p> | <p><b>Наблюдение за камнями</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить с разнообразием камней и их свойствами.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Камень - тас, большой – үлкен, маленький – кішкентай.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«У медведя во бору».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Коллективный труд по уборке территории.</p> | <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</b></p> <p><b>Цель:</b> об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);</p> <p>учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;</p> <p>воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>күз – осень жапырқтар – листья, сары – жлтый, қызыл – красный, погода - ауа райы.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b> «Поймай мяч».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками;</p> <p>воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Физическая культура- игровая,</b></p> |

|                        |  |   |   |  |  |
|------------------------|--|---|---|--|--|
|                        |  |   |   |  | <p><b>двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b><br/>Уборка мусора на участке.</p>   |
|                        | <p><b>Трудовая деятельность</b> <i>Цель:</i> формирование навыков <b>трудовой деятельности</b>, приобщение ребёнка к <b>труду</b>, воспитывать положительное отношение к <b>трудовым обязанностям, трудолюбие</b>, чувства значимости их <b>труда для общества</b></p>   |   |   |  |  |
|                        | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Прыжки на двух ногах на дальность.</p> <p>Цель: развивать ловкость</p> <p><b>игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p>  | <p><b>4. Индивидуальная работа</b></p> <p>«Самый быстрый».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>«Поймай мяч».</p> <p>Цель: развивать ловкость.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа:</b></p> <p>Прыжки в длину.</p> <p>Цель: учить прыжкам в длину.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.( <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b>)</p>   |   |   |  |  |
| Обед                   | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> <p>Развивать сохранение правильной осанки за столом. Правильно пользоваться столовыми приборами;</p> <p>Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.</p> <p><b>коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание</b></p> |   |   |  |  |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  |   |  |  |  |   |
| Дневной сон  | <p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b></p> <p>Чтение и прослушивание коротких сказок. ( <i>коммуникативная деятельность</i> )</p>   |  |  |  |   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры  | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность )</b></p>  |  |  |  |   |
|  | <p><b>Гимнастика пробуждения</b><br/> <b>Профилактика плоскостопия.</b><br/> <b>Профилактика нарушений осанки.</b><br/> <b>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b></p>  |  |  |  |   |
| Полдник  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  |  |  |  |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная, трудовая)</b></p>   |  |  |  |   |
|  | <p><b>Дидактическая игра «Дострой дом»</b></p> <p>Цель: учить передавать симметричное строение дома, ориентируясь на его половину, замечать различия в деталях.</p> <p><i>(Творческая деятельность)</i></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Проект« В мире много интересного»</b></p> <p>«Магнит. Как достать</p> | <p><b>Творческая мастерская «Ваза с цветами»</b><br/> <b>Цель:</b> закрепить приемы вырезания и наклеивания, правила работы с ножницами и клеем. (аппликация)</p> <p><i>(Творческая ,изобразительная деятельность )</i></p> <p>Закрепить слова на казахском языке: гүлдер – цветы, сары – желтый, кызыл – красный.</p> <p><b>Казахский язык- коммуникативная деятельность</b></p> <p>Дидактическая игра: «Какое блюдо».<br/> <b>Цель:</b> упражнять в образовании относительных прилагательных. (коммуникативная деятельность)</p> | <p><b>Дидактическое упражнение «Улетели птицы»</b><br/> Цель: упражнять в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе..</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Предложить пластилин для лепки разных предметов.</p> <p>-закреплять технические навыки лепки</p> <p><b>творческая, изобразительная деятельность</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Формы»</b></p> <p>Цель: формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки.</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Гнездовья птиц»</b></p> <p>Цель: Познакомить детей с разнообразием видов гнездовой птиц. Закреплять знания детей о строительных</p> | <p><b>Дидактическая игра «Найди рифму»</b></p> <p>Цель: Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Дидактическая игра «Собери растение»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b></p> |

|                                |  |  |  |   |   |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|
|                                | скрепку?»<br><br>Цель:<br><br>Познакомить с магнитом. Дать понятие притяжения, магнитного поля.<br><br>Учить рисовать схемы.   |  |  | материалах, используемых птицами при строительстве гнезд.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i>              | <b>«Семья».</b><br><br>Цель: предложить ребятам обыграть ситуации, умения распределять роли, слушать собеседника.<br><br><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</i> |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная , трудовая.)</b>  |  |  |   |   |
|                                | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.<br><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i>  | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Формировать умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги.<br><br><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i>  | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Формировать представление о числах и цифрах в пределах от 10.<br><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i>                     | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Обучение умению сгибать бумагу пополам.<br><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i>                        | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Обучать умению пересказывать эмоционально<br><br><i>(коммуникативная, деятельность)</i>   |
| Подготовка к прогулке          | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку<br><br>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». |  |  |   |   |
| Прогулка                       | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная , трудовая, самостоятельная деятельности)</b>  |  |  |   |   |
|                                | <i>Наблюдение за одеждой людей.</i><br><br><i>Цель:</i> обратить внимание детей, что с наступлением осени люди стали одеваться теплее, так как по утрам стоит осенняя погода.  | <i>Наблюдение за почвой</i><br><br><i>Цели:</i> познакомить с почвенным слоем – торфом.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая)</i> | <i>Наблюдение за листьями деревьев</i><br><br><i>Цели:</i> продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду, воспитывать | <i>Наблюдение за природой после дождя</i><br><br><i>Цель:</i> формировать умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать наблюдательность. | <i>Наблюдение за растениями и кустарниками на участке.</i><br><br><i>Цель:</i> закреплять представления о том, что любое дерево, кустарник – живое существо.                                    |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   | <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Подвижная игра :</b></p> <p>«Зайцы и собаки».</p> <p>Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.</p> <p><i>(физическое развитие двигательная активность).</i></p>                | <p><i>деятельность )</i></p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p>«Черное и белое».</p> <p>Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.</p> <p><i>(физическое развитие двигательная активность).</i></p>     | <p>любовь к природе.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность )</i></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Охотник и зайцы»</p> <p>Цель: учить метать в подвижную цель.</p> <p><i>(физическое развитие-двигательная активность).</i></p>                    | <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p>«Передай мяч».</p> <p>Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p><i>(физическое развитие-двигательная активность).</i></p> | <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> <p>Игры с выносным материалом: рули, мячи, вожжи, машины.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Мое любимое дерево»</p> <p>Цель: развивать память,, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.</p> <p><i>(физическое развитие двигательная активность)</i></p> |
| Возвращение с прогулки  | Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br><i>(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность ,развивать мелкую моторику рук)</i>                         |  |   |  |   |
| Ужин  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности  |  |   |  |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная, трудовая,)</b>   |  |   |  |   |
|   | <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Кто больше и быстрее нарисует кружочки»</b></p> <p>Цель: упражнять детей с помощью рисования по трафаретам в изображении кругов разной величины, учить детей дорисовывать к кругам прямые линии, изображать яблоко и ягоды</p> | <p><b>Дидактическая игра «Подбери игрушку»</b></p> <p>Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> | <p><b>Творческое рисование: «Придумай пейзаж»</b></p> <p>Цель: упражнять детей в составлении композиции с многоплановым содержанием, выделении главного размером. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Развивать наблюдательность детей, творческую фантазию.</p> | <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Собери фигуру»</b></p> <p>Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p>   | <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Обустрой комнату»</b></p> <p>Цель: развитие логического мышления дошкольников.</p> <p><i>(Творческая деятельность)</i></p> <p>Труд в уголке природы – уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпкой).</p>   |

|                  |  |   |   |  |  |
|------------------|--|---|---|--|--|
|                  | <p>вишни.</p> <p><i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i></p> <p>Дидактическое упражнение «Зоопарк»</p> <p>Цель: Расширять словарный запас детей на тему «Зоопарк». Продолжать знакомить детей с многообразием слов.</p> <p><i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Труд в уголке природы.</p> <p>Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными растениями.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> | <p><i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i></p> <p>Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам.</p> <p>Цель: учить выполнять коллективные поручения.</p> <p><i>(трудовая, самостоятельная деятельность)</i></p> | <p><i>Дидактическая игра «Спортсмены»</i></p> <p><b>Цель:</b> Активизировать словарь детей по теме «Спорт». Развивать грамматический строй речи, образования слов в мужском и женском роде.</p> <p><i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.)</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Какой? Какая? Какое?».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить согласовывать прилагательные с существительными по теме «Продукты питания».</p> <p><i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> |
| Уход детей домой | Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей.  | Беседа с родителями о поведении ребенка.  | Беседа с родителями «Детское упрямство»   | Беседа с родителями «Как преодолеть рассеянность у ребенка»  | Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю».  |

#### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"

Группа: подготовительная группа Старшая

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч. год с 14 по 18 ноября 2022 года

| <i>Примерный режим дня и его краткое содержание</i> | <i>Понедельник<br/>14.11.22.</i>   | <i>Вторник<br/>15.11.22.</i> | <i>Среда<br/>16.11.22.</i> | <i>Четверг<br/>17.11.22</i> | <i>Пятница<br/>18.11.22.</i> |
|---|--|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Прием детей   | <i>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении</i> |                              |                            |                             |                              |



|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p><i>ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Реализуется в виде различной детской деятельности</i></p> <p><i>(коммуникативная, познавательно-исследовательская, творческая, изобразительная, художественная)</i></p>  |   |  |   |  |
|  | <p><b>Приветствие «Назови цветком»</b></p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении.</p> <p>Дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка».</p> <p><b>Приветствие «Доброе пожелание»</b></p> <p>Цель: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.</p> <p>Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит желание.</p> <p><b>коммуникативная ,исследовательская,познавательная деятельности</b></p> |   |  |   |  |
| Беседа с родителями, консультации  | Беседа с родителями о подвижных играх в жизни ребенка   | Консультация в уголке для родителей «Учим ребенка общаться»   | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей  | Беседа с родителями о том, духовно-нравственном воспитании в детском саду   | Беседы с родителями о театральной деятельности в детском саду  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Дидактическая игра «Найди ошибку»</b></p> <p>Цель: учить отчетливо произносить многоложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p>Дидактическая игра «Волшебный круг» (цветовой круг)</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей об основных и составных</p>  | <p><b>Дидактическая игра «Поможем Мишке разложить картинки»</b></p> <p>Цель: расширять представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь; формировать умение последовательно расставлять картинки.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская Деятельность</b></p> <p>Утро – таң, день – күні,</p> | <p><b>Дидактическая игра «Рыбки в аквариуме».</b></p> <p>Цель: Формировать умение передавать в аппликации образ рыб, особенности формы туловища, хвоста. Развивать мелкую моторику рук посредством использования знакомых приемов рисования.</p> <p><b>Творческая изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Пальчиковая</b></p> | <p><b>Чтение сказки «Хроменькая уточка»</b></p> <p>Цель: Учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий и давать им оценку. Развивать умение внимательно слушать.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «На что это похоже»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей в воображении создавать образы предметов, основываясь на их схематическом изображении.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Встань на место».</b></p> <p>Цель: упражнять детей в нахождении</p> |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   | <p>цветах, о теплых и холодных цветах. Воспитывать интерес к искусству.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>  | <p>вечер – кеш, ночь – түн.</p> <p><b>Казахский язык - коммуникативная деятельность</b></p> | <p><b>гимнастика: «Вышел дождик погулять»</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельности</b></p> |  | <p>местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> |
| Утренняя гимнастика                                   | <b>Комплекс утренней гимнастики (с предметами)</b>  |   |  |  |   |
| Завтрак   | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).</p> <p><b>(казахский язык-коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельность)</b></p> |   |  |  |   |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Деятельность детей по интересам, подготовка детей и педагога к занятиям <b>(коммуникативная, игровая, трудовая деятельности)</b>  |   |  |  |   |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: «Звуковой анализ слова «Мел»</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трех звуковых слов. Закрепить умение детей интонационно выделять заданный звук в слове, находить место заданного звука в слове; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность и усидчивость.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей интерес к волшебной сказке. Развивать память, внимание.</p> <p><b>3. Физическая</b></p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема: «Четырехугольник»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов, дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника, закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: «Составление рассказа из серии сюжетных картин».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить видеть логику развития сюжета в серии картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ. Закреплять правильное произношение детьми звуков «л», «р».</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Одежда»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в умении определять и различать одежду,</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема: «Сравнение предметов».</b></p> <p><b>Цель :</b> Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 4 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: «Звуковой анализ слова «Сом»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнение в умении соотносить букву с соответствующим звуком. Звуковой анализ трех звуковых слов различной звуковой структуры. Штриховка.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: Цирк (акробатика)</b></p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема: «Ориентировка пространственного расположения предметов относительно себя и на листе бумаги»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов относительно себя. Уточнять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине»; закреплять умение определять своё место среди окружающих людей; формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги); развивать концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь; тренировать мыслительные операции: сравнение, аналогия и обобщение;</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: «Звуковой анализ слова «Луг»</b></p> <p><b>Цель:</b> Освоение звукового анализа слова «Луг».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слова. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук; закреплять знания о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Чтение наизусть «К. Чуковский «Чудо-дереву»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей</p> |
|---|---|--|---|--|--|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p><b>культура</b></p> <p><i><b>Тема: Времена года.</b></i></p> <p><b>Цель:</b> Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p>выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя )</p> | <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе со сменой положения рук, пружинистых прыжках враспынную; учить делать правильную стойку при кувырке вперёд из положения “сидя на корточках”; повторить висы на гимнастических кольцах и лазание по канату.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p>Тема: «Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж».</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение детей пересказывать текст точно, последовательно и выразительно. Познакомить со значением слова <i>игла</i>. Подбирать односложные и многосложные слова.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя )</p> <p><b>4. Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b>«Золотая осень»</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить навык у детей составлять композицию из отдельных частей, работать аккуратно, не торопясь, четко фиксируя пальцами линии сгиба; развивать конструктивные способности, работая по схеме; воспитывать любовь к окружающей природе</p> | <p>читать стихотворение выразительно, громко, весело, в бодром темпе. Развивать слух, память, внимание. Воспитывать культуру слушателя.</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: Отбивание мяча на месте.</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге парами, ходьбе с перешагиванием через кубики; учить отбивать мяч одной рукой на месте, пролезать в обруч прямо и боком; повторить ходьбу по гимнастической скамейке боком, приставным шагом.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Мой родной город»</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать знания детей о родном городе .</p> <p>Дать элементарные</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|                       |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
|                       |  |  |  |  | <p>представления о родном городе ,его достопримечательностях .</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>күз – осень, жапырктар – листья, сары – желтый, қызыл – красный, погода - ауа райы, овощи – көкөкністер, фрукты - жемістер, сад - бак</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b> . «Пробеги — не задень».</p> <p><b>Цель:</b> добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> | <p><b>Наблюдение за березой</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>— продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;</p> <p>воспитывать желание любоваться красотой дерева</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Догони мяч».</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>— продолжать развивать двигательную активность детей;</p> <p>— приучать к самостоятельному выполнению правил</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Уборка участка группы от опавших листьев.</p> | <p><b>Наблюдение за температурой и изменениями в природе</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать наблюдательность; уточнять и систематизировать знания детей о характерных признаках осени.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>жапырктар – листья, сары – желтый, қызыл – красный, погода - ауа райы <b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Мышеловка».</p> <p><b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая</b></p> | <p><b>Наблюдение за воробьем</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>— углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;</p> <p>— активизировать внимание и память детей.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>воробей - торғай, птицы – құстар</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Найди себе пару».</p> <p><b>Цель:</b> учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b> Уборка</p> | <p><b>Наблюдение за листьями в сухую погоду</b></p> <p><b>Цель:</b> учить устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>(предложить походить по опавшим листьям, послушать, как они шуршат).</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>күз – осень жапырктар – листья, сары – жлтый, қызыл – красный, погода - ауа райы.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Катай мяч».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками;</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <b>3.Трудовая деятельность</b><br><br>Уборка участка группы от опавших листьев<br><br>.  |   | <b>деятельность</b><br><br>Уборка участка группы от опавших листьев.<br><br>.   | мусора на участке.  | воспитывать внимание и ловкость.<br><br><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b><br><br><b>3.Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке. |
|  | <b>Трудовая деятельность</b> <i>Цель:</i> формирование навыков <b>трудовой деятельности</b> , приобщение ребёнка к <b>труду</b> , воспитывать положительное отношение к <b>трудовым обязанностям</b> , <b>трудолюбие</b> , чувства значимости их <b>труда для общества</b> |   |   |   |  |
|  | <b>4.Индивидуальная работа</b><br><br>«Кто дальше бросит?».<br><br><i>Цель:</i> развивать координацию движений, умение придавать силу броску<br><br><b>Физическая культура-</b>  | <b>4. Индивидуальная работа</b><br><br>«Самый быстрый».<br><br><b>Цель:</b> упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). | <b>4.Индивидуальная работа</b><br><br>Развитие движений.<br><br><i>Цель:</i> улучшать технику ходьбы, бега<br><br><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b> | <b>4.Индивидуальная работа</b><br><br>Развитие движений.<br><br><i>Цель:</i> учить ходьбе по наклонной доске<br><br><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b> | <b>4.Индивидуальная работа:</b><br><br>«Поймай мяч».<br><br><i>Цель:</i> развивать ловкость <b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b>             |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   | <p>игровая, двигательная деятельность</p> <p><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i></p>   | <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i></p> | <i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i> | <i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i> | <i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i> |
| Возвращение с прогулки                        | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.( <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b>)</p>   |  |   |   |   |
| Обед  | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> <p>Развивать сохранение правильной осанки за столом. Правильно пользоваться столовыми приборами;</p> <p>Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.</p> <p><b>коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание</b></p> |  |   |   |   |
| Дневной сон                                   | <p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b></p> <p>Чтение и прослушивание коротких сказок. ( <i>коммуникативная деятельность</i>) <i>Слушание музыки, звуки природы ( музыка)</i></p>   |  |   |   |   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность )</b></p> <p><b>Гимнастика пробуждения</b><br/> <b>Профилактика плоскостопия.</b><br/> <b>Профилактика нарушений осанки.</b><br/> <b>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b></p>  |  |   |   |   |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию   |  |   |   |   |
| Самостоятельн                                 | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная,</b>  |  |   |   |   |



|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| ая<br>деятельность<br>детей (игры<br>малой<br>подвижности,<br>настольные<br>игры,<br>изодеятельнос<br>ть,<br>рассматривани<br>е книг и<br>другие) | творческая, изобразительная ,трудовая)   |   |   |   |  |
|   | <p><b>Дидактическая игра<br/>«Построй по модели»</b></p> <p>Цель: учить детей<br/>строить конструкции по<br/>готовой модели.</p> <p><i>(творческая<br/>деятельность)</i></p> <p><b>Ознакомление с<br/>окружающим миром<br/>Исследовательская,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность</b></p> <p><b>Проект« В мире<br/>много интересного»</b></p> <p>«Удивительные<br/>камни»</p> <p>Цель: Показать виды<br/>камней (галька,<br/>булыжник, гранит).<br/>Закреплять знания об<br/>их свойствах<br/>(холодные, тяжёлые).<br/>Расширять знания<br/>детей о свойствах<br/>камней.</p> | <p><b>Творческая мастерская<br/>«Слон»</b><br/><b>Задачи:</b> обучение разметке<br/>по шаблону-кружочку.<br/>Развивать у детей<br/>способность к творчеству,<br/>прививать навыки<br/>культуры труда,<br/>товарищеской<br/>взаимопомощи. Развивать<br/>умение экономно<br/>пользоваться бумагой.<br/>Выспитывать аккуратность<br/>при выполнении работы.</p> <p>(аппликация)</p> <p><i>(Творческая<br/>,изобразительная<br/>деятельность )</i></p> <p><b>Дидактическая игра:<br/>«Отгадай предмет по<br/>названиям его частей».</b></p> <p><b>Цель:</b> активизация словаря,<br/>закрепление названий<br/>знакомых предметов.<br/><i>(коммуникативная<br/>деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическое<br/>упражнение «Отгадай-<br/>ка»</b><br/>Цель: упражнять детей в<br/>составлении<br/>описательных рассказов .<br/>Развивать умение<br/>внимательно слушать<br/>товарища.</p> <p><i>(коммуникативная<br/>деятельность)</i></p> <p>Предложить пластилин<br/>для лепки разных<br/>предметов.</p> <p>-закреплять технические<br/>навыки лепки</p> <p><i>(творческая,<br/>изобразительная<br/>деятельность)</i></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b></p> <p>«Детский сад».</p> <p>Цель: предложить<br/>ребятам обыграть<br/>ситуации, умения<br/>распределять роли,<br/>слушать собеседника.</p> <p><b>Исследовательская,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная</b></p> | <p><b>Дидактическая игра<br/>«Где фигура»</b><br/><b>Цель:</b> учить правильно<br/>называть фигуры и их<br/>пространственное<br/>расположение:<br/>посередине, вверху,<br/>внизу, слева, справа;<br/>запоминать<br/>расположение фигур.</p> <p><i>(Познавательная,<br/>исследовательская<br/>деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическое<br/>упражнение</b></p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>Цель: развитие<br/>внимания, связной<br/>речи, умение<br/>описывать предмет.</p> <p><i>(коммуникативная<br/>деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра<br/>«Поезд»</b><br/>Цель: закреплять<br/>умение соотносить<br/>слово с действием,<br/>которое оно обозначает.</p> <p><i>(коммуникативная<br/>деятельность)</i></p> <p>Экспериментирование с<br/>разными видами<br/>бумаги. Цель: показать<br/>детям, что бумага может<br/>отличаться по<br/>жёсткости, цвету, цели<br/>использования</p> <p><i>(творческая,<br/>изобразительная<br/>деятельность)</i></p> |

|                                |   |  |  |   |  |
|--------------------------------|---|--|--|---|--|
|                                |   |  | <i>деятельность</i>  |   |  |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная , трудовая,)</b>   |  |  |   |  |
|                                | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Формировать представление о числах и цифрах в пределах 10.<br><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i>   | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.<br><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i>  | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Развивать умение устанавливать размерные отношения между предметами разной высоты.<br><br><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i>  | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Формировать умение лепить по представлению.<br><br><i>(творческая деятельность)</i>   | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Развивать умение выполнять штриховку.<br><br><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i>   |
| Подготовка к прогулке          | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.<br>Одевание: последовательность, выход на прогулку<br><br>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». |  |  |   |  |
| Прогулка                       | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная , трудовая, самостоятельная деятельности .)</b>   |  |  |   |  |
|                                | <b>Наблюдение за вороной</b><br><br><b>Цели:</b><br><br>Расширять знания об особенностях внешнего вида вороны, их жизненных проявлениях; вызвать интерес к окружающему миру.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная,</i>  | <b>Наблюдение за птицами</b><br><br><b>Цели:</b> расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</i><br><br><b>Подвижная игра:</b> «Кот и мыши». | <b>Наблюдение за деревьями</b><br><br><b>Цели:</b> продолжать знакомство с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</i> | <b>Наблюдение за солнышком.</b><br><br><b>Цель:</b> обратить внимание детей на то, что несмотря на яркое солнце, оно уже не греет так сильно как летом.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> | <b>Наблюдение за кустарниками</b><br><br><b>Цель:</b> воспитание заботливого отношения к растительному миру.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i><br><br>Игры с выносным материалом: рули, мячи |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   | <p><b>коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Подвижная игра :</b></p> <p>«Быстрее к своему месту».</p> <p><b>Цель:</b> развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать по сигналу воспитателя</p> <p><b>(физическое развитие двигательная активность).</b></p> | <p><b>Цель:</b> развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать физическое развитие-двигательная деятельность</p> <p><b>(физическое развитие двигательная активность).</b></p> | <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Лошадки», «Лягушки».</p> <p>Цель: развитие умений передвигаться прыжками на двух ногах на расстояние 3-4 метра вперёд</p> <p><b>(физическое развитие-двигательная активность).</b></p> | <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p>«Найди, где спрятано».</p> <p><b>Цель:</b> развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать физическое развитие-двигательная деятельность</p> <p><b>(физическое развитие-двигательная активность).</b></p> | <p>вожжи, машины.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Лохматый пёс».</p> <p><b>Цель:</b> учить быстро действовать</p> <p><b>(физическое развитие двигательная активность)</b></p> |
| Возвращение с прогулки  | <p>Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p><b>(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность, развивать мелкую моторику рук)</b></p>                            |   |  |   |  |
| Ужин  | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>   |   |  |   |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, трудовая) | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная, трудовая)</b></p>   |   |  |   |  |
|   | <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Подбери ключ к замку»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить находить предметы, связанные между собой по какому-нибудь</p>  | <p><b>Конструирование-творческая деятельность</b></p> <p><b>Строительные игры</b></p> <p><b>«Мебель для куклы».</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков конструирования</p>                | <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Назови одним с ловом».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам.</p> <p><b>(коммуникативная деятельность)</b></p>     | <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Веселый гном».</b></p> <p><b>Цель:</b> научить детей создавать образы на основе восприятия схематического изображения предмета..</p> <p><b>(Творческая, изобразительная</b></p>                                     | <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Найди отличия»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умения сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>          |

|                  |   |   |  |   |  |
|------------------|---|---|--|---|--|
| другие)          | <p>свойству или признаку.</p> <p><b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b></p> <p>Дидактическое упражнение «По волнам звуков и букв».</p> <p>Цель: закрепить основы звукового анализа. Развивать фонематический слух.<br/><b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> | <p>из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами.</p> <p><b>(Творческая деятельность)</b></p> <p>Труд в уголке природы.<br/>Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями<br/><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> | <p>Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам.<br/>Цель: учить выполнять коллективные поручения<br/><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> | <p><b>деятельность).</b></p> <p>Дидактическая игра «Природа и человек»</p> <p>Цель: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает нам природа.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> | <p><b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b></p> <p>Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.)</b></p> |
| Уход детей домой | Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей  | Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке   | Беседа с родителями о развитии математических способностей у дошкольников.   | Консультация для родителей:<br>«Дисциплина на улице – залог безопасности».  | Беседа с родителями<br>«Гиперактивный ребенок»   |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Детский сад « Родничок 3 »

Предшкольная группа « Ромашка»

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч. год с 21 по 25 ноября 2022 года

| <i>Примерный режим дня и его краткое содержание</i> | <i>Понедельник<br/>21.11.22.</i>  | <i>Вторник<br/>22.11.22.</i>  | <i>Среда<br/>23.11.22.</i>  | <i>Четверг<br/>24.11.22</i>   | <i>Пятница<br/>25.11.22.</i>   |
|---|---|---|---|---|--|
| Прием детей   | <i>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</i>   |   |   |   |  |
|   | <p><b>Приветствие «Познакомь с соседом справа»</b></p> <p>Цель: создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы.</p> <p>Дети сидят по кругу. Каждый ребенок по очереди называет имя сверстника, сидящего справа, и передает ему мяч.</p> <p><b>Приветствие «Ласковое имя»</b></p> <p>Цель: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении.</p> <p>Дети рассаживаются, образуя круг. Педагог предлагает им назвать себя ласковым именем, передавая клубок ниток по кругу. Когда ребенок называет свое ласковое имя, остальные дети группы повторяют это имя хором.</p> <p><b>Коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельности</b></p> |   |   |   |  |
| Беседа с родителями, консультации                   | Беседа с родителями о том как провести выходной день с детьми   | Консультация в уголке для родителей «Воспитание ответственности у детей»  | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей   | Беседа с родителями о физическом воспитании ребенка   | Беседы с родителями о играх, которые можно провести дома   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой      | <p><b>Дидактическая игра «Третий лишний»</b></p> <p><b>Цель:</b> классификация предметов по признакам.</p>  | <p><b>Дидактическая игра «Возьми столько же»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в составлении двух равных групп предметов,</p> | <p><b>Дидактическая игра «Осеннее дерево».</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки,</p> | <p><b>Чтение сказки «Шелковый платок»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с волшебной сказкой турецкого</p> | <p><b>Дидактическая игра «Угадай, что получится?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать воображение,</p> |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Чудесный лес»</b><br>Цель: научить детей создавать в воображении ситуации на основе их схематического изображения.<br><b>Творческая, изобразительная деятельность</b>  | активизировать словарь «столько же», «поровну».<br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br>Понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, сәрсенбі – среда, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі.<br><b>Казахский язык –коммуникативная деятельность</b> | наносить их на клей, приклеивать в нужном месте картинки. Развивать мышление, воображение, внимание.<br><b>Творческая изобразительная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Назови ласково»</b><br>Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.<br><b>Коммуникативная деятельность</b> | народа. Развивать мышление, речь. Воспитывать любовь к труду, уважения к старшим.<br><b>Коммуникативная деятельность</b> | фантазию, творчество.<br><b>Творческая, изобразительная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Подбери по форме»</b><br>Цель: учить выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.<br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> |
| Утренняя гимнастика   | <b>Комплекс утренней гимнастики (с предметами)</b>   |   |  |  |   |
| Завтрак   | Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.<br><br>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)<br><br>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак).<br><br><b>(казахский язык-коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельность)</b> |   |  |  |   |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)                                     | Деятельность детей по интересам, подготовка детей и педагога к занятиям ( <b>коммуникативная, игровая, трудовая деятельности</b> )   |   |  |  |   |
| ОД по   | <b>1. Основы грамоты</b>   | <b>1.Основы математики</b>  | <b>1. Основы математики</b>  | <b>1.Основы</b>  | <b>1. Основы грамоты</b>  |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| <p>расписанию организации образования</p> | <p><b>Тема: «Звуковой анализ слова «Сыр»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять у <a href="#">детей</a> умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова <b>«сыр»</b> . Развитие представлений о гласных звуках. Развивать умение отличать гласные звуки от согласных. Упражнять детей находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определенным звуком в заданном месте. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета в пространстве около него.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Чтение нанайской народной сказки«Айога»</b></p> | <p><b>Тема: «Число и цифра 5»</b></p> <p><b>Цель:</b> Ввести число и цифру 5. Научить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки количественного счёта предметов ; в прямом и обратном порядке ;</p> <p>Развивать внимание и логическое мышление..</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> «Составление рассказа по картинкам «Мой друг».</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в умении составлять рассказ по картинкам ,по теме «Мой друг»; активизировать в речи детей существительные, прилагательные, глаголы. Развивать мышление, речь; умение обобщать слова. Воспитывать любовь к домашним животным, заботливое отношение к ним</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> | <p><b>Тема: «Порядковый счёт»</b></p> <p><b>Цель.</b> Раскрыть значение порядковых числительных и дать навыки порядкового счёта до 5; показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счёта; продолжать развивать представление о количественном составе числа из единиц на числах до 5.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: «Звуковой анализ слова «Шар».</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять у <a href="#">детей</a> умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова <b>«шар»</b> . Развитие представлений о гласных звуках. Развивать умение отличать гласные звуки от согласных Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие.</p> | <p><b>математики</b></p> <p><b>Тема: «Равенство групп предметов»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение у детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора. Упражнять детей в подборе синонимов.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>(по плану муз.</p> | <p><b>Тема: «Звуковой анализ слова «Мяч»</b></p> <p><b>Цель:</b> Освоение звукового анализа слова «мяч». Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различие гласных и согласных звуков (твердые и мягкие ). Обучение умению проводить графические линии.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: «Четыре друга» чтение казахской народной сказки.</b></p> <p><b>Цель:</b>формировать актерское мастерство.</p> <p>Учить детей правильно строить предложения при ответах на вопросы, учить их рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Развивать творческие способности</p> |
|---|---|--|--|---|--|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p><b>Цель:</b> Формировать у детей интерес к народной сказке. Развивать слух, память, внимание. Воспитывать культуру слушателя.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Укрепляем организм»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать умения прокатывать мяч между предметами поставленными в ряд, метание мешочка с песком в цель на расстоянии 2-25 м.</p> <p>Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p><b>Тема: «Времена года осень. Признаки.»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления о причинно-следственных связях в природе, активизировать навыки устного суждения об окружающем мире. Развивать речевое общение, наблюдательность, интерес к изучению природы, обогащать личный опыт. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя )</p> | <p>Обучение умению проводить графические линии.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: Прыжки на возвышение с места.</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять энергичному взмаху и мягкому приземлению при прыжках на скамейку; повторить отбивание мяча на месте одной рукой; пролезание в обруч прямо и боком; упражнять детей в расчёте на 1 -2-й, построении в 2 шеренги, колонны, ходьбе и беге парами, врассыпную.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p>руководителя)</p> <p><b>4. Конструирование</b></p> <p><b>Тема: «Кораблик»</b></p> <p><b>Цель:</b> Обучать различным приемам работы с бумагой. Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.</p> | <p>детей, имитируя особенности движения и голосовых сигналов персонажей. Воспитывать уважительное отношение к труду, формировать правильное представление о таких ценностях, как дружба, взаимопонимание,</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: Вбегать и сбегать по наклонной доске.</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе со сменой положения рук, на носочках, пяточках, высоко поднимая колени, подскоках; учить вбегать и сбегать по наклонной доске; повторить пролезание в обруч прямо и боком; прыжки на возвышение скамейку.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> «Вода- основа</p> |
|--|---|---|--|--|--|



|                       |   |  |  |   |   |
|-----------------------|---|--|--|---|---|
|                       |   |  |  |   | <p>жизни.»</p> <p><b>Цель:</b><br/>систематизировать знания о водных ресурсах Земли. обобщить знания о значении и использовании воды в жизни человека. Развивать логическое мышление, разговорную речь. Воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность, бережное отношение к воде и своему здоровью</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий). (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> |  |  |   |   |
| Прогулка              | <p><b>Наблюдение за камнями</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о камнях как части неживой природы.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p>күз – осень, камень – тас, природа – табиғат.</p>     | <p><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Коршун и наседка»</p> | <p><b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Цель:</b> ознакомление с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p>Рябина – роуэн, ягоды –</p> | <p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная,</i></p> | <p><b>Наблюдение за небом.</b></p> <p><b>Цель:</b> показать особенности осеннего неба.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p>күз – осень, небо – аспан, голубой – көк, погода - ауа райы.</p>   |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b><br/>«Камень, ножницы, бумага»</p> <p>Цель: учить внимательно слушать воспитателя, развивать внимание, ловкость.</p> <p>«Парный бег».</p> <p>Цель: продолжают учить бегать парами.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p> | <p>Цель: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание.</p> <p>«Прыгай выше»</p> <p>Цель: учить действовать по сигналу.</p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Уборка участка от веток и камней.</p> | <p>жидектер, листья – жапырақтар.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Мы – веселые ребята».</p> <p>Цель: учить соблюдать правила игры, действовать быстро ловко, упражняться в беге.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка группы от опавших листьев.</p> | <p><b>деятельность</b></p> <p>воробей - торғай, птицы – құстар.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Найди свой дом».</p> <p>Цель: развивать физические качества – быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b> Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.</p> | <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b><br/>«Поймай мяч».</p> <p>Цель:</p> <p>продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками;</p> <p>воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b> Уборка участка группы от опавших листьев.</p> |
|  | <p><b>Трудовая деятельность</b> <i>Цель:</i> формирование навыков <b>трудовой деятельности</b>, приобщение ребёнка к <b>труду</b>, воспитывать положительное отношение к <b>трудовым обязанностям</b>, <b>трудолюбие</b>, чувства значимости их <b>труда</b> для общества</p>   |   |  |   |   |

|                        |   |   |  |  |  |
|------------------------|---|---|--|--|--|
|                        | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Прыжки со скакалкой.</p> <p>Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p>   | <p><b>4. Индивидуальная работа</b></p> <p>Ходьба по бревну.</p> <p><b>Цель:</b> добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>«Не сбей флажок»</p> <p>Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их..</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>«Перейди речку»</p> <p>Цель: вырабатывать координацию движений.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа:</b></p> <p>«Брось дальше!»</p> <p>Цели: обучение умению выполнять упражнение с мячом; развитие глазомера.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. (<b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b>)</p>  |   |  |  |  |
| Обед                   | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> <p>Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Дидактическая игра «Поварята» - дать знания о компонентах входящих в состав блюд для завтрака, обеда, ужина.</p> <p>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.</p> <p><b>коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание</b></p> |   |  |  |  |
| Дневной сон            | <p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b></p> <p>Чтение и прослушивание коротких сказок. (<b>коммуникативная деятельность</b>)</p>   |   |  |  |  |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
| подъем,<br>оздоровительны<br>е процедуры  | Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность )  |  |  |  |   |
|   | <b>Гимнастика пробуждения</b><br><b>Профилактика плоскостопия.</b><br><b>Профилактика нарушений осанки.</b><br><b>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b>   |  |  |  |   |
| Полдник   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  |  |  |  |   |
| Самостоятельн<br>ая<br>деятельность<br>детей (игры<br>малой<br>подвижности,<br>настольные<br>игры,<br>изодетельнос<br>ть,<br>рассматривани<br>е книг и<br>другие) | Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная, трудовая)   |  |  |  |   |
|   | <b>Дидактическая игра<br/>«Угощение для<br/>белочки»</b> - закрепление<br>прямого и обратного<br>счета в пределах 10.<br><br><i>(познавательная<br/>исследовательская<br/>деятельность)</i><br><br><b>Ознакомление с<br/>окружающим миром</b><br><b>Исследовательская,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность</b><br><br><b>Проект« В мире<br/>много интересного»</b><br><br>«Наше здоровье»<br><br>Цель:<br><br>Закрепить знания о | <b>Творческая мастерская<br/>«Ежик»</b><br><b>Задачи:</b> учить отрывать от<br>листа бумаги кусочки<br>небольшого размера,<br>наносить их на клей и<br>наклеивать на картон<br>внутри контура. Развивать<br>телкую моторику рук.<br><br>(аппликация)<br><br><i>(Творческая,<br/>изобразительная<br/>деятельность )</i><br><br>Закрепить слова на<br>казахском языке: алма –<br>яблоко, ежик – кірпі, лес –<br>орман, дерево – ағаш.<br><br><b>Казахский язык-<br/>коммуникативная<br/>деятельность</b> | <b>Дидактическое<br/>упражнение «Загадки<br/>Зайца»</b><br>Цель: научить определять<br>предмет по его<br>признакам,<br>активизировать словарь<br>по теме.<br><br><i>(коммуникативная<br/>деятельность)</i><br><br>Предложить пластилин<br><br>для лепки разных<br>предметов.<br><br>-закреплять технические<br>навыки лепки<br><br><i>(творческая,<br/>изобразительная<br/>деятельность)</i><br><br><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> | <b>Дидактическая игра<br/>«Черепашка»</b><br><br>Цель:<br>совершенствовать<br>приемы лепки:<br>скатывание пластилина<br>между ладонями;<br>упражнять в приеме<br>отщипывания,<br>оттягивания. Развивать<br>мелкую моторику.<br><br><i>(творческая,<br/>изобразительная<br/>деятельность)</i><br><br><b>Дидактическое<br/>упражнение «Какой<br/>овощ пропустили?»</b><br><br>Цель: продолжат учить<br>детей интонационно<br>выделять любой звук | <b>Дидактическая игра<br/>«Кто как<br/>разговаривает?»</b><br><br>Цель: расширение<br>знаний о животных и<br>птицах , развитие<br>быстроты реакции.<br><br><i>(Исследовательская,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i><br><br><b>Дидактическая игра<br/>«Поезд мчится по<br/>железной дороге»</b><br><br>Цель: продолжать учить<br>детей правильно<br>держат ножницы.<br>Вызвать интерес к |

|                                |  |   |  |   |   |
|--------------------------------|--|---|--|---|---|
|                                | <p>частях своего тела, строением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с понятием «здоровье». Кто такой здоровый человек. Учить детей укреплять здоровье.</p>   | <p><b>Дидактическая игра «Из какой сказки».</b><br/> <b>Цель:</b> закрепление знание сказок, развитие речи, мышления, памяти.<br/> <i>(коммуникативная деятельность)</i></p>                        | <p><b>«Супермаркет».</b><br/> Цель: предложить ребятам обыграть ситуации, умения распределять роли, слушать собеседника.<br/> <br/> <i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>из слова и определять его место в слове.<br/> <br/> <i>(коммуникативная деятельность)</i></p>                                  | <p>созданию из нарезанных полосок «железной дороги». Воспитывать аккуратность.<br/> <br/> <i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p>       |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности (исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная , трудовая)</b></p>                                 |   |  |   |   |
|                                | <p><b>Работа с подгруппой детей</b><br/> Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10.<br/> <i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i></p>  | <p><b>Работа с подгруппой детей</b><br/> Формировать навыки составлять узор из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы.<br/> <i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p> | <p><b>Работа с подгруппой детей</b><br/> Развивать умение устанавливать размерные отношения между предметами разной толщины.<br/> <br/> <i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i></p>              | <p><b>Работа с подгруппой детей</b><br/> Закрепить приемы лепки.<br/> <br/> <i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p> | <p><b>Работа с подгруппой детей</b><br/> Освоение звукового анализа слова «лес».<br/> <br/> <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> |
| Подготовка к прогулке          | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки».</p> <p>Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».</p>  |   |  |   |   |
| Прогулка                       | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная, трудовая, самостоятельная деятельности .)</b></p> |   |  |   |   |
|                                | <p><b>Наблюдение за голубями</b><br/> <br/> <b>Цель:</b> продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять</p>  | <p><b>Наблюдение за тополем</b><br/> <br/> <b>Цели:</b> формировать представления об осеннем тополе</p>   | <p><b>Наблюдение за водой</b><br/> <br/> <b>Цели:</b> формировать представления об агрегатном состоянии</p>  | <p><b>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями</b></p>  | <p><b>Наблюдени за воробьем и синицей.</b><br/> <br/> <b>Цель:</b> на приммере сравнения воробья с</p>  |

|                        |  |   |  |   |  |
|------------------------|--|---|--|---|--|
|                        | <p>чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность)</b></p> <p><b>Подвижная игра :</b></p> <p>«Летают, прыгают, плавают».</p> <p>Цели: упражнять детей в беге; закрепить названия птиц, рыб, зверей.</p> <p><b>(физическое развитие двигательная активность).</b></p> | <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Горелки».</p> <p>Цель: упражнять в беге по сигналу воспитателя.</p> <p><b>(физическое развитие двигательная активность).</b></p> | <p>воды в осенний период.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность )</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p>«Холодно - горячо».</p> <p>Цель: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.</p> <p><b>(физическое развитие-двигательная активность).</b></p> | <p><b>Цель:</b> формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p>«Найди, где спрятано».</p> <p><b>Цель:</b> развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать</p> <p>физическое развитие-двигательная деятельность</p> <p><b>(физическое развитие-двигательная активность).</b></p> | <p>синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношенипе к братьям нашим меньшим.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> <p>Игры с выносным материалом: рули,мячи вожжи,машины.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Птицы и кукушка»</p> <p>Цели: развивать ловкость быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры.</p> <p><b>(физическое развитие двигательная активность)</b></p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p><b>(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность ,развивать мелкую моторику рук)</b></p>  |   |  |   |  |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| Ужин   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности  |   |   |   |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная, трудовая,)  |   |   |   |  |
|  | <p><b>Дидактическая игра «Назови предыдущее и последующее число»</b><br/> <b>Цель:</b> учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.<br/> <i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Чего не хватает».</b><br/> <b>Цель:</b> развитие у ребенка целостного восприятия предмета.<br/> <i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Строительные игры «Сказочный дом»</b><br/> <b>Цель:</b> вызвать интерес у детей к созданию построек из строительного материала.<br/> <i>(Творческая деятельность)</i></p> <p>Труд в уголке природы.</p> <p>Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Узнай животное по описанию».</b><br/> <b>Цель:</b> закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.<br/> <i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам.<br/> Цель: учить выполнять коллективные поручения<br/> <i>(Коммуникативная, трудовая, самостоятельная деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Фрукты в вазе»</b><br/> <b>Цель:</b> закрепить умение вырезать круги из квадратов, развивать творческую фантазию детей.<br/> <i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Угостим медведей чаем»</b><br/> <b>Цель:</b> закрепить названия предметов посуды, познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слов.<br/> <i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Счастливый остров»</b><br/> <b>Цель:</b> развитие воображения. Умение работать в команде.<br/> <i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Труд в уголке природы – учить детей ухаживать за комнатными растениями.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Выдели слово».</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.<br/> <i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> |

|                     |   |  |  |  |  |
|---------------------|---|--|--|--|--|
| Уход детей<br>домой | Беседа с родителями о<br>прошедшем дне, о<br>достижениях детей. | Беседа с родителями о<br>воспитании дружеских<br>отношений в игре. | Беседа с родителями о<br>воспитании<br>самостоятельности у<br>детей. | Беседа с родителями о<br>психологической<br>готовности детей к<br>школе. | Беседа с родителями<br>«Воспитание<br>ответственности у<br>детей». |
|---------------------|---|--|--|--|--|

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Детский сад « Родничок 3 »

Предшкольная группа « Ромашка»

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч. год с 28 ноября по 2 декабря 2022 года

| <i>Примерный<br/>режим дня и<br/>его краткое<br/>содержание</i> | <i>Понедельник<br/>28.11.22.</i>   | <i>Вторник<br/>29.11.22.</i> | <i>Среда<br/>30.11.22.</i> | <i>Четверг<br/>01.12.22</i> | <i>Пятница<br/>02.12.22.</i> |
|---|--|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Прием детей   | <p><i>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Реализуется в виде различной детской деятельности</i></p> <p><i>(коммуникативная, познавательно-исследовательская, творческая, изобразительная, художественная)</i></p> |                              |                            |                             |                              |



|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p><b>Приветствие «Способы приветствий»</b></p> <p>Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</p> <p>Детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы, пожать руку как деловые партнеры, хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарищам, как спортсмены, соприкоснуться двумя кулаками как боксеры, прислониться щекой к щеке, как родственники).</p> <p><b>Приветствие «Встаньте те, кто любит...»</b></p> <p>Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество.</p> <p>Ведущий говорит о том, что все люди очень разные и в тоже время чет-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом и просит: «Встаньте те кто любит мороженое, плавать, ложиться спать вовремя, убирать игрушки и т.д. Те, кто согласен с высказыванием ведущего, должны встать. Дети сначала просто играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.</p> <p><b>коммуникативная ,исследовательская,познавательная деятельности</b></p> |  |   |  |   |
| Беседа с родителями, консультации  | Беседа с родителями о подвижных играх в жизни ребенка  | Консультация в уголке для родителей «Как развивать любознательность»   | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей   | Беседа с родителями о том, как научить ребенка здороваться   | Беседы с родителями о безопасности детей  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Дидактическая игра «Что лишнее?»</b><br/>Цель: расширить и активизировать словарь по теме.<br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Предложить раскрасить фрукты и овощи по желанию детей.<br/><b>Цель:</b> развитие умения правильно держать карандаш, при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно.</p>   | <p><b>Дидактическая игра «Считаем по порядку»</b><br/>Цель: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Развивать внимание, память.<br/><b>Познавательная, исследовательская Деятельность</b><br/>(Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес)<br/><b>Казахский язык - коммуникативная деятельность</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Волшебные животные».</b><br/>Цель: закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у прямоугольника.<br/>Закреплять умение наклеивать разноцветные мячи разного размера, цвета из цветной бумаги.<br/><b>Творческая изобразительная деятельность</b><br/><b>Пальчиковая гимнастика: «Жирафы и слоны»</b></p> | <p><b>Чтение сказки «Три арбузных семечка»</b><br/>Цель: познакомить детей с литературным творчеством узбекского народа. Развивать мышление, память, речь.<br/>Воспитывать положительное отношение к труду, проявлять заботу о слабом, бережное отношение к природе.<br/><b>Коммуникативная деятельность</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Угадай, что получится?»</b><br/><b>Цель:</b> Развивать воображение, фантазию, творчество.<br/><b>Творческая, изобразительная деятельность</b><br/><b>Игра-ассоциация: «Детский сад».</b><br/>Цель: развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи<br/><b>Познавательная, исследовательская, игровая деятельность</b></p> |

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
|   | <i>Творческая, изобразительная деятельность</i>   |  | <i>Коммуникативная деятельности</i>  |   |   |
| Утренняя гимнастика                                   | <b>Комплекс утренней гимнастики (без предметов)</b>   |  |  |   |   |
| Завтрак   | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).</p> <p><i>(казахский язык-коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельность)</i></p> |  |  |   |   |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Деятельность детей по интересам, подготовка детей и педагога к занятиям <i>(коммуникативная, игровая, трудовая деятельности)</i>  |  |  |   |   |
| ОД по расписанию организации образования              | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> «Звуковой анализ слова «Сок»</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять у <a href="#">детей</a> умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова «Сок» . Развитие представлений о</p>   | <p><b>1.Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> «Сравнение предметов по длине.Смежные числа »</p> <p><b>Цель:</b> Систематизировать знания детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал; продолжать закреплять навыки порядкового счета; Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> «Счет в пределах 5»</p> <p><b>Цель</b><br/>:Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Уточнить понимание</p> | <p><b>1.Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> «Дни недели »</p> <p><b>Цель:</b> Уточнить представления детей о днях недели: закрепить умение связывать название каждого дня с его порядковым номером, названия дней недели — с конкретным содержанием</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> «Звуковой анализ слова «Мех»</p> <p><b>Цель:</b> Цель: Закреплять у <a href="#">детей</a> умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова «Мех» . Развитие представлений о гласных звуках.</p> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>гласных звуках.<br/>Различие гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> «У меня есть дедушка»</p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей интерес к заучиванию наизусть и выразительному чтению стихотворения. Развивать внимание, память.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Ползание по скамейке на коленях</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в имитации движений лыжников, конькобежцев, фигуристов, катания на санках и игры в</p> | <p>убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). способствовать развитию глазомера.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Составление описательного рассказа «Мои любимые игрушки.»</p> <p><b>Цель:</b> Составлять описательные рассказы о предмете с помощью схемы-плана, обогащать словарный запас прилагательными, выделять характерные признаки игрушек</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Цель:</b> Дать детям понять о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Развивать внимание, мышление.</p> | <p>значения слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> «Звуковой анализ слова «Лак»</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять у <u>детей</u> умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова «Лак» . Развитие представлений о гласных звуках. Различие гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Караван.</p> <p><b>Цель:</b> Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми</p> | <p>деятельности детей; формировать умение сравнивать смежные числа: 3и 4, 4и 5— с опорой на наглядный материал; упражнять детей в счете и в отсчете предметов в пределах 5.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> «Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение у детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах; учить детей понимать смысл образных выражений в пословицах; упражнять в отчетливом произнесении слов.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя )</p> <p><b>4.Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Корзина с яблоками»</p> | <p>Различие гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b>Казахская народная сказка «Жадный бай и Алдар Косе»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с казахской народной сказкой. Развивать мышление, речь, закреплять знания детей о разновидностях сказок. Воспитывать любовь к сказкам.</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Путешествие на третью планету</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей ходьбе и беге в колонне по одному, со сменой направления движения,</p> |
|---|--|--|---|--|

|                       |   |  |  |   |   |
|-----------------------|---|--|--|---|---|
|                       | <p>снежки; учить ползать по скамейке, стоя на коленях и подтягиваясь двумя руками; повторить вбегание и сбегание по наклонной доске; отбивание мяча одной рукой с продвижением вперёд.</p> <p>своему городу.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p><b>4. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя )</p> | <p>физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p><b>Цель:</b> Создать условия для детей составлять натюрморт из фруктов; выдерживать колорит; пользоваться схемой при работе; развивать чувство симметрии; воспитывать эстетический вкус.</p> | <p>с нахождением своего места в колонне; учить отбивать мяч одной рукой с продвижением вперёд; повторить прыжки на скамейку; вбегать и сбегать по наклонной доске.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: « Города Казахстана»</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>систематизировать знания о крупных городах страны, вызвать у детей интерес к самым большим и красивым городам нашей страны; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать чувство восхищения и гордости городами Казахстана. Развивать разговорную речь, внимание, память. Продолжать воспитывать чувство любви и патриотизма.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и</p>                |  |  |   |   |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).   |  |  |   |  |
|  | <p><b>Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>күз – осень, жапырқтар – листья, сары – желтый, қызыл – красный, погода - ауа райы, овощи – көкөкністер, фрукты - жемістер, сад - бак</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b> .<br/>«Пробеги — не задень».</p> <p><b>Цель:</b> добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная</b></p> | <p><b>Наблюдение за березой</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>— продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;<br/>воспитывать желание любоваться красотой дерева</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>«Зайцы и волк».</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>— продолжать развивать двигательную активность детей;<br/>— приучать к самостоятельному выполнению правил</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Уборка участка группы от</p> | <p><b>Наблюдение за температурой и изменениями в природе</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать наблюдательность; уточнять и систематизировать знания детей о характерных признаках осени.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>жапырқтар – листья, сары – желтый, қызыл – красный, погода - ауа райы <b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>«Найди, где спрятано».</p> <p><b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> | <p><b>Наблюдение за воробьем</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>— углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;<br/>— активизировать внимание и память детей.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>воробей - торғай, птицы – құстар</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>«Найди себе пару».</p> <p><b>Цель:</b> учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> | <p><b>Наблюдение за листьями в сухую погоду</b></p> <p><b>Цель:</b> учить устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>(предложить походить по опавшим листьям, послушать, как они шуршат).</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>күз – осень жапырқтар – листья, сары – жлттый, қызыл – красный, погода - ауа райы.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Поймай мяч».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>продолжать закреплять</p> |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p><b>деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка группы от опавших листьев</p> <p>.</p>   | опавших листьев.   | <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка группы от опавших листьев.</p> <p>.</p>  | <p><b>3.Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.</p>   | <p>навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками;</p> <p>воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.</p> |
|  | <p><b>Трудовая деятельность</b> <i>Цель:</i> формирование навыков <b>трудовой деятельности</b>, приобщение ребёнка к <b>труду</b>, воспитывать положительное отношение к <b>трудовым обязанностям</b>, <b>трудолюбие</b>, чувства значимости их <b>труда для общества</b></p> |  |  |  |  |
|  | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>«Кто дальше бросит?».</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию движений, умение придавать силу броску</p> <p><b>Физическая культура-</b></p>  | <p><b>4. Индивидуальная работа</b></p> <p>«Самый быстрый».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p> | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> улучшать технику ходьбы, бега</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> учить ходьбе по наклонной доске</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа:</b></p> <p>«Поймай мяч».</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость <b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p>  |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   | <p>игровая, двигательная деятельность</p> <p><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i></p>   | <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i></p> | <i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i> | <i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i> | <i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i> |
| Возвращение с прогулки                        | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.( <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b>)</p>   |  |   |   |   |
| Обед  | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> <p>Развивать сохранение правильной осанки за столом. Правильно пользоваться столовыми приборами;</p> <p>Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.</p> <p><b>коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание</b></p> |  |   |   |   |
| Дневной сон                                   | <p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b></p> <p>Чтение и прослушивание коротких сказок. ( <i>коммуникативная деятельность</i>) <i>Слушание музыки, звуки природы ( музыка)</i></p>   |  |   |   |   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность )</b></p> <p><b>Гимнастика пробуждения</b></p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b></p> <p><b>Профилактика нарушений осанки.</b></p> <p><b>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b></p>  |  |   |   |   |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию   |  |   |   |   |
| Самостоятельн                                 | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная,</b>  |  |   |   |   |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| ая<br>деятельность<br>детей (игры<br>малой<br>подвижности,<br>настольные<br>игры,<br>изодеятельнос<br>ть,<br>рассматривани<br>е книг и<br>другие) | <b>творческая, изобразительная ,трудовая)</b>  |   |   |  |  |
|   | <b>Дидактическая игра<br/>«Постройка<br/>грузовика, дороги»</b><br><br>Цель: закрепить умение<br>плотно прикладывать<br>кирпичики друг к другу<br>узкой короткой<br>стороной. Устойчиво<br>ставить кубик на<br>второй кирпичик.<br><br><i>(творческая<br/>деятельность)</i><br><br><b>Сюжетно-ролевая<br/>игра:</b><br><br><b>«Супермаркет».</b><br><br>Цель: предложить<br>ребятам обыграть<br>ситуации, умения<br>распределять роли,<br>слушать собеседника.<br><br><i>Исследовательская,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность</i> | <b>Творческая мастерская<br/>«Букет из осенних<br/>листьев»</b><br><b>Задачи:</b> развитие<br>творческих способностей<br>посредством<br>нетрадиционной техники<br>аппликации, создание<br>аппликации из салфеток.<br><br>(аппликация)<br><br><i>(Творческая<br/>,изобразительная<br/>деятельность )</i><br><br>Закрепить слова на<br>казахском языке: күз –<br>осень жапырқтар – листья,<br>сары – желтый, қызыл –<br>красный, погода - ауа райы.<br><br><i>Казахский язык-<br/>коммуникативная<br/>деятельность</i><br><br>Дидактическая игра<br>«Помогите Незнайке».<br><b>Цель:</b> активизация<br>глагольной лексики по<br>теме.<br><i>(коммуникативная<br/>деятельность)</i> | <b>Дидактическое<br/>упражнение «Закончи<br/>слово»</b><br>Цель: Развивать умение<br>детей делить слова на<br>слоги.<br><br><i>(коммуникативная<br/>деятельность)</i><br>Предложить пластилин<br><br>для лепки разных<br>предметов.<br><br>-закреплять технические<br>навыки лепки<br><br><i>(творческая,<br/>изобразительная<br/>деятельность)</i> | <b>Дидактическая игра<br/>«Где фигура»</b><br><br><b>Цель:</b> учить правильно<br>называть фигуры и их<br>пространственное<br>расположение:<br>посередине, сверху,<br>внизу, слева, справа;<br>запоминать<br>расположение фигур.<br><br><i>(Познавательная,<br/>исследовательская<br/>деятельность)</i><br><br><b>Дидактическое<br/>упражнение</b><br><br><b>«Какое что бывает»</b><br><br>Цель: учить<br>классифицировать<br>предметы по цвету,<br>форме, качеству,<br>материалу; сравнивать.<br>Развивать внимание.<br><br><i>(коммуникативная<br/>деятельность)</i> | <b>Дидактическая игра<br/>«У куклы новоселье»</b><br><br>Цель: закрепить навыки<br>и умения работы со<br>строительным<br>материалом, учить<br>играть с постройками,<br>обогащать опыт детей.<br><br><i>(коммуникативная<br/>деятельность)</i><br><br>Экспериментирование с<br>разными видами<br>бумаги. Цель: показать<br>детям, что бумага может<br>отличаться по<br>жесткости, цвету, цели<br>использования<br><br><i>(творческая,<br/>изобразительная<br/>деятельность)</i> |
| Индивидуальн<br>ая работа с<br>детьми   | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная , трудовая,)</b>  |   |   |  |  |
|   | <b>Работа с подгруппой<br/>детей</b>   | <b>Работа с подгруппой<br/>детей</b>  | <b>Работа с подгруппой<br/>детей</b>  | <b>Работа с подгруппой<br/>детей</b>   | <b>Работа с подгруппой<br/>детей</b>   |



|                       |  |  |  |   |   |
|-----------------------|--|--|--|---|---|
|                       | Закрепить умение прямого и обратного счета в пределах 10.<br><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i>   | Формировать умения составлять по представлению предметы из нескольких частей.<br><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i>   | Обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.<br><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i>  | Обучить умению конструировать из природного материала .<br><br><i>(творческая деятельность)</i>   | Обучить детей устанавливать последовательность звуков в слове.<br><br><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i>   |
| Подготовка к прогулке | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.<br>Одевание: последовательность, выход на прогулку<br><br>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки».                              |  |  |   |   |
| Прогулка              | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая, самостоятельная деятельности .)</b>   |  |  |   |   |
|                       | <b><i>Наблюдение за сорокой</i></b><br><br><b><i>Цели:</i></b><br><br>Расширять знания об особенностях внешнего вида сорики, их жизненных проявлениях; вызвать интерес к окружающему миру.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br><br><b><i>Подвижная игра :</i></b> | <b><i>Наблюдение за птицами</i></b><br><br><b><i>Цели:</i></b> расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</i><br><br><b><i>Подвижная игра:</i></b> «Кот и мыши».<br><br><b><i>Цель:</i></b> развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать<br>физическое развитие-двигательная деятельность | <b><i>Наблюдение за деревьями</i></b><br><br><b><i>Цели:</i></b> продолжать знакомство с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</i><br><br><b><i>Подвижные игры:</i></b> «Лошадки», «Лягушки».<br><br>Цель: развитие умений | <b><i>Наблюдение за солнышком.</i></b><br><br><b><i>Цель:</i></b> обратить внимание детей на то, что несмотря на яркое солнце, оно уже не греет так сильно как летом.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br><br><b><i>Подвижная игра:</i></b> «Найди, где спрятано».<br><br><b><i>Цель:</i></b> развитие | <b><i>Наблюдени за березой</i></b><br><br><b><i>Цель:</i></b> воспитание заботливого отношения к растительному миру.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i><br><br>Игры с выносным материалом: рули,мячи вожжи,машины.<br><br><b><i>Подвижная игра</i></b> «Лохматый пёс».<br><br><b><i>Цель:</i></b> учить быстро |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   | <p>«Быстрее к своему месту».</p> <p><b>Цель:</b> развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать по сигналу воспитателя</p> <p><i>(физическое развитие двигательная активность).</i></p>   | <p><i>(физическое развитие двигательная активность).</i></p>   | <p>передвигаться прыжками на двух ногах на расстояние 3-4 метра в перёд</p> <p><i>(физическое развитие-двигательная активность).</i></p>   | <p>ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать физическое развитие-двигательная деятельность</p> <p><i>(физическое развитие-двигательная активность).</i></p>  | <p>действовать</p> <p><i>(физическое развитие двигательная активность)</i></p>  |
| Возвращение с прогулки  | <p>Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность, развивать мелкую моторику рук)</i></p> |  |  |  |   |
| Ужин  | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>  |  |  |  |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная, трудовая)</b></p>  |  |  |  |   |
|   | <p><i>Дидактическая игра «Какое число рядом»</i></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p>  | <p><i>Конструирование-творческая деятельность</i></p> <p><b>Строительные игры «Забор для животных».</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать</p> | <p><i>Дидактическая игра «Назови одним с ловом».</i></p> <p><b>Цель:</b> учить устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам.</p> <p>Цель: учить выполнять коллективные поручения.</p> | <p><i>Дидактическая игра «Лиса-краса».</i></p> <p><b>Цель:</b> учить детей выразительно передавать образ лисы, закреплять технические навыки и умения в рисовании.</p> <p><i>(Творческая, изобразительная деятельность).</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Найди дерево по</b></p> | <p><i>Дидактическая игра «Положи столько же»</i></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение отсчитывать определенное количество предметов.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Труд в уголке природы -</p> |

|                  |  |   |   |   |   |
|------------------|--|---|---|---|---|
|                  | <p>Дидактическое упражнение «Найди братца».</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и тягкие согласные звуки.<br/>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами.</p> <p><b>(Творческая деятельность)</b></p> <p>Труд в уголке природы.<br/><b>Цель:</b> воспитание навыков ухода за комнатными растениями<br/>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> | <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> | <p>описанию»</p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Развивать память.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> | <p>упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.)</b></p> <p>Дидактическая игра «Найди рифму».</p> <p><b>Цель:</b> развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию.</p> <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> |
| Уход детей домой | Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей   | Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке   | Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.                               | Консультация для родителей: «Капризы и упрямство».  | Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»  |

# **Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"

Группа: подготовительная группа Старшая

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч. год с 05 по 09 декабря 2022 года

| <i>Примерный режим дня и его краткое содержание</i>                     | <i>Понедельник<br/>05.12.22.</i>   | <i>Вторник<br/>06.12.22.</i>   | <i>Среда<br/>07.12.22.</i>  | <i>Четверг<br/>08.12.22</i>   | <i>Пятница<br/>09.12.22.</i>   |
|---|--|--|---|---|--|
| Прием детей   | <p><i><b>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Реализуется в виде различной детской деятельности (коммуникативная, познавательно-исследовательская, творческая, изобразительная, художественная)</b></i></p>  |  |   |   |  |
|   | <p><b>Приветствие «Передай улыбку»</b></p> <p>Цель: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе.</p> <p>Дети сидят на стульях в кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу.</p> <p><b>Приветствие «Я рад тебя видеть!»</b></p> <p>Цель: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства.</p> <p>Дети по кругу приветствуют друг друга.</p> <p><b>коммуникативная ,исследовательская,познавательная деятельности</b></p> |  |   |   |  |
| Беседа с родителями, консультации                                       | Беседа с родителями об игровой деятельности в семье  | Консультация в уголке для родителей «Учим ребенка общаться»  | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей   | Беседа с родителями о детском упрямстве   | Беседа с родителями, как играть и общаться с ребенком  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные) | <p><b>Дидактическая игра «Замени звук»</b></p> <p>Цель: учить детей мысленно представлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким</p>   | <p><b>Дидактическая игра «Завяжем куклам бантик»</b></p> <p>Цель: Закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат</p> | <p><b>Дидактическая игра «Веселый гном».</b></p> <p>Цель: Формировать умение передавать в аппликации образ гнома. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность</p> | <p><b>Чтение сказки «Волк и лиса»</b></p> <p>Цель: Учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий и давать им оценку. Развивать умение</p> | <p><b>Дидактическая игра «Чего на свете не бывает?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей в воображении создавать образы предметов. Развивать творческое</p> |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | образом новые слова.<br><b>Коммуникативная деятельность</b><br>Дидактическая игра «Волшебная палитра»<br>Цель: закрепить знания детей об основных и составных цветах, о теплых и холодных цветах. Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к искусству.<br><b>Творческая, изобразительная деятельность</b>  | сравнения обозначать соответствующими выражениями .<br><br><b>Познавательная, исследовательская Деятельность</b><br>Один - бір, два – екі, три – үш, четыре – төрт, пять - бес.<br><br><b>Казахский язык - коммуникативная деятельность</b> | при работе с клеем и ножницами.<br><b>Творческая изобразительная деятельность</b><br>Пальчиковая гимнастика: «Дудочка»<br><b>Коммуникативная деятельности</b> | внимательно слушать.<br><b>Коммуникативная деятельность</b> | воображение.<br><b>Творческая, изобразительная деятельность</b><br>Дидактическая игра «Построим лесенку для матрешек».<br>Цель: Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче ...<br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> |
| Утренняя гимнастика   | <b>Комплекс утренней гимнастики (без предметов)</b>   |   |   |   |  |
| Завтрак   | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).</p> <p><b>(казахский язык-коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельность)</b></p> |   |   |   |  |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)             | Деятельность детей по интересам, подготовка детей и педагога к занятиям ( <b>коммуникативная, игровая, трудовая деятельности</b> )  |   |   |   |  |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: Звуковой анализ слова «Сон»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить пользоваться условным обозначением – фишкой; учить выполнять звуковой анализ слова «Сон» по схеме с использованием фишек; развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Чтение рассказа Д. Досжанова «Родник»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с творчеством казахских писателей, с пословицами, поговорками о Родине, о природе Воспитывать любовь к природе родного края. Развивать речь,</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема: «Сравнение рядом стоящих чисел».</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: «Рассказывание по картине «Зимние развлечения».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей составлять рассказ по картинкам . Способствовать развитию активной ,связной речи детей через обучение детей составлению последовательного рассказа по серии сюжетных картин о зимних развлечениях .</p> <p>Формировать умение использовать выразительные средства языка при описании зимы.Расширять знания детей о явлениях зимней природы. Воспитывать</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема: «Сравнение по ширине. Широкий-узкий, толстый-тонкий».</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>Тема:</p> <p>Цель: Воспитание интереса к выполнению заданий. Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыка сравнения двух контрастных и одинаковых предметов пользования приемами наложения и приложения при сравнении величины. Совершенствование умения сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: Звуковой анализ слова «Мёд»</b></p> <p><b>Цель:</b> Освоение звукового анализа слова «мёд». Различие гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Закреплять умение детей выполнять звуковой</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Числа и цифры 6</p> <p>Образования числа 6</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с образованием числа шесть и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов</p> <p>Учить словами определить положение предмета: "рядом", "сбоку"; находить в окружении предметы четырехугольной формы.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: «Составь рассказ « Я живу в Казахстане»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать выразительную речь ребенка, умение детей составлять небольшие рассказы о своей Родине по картинкам . Закрепление знаний детей о Родине. Воспитывать патриотические чувства к своей Родине.</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: Звуковой анализ слова «Зуб»</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трех звуковых слов. Закрепить умение детей интонационно выделять заданный звук в слове, находить место заданного звука в слове; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность и усидчивость.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Казахская народная сказка «Чудесная шуба»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с бытовыми сказками казахского народа. Учить понимать и определять особенности поведения и характеров героев сказки. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать уважение к труду, уважение к старшим.</p> |
|---|--|---|---|--|--|

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>воображение, память.Закреплять знакомые слова из текста на казахском языке.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: Караван.</b></p> <p><b>Цель:</b> Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p>любовь к природе.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема «Волшебные камни»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями; Формировать мыслительные процессы: умение классифицировать камни по разным признакам, анализировать и обобщать свои наблюдения, делать выводы.</p> <p>Вызвать радость открытий полученных из опытов. Побудить детей выражать словами свои тактильные ощущения. Закрепить навыки работы с увеличительными приборами. Воспитывать желание интересоваться объектами неживой природы.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя )</p> | <p>анализ слов.Продолжать учить правильно выкладывать фишки на схему; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: Путешествие на третью планету</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей ходьбе и беге в колонне по одному, со сменой направления движения, с нахождением своего места в колонне; учить отбивать мяч одной рукой с продвижением вперед; повторить прыжки на скамейку; вбегать и сбегать по наклонной доске.</p> <p><b>.4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p><b>3. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя )</p> <p><b>4. Рисование</b></p> <p><b>Тема: «Цвети Казахстан»</b></p> <p><b>Цель:</b> Создать условия для детей определять и передавать любовь к Родине через рисование , закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами, красками.</p> | <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: Ползание по скамейке на коленях</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в имитации движений лыжников, конькобежцев, фигуристов, катания на санках и игры в снежки; учить ползать по скамейке, стоя на коленях и подтягиваясь двумя руками; повторить в бегание и сбегание по наклонной доске; отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед.</p> <p>своему городу.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Города Казахстана»</b></p> <p><b>Цель:</b> систематизировать знания о крупных городах страны, вызвать у детей интерес к самым большим и красивым городам нашей страны; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица;</p> |
|--|--|---|---|---|--|

|                       |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
|                       |  |  |  |  | вызвать чувство восхищения и гордости городами Казахстана. Развивать разговорную речь, внимание, память. Продолжать воспитывать чувство любви и патриотизма. |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |  |  |  |  |



|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы. Учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы.</p> <p><i><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></i></p> <p>Зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, деревья – ағаштар.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><i><b>2. Подвижная игра:</b></i> . «Попади в обруч».</p> <p><i><b>Цель:</b></i> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Засыпка корней деревьев снегом.</p> | <p><b>Наблюдение за состоянием природы</b></p> <p><b>Цель:</b> учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы. Закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.</p> <p><i><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></i></p> <p><i><b>2. Подвижная игра:</b></i> «Не оставайся на полу».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Заливка цветной водой потройки на участке.</p> | <p><b>Наблюдение за температурой и изменениями в природе</b></p> <p><i><b>Цель:</b></i> развивать наблюдательность; уточнять и систематизировать знания детей о характерных признаках зимы.</p> <p><i><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></i></p> <p>Природа – табиғат, зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, мороз – мұздату.</p> <p><i><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></i></p> <p><i><b>2. Подвижная игра:</b></i> «Мышеловка».</p> <p><i><b>Цель:</b></i> учить ориентироваться в пространстве</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Очистка участка от снега.</p> | <p><b>Наблюдение за птицами зимой</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления о жизни птиц зимой. Воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p><i><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></i></p> <p>Птицы – құстар, зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, мороз – мұздату.</p> <p><i><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></i></p> <p><i><b>2. Подвижная игра:</b></i> «Ловкая пара».</p> <p><i><b>Цель:</b></i> развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b> Очистка участка от снега.</p> | <p><b>Наблюдение за тополем</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.</p> <p><i><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></i></p> <p>Дерево – ағаш, зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, мороз – мұздату, санки – шана.</p> <p><i><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></i></p> <p><i><b>2. Подвижная игра:</b></i> «Два мороза».</p> <p><i><b>Цели:</b></i></p> <p>Учить выполнять характерные движения по содержанию игры, развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> |
|---|---|--|---|--|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  |   |   |  | <b>3.Трудовая деятельность:</b><br>Утепление ствола у корней деревьев снежным покровом.  |
|  | <b>Трудовая деятельность</b> <i>Цель:</i> формирование навыков <b>трудовой деятельности</b> , приобщение ребёнка к <b>труду</b> , воспитывать положительное отношение к <b>трудовым обязанностям, трудолюбие</b> , чувства значимости их <b>труда для общества</b> |   |   |  |  |
|  | <b>4.Индивидуальная работа</b><br><br>«Метание снежков в даль в цель».<br><br><i>Цель:</i> развивать координацию движений.<br><br><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b>  | <b>4. Индивидуальная работа</b><br><br>«Самый быстрый».<br><br><b>Цель:</b> упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). | <b>4.Индивидуальная работа</b><br><br>Упражнения на скольжение<br><br><i>Цель:</i> учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.<br><br><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b> | <b>4.Индивидуальная работа</b><br><br>Кто дальше?<br><br><i>Цель:</i> упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.<br><br><b>Физическая культура-игровая, двигательная</b> | <b>4.Индивидуальная работа:</b><br><br>«Поймай мяч».<br><br><i>Цель:</i> развивать ловкость<br><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b><br><br><b>5.Самостоятельная</b> |

|   |  |  |   |  |                                     |
|---|--|--|---|--|-------------------------------------|
|   | <b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b>  | <b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b><br><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b> | <b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b> | <b>деятельность</b><br><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b> | <b>деятельность по выбору детей</b> |
| Возвращение с прогулки                        | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.( <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b>)</p>   |  |   |  |                                     |
| Обед  | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> <p>Развивать сохранение правильной осанки за столом. Правильно пользоваться столовыми приборами;</p> <p>Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.</p> <p><b>коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание</b></p> |  |   |  |                                     |
| Дневной сон                                   | <p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b></p> <p>Чтение и прослушивание коротких сказок. ( <b>коммуникативная деятельность</b>) <i>Слушание музыки, звуки природы (музыка)</i></p>  |  |   |  |                                     |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность )</b>  |  |   |  |                                     |
|   | <p><b>Гимнастика пробуждения</b></p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b></p> <p><b>Профилактика нарушений осанки.</b></p> <p><b>Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b></p>  |  |   |  |                                     |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию   |  |   |  |                                     |
| Самостоятельн                                 | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая,</b>  |  |   |  |                                     |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| ая<br>деятельность<br>детей (игры<br>малой<br>подвижности,<br>настольные<br>игры,<br>изодетельност<br>ь,<br>рассматривани<br>е книг и<br>другие) | изобразительная ,трудовая)  |   |   |  |   |
|  | <p><b>Дидактическая игра<br/>«Роботы»</b></p> <p>Цель: учить детей строить конструкции по готовой модели. Развитие логического мышления детей.</p> <p><i>(творческая деятельность)</i></p> <p><i>Ознакомление с окружающим миром</i><br/><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</i></p> <p><b>Проект« В мире много интересного»</b></p> <p>«Зачем нужна вода»</p> <p>Цель:</p> <p>Расширять знания детей о значении воды, её применении. Рассказывать о её местоположении (море, океан, колодец и др). Дать понятие чистой и грязной воды. Воспитывать в детях бережное отношение к воде.</p> | <p><b>Творческая мастерская<br/>«Снеговик»</b><br/><b>Задачи:</b> обучение разметке по шаблону-кружочку. Развивать у детей способность к творчеству, прививать навыки культуры труда, товарищеской взаимопомощи. Развивать умение экономно пользоваться бумагой. Выспитывать аккуратность при выполнении работы.</p> <p>(аппликация)</p> <p><i>(Творческа, изобразительная деятельность )</i></p> <p><b>Дидактическая игра:<br/>«Измени слово».</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения.<br/><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическое упражнение<br/>«Третий лишний»</b><br/>Цель: развивать умения слышать в слове определенный звук.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i><br/>Предложить пластилин для лепки разных предметов.</p> <p>-закреплять технические навыки лепки</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b></p> <p>«Детский сад».</p> <p>Цель: предложить ребятам обыграть ситуации, умения распределять роли, слушать собеседника.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</i></p> | <p><b>Дидактическая игра<br/>«Не ошибись»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по величине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b></p> <p><b>«Что изменилось?»</b></p> <p>Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмет.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Кто больше?»</b></p> <p>Цель: развивать фонематические представления, слуховое внимание.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Разложи дощечки в ряд»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> |

|                                |  |  |  |   |   |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|
|                                |  |  |  |   |   |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная , трудовая,)</b>  |  |  |   |   |
|                                | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Формировать представление о числах и цифрах в пределах 10.<br><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i>  | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.<br><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i>  | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.<br><br><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i>  | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Формировать умение лепить по представлению.<br><br><i>(творческая деятельность)</i>   | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Развивать мелкую моторику рук в написании коротких и длинных палочек.<br><br><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i>  |
| Подготовка к прогулке          | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку   |  |  |   |   |
|                                | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки».   |  |  |   |   |
| Прогулка                       | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная , трудовая, самостоятельная деятельности .)</b>                          |  |  |   |   |
|                                | <b>Наблюдение за вороной</b><br><br><b>Цели:</b><br><br>Расширять знания об особенностях внешнего вида вороны, их жизненных проявлениях; вызвать интерес к окружающему миру.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная,</i> | <b>Наблюдение за птицами</b><br><br><b>Цели:</b> расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</i><br><br>Подвижная игра: «Кот и | <b>Наблюдение за деревьями</b><br><br><b>Цели:</b> продолжать знакомство с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</i> | <b>Наблюдение за синицей</b><br><br><b>Цель:</b> продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомство с синицей, ее повадками, средой обитания.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> | <b>Наблюдение за кустарниками в зимнее время</b><br><br><b>Цель:</b> воспитание заботливого отношения к растительному миру.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Подвижная игра :</b></p> <p>«Быстрей к своему месту».</p> <p><b>Цель:</b> развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать по сигналу воспитателя</p> <p><b>(физическое развитие двигательная активность).</b></p> | <p>мышьи».</p> <p><b>Цель:</b> развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать физическое развитие-двигательная деятельность</p> <p><b>(физическое развитие двигательная активность).</b></p>      | <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Лошадки».</p> <p>Цель: развитие умений передвигаться прыжками на двух ногах на расстояние 3-4 метра в перёд</p> <p><b>(физическое развитие-двигательная активность).</b></p>   | <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p>«Ловишки с мячом».</p> <p><b>Цель:</b> передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.</p> <p><b>(физическое развитие-двигательная активность).</b></p>   | <p>Игры с выносным материалом: рули,мячи вожжи,машины.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Лохматый пёс».</p> <p><b>Цель:</b> учить быстро действовать</p> <p><b>(физическое развитие двигательная активность)</b></p>            |
| Возвращение с прогулки   | Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br><b>(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность, развивать мелкую моторику рук)</b>                                       |   |  |  |  |
| Ужин   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности  |   |  |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная, трудовая)</b>  |   |  |  |  |
|  | <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Посадим елочки в ряд»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.</p>  | <p><b>Конструирование-творческая деятельность</b></p> <p><b>Строительные игры</b></p> <p><b>«Гараж для машин».</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей</p> | <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Цепочка слов».</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять запас существительных в активном словаре детей.<br/><b>(коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. Цель: учить выполнять коллективные поручения</p> | <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Волшебные картинки».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.<br/><b>(Творческая, изобразительная деятельность).</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> | <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Соберем бусы для куклы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.</p> <p><b>(Познавательная,</b></p> |

|                  |  |   |   |  |   |
|------------------|--|---|---|--|---|
|                  | <p><b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b></p> <p>Дидактическое упражнение «Какого звука не хватает?».</p> <p>Цель: совершенствовать у детей навыки звукового анализа.<br/><b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> | <p>конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами.</p> <p><b>(Творческая деятельность)</b></p> <p>Труд в уголке природы.<br/>Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями<br/><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> | <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> | <p><b>«Кому что нужно?»</b></p> <p>Цель: упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии.<br/><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> | <p><b>исследовательская деятельность)</b></p> <p>Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.)</b></p> |
| Уход детей домой | Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей   | Беседа с родителями «Как сделать детей счастливыми?»  | Беседа с родителями о воспитании у детей любви к родному краю                             | Консультация для родителей: «Искусство хвалить ребенка».   | Беседа с родителями «Вежливый ребенок»  |

Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"

Группа: подготовительная группа Старшая

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч. год с 12 по 16 декабря 2022 года

| <i>Примерный режим дня и его краткое содержание</i>  | <i>Понедельник<br/>12.12.22.</i>  | <i>Вторник<br/>13.12.22.</i>   | <i>Среда<br/>14.12.22.</i>  | <i>Четверг<br/>15.12.22</i>   | <i>Пятница<br/>16.12.22.</i>                      |
|--|---|--|---|---|---|
| Прием детей  | <i>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</i>   |  |   |   |   |
|  | <p><b>Приветствие «Эхо»</b></p> <p>Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.</p> <p>Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя. А все остальные дети, как эхо его повторяют.</p> <p><b>Приветствие «Комплимент»</b></p> <p>Цель: способствовать повышению уверенности в себе.</p> <p>Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку.</p> <p><b>Коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельности</b></p> |  |   |   |   |
| Беседа с родителями, консультации  | Беседа с родителями о том как провести выходной день с детьми   | Консультация в уголке для родителей «Как научить ребенка любить живое»   | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей   | Беседа с родителями о патриотическом воспитании ребенка   |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Дидактическая игра «Услышишь - хлопни»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Зайчик зимой»</b></p> <p><b>Цель:</b> научить детей</p>   | <p><b>Дидактическая игра «Расставь елочки в ряд»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепит умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p>Закрепит умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в</p> | <p><b>Дидактическая игра «Зимний лес».</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить их на клей, приклеивать в нужном месте картинки. Развивать мышление, воображение, внимание.</p> <p><b>Творческая изобразительная</b></p> | <p><b>Чтение сказки «Нужное слово»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать фонематические представления, фонематический анализ внимание.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> | <p><b>Праздник<br/>День<br/>Независимости</b></p> |



|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   | создавать в воображении ситуации на основе их схематического изображения.<br><b>Творческая, изобразительная деятельность</b>  | убывающей и возрастающей последовательности.<br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br>Елка – шырша, игрушки – ойыншы қтар, дерево – ағаш.<br><b>Казахский язык –коммуникативная деятельность</b> | <b>деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Ловушка»</b><br>Цель: развивать умения услышать в слове определенный звук.<br><b>Коммуникативная деятельность</b>                                       |   |  |
| Утренняя гимнастика                                   | <b>Комплекс утренней гимнастики (без предметов)</b>   |   |   |   |  |
| Завтрак   | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).</p> <p><b>(казахский язык-коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельность)</b></p> |   |   |   |  |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Деятельность детей по интересам, подготовка детей и педагога к занятиям <b>(коммуникативная, игровая, трудовая деятельности)</b>  |   |   |   |  |
| ОД по расписанию организации образования              | <b>1. Основы грамоты</b><br><br><b>Тема: Звуковой анализ слова «Лом»</b><br><br><b>Цель:</b> Упражнение в умении проводить звуковой анализ трех звуковых слов различной   | <b>1.Основы математики</b><br><br><b>Тема:Порядковое значение числа 6</b><br><br><b>Цель :</b> Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6,                                    | <b>1. Основы математики</b><br><br><b>Тема: «Впереди, сзади, рядом, между»</b><br><br><b>Цель:</b> Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его | <b>1.Основы математики</b><br><br><b>Тема: Сравнение по высоте</b><br>. «Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 6.<br><b>Цель :</b> Закреплять умение сравнивать 6 предметов по высоте и раскладывать их в |  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>звуковой структуры.<br/>Развивать мелкую моторику рук в написании волнистых линий, штриховка.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Чтение казахской народной сказки «Добрый и злой»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с литературным жанром- сказкой, понимать образное содержание и идею сказки, оценить характер и поступки героев, поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос.</p> <p>Использовать в речи разные определения . Научить правильно строить предложения при ответах на вопросы, а также рассуждать.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: Прыжки с мешочками.</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в</p> | <p>правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i></p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: «Рассказывание по картине «Дети севера».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей составлять рассказ по картине, развивать способность самостоятельно придумывать события; упражнять детей в подборе коротких и длинных слов.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Красная книга РК»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с Красной книгой РК. формировать понятия о Красной книге, расширять знания о животных своей страны, об их жизнедеятельности, помочь выявить причины исчезновения животных и</p> | <p>словами: <i>вперед, сзади, рядом, между.</i>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: Звуковой анализ слова «Мох»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слова.<br/>Совершенствовать навык называть слова на заданный звук; закреплять знания о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: Прыжки на возвышение с места.</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять энергичному взмаху и мягкому приземлению при прыжках на скамейку; повторить отбивание мяча на месте одной рукой; пролезание в обруч прямо и</p> | <p>убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</i></p> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур..</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: «Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варезжку потерял».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить развивать сюжет рассказа, начатого воспитателем; упражнять в правильном изменении по падежам слова <i>варезки</i>; формировать умение различать звуки «ш», «ж».</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя)</p> <p><b>4. Лепка</b></p> <p><b>Тема: «Гордость моя Казахстан-домбра.»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать навыки работы с целым куском пластилина.</p> |  |
|--|---|---|--|--|--|

|                       |   |   |  |  |  |
|-----------------------|---|---|--|--|--|
|                       | <p>расчёте на 1 -2-й, ходьбе и беге парами, врассыпную; учить энергичному взмаху рук и мягкому приземлению при прыжках с зажатыми между коленями мешочками; повторить отбивание мяча одной рукой с продвижением вперёд; ползание по гимнастической скамейке на коленях, подтягиваясь руками.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p>рассказать о методах их защиты. Развивать коммуникативные навыки, умение строить предложения, слушать и отвечать на вопросы, вступать в беседу. Воспитывать чувство ответственности за природу, заботливое отношение к животным.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя)</p> | <p>боком; упражнять детей в расчёте на 1 -2-й, построении в 2 шеренги, колонны, ходьбе и беге парами, врассыпную.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p>   | <p>Закрепить приемы прищипывания,вытягивания, сглаживания. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>  |  |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий). (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>   |   |  |  |  |
| Прогулка              | <p><b>Наблюдение за снегопадом</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, санки – шана, лыжи –</p>  | <p><b>Наблюдение за елью на участке</b></p> <p><b>Цели:</b> уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>«Коршун и наседка»</p>                               | <p><b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Цель:</b> ознакомление с рябиной в зимнее время.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Рябина – роуэн, зима – қыс, снег – қар, белый – ақ.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> | <p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления о птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Птицы – құстар, зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, кормушка – фидер.</p> |  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>шаңғы.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Гуси-лебеди»</p> <p>Цель: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от снега.</p> | <p>Цель: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание.</p> <p>«Прыгай выше»</p> <p>Цель: учить действовать по сигналу.</p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Сбор снега для строительства зимнего городка.</p>                     | <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Мы – веселые ребята».</p> <p>Цель: учить соблюдать правила игры, действовать быстро ловко, упражняться в беге.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка группы от снега..</p> <p>.</p> | <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Найди свой дом».</p> <p>Цель: развивать физические качества – быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Строительство горки для катания кукол.</p> |  |
|  | <p><b>Трудовая деятельность</b> <i>Цель:</i> формирование навыков <b>трудовой деятельности</b>, приобщение ребёнка к <b>труду</b>, воспитывать положительное отношение к <b>трудовым обязанностям</b>, <b>трудолюбие</b>, чувства значимости их <b>труда</b> для общества</p>  |   |   |  |  |
|  | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Прыжки со скакалкой.</p> <p>Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная</b></p>  | <p><b>4. Индивидуальная работа</b></p> <p>Ходьба по бревну.</p> <p><b>Цель:</b> добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>«Не сбей флажок»</p> <p>Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их..</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору</b></p>   | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>«Перейди речку»</p> <p>Цель: вырабатывать координацию движений.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p>  |  |

|   |  |   |   |                                  |  |
|---|--|---|---|----------------------------------|--|
|   | <i>деятельность по выбору детей</i>  | <i>деятельность по выбору детей</i>         | <i>детей</i>  |                                  |  |
| Возвращение с прогулки                                      | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.( <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b>)</p>   |   |   |                                  |  |
| Обед  | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> <p>Продолжать формировать навыки аккуратности.<br/>Дидактическая игра «Поварята» - дать знания о компонентах входящих в состав блюд для завтрака, обеда, ужина.</p> <p>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.</p> <p><b>коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание</b></p> |   |   |                                  |  |
| Дневной сон   | <p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b></p> <p>Чтение и прослушивание коротких сказок ( <b>коммуникативная деятельность</b>)</p>  |   |   |                                  |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры               | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность )</b>  |   |   |                                  |  |
|   | <p><b>Гимнастика пробуждения</b><br/> <b>Профилактика плоскостопия.</b><br/> <b>Профилактика нарушений осанки.</b><br/> <b>Ходжение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b></p>   |   |   |                                  |  |
| Полдник   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию   |   |   |                                  |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная, трудовая)</b>   |   |   |                                  |  |
|   | <b>Дидактическая игра «Найдем шарфики для</b>  | <b>Творческая мастерская «Зимушка-зима»</b> | <b>Дидактическое упражнение «Загадки «поющих» звуков»</b> | <b>Дидактическая игра «Сани»</b> |  |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| <p>настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><b>Незнайки»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу</p> <p><i>(познавательная исследовательская деятельность)</i></p> <p><i>Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</i></p> <p><b>Проект« В мире много интересного»</b></p> <hr/> <p>«Свойства воды»</p> <p>Цель:</p> <p>Совершенствовать знания детей о воде и её свойствах. Закрепить представление детей о свойствах воды (бесцветная, не имеет запаха, без вкуса). Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, выполнять элементарные опыты. Развивать собственный познавательный опыт детей с помощью</p> | <p><b>Цель:</b> формировать умение создавать зимний пейзаж с помощью техник обрывной аппликации.</p> <p>(аппликация)</p> <p><i>(Творческая, изобразительная деятельность )</i></p> <p>Закрепить слова на казахском языке: алма – яблоко, ежик – кірпі, лес – орман, дерево – ағаш.</p> <p><i>Казахский язык-коммуникативная деятельность</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Из какой сказки».</b><br/> <b>Цель:</b> закрепление знание сказок, развитие речи, мышления, памяти.<br/> <i>(коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Цель: закрепления знаний артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Предложить пластилин</p> <p>для лепки разных предметов.</p> <p>-закреплять технические навыки лепки</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b><br/> <b>«Супермаркет».</b></p> <p>Цель: предложить ребятам обыграть ситуации, умения распределять роли, слушать собеседника.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Цель: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в приеме отщипывания, оттягивания. Развивать мелкую моторику.</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Какой звук чаще звучит?»</b></p> <p>Цель: упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> |  |
|---|---|---|--|---|--|

|                                |   |  |   |   |  |
|--------------------------------|---|--|---|---|--|
|                                | наглядных средств   |  |   |   |  |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности (исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная , трудовая)</b>   |  |   |   |  |
|                                | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10.<br><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i>  | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Формировать умение складывать квадратную бумагу по диагонали<br><i>(творческая деятельность)</i>   | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Формировать умение различать и называть геометрические фигуры<br><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i>  | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Закрепить приемы лепки<br><br><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i>   |  |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки».<br><br>Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».  |  |   |   |  |
| Прогулка                       | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная, трудовая, самостоятельная деятельности .)</b>   |  |   |   |  |
|                                | <b>Наблюдение за зимующими птицами</b><br><br><b>Цель:</b> закреплять знания о зимующих птицах, формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.<br>Воспитывать желание заботиться о них.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i><br><br><b>Подвижная игра :</b><br><br>«Летают, прыгают, плавают». | <b>Наблюдение за тополем</b><br><br><b>Цели:</b> формировать представления о зимнем тополе.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i><br><br><b>Подвижная игра</b><br><br>«Грелки».<br><br>Цель: упражнять в беге по сигналу воспитателя.<br><br><i>(физическое развитие</i> | <b>Наблюдение за березой зимой</b><br><br><b>Цели:</b> формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой. <i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность )</i><br><br><b>Подвижная игра:</b><br><br>«Кому флажок?».<br><br>Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.<br>Воспитывать ловкость, целеустремленность. | <b>Наблюдение за хвойными деревьями</b><br><br><b>Цель:</b> формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br><br><b>Подвижная игра:</b><br><br>«Найди, где спрятано».<br><br><b>Цель:</b> развитие ловкости, скоростных качеств, умения |  |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   | Цели: упражнять детей в беге; закрепить названия птиц, рыб, зверей.<br><br><i>(физическое развитие двигательная активность).</i>   | <i>двигательная активность).</i>  | <i>(физическое развитие-двигательная активность).</i>  | быстро действовать<br>физическое развитие-двигательная деятельность<br><br><i>(физическое развитие-двигательная активность).</i>  |  |
| Возвращение с прогулки  | Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br><i>(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность ,развивать мелкую моторику рук)</i>   |   |  |   |  |
| Ужин  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности  |   |  |   |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная, трудовая,)</b>   |   |  |   |  |
|   | <i>Дидактическая игра «Найди елочку такой же высоты»</i><br><b>Цель:</b> Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.<br><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i><br><br><i>Дидактическое упражнение «Подбери словечко»</i><br><b>Цель:</b> расширять словарный запас детей, развивать умение согласовывать прилагательные с существительным.<br><i>(Коммуникативная деятельность)</i> | <i>Строительные игры</i><br><br><i>«Замок для кукол»</i><br><br><b>Цель:</b> вызвать интерес у детей к созданию построек из строительного материала.<br><br><i>(Творческая деятельность)</i><br><br>Труд в уголке природы.<br><br>Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная,</i> | <i>Дидактическая игра «Узнай животное по описанию».</i><br><b>Цель:</b> закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.<br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам.<br>Цель: учить выполнять коллективные поручения<br><i>(Коммуникативная, трудовая,</i> | <i>Дидактическая игра «Рыжая лиса»</i><br><b>Цель:</b> закрепить умение вырезать круги из квадратов, развивать творческую фантазию детей.<br><i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i><br><br><i>Дидактическое упражнение «Угадай предмет»</i><br><br><b>Цель:</b> развивать мышление, активизировать словарный запас.<br><i>(Коммуникативная деятельность)</i> |  |



|                  |   |  |   |  |  |
|------------------|---|--|---|--|--|
|                  |   | <i>трудовая деятельность)</i>                                | <i>самостоятельная деятельность)</i>                        |  |  |
| Уход детей домой | Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей. | Беседа с родителями о воспитании дружеских отношений в игре. | Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. | Беседа с родителями «Семейный досуг детей» |  |

Группа: подготовительная группа Старшая

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч. год с 19 по 23 декабря 2022 года

| <i>Примерный режим дня и его краткое содержание</i> | <i>Понедельник<br/>19.12.22.</i>   | <i>Вторник<br/>20.12.22.</i> | <i>Среда<br/>21.12.22.</i> | <i>Четверг<br/>22.12.22</i> | <i>Пятница<br/>23.12.22.</i> |
|---|--|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Прием детей   | <i>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Реализуется в виде различной детской деятельности (коммуникативная, познавательно-исследовательская, творческая, изобразительная, художественная)</i>  |                              |                            |                             |                              |
|   | <p><b>Приветствие «Пожелание»</b></p> <p>Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</p> <p>Дети встают в круг, воспитатель пускает по кругу бубен.</p> <p>Ты катись веселый бубен ,</p> <p>Быстро, быстро по рукам.</p> <p>У кого веселый бубен,</p> <p>Тот пожелание скажет нам.</p> <p>Дети произносят друг другу пожелания.</p> <p><b>Приветствие «Ровным кругом»</b></p> <p>Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки. Один ребенок в центре круга.</p> <p>- Ровным кругом друг за другом</p> <p>Мы идем за шагом шаг</p> <p>Стой на месте! Дружно вместе сделаем</p> |                              |                            |                             |                              |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>Сделаем вот так (дети выполняют движение, которое показал стоящий в центре ребенок).</p> <p><b>коммуникативная ,исследовательская,познавательная деятельности</b></p>  |   |   |   |   |
| Беседа с родителями, консультации  | Беседа с родителями о подвижных играх в жизни ребенка   | Консультация в уголке для родителей «Формирование интереса к людям разных профессий»  | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей   | Рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей  | Беседы с родителями «Развитие мелкой моторики, как средство формирования речевой активности»  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Дидактическая игра «Запоминай-ка»</b><br/>Цель: активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать слухоречевую память.<br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Предложить раскрасить зимний лес по желанию детей.<br/><b>Цель:</b> развитие умения правильно держать карандаш, при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно.<br/><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Завяжем кукле бантик»</b><br/>Цель: Учить сравнивать 2 предмета по длине с помощью третьего предмета (условной мерой), равного одному из сравниваемых предметов.<br/><b>Познавательная, исследовательская Деятельность</b><br/>(Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес)<br/><b>Казахский язык - коммуникативная деятельность</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Волшебные животные».</b><br/>Цель: закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у прямоугольника. Закреплять умение наклеивать разноцветные мячи разного размера, цвета из цветной бумаги.<br/><b>Творческая изобразительная деятельность</b><br/><b>Пальчиковая гимнастика: «Жирафы и слоны»</b><br/><b>Коммуникативная деятельности</b></p> | <p><b>Чтение сказки «Три медведя»</b><br/>Цель: продолжать учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать мышление, память, речь.<br/><b>Коммуникативная деятельность</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Животные в зимнем лесу»</b><br/><b>Цель:</b> Развивать воображение, фантазию, творчество.<br/><b>Творческая, изобразительная деятельность</b><br/><b>Игра-ассоциация: «Детский сад».</b><br/>Цель: развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи<br/><b>Познавательная, исследовательская, игровая деятельность</b></p> |
| Утренняя гимнастика  | <b>Комплекс утренней гимнастики (с предметами)</b>  |   |   |   |   |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   |  |  |  |
| Завтрак   | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак).</p> <p><i>(казахский язык-коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельность)</i></p> |   |  |  |  |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Деятельность детей по интересам, подготовка детей и педагога к занятиям <i>(коммуникативная, игровая, трудовая деятельности)</i>  |   |  |  |  |
| ОД по расписанию организации образования              | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: Звуковой анализ слова «Оса»</b></p> <p><b>Цель:</b> Освоение звукового анализа слова «Оса».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слова. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук; закреплять знания о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук;</p>  | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема: «Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник Какой формы посуда».</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учиться разбивать множества на классы по цвету. Учиться разбивать множества геометрических фигур на классы по форме (выделять общий признак разных по размеру и цвету фигур - форму), соотносить названное множество с натуральным количественным числом и называть его.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема: «Цифра и число 6»</b></p> <p><b>Отношение между числами .</b></p> <p>Цель :Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах шести и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «Насколько число... меньше числа...»</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема: «Число и цифра 7»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с числом и цифрой 7</p> <p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: Звуковой анализ слова «Жар»</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать умения детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу, называть слова по заданию <a href="#">воспитателя</a> с определенным звуковым составом. Упражнять в умении подбирать слова к звуковой модели, правильно выкладывать фишки на схему, проводить проследовательный анализ слов ,определять место звука в разобранном слове вразбивку,самостоятельно находить слова с определенными</p> |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Пересказ казахской притчи «Будущий батыр»</b></p> <p><b>Цель :</b> Познакомить с новым жанром литературы «притча».</p> <p>Закрепить навык отвечать на вопросы по тексту, пересказывать текст близко к содержанию. Развивать умение у детей слушать художественное произведение, оценивать поведение героя.</p> <p>Прививать навыки культурного поведения общения друг другом.</p> <p>Развивать память, мышление, речь.</p> <p>Воспитывать чувство</p> | <p><b>Тема: «Пересказ сказки «У страха глаза велики».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить пересказывать текст сказки без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Покормим птиц зимой»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.</p> <p><b>4. Музыка</b> (по плану муз. руководителя )</p> | <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки- указатели направления движения.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: Звуковой анализ слова «Суп»</b></p> <p><b>Цель:</b> :Закреплять у <u>детей</u> умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова «Суп». Упражнять детей находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определенным звуком в заданном месте Развивать мелкую моторику рук, штриховка.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: Мы веселые ребята.</b></p> <p><b>Цель:</b> Выполнять основные виды ходьбы</p> | <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: «Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке».</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное, учить включать в рассказ описание природы; активизировать употребление в речи однокоренных слов (снег, снежок, снеговик...).</p> <p>3. Музыка</p> <p>(по плану муз. руководителя )</p> <p><b>4. Аппликация</b></p> <p><b>Тема: «Байтерек»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умения и навыки</p> | <p>звуками, развивать память, сообразительность, воспитывать усидчивость.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Монгольская сказка «Почему петух поет на заре»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с монгольской народной сказкой. Учить детей рассуждать анализировать поступки сказочных персонажей. Развивать речь, воображение. Воспитывать чувство сопереживания и стремление оказать помощь в беде.</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: Спортивные зайчата</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей ходьбе и беге в колонне по одному, со сменой направления движения, с нахождением своего места в колонне; учить отбивать мяч одной рукой с продвижением вперед; повторить прыжки на скамейку; вбегать и сбегать по наклонной доске.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Что мы делаем в детском саду»</b></p> |
|--|---|--|---|---|--|

|                       |   |  |   |   |  |
|-----------------------|---|--|---|---|--|
|                       | <p>справедливости, решительности на примере молодого батыра.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><i>Тема: Весёлые старты.</i></p> <p><i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе парами, по одному, на носочках, боком, приставным шагом, прыжкам с продвижением вперёд, беге в среднем темпе; учить передавать мяч из разных и.п. - сидя, стоя; повторить прыжки с продвижением вперёд и ходьбу по гимнастической скамейке, прокатывая мяч перед собой.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> |  | <p>и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p>вырезать , рассмотреть предлагаемый предмет, видеть характерные особенности, подбирать материал в соответствии с размером, цветом, формой; познакомить детей с одной из достопримечательностей Астаны с монументом « Байтерек»; воспитывать любовь к Родине.</p> | <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки</p>  |  |   |   |  |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).   |  |   |  |   |
|  | <p><b>Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.</p> <p><i><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></i></p> <p>Погода - ауа райы, зима – қыс, снег – қар, белый – ақ.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><i><b>2. Подвижная игра:</b></i> . «Пустое место».</p> <p><i><b>Цель:</b></i> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка снега на участке..</p> | <p><b>Наблюдение за снегирем</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря.</p> <p><i><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></i></p> <p><i><b>2. Подвижная игра:</b></i> «Зайцы и волк».</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>— продолжать развивать двигательную активность детей;</p> <p>— приучать к самостоятельному выполнению правил</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.</p> | <p><b>Наблюдение за температурой и изменениями в природе</b></p> <p><i><b>Цель:</b></i> развивать наблюдательность; уточнять и систематизировать знания детей о характерных признаках зимы.</p> <p><i><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></i></p> <p>Зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, табиғат - природа, сосульки – мұз айдындары. <i><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></i></p> <p><i><b>2. Подвижная игра:</b></i> «Найди, где спрятано».</p> <p><i><b>Цель:</b></i> учить ориентироваться в пространстве</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> | <p><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы - мороза. Формировать интерес к неживым объектам природы.</p> <p><i><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></i></p> <p>Солнце – күн, табиғат - природа, сосульки – мұз айдындары.</p> <p><i><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></i></p> <p><i><b>2. Подвижная игра:</b></i> «Сделай фигуру».</p> <p><i><b>Цель:</b></i> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Физическая культура-</b></p> | <p><b>Наблюдение за снегом и льдом</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать реалистическое понятие неживой природы. Закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии.</p> <p><i><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></i></p> <p>Зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, табиғат - природа, сосульки – мұз айдындары, погода - ауа райы, лед – мұз.</p> <p><i><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></i></p> <p><i><b>2. Подвижная игра:</b></i> «Затейники».</p> <p><i><b>Цели:</b></i></p> <p>Закреплять умение бегать, увертываясь от ловушки, подлезать под препятствием.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Уборка участка от снега.</p> |

|                        |  |   |  |  |  |
|------------------------|--|---|--|--|--|
|                        |  |   | <b>3.Трудовая деятельность</b><br><br>Подкормка птиц на участке детского сада.   | игровая, двигательная деятельность<br><br><b>3.Трудовая деятельность:</b><br>Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.   |  |
|                        | <b>Трудовая деятельность</b> <i>Цель:</i> формирование навыков <b>трудовой деятельности</b> , приобщение ребёнка к <b>труду</b> , воспитывать положительное отношение к <b>трудовым обязанностям, трудолюбие</b> , чувства значимости их <b>труда для общества</b>   |   |  |  |  |
|                        | <b>4.Индивидуальная работа</b><br><br>«Кто дальше бросит?».<br><br><i>Цель:</i> развивать координацию движений, умение придавать силу броску<br><br><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b><br><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b>  | <b>4. Индивидуальная работа</b><br><br>Развитие движений<br><br><b>Цель:</b> учить метать снежки в даль.<br><br><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b><br><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b> | <b>4.Индивидуальная работа</b><br><br>«Сбей флажок»<br><br><i>Цель:</i> учить метать снежки в цель, развивать меткость.<br><br><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b><br><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b> | <b>4.Индивидуальная работа</b><br><br>Резвый мешочек<br><br><i>Цель:</i> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.<br><br><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b><br><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b> | <b>4.Индивидуальная работа:</b><br><br>«Поймай мяч».<br><br><i>Цель:</i> развивать ловкость<br><br><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b><br><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.<br><br>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.( <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> ) |   |  |  |  |



|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| Обед   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br><br>Развивать сохранение правильной осанки за столом. Правильно пользоваться столовыми приборами;<br><br>Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.<br><br>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.<br><br><b>коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание</b> |  |  |   |   |
| Дневной сон  | <b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b><br><br>Чтение и прослушивание коротких сказок. ( <i>коммуникативная деятельность</i> ) <i>Слушание музыки, звуки природы ( музыка)</i>  |  |  |   |   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры  | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность )</b>   |  |  |   |   |
|  | <b>Гимнастика пробуждения</b><br><b>Профилактика плоскостопия.</b><br><b>Профилактика нарушений осанки.</b><br><b>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b>   |  |  |   |   |
| Полдник  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  |  |  |   |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая)</b>  |  |  |   |   |
|  | <b>Дидактическая игра «Ферма для животных»</b><br><br>Цель: закрепить умение плотно прикладывать кирпичики друг к другу узкой короткой стороной. Устойчиво ставить кубик на второй кирпичик.<br><br><i>(творческая</i>  | <b>Творческая мастерская «Снег идет»</b><br><b>Задачи:</b> развитие творческих способностей посредством нетрадиционной техники аппликации, создание аппликации из салфеток.<br><br>(аппликация)<br><br><i>(Творческая, изобразительная</i> | <b>Дидактическое упражнение «Кто больше подберет слов?»</b><br>Цель: развивать мышление, активизировать словарный запас.<br><br><i>(коммуникативная деятельность)</i><br>Предложить пластилин для лепки разных | <b>Дидактическая игра «Расскажи о длине полосок»</b><br><br><b>Цель:</b> Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности<br><i>(Познавательная, исследовательская</i> | <b>Дидактическая игра «Семья»</b><br><br>Цель: учить детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.<br><br><i>(коммуникативная деятельность)</i><br><br><b>Дидактическая игра</b> |

|                                |   |   |  |   |   |
|--------------------------------|---|---|--|---|---|
|                                | <p><i>деятельность)</i></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Проект« В мире много интересного»</b></p> <p>«Свойства снега и льда»</p> <p>Цель:</p> <p>Закреплять знания детей о зиме, явлениях природы. Продолжать знакомить с тремя состояниями воды, свойством льда и снега.</p> | <p><i>деятельность )</i></p> <p>Закрепить слова на казахском языке: күз – осень жапырқтар – листья, сары – жлтый, қызыл – красный, погода - ауа райы.</p> <p><b>Казахский язык-коммуникативная деятельность</b></p> <p>Дидактическая игра «Мяч бросай, четко фрукты называй».</p> <p><b>Цель:</b> расширить словарный запас за счет определения обобщающих слов, развивать внимание, память.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>предметов.</p> <p>-закреплять технические навыки лепки</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b></p> <p>«Супермаркет».</p> <p>Цель: предложить ребятам обыграть ситуации, умения распределять роли, слушать собеседника.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</b></p> | <p><i>деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b></p> <p>«Кто как разговаривает?»</p> <p>Цель: расширять словарный запас, развивать быстроту реакции.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>«Строим дорогу для машины»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить сравнивать 2 предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p><b><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></b></p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная , трудовая,)</b></p>  |   |  |   |   |
|                                | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Формировать навык ориентирования на листе бумаги.</p> <p><b>познавательная, исследовательская деятельность)</b></p>  | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Формировать умения составлять по представлению предметы из нескольких частей.</p> <p><b><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></b></p>  | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.</p> <p><b><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i></b></p>  | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Обучить умению конструировать из природного материала .</p> <p><b><i>(творческая деятельность)</i></b></p>   | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Развивать умение проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры.</p> <p><b><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></b></p>   |

|                       |  |   |  |  |  |
|-----------------------|--|---|--|--|--|
| Подготовка к прогулке | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку<br><br>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки».   |   |  |  |  |
| Прогулка              | Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая, самостоятельная деятельности .)  |   |  |  |  |
|                       | <p><b>Наблюдение за сорокой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>Расширять знания об особенностях внешнего вида сороки, их жизненных проявлениях; вызвать интерес к окружающему миру.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Подвижная игра :</b></p> <p>«Быстрее к своему месту».</p> <p><b>Цель:</b> развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать по сигналу воспитателя</p> <p><b>(физическое развитие</b></p> | <p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b> расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Кот и мыши».</p> <p><b>Цель:</b> развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать физическое развитие-двигательная деятельность</p> <p><b>(физическое развитие двигательная активность).</b></p> | <p><b>Наблюдение за деревьями</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжать знакомство с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лошадки», «Лягушки».</p> <p>Цель: развитие умений передвигаться прыжками на двух ногах на расстояние 3-4 метра в перёд</p> <p><b>(физическое развитие-двигательная активность).</b></p> | <p><b>Наблюдение за солнышком.</b></p> <p><b>Цель:</b> обратить внимание детей на то, что несмотря на яркое солнце, оно уже не греет так сильно как летом.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p>«Найди, где спрятано».</p> <p><b>Цель:</b> развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать физическое развитие-двигательная деятельность</p> <p><b>(физическое развитие-двигательная активность).</b></p> | <p><b>Наблюдени за зимней березой</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитание заботливого отношения к растительному миру.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> <p>Игры с выносным материалом: рули,мячи вожжи,машины.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Лохматый пёс».</p> <p><b>Цель:</b> учить быстро действовать</p> <p><b>(физическое развитие двигательная активность)</b></p> |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <i>двигательная активность).</i>   |   |  |   |  |
| Возвращение с прогулки   | Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br><i>(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность, развивать мелкую моторику рук)</i>   |   |  |   |  |
| Ужин   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности  |   |  |   |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная, трудовая)</b>  |   |  |   |  |
|  | <b>Дидактическая игра «Построим ворота для машины»</b><br><br><b>Цель:</b> Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.<br><br><b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b><br><br><b>Дидактическое упражнение «Мяч бросай, транспорт быстро называй»</b><br><br><b>Цель:</b> расширить словарный запас за счет | <b>Конструирование-творческая деятельность</b><br><br><b>Строительные игры «Кормушки для птиц».</b><br><br><b>Цель:</b> формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами.<br><br><b>(Творческая деятельность)</b><br><br>Труд в уголке природы.<br><b>Цель:</b> воспитание навыков ухода за комнатными растениями. | <b>Дидактическая игра «Я знаю три имени девочек».</b><br><b>Цель:</b> расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость.<br><b>(коммуникативная деятельность)</b><br>Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам.<br>Цель: учить выполнять коллективные поручения.<br><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b> | <b>Дидактическая игра «Снегурочка».</b><br><b>Цель:</b> учить детей выразительно передавать образ снегурочки, закреплять технические навыки и умения в рисовании.<br><b>(Творческая, изобразительная деятельность).</b><br><br><b>Дидактическая игра «Найди дерево по описанию»</b><br><br><b>Цель:</b> закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Развивать память.<br><br><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная,</b> | <b>Дидактическая игра «Определи правильно»</b><br><br><b>Цель:</b> Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.<br><br><b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b><br><br>Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать.<br><br><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.)</b><br><br>Дидактическая игра «Я знаю три названия |

|                  |   |   |  |  |   |
|------------------|---|---|--|--|---|
|                  | употребления<br>обобщающих слов,<br>развивать внимание и<br>память.<br><i>(Коммуникативная,<br/>деятельность)</i> | <i>(Исследовательская,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная,<br/>трудовая деятельность)</i>                    |  | <i>трудовая<br/>деятельность)</i>  | <b>животных».</b><br><br><b>Цель:</b> расширить словарный запас<br>детей за счет употребления<br>обобщающих слов, развивать<br>быстроту реакции, ловкость.<br><br><i>(Коммуникативная<br/>деятельность)</i> |
| Уход детей домой | Беседа с родителями о<br>прошедшем дне, о<br>достижениях детей  | Беседа с родителями по<br>вопросам обучения детей,<br>дать рекомендации по<br>изучению слов на<br>казахском языке | Беседа с родителями о<br>воспитании<br>самостоятельности у<br>детей. | Консультация для<br>родителей: «Игры для<br>укрепления здоровья<br>малышей». | Беседа с родителями<br><br>«Создание благоприятной<br>семейной атмосферы»   |

Группа: подготовительная группа Старшая

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч. год с 26 по 30 декабря 2022 года

| <i>Примерный режим дня и его краткое содержание</i>  | <i>Понедельник<br/>26.12.22.</i>   | <i>Вторник<br/>27.12.22.</i>   | <i>Среда<br/>28.12.22.</i>  | <i>Четверг<br/>29.12.22</i>   | <i>Пятница<br/>30.12.22.</i>  |
|--|--|--|---|---|---|
| Прием детей  | <i>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Реализуется в виде различной детской деятельности (коммуникативная, познавательно-исследовательская, творческая, изобразительная, художественная)</i>  |  |   |   |   |
|  | <p><b>Приветствие «Клубочек»</b></p> <p>Цель: Создание эмоционального настроя и мотивационной готовности, к участию в работе поддерживая диалог с окружающими.</p> <p>Здороваясь, дети передают друг другу клубочек, а нитку держат в руке. Клубочек возвращается к тому, кто здоровался первым.</p> <p><b>Приветствие «Превращения»</b></p> <p>Цель: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе.</p> <p>Воспитатель раздает детям фигурки животных (картинки). Ребенок здоровается, называя животное. Мимика, голос. Выбор видов деятельности на день.</p> <p><b>(коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельности)</b></p> |  |   |   |   |
| Беседа с родителями, консультации  | Беседа с родителями о поведении ребенка в детском саду.  | Консультация в уголке для родителей «Знаете ли вы своего ребенка?».  | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей.  | Беседа с родителями о воспитании детей.   | Беседы с родителями о том, как сказки влияют на развитие ребенка.   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Дидактическая игра «Рыбки»</b></p> <p>Цель: закреплять в активном словаре детей существительные по теме «Рыбы»</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Веселый снеговик»</b></p> <p>Цель: развитие воображения, образного мышления, изобразительных навыков,</p>  | <p><b>Дидактическая игра «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок»</b></p> <p>Цель: Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте).</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> <p>Один – бір, два - екі, три - үш, четыре – төрт, пять – бес, шесть – алты, семь – жеті,</p> | <p><b>Дидактическая игра «Белые снежинки».</b></p> <p>Цель: закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у прямоугольника. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами и клеем.</p> <p><b>Творческая изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> | <p><b>Чтение сказки «Снежная королева»</b></p> <p>Цель: Учить определять характер произведения, чувствовать настроение автора. Развивать воображение. Память, речь, способность образно воспринимать поэтичность стихотворения</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Укрась елочку»</b></p> <p>Цель: Развивать воображение, фантазию, творчество.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Строим дороги для машин»</b></p> <p>Цель: Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская,</b></p> |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | художественного вкуса.<br><b>Творческая, изобразительная деятельность</b>  | восемь - сегіз, девять — тоғыз, десять — он.<br><br><b>Казахский язык - коммуникативная деятельность</b>   | <b>«Рыбы, звери, птицы»</b><br>Цель: закреплять в активном словаре детей существительные по темам: «рыбы», «звери», «птицы». <b>Коммуникативная деятельности</b>   |   | <b>деятельность</b>   |
| Утренняя гимнастика                                | <b>Комплекс утренней гимнастики (с предметами)</b>   |  |  |   |   |
| Завтрак  | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>(мыло-сабын, глаза-коз, лицо-бет, руки-колдар).</p> <p><b>(казахский язык-коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельность)</b></p> |  |  |   |   |
| Подготовка к организованной деятельности (далееОД) | Деятельность детей по интересам, подготовка детей и педагога к занятиям ( <b>коммуникативная, игровая, трудовая деятельности</b> )   |  |  |   |   |
| ОД по расписанию организации образования           | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: Звуковой анализ слова «Юла»</b></p> <p><b>Цель:</b> Освоение звукового анализа слов «юла». Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии, штриховка.</p> <p><b>2.Художественная</b></p>                              | <p><b>1.Основы математики</b></p> <p><b>Тема: «На-над-под-внутри, снаружи, впереди-сзади, справа-слева»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей отвечать на вопрос где находится, устанавливать пространственные отношения: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, посередине, между; формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; развивать память и пространственное</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема: «Ориентировка на листе бумаги»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> | <p><b>1.Основы математики</b></p> <p><b>Тема: «Количественный состав числа 7 из единиц.»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с количественным составом числа 7 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: Звуковой анализ слова «Маг»</b></p> <p><b>Цель:</b> Освоение звукового анализа слова «маг». Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова.</p> <p>Упражнять ориентироваться в заданиях, требующих характеристики звука (гласный, согласный); искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова одинаковой звуковой</p> |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p><i>литература</i></p> <p>Тема: Чтение наизусть Е. Трутнева «С Новым годом»</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с литературным жанром стихотворения. Учить определять характер произведения,</p> <p>чувствовать общий тон.</p> <p>Развивать память, речь, мышление, внимание. Воспитывать любовь к поэзии.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Прыжки с мешочками</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в расчёте на 1 -2-й, ходьбе и беге парами, рассыпную; учить энергичному взмаху рук и мягкому приземлению при прыжках с зажатыми между коленями мешочками; повторить отбивание мяча одной рукой с продвижением вперёд; ползание по гимнастической скамейке на коленях, подтягиваясь</p> | <p>мышление.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Составление рассказа по картине</p> <p><b>«Здравствуй гостья Зима»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение детей составлять небольшой рассказ отражающий</p> <p>содержание картины, развивать умение подбирать определение к словам снег, зима, снежинка. Продолжать развивать умение детей слушиваться в слова, их звучание; произносить слова, выделяя в них все звуки. Закрепить знания о признаках зимы. Развивать память, речь, внимание.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Зимушка -Зима »</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование представлений детей о зиме. Познакомить детей с зимними приметами (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры); -обобщить и систематизировать знания детей о зиме, как времени года. Активизировать и обогащать</p> | <p><b>Тема: «Звуковой анализ слова «Фен»</b></p> <p><b>Цель:</b> Освоение звукового анализа слова «Фен». Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различие гласных и согласных звуков (твердые и мягкие ). Обучение умению проводить короткие</p> <p>и длинные линии.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Уроки здоровья»</b></p> <p><b>Цель:</b> Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Применять способы и роли командной игры.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: «Составление рассказа «Река замерзла ».</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение у детей составлять рассказ по картине, при описании указывать место и время события. Учить согласовывать в роде глагол прошедшего</p> <p>времени с сущ.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя)</p> <p><b>4. Конструирование</b></p> <p><b>Тема: «Заяц»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с основными приемами складывания бумажных квадратов для получения поделки «зайца». Развивать мелкую моторику, мышление, память, внимание.</p> | <p>структуры.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Чтение наизусть М. Жаманалиева «Снегири»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с казахскими поэтами, учить понимать и чувствовать общий общий тон стихотворения. Развивать</p> <p>память, речь, воображение. Воспитывать литературно – художественный вкус.</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: Ходьба по скамейке с прокатыванием мяча.</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе по кругу взявшись за руки, в разновидностях ходьбы: “крокодилчики”, “раки”, “паучки”; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, гимнастической скамейке, прокатывая мяч перед собой; повторить ползание по скамейке на коленях, подтягиваясь прямыми руками; прыжки с продвижением вперёд с зажатыми между</p> |
|--|--|---|---|---|--|



|                       |  |  |   |   |  |
|-----------------------|--|--|---|---|--|
|                       | <p>руками.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p>  | <p>словарный запас детей.<br/>Развивать логическое мышление, память.<br/>Способствовать воспитанию любви к природе, желанию оказать помощь нуждающимся.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя )</p>                                   |   |   | <p>колен мешочками.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: Откуда к нам пришел Новый год?</b></p> <p><b>Цель:</b> Дать представление детям о празднике Новый год. Рассказать о сказочных героях праздника: Дед Мороз и Снегурочка. Воспитывать интерес к культуре и традициям. Развивать внимание и память. : Учить понимать закономерности явлений природы, закрепить знания детей о приметах осени. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к родной природе</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> |  |   |   |  |
| Прогулка              | <p><b>Наблюдение за изменением в природе (на территории детского сада)</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать знания о временах года.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p>  | <p><b>Наблюдение за голубями. (внешний вид, строение)</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей описывать и узнавать птиц по их характерным</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> | <p><b>Наблюдение за ивой.</b></p> <p><b>Цель:</b> наблюдать за ивой зимой. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам, как к живому объекту.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> | <p><b>Наблюдение за вороной и сорокой</b></p> <p><b>Цель: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).</b></p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> | <p><b>Наблюдение за сосульками</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о различных состояниях воды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, табиғат - природа, сосульки</p>  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>Зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, табиғат - природа, сосульки – мұз айдындары.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b> .<br/>Подвижная игра: «На санки».</p> <p>Цель: упражнять в беге в разные стороны, умение ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка снега на участке.</p> | <p>«Один - двое».</p> <p>Цель: учить ходить четко, ритмично с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Строительство горки на участке.</p> | <p>Береза – кайын, дуб – емен, елка – шырша, зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, табиғат - природа, сосульки – мұз айдындары.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>«Собака и воробьи».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге в разные стороны, умение ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Утепление корней деревьев и кустов снегом.</p> | <p>Воробей - торғай, ворона – қарға, сорока – шаян, птицы – құстар, зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, табиғат - природа.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>«Пингвины с мячом».</p> <p><b>Цель:</b> усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами предметом.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b><br/>Украшение участка цветными льдинками.</p> | <p>– мұз айдындары.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Дорожка препятствий».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>Учить согласовывать движения друг с другом, развивать глазомер.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b><br/>Расчистка дорожек и скамеек от снега.</p> |
|  | <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков <b>трудовой деятельности</b>, приобщение ребёнка к <b>труду</b>, воспитывать положительное отношение к <b>трудовым обязанностям</b>, <b>трудолюбие</b>, чувства значимости их <b>труда для общества</b></p>   |  |  |   |  |
|  | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Прыжки с места</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия.</p>   | <p><b>4. Индивидуальная работа</b></p> <p>«Сбей кеглю»</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.</p>  | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Закреплять навыки метания предметов на дальность.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная</b></p>  | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Перебрасывания мяча друг другу сверху</p> <p>Цели: развивать быстроту, ловкость.</p>   | <p><b>4.Индивидуальная работа:</b></p> <p>Упражнение на развитие равновесия</p> <p>Цель: учить сохранять правильное положение</p>  |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b><br><br><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i>  | <b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b><br><br><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i> | <b>деятельность</b><br><br><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i> | <b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b><br><br><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i> | туловища, головы, действовать умеренно.<br><br><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b><br><br><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i> |
| Возвращение с прогулки                         | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.<br><br>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.( <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> )  |   |  |   |  |
| Обед   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br><br>Развивать сохранение правильной осанки за столом. Правильно пользоваться столовыми приборами;<br><br>Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.<br><br>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.<br><br><b>коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание</b> |   |  |   |  |
| Дневной сон                                    | <b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b><br><br><i>Слушание музыки, звуки природы (музыка)</i>   |   |  |   |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры  | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность )</b>   |   |  |   |  |
|  | <b>Гимнастика пробуждения</b><br><b>Профилактика плоскостопия.</b><br><b>Профилактика нарушений осанки.</b><br><b>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b>   |   |  |   |  |
| Полдник  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  |   |  |   |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая)</b>  |   |  |   |  |
|  |   |   |  |   |  |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><b>Дидактическая игра «Елочные игрушки»</b></p> <p>Цель: упражнять детей в счете в пределах 10.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p><i>Ознакомление с окружающим миром</i><br/><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</i></p> <p><b>Проект« В мире много интересного»</b></p> <p>«Где прячется воздух. Свойства воздуха»</p> <p>Цель:</p> <p>Установить, где находится воздух и как его обнаружить. Познакомить детей с его свойствами. Показывать опыт с феном (ветер).</p> <p>На примерах опытов с воздушными шариками, пакетами показать, что воздух находится везде. Объяснить понятие «невесомость в космосе». Закреплять у детей полученные понятия</p> | <p><b>Творческая мастерская «Кто нарисует больше предметов прямоугольной формы?»</b><br/><b>Цель:</b> развивать у детей творческое воображение, внимание.</p> <p><i>(Творческая, изобразительная деятельность )</i></p> <p>Закрепить слова на казахском языке: күз – осень жапыртқар – листья, сары – желтый, қызыл – красный, погода - ауа райы.</p> <p><i>Казахский язык- коммуникативная деятельность</i></p> <p><b>Дидактическая игра: «Как назвать того, кто...».</b><br/><b>Цель:</b> развивать мышление, активизировать словарный запас.<br/><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическое упражнение «Четыре слова»</b><br/>Цель: расширять запас имен существительных в активном словаре детей.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Предложить пластилин для лепки разных предметов.</p> <p>-закреплять технические навыки лепки</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника».</b></p> <p>Цель: предложить ребятам обыграть ситуации, умения распределять роли, слушать собеседника.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Дед Мороз и Снегурочка»</b></p> <p>Цель: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей.</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическое упражнение «К то где живет?»</b></p> <p>Цель: закреплять знания детей о жилищах животных, насекомых.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Подскажи словечко»</b></p> <p>Цель: развивать мышление, быстроту реакции.<br/><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»</b></p> <p>Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверх, вниз.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная деятельность)</i></p> |
|--|--|---|---|--|---|

|                                |   |  |   |  |  |
|--------------------------------|---|--|---|--|--|
|                                |   |  |   |  |  |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная, трудовая).</b>  |  |   |  |  |
|                                | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Развивать умение устанавливать размерные отношения между предметами разной длины.<br><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i>  | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Закрепить умения составлять узоры на простых формах.<br><br><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i>  | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Формирование навыка ориентирования на листе бумаги.<br><i>(познавательная, исследовательская, деятельность)</i>   | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Формировать умение лепить по представлению.<br><br><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i>   | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Закрепить умение проводить звуковой анализ трех звуковых слов.<br><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i>  |
| Подготовка к прогулке          | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку<br><br>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки».  |  |   |  |  |
| Прогулка                       | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая, самостоятельная деятельности .)</b>  |  |   |  |  |
|                                | <b>Наблюдение за туманом</b><br><br><i>Цель:</i> развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление беречь ее и заботиться о ней.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br><br><i>Подвижная игра :</i><br><br>«Пройди по кругу».<br><br>Цель: учить ловко и быстро | <b>Наблюдение за красотой природы</b><br><br><i>Цели:</i> развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность )</i><br><br><b>Подвижная игра:</b> «Пустое место».<br><br><i>Цель:</i> развитие ловкости, скоростных качеств, умения | <b>Наблюдение за деревьями</b><br><br><i>Цели:</i> продолжать знакомство с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</i><br><br><b>Подвижные игры:</b><br>«Лягушки».<br><br>Цель: развитие умений передвигаться прыжками на двух ногах на расстояние 3- | <b>Наблюдение за солнышком.</b><br><br><i>Цель:</i> обратить внимание детей на то, что несмотря на яркое солнце, оно уже не греет так сильно как летом.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i><br><br><b>Подвижная игра:</b><br><br>«Найди, где спрятано».<br><br><i>Цель:</i> развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать физическое развитие-двигательная деятельность | <b>Наблюдени за рябиной</b><br><br><i>Цель:</i> продолжать наблюдение за рябиной зимой.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i><br><br><b>Подвижная игра</b><br><br>«Мороз – красный нос».<br><br><b>Цель:</b> учить ловко и быстро перебегать через площадку.<br><br><i>(физическое развитие двигательная активность)</i> |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>перебегать через площадку.</p> <p><i>(физическое развитие двигательная активность).</i></p>  | <p>быстро действовать физическое развитие-двигательная деятельность</p> <p><i>(физическое развитие двигательная активность).</i></p>  | <p>4 метра в перёд</p> <p><i>(физическое развитие-двигательная активность).</i></p>  | <p><i>(физическое развитие-двигательная активность).</i></p>  |   |
| Возвращение с прогулки   | <p>Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность ,развивать мелкую моторику рук)</i></p>   |   |  |   |   |
| Ужин   | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>  |   |  |   |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная, трудовая,)</b></p>   |   |  |   |   |
|  | <p><b>Дидактическая игра «Новогодние игрушки»</b><br/> <b>Цель:</b> развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки. Закреплять умение работать стекой.<br/> <i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Подбери действия к предметам».</b><br/> <b>Цель:</b> закреплять согласование существительного с глаголом.<br/> <i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Кто какого роста?»</b><br/> <b>Цель:</b> установление отношений между величинами.<br/> <i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p><b>Труд в уголке природы.</b> Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями<br/> <i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> | <p><b>Творческое рисование: «Радуга».</b><br/> <b>Цель:</b> формировать умения передавать свои наблюдения с помощью изобразительных средств.<br/> <i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i><br/> <b>Труд в уголке игрушек:</b> предложить расставить игрушки по местам. Цель: учить выполнять коллективные поручения<br/> <i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Кто быстрее подберет коробки»</b><br/> <b>Цель:</b> учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.<br/> <i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Кто может совершить эти действия?»</b><br/> <b>Цель:</b> активизировать глагольный словарь детей. Развивать воображение, память.<br/> <i>(Коммуникативная, деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Конструирование по схеме»</b><br/> <b>Цель:</b> учить сооружать постройки по схеме.</p> <p>Закреплять умения правильно называть детали строительного материала.</p> <p><i>(Творческая,деятельность)</i></p> <p>Труд в уголке природы – учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Кто летает?»</b><br/> <b>Цель:</b> закрепить знания о животных, насекомых, птицах,</p> |

|                  |  |   |  |   |   |
|------------------|--|---|--|---|---|
|                  |  |   |  |   | развивать внимание, память.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> |
| Уход детей домой | Беседа с родителями о режиме дня в детском саду. | Беседа с родителями «Какие игрушки нужны детям» | Беседа с родителями «Воспитываем добротой» | Беседа с родителями на тему «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста» | Беседа с родителями «Игра – не забава».   |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"

Группа: подготовительная группа Старшая

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч. год с 04 по 06 января 2023 года

| <i>Примерный режим дня и его краткое содержание</i> | <i>Понедельник</i>  | <i>Вторник</i> | <i>Среда<br/>04.01.23</i> | <i>Четверг<br/>05.01.23</i> | <i>Пятница<br/>06.01.23</i> |
|---|---|----------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Прием детей   | <i>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Реализуется в виде различной детской деятельности (коммуникативная, познавательно-исследовательская, творческая, изобразительная, художественная)</i> |                |                           |                             |                             |
|   | <b>Приветствие</b><br><b>«Давайте порадуемся»</b><br>Цель: Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество.<br><br>Давайте порадуемся солнцу и птицам,<br><br>(дети поднимают руки вверх)<br><br>А также порадуемся улыбчивым лицам<br><br>(Улыбаются друг другу)   |                |                           |                             |                             |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>И всем, кто живет на этой планете,</p> <p>(разводят руками)</p> <p>«Доброе утро!» скажем мы вместе</p> <p>(берутся за руки)</p> <p>«Доброе утро!» — маме и папе</p> <p>«Доброе утро!» — останется с нами</p> <p><b>Приветствие</b></p> <p><b>«Ровным кругом»</b></p> <p>Цель: Содействовать улучшению общения со сверстниками.</p> <p>Мы скажем небу: «Здравствуй!»<br/> «Пусть утро будет ясным!»<br/> — Природе скажем мы.<br/> Пусть будет мир прекрасным!<br/> И даже в день ненастный<br/> Ему желаем счастья, любви и красоты!<br/> Здравствуй, солнышко родное,<br/> Здравствуй, небо голубое!<br/> Мы навстречу вам откроем<br/> И ладошки и сердца.<br/> <b>(коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельности)</b></p> |  |  |  |  |
| Беседа с родителями, консультации  |   |  | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей  | Рекомендации для родителей как повысить иммунитет  | Беседы с родителями «Ценность игрушек у современных детей»   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) |   |  | <b>Дидактическая игра «Бабушкин платок».</b><br>Цель: Учить правильно располагать узор на квадратных формах. Развивать чувство ритма, композиции, умение правильно подбирать цвета. Воспитывать интерес к культуре своей страны.<br><b>(Творческая</b> | <b>Чтение сказки «Морозко»</b><br>Цель: продолжать учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать мышление, память, речь.<br><b>(Коммуникативная деятельность)</b> | <b>Дидактическая игра «Я и моя семья»</b><br><b>Цель:</b> Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, добиваться четкого изображения пропорций. Развивать фантазию и творчество.<br><b>(Творческая, изобразительная деятельность)</b> |



|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   |   |  | <i>изобразительная деятельность)</i><br><b>Пальчиковая гимнастика:</b><br><b>«Семья пальчиков»</b><br><i>(Коммуникативная деятельности)</i>   |   | <b>Дидактическая игра</b><br><b>«Три квадрата»</b><br>Цель: формировать умение соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний»; повторить название геометрических фигур.<br><br><i>(Познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</i> |
| Утренняя гимнастика                                   | <b>Комплекс утренней гимнастики (без предметов)</b>   |  |   |   |   |
| Завтрак   | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).</p> <p><i>(казахский язык-коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельность)</i></p> |  |   |   |   |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Деятельность детей по интересам, подготовка детей и педагога к занятиям<br><i>(коммуникативная, игровая, трудовая деятельности)</i>   |  |   |   |   |
| ОД по расписанию организации образования              |   |  | <b>1. Основы математики</b><br><br><b>Тема: «Целое и часть»</b><br><br><b>Цель:</b> Закреплять представление о составе числа 7 из единиц. Формировать представление о том что предмет можно | <b>1.Основы математики</b><br><br><b>Тема: «Сравнение с помощью условной меры»</b><br><br><b>Цель:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах | <b>1. Основы грамоты</b><br><br><b>Тема: Понятие слог</b><br><br><b>Цель:</b> Дать представление о слоге как произносительной части слова,  |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>разделить на две равные части.<br/>Совершенствовать умение сравнивать 7 предметов по ширине.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> ЗАС слова «Луна»</p> <p><b>Цель:</b> формировать способность анализировать звуковой состав слова «Луна», обратить внимание детей на твердые согласный звук [Л и «Н»] в слове «Луна», добиваться правильного произношения этого звука; закрепить умение сравнивать слова по звуковому составу;</p> <p>«гласный звук» и его условное обозначение – красная фишка.<br/>Совершенствовать умение добавлять пропущенный звук в слове ; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Прыжки с мешочками</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в</p> | <p>10.<br/>Учить делить предмет на две равные части.<br/>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью условной меры.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> «Составление сюжетного рассказа по картинке.</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; упражнять в правильном назывании детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; закреплять правильное произношение звуков «р», «л».</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя )</p> <p><b>4. Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Снегири на дереве»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей рисовать птиц; упражнять в подборе цвета, для передачи необходимого эффекта;</p> | <p>формировать умение произносить слова по слогам; закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> М. Ильин, Е. Сегал «Машины на наших улицах»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с новым рассказом, учить выделять из текста определения, эпитеты, сравнения при описании машин. Развивать речь, память, мышление. Воспитывать интерес к литературе.</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Спортивные зайчата</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей ходьбе и беге в колонне по одному, со сменой направления движения, с нахождением своего места в колонне; учить отбивать мяч одной рукой с продвижением вперед;</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|                       |   |  |   |  |   |
|-----------------------|---|--|---|--|---|
|                       |   |  | <p>расчёте на 1 -2-й, ходьбе и беге парами, враспынную; учить энергичному взмаху рук и мягкому приземлению при прыжках с зажатыми между коленями мешочками; повторить отбивание мяча одной рукой с продвижением вперёд; ползание по гимнастической скамейке на коленях, подтягиваясь руками.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p>обогащать словарный запас детей глаголами и прилагательными.</p> <p>Развивать у детей наблюдательность, фантазию, творческое воображение, умение видеть характерные эстетические признаки окружающих предметов, развивать художественный вкус подбором цвета, формы. Воспитывать аккуратность, творческую активность, самостоятельность, навыки сотрудничества, самооценки, взаимопонимание, ответственность.</p> | <p>повторить прыжки на скамейку; вбегать и сбегать по наклонной доске.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема : «Красная книга?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с историей возникновения «Красной книги» с какой целью она создана, с растениями и животными занесенными в Красную книгу Формировать у детей ответственное доброе отношение к родной природе, убеждения о бесценности природы.. Воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувства милосердия и интересы к природе, и проблемама ее охраны.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> |  |   |  |   |
| Прогулка              |   |  | <p><b>Наблюдение за температурой и изменениями в природе</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать</p>  | <p><b>Наблюдение за солнцем в зимний день</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с природными</p>  | <p><b>Наблюдение за снегом и льдом</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать реалистическое понятие</p>   |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | <p>наблюдательность; уточнять и систематизировать знания детей о характерных признаках зимы.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, табиғат - природа, сосульки – мұз айдындары.<br/><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Найди, где спрятано».</p> <p><b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Подкормка птиц на участке детского сада.</p> | <p>явлениями, дать понятие одного из признаков зимы - мороза.<br/>Формировать интерес к неживым объектам природы.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Солнце – күн, табиғат - природа, сосульки – мұз айдындары.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Сделай фигуру».</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.</p> | <p>неживой природы.<br/>Закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, табиғат - природа, сосульки – мұз айдындары, погода - ауа райы, лед – мұз.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Затейники».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>Закреплять умение бегать, увертываясь от ловушки, подлезать под препятствием.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b> Уборка участка от снега.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|                        |   |  |   |   |   |
|------------------------|---|--|---|---|---|
|                        | <b>Трудовая деятельность</b> <i>Цель:</i> формирование навыков <b>трудовой деятельности</b> , приобщение ребёнка к <b>труду</b> , воспитывать положительное отношение к <b>трудовым обязанностям</b> , <b>трудолюбие</b> , чувства значимости их <b>труда для общества</b>  |  |   |   |   |
|                        |   |  | <b>4.Индивидуальная работа</b><br>«Сбей флажок»<br><br><i>Цель:</i> учить метать снежки в цель, развивать меткость.<br><br><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b><br><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b> | <b>4.Индивидуальная работа</b><br>Резвый мешочек<br><br><i>Цель:</i> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.<br><br><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b><br><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b> | <b>4.Индивидуальная работа:</b><br>«Поймай мяч».<br><br><i>Цель:</i> развивать ловкость<br><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b><br><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.<br><br>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.<br><br><b>( коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)</b>   |  |   |   |   |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br><br>Развивать сохранение правильной осанки за столом. Правильно пользоваться столовыми приборами;<br><br>Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.<br><br>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.<br><br><b>(коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание)</b> |  |   |   |   |
| Дневной сон            | <b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b><br><br>Чтение и прослушивание коротких сказок.<br><br><b>(коммуникативная деятельность)</b>   |  |   |   |   |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | Слушание музыки, звуки природы ( <i>музыка</i> )   |  |   |   |   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры  | Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность )   |  |   |   |   |
|  | <b>Гимнастика пробуждения</b><br><b>Профилактика плоскостопия.</b><br><b>Профилактика нарушений осанки.</b><br><b>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b>        |  |   |   |   |
| Полдник  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию   |  |   |   |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная , рассматривание книг и другие) | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b><br><b>( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая)</b> |  |   |   |   |
|  |  |  | <b>Дидактическое упражнение «Найди себе пару»</b><br>Цель: Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.<br><br><i>(коммуникативная деятельность)</i><br><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><br><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</i><br><br><b>Проект« В мире много интересного»</b><br>«Круговорот воды в природе» | <b>Дидактическая игра</b><br><br><b>«Какие бывают фигуры»</b><br><br><b>Цель:</b> закрепить названия новых форм: овал, прямоугольник, треугольник, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.<br><br><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i><br><br><b>Дидактическое упражнение</b><br><br><b>«Кто больше слов придумает»</b><br><br>Цель: Активизировать словарь, расширять | <b>Дидактическая игра</b><br><br><b>«Что это значит?»</b><br><br>Цель: Учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.<br><br><i>(коммуникативная деятельность)</i><br><br><b>Дидактическая игра</b><br><br><b>«Подбери игрушку»</b><br><br><b>Цель:</b> упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.<br><br><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i> |

|                                |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                |  |  | Цель: Объяснять понятие круговорота воды в природе. Показывать зависимость воды от температуры. Учить <u>соблюдать безопасность.</u>   | кругозор.<br><br><i>(коммуникативная деятельность)</i>   |  |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная , трудовая,)</b>  |  |  |  |  |
|                                |  |  | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Развивать умение устанавливать отношения между конечным множеством и его частями.<br><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i> | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Развивать умение замечать характерные особенности разных животных и отражать их в рисунке.<br><br><i>(творческая деятельность)</i> | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Развивать и совершенствовать навыки правильного произношения звуков, <i>(коммуникативная деятельность)</i>                   |
| Подготовка к прогулке          | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку<br><br>Мотивация интереса к прогулке. |  |  |  |  |
| Прогулка                       | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная , трудовая, самостоятельная деятельности .)</b>          |  |  |  |  |
|                                |  |  | <b>Наблюдение за деревьями</b><br><br><i>Цели:</i> продолжать знакомство с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года.                      | <b>Наблюдение за солнышком.</b><br><br><i>Цель:</i> обратить внимание детей на то, что несмотря на яркое солнце, оно уже не греет так сильно как летом.                | <b>Наблюдение за зимней березой</b><br><br><i>Цель:</i> воспитание заботливого отношения к растительному миру.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная,</i> |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   |  |  | <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</i></p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Лошадки», «Лягушки».</p> <p>Цель: развитие умений передвигаться прыжками на двух ногах на расстояние 3-4 метра в перёд</p> <p><i>(физическое развитие-двигательная активность).</i></p> | <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Найди, где спрятано».</p> <p><b>Цель:</b> развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать физическое развитие-двигательная деятельность</p> <p><i>(физическое развитие-двигательная активность).</i></p> | <p><i>коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> <p>Игры с выносным материалом: рули, мячи, вожжи, машины.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Лохматый пёс».</p> <p><b>Цель:</b> учить быстро действовать</p> <p><i>(физическое развитие двигательная активность)</i></p> |
| Возвращение с прогулки  | Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br><i>(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность, развивать мелкую моторику рук)</i> |  |   |  |   |
| Ужин  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности  |  |   |  |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная, трудовая)</b>  |  |   |  |   |
|   |  |  | <p><b>Дидактическая игра «Ищи».</b><br/><b>Цель:</b> Упражнять детей в употреблении прилагательных, согласованных с существительными.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i><br/>Труд в уголке игрушек:</p>   | <p><b>Дидактическая игра «Мой детский сад».</b><br/><b>Цель:</b> Учить рисовать по собственным представлениям, доводить начатое до конца. Развивать технику рисования человека в движении.<br/><i>(Творческая, изобразительная</i></p>   | <p><b>Дидактическая игра «Подбери фигуру»</b><br/><b>Цель:</b> закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.<br/><i>(Познавательная, исследовательская</i></p>   |



|                  |  |  |   |  |   |
|------------------|--|--|---|--|---|
|                  |  |  | предложить детям помыть игрушки и расставить игрушки по местам. Цель: учить выполнять коллективные поручения.<br><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b> | <b>деятельность).</b><br><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Назови себя»<br><br><b>Цель:</b> Формировать умение представлять себя коллективу сверстников.<br><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</b> | <b>деятельность)</b><br><br>Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать.<br><br><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b> |
| Уход детей домой |  |  | Беседа с родителями о том почему ребенку нужна игра.  | Консультация для родителей: «Роль родителей в развитии речи детей».  | Беседа с родителями<br>«Здоровье всему голова»  |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"

Группа: подготовительная группа Старшая

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч. год с 09 по 13 января 2023 года

| <i>Примерный режим дня и его краткое содержание</i> | <i>Понедельник<br/>09.01.23</i>   | <i>Вторник<br/>10.01.23</i> | <i>Среда<br/>11.01.23</i> | <i>Четверг<br/>12.01.23</i> | <i>Пятница<br/>13.01.23</i> |
|---|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Прием детей   | <i>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Реализуется в виде различной детской деятельности (коммуникативная, познавательно-исследовательская, творческая, изобразительная, художественная)</i>   |                             |                           |                             |                             |
|   | <p><b>Приветствие «Клубочек»</b></p> <p>Цель: Создание эмоционального настроя и мотивационной готовности, к участию в работе поддерживая диалог с окружающими.</p> <p>Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд,<br/> Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд,<br/> Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом,<br/> Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.<br/> Мы стоим, рука в руке, вместе мы большая лента,<br/> Можем маленькими быть - приседаем,<br/> Можем мы большими быть — встаём,<br/> Но один никто не будет</p> <p><b>Приветствие «Превращения»</b></p> <p>Цель: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе.</p> <p>Стоя в кругу, протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, Пытаясь почувствовать себя теплыми солнечным лучиком.</p> |                             |                           |                             |                             |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>Все мы дружные ребята.<br/>Мы ребята-дошколята.<br/>Никого не обижаем.<br/>Как заботиться, мы знаем.<br/>Никого в беде не бросим.<br/>Не отнимем, а попросим.<br/>Пусть всем будет хорошо,<br/>Будет радостно, светло!<br/>(коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельности)</p>  |  |  |  |  |
| Беседа с родителями, консультации  | Беседа с родителями о том как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной.   | Консультация в уголке для родителей «Дети и компьютер»   | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей.   | Беседа с родителями о воспитании детей.  | Беседы с родителями о том, как сказки влияют на развитие ребенка.  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Дидактическая игра «Так бывает или нет?»</b><br/>Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.<br/>(Коммуникативная деятельность)<br/><b>Дидактическая игра «Портрет моего друга»</b><br/>Цель: Учить рисовать портрет друга, правильно изображать черты его лица. Развивать в детях способность вглядываться в человеческие лица.<br/>(Творческая, изобразительная деятельность)</p> | <p><b>Дидактическая игра «Назови свой автобус»</b><br/>Цель: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером.<br/><br/>(Познавательная, исследовательская Деятельность)<br/>Один – бір, два - екі, три - үш, четыре – төрт, пять – бес, шесть – алты, семь – жеті, восемь - сегіз, девять – тоғыз, десять – он.<br/><br/>(Казахский язык - коммуникативная деятельность)</p> | <p><b>Дидактическая игра «Веселые друзья».</b><br/>Цель: Учить создавать различные фигурки из геометрического материала. Закрепить умение делить квадрат на части для получения прямоугольников, треугольников и квадратов меньшего размера. Развивать воображение.<br/>(Творческая изобразительная деятельность)<br/><b>Дидактическая игра «Игра в загадки»</b><br/>Цель: расширять словарный запас детей.<br/>(Коммуникативная деятельности)</p> | <p><b>Чтение сказки «Снегурочка»</b><br/>Цель: Учить определять характер произведения, чувствовать настроение автора. Развивать воображение. Память, речь, способность образно воспринимать поэтичность стихотворения<br/>(Коммуникативная деятельность)</p> | <p><b>Дидактическая игра «Петрушка – веселая игрушка»</b><br/>Цель: Учить путем аппликации создавать образ веселого человечка – Петрушки. Закреплять умение вырезать симметричные части одежды из бумаги, сложенной вдвое.<br/>(Творческая, изобразительная деятельность)<br/><b>Дидактическая игра «Хватит ли?»</b><br/>Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.<br/><br/>(Познавательная, исследовательская, деятельность)</p> |
| Утренняя гимнастика  | <b>Комплекс утренней гимнастики (без предметов)</b>  |  |  |  |  |
| Завтрак  | Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.  |  |  |  |  |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   | Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.<br>(мыло-сабын, глаза-коз, лицо-бет, руки-колдар).<br><i>(казахский язык-коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельность)</i>   |  |   |   |   |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Деятельность детей по интересам, подготовка детей и педагога к занятиям <i>(коммуникативная, игровая, трудовая деятельности)</i>   |  |   |   |   |
| ОД по расписанию организации образования              | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> Слог. Звуковой анализ слова «Лиса»</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение делить слова на части; показать роль гласного звука в образовании слога; продолжать учить делать звуковой анализ слова «Лиса». Обратить внимание детей на твердый и мягкий согласный звук [Ль и «С»]</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак».</p> <p><b>Цель:</b> Учить определять характер произведения, чувствовать общий тон, пересказывать. Развивать память, речь, мышление,</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> «Ориентация в окружающем пространстве относительно себя»</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 7. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. Совершенствовать умение сравнивать до 7 предметов по длине.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Составление рассказа о животных по схеме «Кто живет вокруг меня»</p> <p><b>Цель:</b> Расширить и углубить представление детей о домашних животных; развивать умение четко и грамотно отвечать на</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> «Деление круга»</p> <p><b>Цель:</b> Научить делить круг на 2 равные части. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> Слог. Ударение</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение делить слова на слоги, произносить слова по слогам; дать понятие об ударении, выделять ударный слог; закреплять умение проводить звуковой анализ слова, показать детям, что в словах, сколько гласных звуков, столько и слогов; учить</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> «Деление квадрата»</p> <p><b>Цель:</b> Научить делить квадрат на 2 равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 7. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Тема: «Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение правильно определять настроение, отраженное художником в пейзаже и</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «Зима»</p> <p><b>Цель:</b> Освоение звукового анализа слова «Зима». Развитие представлений о гласных звуках. Развивать умение отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета в пространстве около него.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Чтение отрывка наизусть С. Маршак «Почта»</p> <p><b>Цель:</b> Учить стихотворение С. Маршака «Почта» наизусть, понимать общий тон стихотворения. Упражнять в заучивании отрывка по схеме наизусть. Развивать выразительность речи, память произвольное внимание. Воспитывать уважение к труду</p> |

|                       |  |   |   |  |  |
|-----------------------|--|---|---|--|--|
|                       | <p>внимание. Воспитывать любовь к поэзии.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: Ходьба по скамейке с прокатыванием мяча.</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе по кругу взявшись за руки, в разновидностях ходьбы: “крокодилчики”, “раки”, “паучки”; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, гимнастической скамейке, прокатывая мяч перед собой; повторить ползание по скамейке на коленях, подтягиваясь прямыми руками; прыжки с продвижением вперёд с зажатыми между колен мешочками.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p>поставленные вопросы по картине, совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения; развивать мышление, внимание, связную речь; воспитывать интерес к домашним животным, желание заботиться о них.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Зима. Как птицы зимуют»</b></p> <p><b>Цель:</b> Систематизировать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы. Углублять знания о причинах перелета птиц в зимнее время года. Воспитывать заботливое отношение к птицам, помогать в питании птицам зимой.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя)</p> | <p>называть слова с заданным звуком.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: Ходьба по скамейке с прокатыванием мяча.</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе по кругу взявшись за руки, в разновидностях ходьбы: “крокодилчики”, “раки”, “паучки”; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, гимнастической скамейке, прокатывая мяч перед собой; повторить ползание по скамейке на коленях, подтягиваясь прямыми руками; прыжки с продвижением вперёд с зажатыми между колен мешочками.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p>передавать его в своих высказываниях; упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя)</p> <p><b>4. Лепка</b></p> <p><b>Тема: «Верблюд на пастбище»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение лепить фигуру верблюда, учитывая пропорции животных. Расширять знания о жайляу, домашних животных, желание заботиться о них. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность при лепке.</p> | <p>почтальона.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: Весёлые старты.</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе парами, по одному, на носочках, боком, приставным шагом, прыжкам с продвижением вперёд, беге в среднем темпе; учить передавать мяч из разных и.п. - сидя, стоя; повторить прыжки с продвижением вперёд и ходьбу по гимнастической скамейке, прокатывая мяч перед собой.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе»</b></p> <p><b>Цель:</b> Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>   |   |   |  |  |

|                 |   |   |  |   |  |
|-----------------|---|---|--|---|--|
| <p>Прогулка</p> | <p><i>Наблюдение за изменением в природе (на территории детского сада)</i></p> <p><b>Цель:</b> формировать знания о временах года.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, табиғат - природа, сосульки – мұз айдындары.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b> .<br/>Подвижная игра: «На санки».</p> <p>Цель: упражнять в беге в разные стороны, умение ориентироваться в пространстве, быстро добежать до санок и садиться на них.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка снега на участке.</p> | <p><i>Наблюдение за голубями. (внешний вид, строение)</i></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей описывать и узнавать птиц по их характерным</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>«Один - двое».</p> <p>Цель: учить ходить четко, ритмично с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Строительство горки на участке.</p> | <p><i>Наблюдение за ивой.</i></p> <p><b>Цель:</b> наблюдать за ивой зимой. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам, как к живому объекту.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Береза – қайын, дуб – емен, елка – шырыша, зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, табиғат - природа, сосульки – мұз айдындары.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>«Собака и воробьи».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге в разные стороны, умение ориентироваться в пространстве, быстро добежать до санок и садиться на них.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Утепление корней деревьев и кустов снегом.</p> | <p><i>Наблюдение за вороной и сорокой</i></p> <p><b>Цель: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).</b></p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Воробей - торғай, ворона – қарға, сорока – шаян, птицы – құстар, зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, табиғат - природа.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>«Пингвины с мячом».</p> <p><b>Цель:</b> усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами предметом.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Украшение участка</p> | <p><i>Наблюдение за сосульками</i></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о различных состояниях воды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, табиғат - природа, сосульки – мұз айдындары.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Дорожка препятствий».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>Учить согласовывать движения друг с другом, развивать глазомер.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Расчистка дорожек и скамеек от снега.</p> |
|-----------------|---|---|--|---|--|

|                        |   |  |  |   |  |
|------------------------|---|--|--|---|--|
|                        |   |  |  | цветными льдинками.   |  |
|                        | <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков <b>трудовой деятельности</b>, приобщение ребёнка к <b>труду</b>, воспитывать положительное отношение к <b>трудовым обязанностям, трудолюбие</b>, чувства значимости их <b>труда для общества</b></p>   |  |  |   |  |
|                        | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Прыжки с места</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p>  | <p><b>4. Индивидуальная работа</b></p> <p>«Сбей кеглю»</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Закреплять навыки метания предметов на дальность.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Перебрасывания мяча друг другу сверху</p> <p>Цели: развивать быстроту, ловкость.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа:</b></p> <p>Упражнение на развитие равновесия</p> <p>Цель: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать умеренно.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p><b>(коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)</b></p> |  |  |   |  |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  |  |  |   |  |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   | <p>Развивать сохранение правильной осанки за столом. Правильно пользоваться столовыми приборами;</p> <p>Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.</p> <p><b>(коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание)</b></p> |   |  |   |   |
| Дневной сон   | <p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b></p> <p><i>Слушание музыки, звуки природы</i></p> <p><i>(музыка)</i></p>   |   |  |   |   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры   | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность )</b></p> <p><b>Гимнастика пробуждения</b><br/> <b>Профилактика плоскостопия.</b><br/> <b>Профилактика нарушений осанки.</b><br/> <b>Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b></p>   |   |  |   |   |
| Полдник   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию   |   |  |   |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b></p> <p><b>(исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая)</b></p>   |   |  |   |   |
|   | <p><b>Дидактическая игра</b><br/> <b>«Собери фигуру»</b></p> <p>Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.</p> <p><i><b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b></i><br/> <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная</b></p>   | <p><b>Творческая мастерская</b><br/> <b>«Моя любимая игрушка»</b><br/> <b>Цель:</b> Учить рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать воображение, память, внимание, аккуратность.</p> <p><i><b>(Творческая, изобразительная деятельность )</b></i></p> <p>Закрепить слова на казахском языке: күз – осень<br/> жапырқтар – листья, сары –</p> | <p><b>Дидактическое упражнение «Исправь ошибку»</b><br/> Цель: Учить детей понимать смысл предложения.</p> <p><i><b>(коммуникативная деятельность)</b></i></p> <p>Предложить пластилин для лепки разных предметов.</p> <p>-закреплять технические навыки лепки</p> | <p><b>Дидактическая игра</b><br/> <b>«Рыжая лисица»</b></p> <p>Цель: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей.</p> <p><i><b>(творческая, изобразительная деятельность)</b></i></p> | <p><b>Дидактическая игра</b><br/> <b>«Вспомни разные слова»</b></p> <p>Цель: Учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.</p> <p><i><b>(коммуникативная деятельность)</b></i></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/> <b>«Расскажи про свой узор»</b></p> <p>Цель: учить овладевать</p> |



|                                |   |  |   |   |   |
|--------------------------------|---|--|---|---|---|
|                                | <p><u><b>деятельность</b></u></p> <p><b>Проект« В мире много интересного»</b></p> <p>«Огонь наш друг и враг»</p> <p>Цель:</p> <p>Познакомить со свойствами огня (выделяет тепло, на нём можно греть пищу, огонь может уничтожить бумагу и др). Рассказывать о пользе огня и о мерах предосторожности в обращении с ним. Воспитывать безопасность при проведении опытов. Рассказывать об опасностях, которые могут произойти, если играть с огнём.</p> | <p>желтый, кызыл – красный, погода - ауа райы.</p> <p><b>Казахский язык-коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра: «Стоп. Палочка, остановись!»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в самостоятельном назывании слов и в четком произношении звуков в них. <b>(коммуникативная деятельность)</b></p> | <p><b>(творческая, изобразительная деятельность)</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты».</b></p> <p>Цель: предложить ребятам обыграть ситуации, умения распределять роли, слушать собеседника.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> | <p><b>Дидактическое упражнение «Какого звука не хватает??»</b></p> <p>Цель: совершенствовать у детей навыки звукового анализа.</p> <p><b>(коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> | <p>пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная деятельность)</b></p>  |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная, трудовая).</b></p>   |  |   |   |   |
|                                | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Закрепить представление о числа и цифрах в пределах 10, умение узнавать и называть их. <b>(познавательная, исследовательская</b></p>   | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Закрепить умение вырезать различные формы: силуэтное вырезание по нарисованному или воображаемому контуру .</p>   | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Развивать умение устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части.</p>  | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положения</p>   | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Совершенствовать умение проводить звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов. <b>(коммуникативная, познавательная</b></p> |

|                       |   |  |   |   |   |
|-----------------------|---|--|---|---|---|
|                       | <i>деятельность)</i>  | <i>(творческая, изобразительная деятельность)</i>  | <i>(познавательная, исследовательская, деятельность)</i>  | рук, ног.<br><br><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i>  | <i>деятельность)</i>  |
| Подготовка к прогулке | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку<br><br>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки».  |  |   |   |   |
| Прогулка              | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая, самостоятельная деятельности .)</b>  |  |   |   |   |
|                       | <p><i>Наблюдение за туманом</i></p> <p><b>Цель:</b> развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление беречь ее и заботиться о ней.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Подвижная игра :</b></p> <p>«Пройди по кругу».</p> <p>Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку.</p> <p><i>(физическое развитие двигательная</i></p> | <p><i>Наблюдение за красотой природы</i></p> <p><b>Цели:</b> развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность )</i></p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Пустое место».</p> <p><b>Цель:</b> развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать.</p> <p><i>(физическое развитие двигательная активность).</i></p> | <p><i>Наблюдение за деревьями</i></p> <p><b>Цели:</b> продолжать знакомство с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</i></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лягушки».</p> <p>Цель: развитие умений передвигаться прыжками на двух ногах на расстояние 3-4 метра в перёд</p> <p><i>(физическое развитие-двигательная активность).</i></p> | <p><i>Наблюдение за солнышком.</i></p> <p><b>Цель:</b> обратить внимание детей на то, что несмотря на яркое солнце, оно уже не греет так сильно как летом.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p>«Найди, где спрятано».</p> <p><b>Цель:</b> развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать.</p> <p><i>(физическое развитие-двигательная активность).</i></p> | <p><i>Наблюдени за рябиной</i></p> <p><b>Цель:</b> продолжать наблюдение за рябиной зимой.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Мороз – красный нос».</p> <p><b>Цель:</b> учить ловко и быстро перебегать через площадку.</p> <p><i>(физическое развитие двигательная активность)</i></p> |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <i>активность).</i>   |  |   |  |   |
| Возвращение с прогулки   | Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. <i>(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность ,развивать мелкую моторику рук)</i>   |  |   |  |   |
| Ужин   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности   |  |   |  |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельност ь, рассматривание книг и другие) | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная, трудовая,)</b>  |  |   |  |   |
|  | <p><i>Дидактическая игра «Белочка»</i><br/> <i>Цель:</i> развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки. Закреплять умение работать стекой. <i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i></p> <p><i>Дидактическое упражнение</i></p> <p><i>«Измени слово». Цель:</i> Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.</p> <p><i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><i>Дидактическая игра «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок»</i></p> <p><i>Цель:</i> Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p><b>Труд</b> в уголке природы.<br/> Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями<br/> <i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> | <p><i>Творческое рисование: «Утеплим норку ежику».</i><br/> <i>Цель:</i> Учить рисовать ёжика способом тычка; формировать умение создавать выразительный образ; самостоятельно рисовать листья техникой печатанья, располагать их свободно на листе бумаги. <i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i></p> | <p><i>Дидактическая игра «Найди отличия»</i></p> <p><i>Цель:</i> Развивать умения анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p><i>Дидактическое упражнение</i></p> <p><i>«Третий лишний?»</i></p> <p><i>Цель:</i> Развивать умения слышать в слове определённый звук. <i>(Коммуникативная, деятельность)</i></p> | <p><i>Дидактическая игра «Коробочка»</i></p> <p><i>Цель:</i> Изготовить поделку «Коробочка», используя приём складывания из квадрата. Совершенствовать конструктивные умения и навыки создания из бумаги разных поделок. <i>(Творческая, деятельность)</i></p> <p>Труд в уголке природы – учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.)</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Моя семья»</i><br/> <i>Цель:</i> Обобщить и закрепить знания детей о родных и близких, о семье. Развивать представления о мире семьи. Воспитывать положительное отношение к родным и близким.</p> |

|                  |   |  |   |   |  |
|------------------|---|--|---|---|--|
|                  |   |  |   |   | <i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> |
| Уход детей домой | Беседа с родителями «Роль семьи в воспитании ребенка» | Беседа с родителями «Развитие самостоятельности у детей» | Беседа с родителями «Прогулка зимой – это здорово!» | Беседа с родителями на тему «Инновационные технологии в развитии речи детей дошкольного возраста» | Беседа с родителями «Дети и родительские запреты».                       |

Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"

Группа: подготовительная группа Старшая

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч. год с 16 по 20 января 2023 года

| <i>Примерный<br/>режим дня и<br/>его краткое<br/>содержание</i> | <i>Понедельник<br/>16.01.23</i>  | <i>Вторник<br/>17.01.23</i> | <i>Среда<br/>18.01.23</i> | <i>Четверг<br/>19.01.23</i> | <i>Пятница<br/>20.01.23</i> |
|---|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Прием детей   | <i>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Реализуется в виде различной детской деятельности (коммуникативная, познавательно-исследовательская, творческая, изобразительная, художественная)</i>  |                             |                           |                             |                             |
|   | <p><b>Приветствие «Доброе утро»</b></p> <p>Цель: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе.</p> <p>(Дети встают в круг)<br/>Только смелый и упорный<br/>Доберется к цели бодро,<br/>А еще в дороге нужно<br/>Знать секреты прочной дружбы!<br/>Пока говорят, кладут руки на плечи товарищей. Затем соединяют правые руки в центре круга, накладывая одну руку на другую, и произносят девиз: «Один за всех и все за одного!».</p> <p><b>Приветствие «Солнышко»</b></p> <p>Цель: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства.</p> <p>Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками вверх, встают на ноги)</p> <p>Яркие лучики нам протяни. (Вытягивают руки вперед ладонками вверх)</p> <p>Ручки мы вложим (разбиваются на пары, протягивают друг другу руки)</p> <p>В ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли. (Кружатся парами)</p> <p><b>коммуникативная ,исследовательская,познавательная деятельности</b></p> |                             |                           |                             |                             |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
| Беседа с родителями, консультации  | Беседа с родителями об игровой деятельности в семье   | Консультация в уголке для родителей «Почему дети разные?»  | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей   | Беседа с родителями о детском упрямстве  | Беседа с родителями, как приучить ребенка к режиму  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Дидактическая игра «Кто больше вспомнит»</b><br/>Цель: Расширять словарный запас.<br/><i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Чаша»</b><br/><b>Цель:</b> Формировать умение создавать элементы казахского орнамента, сочетая их друг с другом; закреплять умение рисовать акварелью.<br/><i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i></p>  | <p><b>Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»</b><br/>Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская Деятельность)</i><br/>Один - бір, два – екі, три – үш, четыре – төрт, пять - бес.</p> <p><i>(Казахский язык - коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Веселый гном».</b><br/>Цель: Формировать умение передавать в аппликации образ гнома. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с клеем и ножницами.<br/><i>(Творческая изобразительная деятельность)</i></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика: «Семья»</b><br/><i>(Коммуникативная деятельности)</i></p> | <p><b>Чтение сказки «Серебряное копытце»</b><br/>Цель: Учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий и давать им оценку. Развивать умение внимательно слушать.<br/><i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Мое любимое домашнее животное»</b><br/><b>Цель:</b> Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему. Выбирать животное по своему желанию.<br/><i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Живые числа».</b><br/>Цель: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> |
| Утренняя гимнастика  | <b>Комплекс утренней гимнастики (с предметами)</b>  |  |   |  |   |
| Завтрак  | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышак).</p> <p><i>(казахский язык-коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельность)</i></p> |  |   |  |   |
| Подготовка к организованной  | Деятельность детей по интересам, подготовка детей и педагога к занятиям <i>(коммуникативная, игровая, трудовая деятельности)</i>  |  |   |  |   |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| деятельности<br>(далее - ОД)                      |  |   |  |  |  |
| ОД по<br>расписанию<br>организации<br>образования | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: Ударение .</b><br/><b>«Звуковой анализ слова</b><br/><b>«Аист»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; учить сравнивать слова по звуковому составу, показать, как изменяются слова с изменением одного звука.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Чтение немецкой народной сказки «Кукушка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей оценивать поступки героев, вызывать у детей эмоциональное отношение к литературному</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема: «Деление круга на 4 части».</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках четырехугольниках.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах ; учить детей понимать смысл образных выражений в пословицах; упражнять в отчетливом прознесении слов. Развивать память, мышление, речь.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Что такое неживая природа? Сезонные явления</b></p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема: «Деление квадрата на 4 части».</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить с делением квадрата на 4 равные части. Продолжать сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: Слог, как часть слова</b></p> <p><b>ЗАС слова «Бант»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания о слоге, как части слова, о роли гласного в образовании слога; закрепить знания о том, что гласный звук может образовать отдельный слог; учить делить на слоги слова, состоящие из двух – трех слогов</p> <p>Закрепить звуковой анализ слова из 4 звуков</p> <p>Интонационно выделять</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема: Неделя .Время суток</b></p> <p><b>Цель :</b>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели,времени суток.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: Придумывание рассказа на тему: «Как Мишка варезку потерял»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить развивать сюжет рассказа, начатого воспитателем; упражнять в правильном изменении по падежам слова варезки; формировать умение различать звуки «ш», «ж». Развивать речь, память, мышление.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя )</p> <p><b>4. Аппликация</b></p> <p><b>Тема : «Кошечка»</b></p> | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: Тема: Гласный звук [ю]</b></p> <p>Звуковой анализ слов:</p> <p>«юла» , «юбка»</p> <p><b>Цель :</b>Познакомить со звуком [ю], упражнять в местонахождении звука в слове.</p> <p>Закрепить умение проводить звуковой анализ слов юла, юбка ориентироваться в заданиях требующих полной характеристики звука: искать в словах одинаковые звуки: подбирать слова определенной звуковой структурой, интонационно выделять заданный звук в слове, закрепить умение на слух различать гласные и согласные звуки.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Чтение наизусть М. Алимбаева «Все работы хороши»</b></p> |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>произведению. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать способность к сочувствию, отзывчивость, прививать заботливое отношение к близким.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: Ползание на животе - «гусеницы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге парами, ходьбе врассыпную с остановкой на сигнал; учить ползать по полу на животе - “гусеница”; повторить ходьбу по гимнастической скамейке - прокатывая мяч перед собой; передачу мяча из разных и.п</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p><b>природы.»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать основные природоведческие понятия «природа», «неживая» природа, дать представление о неживой природе, научить различать формы живой и неживой природы. Развивать речь, умение делать простейшие умозаключения, логическое мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к объектам природы</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя )</p> | <p>заданный звук в слове, закрепить умение на слух различать гласные и согласные звуки.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: Прыжки через скакалку.</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, со сменой направления движения, подскоках, боковом галопе; учить энергичному взмаху и мягкому приземлению при прыжках через длинную неподвижную скакалку; повторить передачу мячей из разных и.п.; ползание по полу на животе - “гусеницы”.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p><b>Цель:</b> Закрепить умение создавать образ кошки способом обрывной аппликации. Закреплять знания детей о домашних и диких животных, совершенствовать мыслительные процессы и внимание, воспитывать любовь к животным.</p> | <p><b>Цель:</b> Учить детей читать стихотворение наизусть. Развивать память, речь, мышление. Воспитывать любовь к литературным произведениям.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Ходьба спиной вперед по канату</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе со сменой положения рук, широким шагом, беге на носочках врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, ходьбе спиной вперёд по канату; повторить ползание по полу на животе; прыжки через длинную неподвижную скакалку.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Лебедь - птицы наши друзья»</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомство с птицей - лебедь. Расширять знания о жизнедеятельности птицы, помочь выявить причины исчезновения животных и рассказать о методах их</p> |
|--|--|---|--|---|--|



|                       |  |  |   |  |   |
|-----------------------|--|--|---|--|---|
|                       |  |  |   |  | защиты. Воспитывать чувство ответственности за природу. Заботливого отношения к птицам.   |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).   |  |   |  |   |
|                       | <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b><br><br><b>Цель:</b> Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы. Учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы.<br><br><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i><br><br>Зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, деревья – ағаштар.<br><br><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b><br><br><b>2. Подвижная игра:</b> . «Попади в обруч».<br><br><b>Цель:</b> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.<br><br><b>Физическая культура-</b> | <b>Наблюдение за состоянием природы</b><br><br><b>Цель:</b> учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы. Закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.<br><br><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i><br><br><b>2. Подвижная игра:</b><br><br>«Не оставайся на полу».<br><br><b>Цель:</b> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.<br><br><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b><br><br><b>3.Трудовая деятельность:</b><br><br>Заливка цветной водой потройки на участке. | <b>Наблюдение за температурой и изменениями в природе</b><br><br><b>Цель:</b> развивать наблюдательность; уточнять и систематизировать знания детей о характерных признаках зимы.<br><br><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i><br><br>Природа – табиғат, зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, мороз – мұздату.<br><br><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b><br><br><b>2. Подвижная игра:</b><br><br>«Мышеловка».<br><br><b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве | <b>Наблюдение за птицами зимой</b><br><br><b>Цель:</b> формировать представления о жизни птиц зимой. Воспитывать желание заботиться о птицах.<br><br><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i><br><br>Птицы – құстар, зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, мороз – мұздату.<br><br><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b><br><br><b>2. Подвижная игра:</b><br><br>«Ловкая пара».<br><br><b>Цель:</b> развивать глазомер, достигая хорошего результата.<br><br><b>Физическая культура-</b> | <b>Наблюдение за тополем</b><br><br><b>Цель:</b> формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.<br><br><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i><br><br>Дерево – ағаш, зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, мороз – мұздату, санки – шана.<br><br><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b><br><br><b>2. Подвижная игра:</b><br><br>«Два мороза».<br><br><b>Цели:</b><br><br>Учить выполнять характерные движения по содержанию игры, |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>игровая, двигательная деятельность</p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Засыпка корней деревьев снегом.</p>  |  | <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Очистка участка от снега.</p> <p>.</p>  | <p>игровая, двигательная деятельность</p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b> Очистка участка от снега.</p>  | <p>развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b> Утепление ствола у корней деревьев снежным покровом.</p> |
|  | <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков <b>трудовой деятельности</b>, приобщение ребёнка к <b>труду</b>, воспитывать положительное отношение к <b>трудовым обязанностям, трудолюбие</b>, чувства значимости их <b>труда для общества</b></p> |  |  |   |   |
|  | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>«Метание снежков в даль в цель».</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная</b></p>   | <p><b>4. Индивидуальная работа</b></p> <p>«Самый быстрый».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p> | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Упражнения на скольжение</p> <p><i>Цель:</i> учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Кто дальше?</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.</p> | <p><b>4.Индивидуальная работа:</b></p> <p>«Поймай мяч».</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p>                               |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | <p>деятельность</p> <p><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i></p>   | <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i></p> | <p>деятельность</p> <p><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i></p> | <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i></p> | <p><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i></p> |
| Возвращение с прогулки  | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.( <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b>)</p>   |  |  |  |  |
| Обед  | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> <p>Развивать сохранение правильной осанки за столом. Правильно пользоваться столовыми приборами;</p> <p>Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.</p> <p><b>коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание</b></p> |  |  |  |  |
| Дневной сон   | <p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b></p> <p>Чтение и прослушивание коротких сказок. ( <b>коммуникативная деятельность</b>) <i>Слушание музыки, звуки природы ( музыка)</i></p>   |  |  |  |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                           | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность )</b></p>   |  |  |  |  |
|   | <p><b>Гимнастика пробуждения</b><br/> <b>Профилактика плоскостопия.</b><br/> <b>Профилактика нарушений осанки.</b><br/> <b>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b></p>   |  |  |  |  |
| Полдник   | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p>  |  |  |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные) | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая)</b></p>  |  |  |  |  |
|   | <p><b>Дидактическая игра «Синица»</b></p>  | <p><b>Творческая мастерская «Зимушка - зима»</b><br/> Цель: Формировать умение</p>   | <p><b>Дидактическое упражнение «Третий лишний»</b></p>                           | <p><b>Дидактическая игра «Найди предмет такой</b></p>  | <p><b>Дидактическая игра «Цепочка слов»</b></p>              |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>игры, изодетельность , рассматривание книг и другие)</p> | <p>Цель: Закреплять умение детей складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»). Учить детей загибать углы разной величины и делать складку, закреплять умения складывать квадрат в разных направлениях.</p> <p><i>(творческая деятельность)</i></p> <p><i>Ознакомление с окружающим миром</i><br/><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</i></p> <p><b>Проект« В мире много интересного»</b> Цель: «Градусник. Термометр»</p> <p>Учить работать в лабораторных условиях. Показать детям различные виды термометров, градусник. Объяснять, для чего необходимо мерить температуру тела, на улице. О чём могут рассказать термометр и градусник. Вместе с детьми сделать термометр из бумаги. Замерять температуру воды (тёплой и холодной), температуру воздуха, температуру тела</p> | <p>создавать зимний пейзаж с помощью техники обрывной аппликации. Расширять представление детей о зиме, о признаках зимы. Ппри выполнении работы.</p> <p><i>(Творческа, изобразительная деятельность )</i></p> <p><b>Дидактическая игра: «Эхо».</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память.<br/><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Цель: развивать умения слышать в слове определенный звук.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i><br/><b>Дидактическое упражнение «Девочка в зимней шубке»</b></p> <p>Цель: Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Развивать образные представления, эстетическое восприятие.</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p> | <p><b>же формы»</b></p> <p><b>Цель:</b> научить ребенка выделять по форме конкретные предметы из окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b></p> <p><b>«Какой звук чаще звучит?»</b></p> <p>Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Цель: Расширять запас существительных в активном словаре детей.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Встань на место»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.<br/><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i> Сюжетно-ролевая игра:</p> <p><b>«Детский сад».</b></p> <p>Цель: предложить ребятам обыграть ситуации, умения распределять роли, слушать собеседника.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</i></p> |
|---|--|---|---|--|--|

|                                |  |   |   |   |  |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|
|                                |  |   |   |   |  |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная , трудовая,)</b>  |   |   |   |  |
|                                | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Развивать умение устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части.<br><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i>   | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.<br><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i>   | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Развивать умение устанавливать отношения между конечным множеством и его частями.<br><br><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i>  | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Формировать умение лепить по предмет<br><br><i>(творческая деятельность)</i>  | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Развивать мелкую моторику рук в написании коротких и длинных палочек.<br><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i>   |
| Подготовка к прогулке          | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку<br><br>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Зимние забавы».  |   |   |   |  |
| Прогулка                       | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая, самостоятельная деятельности .)</b>   |   |   |   |  |
|                                | <b>Наблюдение за вороной</b><br><br><b>Цели:</b><br><br>Расширять знания об особенностях внешнего вида вороны, их жизненных проявлениях; вызвать интерес к окружающему миру.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br><br><b>Подвижная игра :</b><br><br>«Быстрей к своему | <b>Наблюдение за птицами</b><br><br><b>Цели:</b> расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</i><br><br><b>Подвижная игра:</b> «Кот и мыши».<br><br><b>Цель:</b> развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать | <b>Наблюдение за деревьями</b><br><br><b>Цели:</b> продолжать знакомство с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</i><br><br><b>Подвижные игры:</b><br>«Лошадки».<br><br>Цель: развитие умений | <b>Наблюдение за синицей</b><br><br><b>Цель:</b> продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомство с синицей, ее повадками, средой обитания.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br><br><b>Подвижная игра:</b><br><br>«Ловишки с мячом».<br><br><b>Цель:</b> передавать мяч, точно согласуя движения | <b>Наблюдени за кустарниками в зимнее время</b><br><br><b>Цель:</b> воспитание заботливого отношения к растительному миру.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i><br><br>Игры с выносным материалом: рули,мячи вожжи,машины.<br><br><b>Подвижная игра</b> |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p>месту».</p> <p><b>Цель:</b> развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать по сигналу воспитателя</p> <p><i>(физическое развитие двигательная активность).</i></p>  | <p>физическое развитие-двигательная деятельность</p> <p><i>(физическое развитие двигательная активность).</i></p>  | <p>передвигаться прыжками на двух ногах на расстояние 3-4 метра вперёд</p> <p><i>(физическое развитие-двигательная активность).</i></p>  | <p>с ритмом произносимых слов.</p> <p><i>(физическое развитие-двигательная активность).</i></p>   | <p>«Лохматый пёс».</p> <p><b>Цель:</b> учить быстро действовать</p> <p><i>(физическое развитие двигательная активность)</i></p>   |
| Возвращение с прогулки   | Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br><i>(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность, развивать мелкую моторику рук)</i>   |  |  |   |   |
| Ужин   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности  |  |  |   |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности (исследовательская, коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная, трудовая)</b>   |  |  |   |   |
|  | <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><b>«Подбери игрушку»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.<br/><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Дидактическое упражнение «Какого звука не хватает?».</p> <p>Цель: совершенствовать у</p> | <p><i>Конструирование-творческая деятельность</i></p> <p><b>Строительные игры</b></p> <p><b>«Мой город».</b></p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать любовь к своему городу и интерес к его архитектуре. Уточнить знания детей о профессии архитектор. Расширять представления детей о понятиях: схема, чертеж, модель, дом.</p> <p><i>(Творческая деятельность)</i></p> <p>Труд в уголке природы. Цель:</p> | <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><b>«Громко - шепотом».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.<br/><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><b>«Сказочная птица».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей рисовать сказочную птицу нетрадиционным способом – оттиск ладошкой, располагать изображение по центру листа бумаги. Упражнять детей в рисовании тычком ватной палочкой.<br/><i>(Творческая, изобразительная деятельность).</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Тайны птичьего мира»</b></p> <p>Цель: Уточнить и</p> | <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><b>«Подбери фигуру»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.<br/><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать.</p> |

|                  |  |   |   |  |  |
|------------------|--|---|---|--|--|
|                  | детей навыки звукового анализа.<br><i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i> | воспитание навыков ухода за комнатными растениями<br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> |   | закрепить знания детей о зимующих и перелётных птицах, учить называть их, различать по внешнему виду. Формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> | <i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> |
| Уход детей домой | Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей                                 | Беседа с родителями «Роль семьи в развитии речи ребенка»  | Беседа с родителями «Детская застенчивость» | Консультация для родителей «Домашняя игротека».  | Беседа с родителями «Безопасность детей – забота взрослых»                         |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"

Группа: подготовительная группа Старшая

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч. год с 23 по 27 января 2023 года

| <i>Примерный режим дня и его краткое содержание</i>                    | <i>Понедельник<br/>23.01.23</i>  | <i>Вторник<br/>24.01.23</i>   | <i>Среда<br/>25.01.23</i>  | <i>Четверг<br/>26.01.23</i>   | <i>Пятница<br/>27.01.23</i>   |
|--|--|---|--|---|---|
| Прием детей  | <i>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</i>  |   |  |   |   |
|  | <p><b>Приветствие «Эхо»</b></p> <p>Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.</p> <p>Станем рядышком, по кругу,</p> <p>Скажем "Здравствуйте!" друг другу.</p> <p>Нам здороваться ни лень:</p> <p>Всем "Привет!" и "Добрый день!";</p> <p>Если каждый улыбнётся –</p> <p>Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!</p> <p><b>Приветствие «Комплимент»</b></p> <p>Цель: способствовать повышению уверенности в себе.</p> <p>Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку.</p> <p><b>Коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельности</b></p> |   |  |   |   |
| Беседа с родителями, консультации                                      | Беседа с родителями о том как провести выходной день с детьми  | Консультация в уголке для родителей «Безопасность ребенка в зимний период»  | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей  | Беседа с родителями о формировании навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста  | Беседа с родителями «Безопасность ребенка дома»   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные | <p><b>Дидактическая игра «Лодочка и пароход»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание,</p>   | <p><b>Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы»</b></p> <p><b>Цель:</b> научить ребенка выделять по форме</p> | <p><b>Дидактическая игра «Лыжник».</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение пользоваться различными изобразительными материалами, соблюдая</p> | <p><b>Дидактическая игра «Подбери словечко»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать</p> | <p><b>Дидактическая игра «Наши зимние забавы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить использовать разную технику при рисовании: набрызг, рисование по сжатой</p> |



|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | закреплять правильное произношение звуков, слов.<br><i>(Коммуникативная деятельность)</i><br>Дидактическая игра «Зимние краски»<br>Цель: Формировать умения творчески отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений.<br><i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i>   | конкретные предметы из окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.<br><br><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i><br>Елка – шырша, игрушки – ойыншы қтар, дерево – ағаш.<br><i>(Казахский язык –коммуникативная деятельность)</i> | определенные технологии. Уметь подбирать гармонично сочетающиеся цвета.<br><i>(Творческая изобразительная деятельность)</i><br>Дидактическая игра «Ловушка»<br>Цель: развивать умения слышать в слове определенный звук.<br><i>(Коммуникативная деятельность)</i> | прилагательное с существительным.<br><i>(Коммуникативная деятельность)</i>                           | бумаге. Развивать творческое воображение.<br><i>(Творческая, изобразительная деятельность )</i><br>Дидактическая игра «Кто быстрее найдет»<br>Цель: упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.<br><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i> |
| Утренняя гимнастика   | Комплекс утренней гимнастики ( с предметами )   |   |   |  |   |
| Завтрак   | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).</p> <p><i>(казахский язык-коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельность)</i></p> |   |   |  |   |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)             | Деятельность детей по интересам, подготовка детей и педагога к занятиям <i>(коммуникативная, игровая, трудовая деятельности)</i>  |   |   |  |   |
| ОД по расписанию организации образования                          | <p><i>1. Основы грамоты</i></p> <p><i>Тема: Звуковой анализ слова «Заяц»</i></p>  | <p><i>1.Основы математики</i></p> <p><i>Тема: «Ориентация на бумаге»</i></p>  | <p><i>1. Основы математики</i></p> <p><i>Тема: «Сравнение величины предметов по представлению»</i></p>  | <p><i>1.Основы математики</i></p> <p><i>Тема: «Месяца года »</i></p> <p><i>Цель: Формировать</i></p> | <p><i>1. Основы грамоты</i></p> <p><i>Тема: Звуковой анализ слова «Елка» и «Ёж»</i></p>   |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p><b>Цель:</b> Упражнение в умении проводить звуковой анализ слов с различной звуковой структуры. Интонационно выделять заданный звук в слове, закрепить умение на слух различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук в написании волнистых линий, штриховка. Воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Заучивание стихотворения наизусть стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить выразительно читать стихотворение по опорной схеме. Закреплять знания детей о предметах быта, их назначении, правилах пользования. Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать</p> | <p><b>Цель:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 8. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: Составление рассказа по картинкам «Красавица зима»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение составлять рассказ по картинкам, согласовывать существительные с прилагательными, с причастиями. Развивать мышление, память. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>3. «Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: Лёд и его свойства»</b></p> <p><b>Цель:</b>Формировать представления детей о льде, его свойствах, о том, что лёд - это замерзшая вода. Развивать коммуникативные навыки, умение строить предложения, слушать и отвечать на вопросы, вступать в беседу.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя )</p> | <p><b>Цель:</b> Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 8. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: Звуковой анализ слов со звуком [у]</b></p> <p>«Звуковой анализ слова «Муха», « Утка»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить со звуком,упражнять в местонахождении звука в слове.Закрепить умение проводить звуковой анализ слов, научить детей интонационно выделять заданный звук в слове, закрепить умение на слух различать гласные и согласные твердые и мягкие звуки.Находить ударный звук</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: Путешествие на жайляу</b></p> | <p>понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: Тема: «Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста; активизировать употребление в речи глаголов; учить понимать смысл пословиц; упражнять в правильном произношении звуков «ш», «ж», «р». Развивать мышление память.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя)</p> <p><b>4. Конструирование</b></p> <p><b>Тема: Конструирование из строительного материала «По замыслу».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей совместно придумывать о том, что они будут</p> | <p><b>Цель:</b> Звуковой анализ слов с различной звуковой структуры. Развитие представлений о гласных звуках. Развивать умение отличать гласные звуки от согласных. Показать детям, что в словах, сколько гласных звуков, столько и слогов; учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук в написании длинных и коротких палочек, волнистых линий.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Чтение сказки «Хромой скворец»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о литературных жанрах. Учить обмениваться впечатлениями, выражать собственное мышление, развивать речь. Воспитывать любовь к природе, прививать чувство сострадания, заботливое отношение к слабым существам.</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: Лазание по</b></p> |
|--|--|---|---|--|--|

|                       |   |                                      |  |  |  |
|-----------------------|---|--------------------------------------|--|--|--|
|                       | <p>умение оценивать себя.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: Прыжки с мешочками.</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в расчёте на 1 -2-й, ходьбе и беге парами, врассыпную; учить энергичному взмаху рук и мягкому приземлению при прыжках с зажатыми между коленями мешочками; повторить отбивание мяча одной рукой с продвижением вперёд; ползание по гимнастической скамейке на коленях, подтягиваясь руками.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> |                                      | <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, на четвереньках, с высоким подниманием колен, беге между пирамидами; учить метанию шишек и мешочков вдаль; повторить прыжки через длинную скакалку, ходьбу по канату спиной вперёд.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p>строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество. Развивать воображение.</p> | <p><b>гимнастической стенке.</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в колонне по одному, на носочках, пяточках, с высоким подниманием колен, беге с остановкой на сигнал; учить согласовывать действия детей при лазании по гимнастической стенке по диагонали с пролёта на пролёт; повторить ходьбу по канату спиной вперёд; метание шишек вдаль.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Великий учитель природа»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей умение наблюдать за природой, чувствовать и различать ее краски и оттенки. Развивать у детей познавательный интерес к природе родного края, воспитывать у детей чувство гордости и восхищения природой родного края.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий). (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>   |                                      |  |  |  |
| Прогулка              | <b>Наблюдение за снегопадом</b>   | <b>Наблюдение за елью на участке</b> | <b>Наблюдение за рябиной</b>   | <b>Наблюдение за птицами</b>   | <b>Наблюдение за небом.</b>  |
|                       |   |                                      | <b>Цель:</b> ознакомление с  | <b>Цель:</b> расширять   | <b>Цель:</b> показать  |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p><b>Цель:</b> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, санки – шана, лыжи – шаңғы.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Гуси-лебеди»</p> <p>Цель: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от снега.</p> | <p><b>Цели:</b> уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>«Коршун и наседка»</p> <p>Цель: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание.</p> <p>«Прыгай выше»</p> <p>Цель: учить действовать по сигналу.</p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Сбор снега для строительства зимнего городка.</p> | <p>рябиной в зимнее время.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Рябина – роуэн, зима – қыс, снег – қар, белый – ақ.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Мы – веселые ребята».</p> <p>Цель: учить соблюдать правила игры, действовать быстро ловко, упражняться в беге.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка группы от снега..</p> <p>.</p> | <p>представления о птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Птицы – құстар, зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, кормушка – фидер.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Найди свой дом».</p> <p>Цель: развивать физические качества – быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Строительство горки для катания кукол.</p> | <p>особенности зимнего неба.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Небо – аспан, голубой – көк, погода - ауа райы, зима – қыс, снег – қар, белый – ақ.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>«Самолеты».</p> <p>Цель:</p> <p>Упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b> Росчистка дорожек от снега.</p> |
|--|--|---|---|---|--|

|                        |   |  |  |  |  |
|------------------------|---|--|--|--|--|
|                        | <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков <b>трудовой деятельности</b>, приобщение ребёнка к <b>труду</b>, воспитывать положительное отношение к <b>трудовым обязанностям, трудолюбие</b>, чувства значимости их <b>труда для общества</b></p>   |  |  |  |  |
|                        | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Прыжки со скакалкой.</p> <p>Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p>   | <p><b>4. Индивидуальная работа</b></p> <p>Ходьба по бревну.</p> <p><b>Цель:</b> добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>«Не сбей флажок»</p> <p>Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их..</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>«Перейди речку»</p> <p>Цель: вырабатывать координацию движений.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа:</b></p> <p>«Брось дальше!»</p> <p>Цели: обучение умению выполнять упражнение с мячом; развитие глазомера.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. (<b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b>)</p>  |  |  |  |  |
| Обед                   | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> <p>Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Дидактическая игра «Поварята» - дать знания о компонентах входящих в состав блюд для завтрака, обеда, ужина.</p> <p>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.</p> <p>(<b>коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание</b>)</p> |  |  |  |  |
| Дневной сон            | <p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b></p> <p>Чтение и прослушивание коротких сказок ( <b>коммуникативная деятельность</b>)</p>   |  |  |  |  |
| Постепенный            |   |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| подъем,<br>оздоровительны<br>е процедуры  | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность )</b>  |  |  |  |   |
|   | <b>Гимнастика пробуждения</b><br><b>Профилактика плоскостопия.</b><br><b>Профилактика нарушений осанки.</b><br><b>Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b>   |  |  |  |   |
| Полдник   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию   |  |  |  |   |
| Самостоятельна<br>я деятельность<br>детей (игры<br>малой<br>подвижности,<br>настольные<br>игры,<br>изодеятельность<br>,<br>рассматривание<br>книг и другие) | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b><br><br><b>(исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная, трудовая)</b>  |  |  |  |   |
|   | <b>Дидактическая игра</b><br><b>«Кто быстрее найдет»</b><br><br><b>Цель:</b> упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме. <i>(познавательная исследовательская деятельность)</i><br><br><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><br><b>Проект« В мире много интересного»</b><br>«Волшебное электричество? Живые волосы»<br><br>Цель: | <b>Творческая мастерская</b><br><b>«Падает, падает снег»</b><br><b>Цель:</b> Воспитывать аккуратность во время работы с клеем. Закрепить и обогатить с детьми характерные признаки времени года – зимы.<br><br><i>(Творческая, изобразительная деятельность )</i><br><br>Закрепить слова на казахском языке: алма – яблоко, ежик – кірпі, лес – орман, дерево – ағаш.<br><br><b>Казахский язык- коммуникативная деятельность</b><br><br><b>Дидактическая игра</b><br><b>«Определи на ощупь»</b><br><b>Цель:</b> Найти предметы, различающиеся по одному признаку.<br><i>(коммуникативная деятельность)</i> | <b>Дидактическое упражнение «Вершки – корешки»</b><br>Цель: Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).<br><br><i>(исследовательская, познавательная коммуникативная, деятельность)</i><br><br><b>Дидактическая игра</b><br><b>«Птицы на кормушке»</b><br><br>Цель: Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Продолжать учить детей лепить образ птицы из целого куска пластилина. Закреплять технические приёмы лепки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. | <b>Дидактическая игра</b><br><b>«Саночки»</b><br><br>Цель: Продолжать знакомить детей с Зимними забавами. Совершенствовать умения раскатывать пластилин между ладонями (столбик). Развивать мелкую моторику рук.<br><br><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i><br><br><b>Дидактическое упражнение «Где начало рассказа?»</b><br><br>Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. | <b>Дидактическая игра</b><br><b>«Снег и его свойства»</b><br><br>Цель: Формировать представление о снеге и его свойствах. Учить детей отвечать на поставленные вопросы; анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать мышление, игровой замысел, интерес к зимним явлениям природы.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br><br><b>Дидактическая игра</b><br><b>«Воздушный шар»</b><br><br>Цель: Закрепить знания о воздушных видах транспорта. Закрепить |

|                                |  |   |   |  |  |
|--------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                | <p>Познакомить детей с электричеством, его применении, способах безопасности при работе с ним (только со взрослым!!!).</p> <p>Познакомить с профессией электрика, энергетика, ГЭС, АЭС. Опыты с использованием трения.</p> <p>Использовать проектор для наглядности (показ презентации).</p> |   | <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p>  | <p><b>(коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b></p> <p>«Супермаркет».</p> <p>Цель: предложить ребятам обыграть ситуации, умения распределять роли, слушать собеседника.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Развивать любознательность, мышление, мелкую моторику.</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности (исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная , трудовая)</b></p>   |   |   |  |  |
|                                | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i></p>  | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении.</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p> | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Развивать умение устанавливать отношения между конечным множеством и его частями.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Обучить умению строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям.</p> <p><i>(творческая деятельность)</i></p>   | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Освоение звукового анализа слова «ночь».</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>   |
| Подготовка к прогулке          | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему идет снег».</p> <p>Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».</p>  |   |   |  |  |
| Прогулка                       | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная, трудовая, самостоятельная деятельности .)</b></p>   |   |   |  |  |
|                                | <p><i>Наблюдение за зимующими птицами</i></p>  | <p><i>Наблюдение за тополем</i></p> <p><b>Цели:</b> формировать</p>   | <p><i>Наблюдение за березой зимой</i></p>   | <p><i>Наблюдение за хвойными деревьями</i></p>   | <p><i>Наблюдени вороной</i></p> <p><b>Цель:</b> расширять</p>  |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   | <p><b>Цель:</b> закреплять знания о зимующих птицах, формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Воспитывать желание заботиться о них.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Подвижная игра :</b></p> <p>«Летают, прыгают, плавают».</p> <p>Цели: упражнять детей в беге; закрепить названия птиц, рыб, зверей.</p> <p><i>(физическое развитие двигательная активность).</i></p> | <p>представления о зимнем тополе.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Грелки».</p> <p>Цель: упражнять в беге по сигналу воспитателя.</p> <p><i>(физическое развитие двигательная активность).</i></p> | <p><b>Цели:</b> формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность )</i></p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p>«Кому флажок?».</p> <p>Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед. Воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p><i>(физическое развитие-двигательная активность).</i></p> | <p><b>Цель:</b> формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p>«Найди, где спрятано».</p> <p><b>Цель:</b> развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать физическое развитие-двигательная деятельность</p> <p><i>(физическое развитие-двигательная активность).</i></p> | <p>представления о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду. Воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> <p>Игры с выносным материалом: рули, мячи, вожжи, машины.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Птицы и кукушка»</p> <p>Цели: развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры.</p> <p><i>(физическое развитие двигательная активность)</i></p> |
| Возвращение с прогулки  | Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br><i>(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность ,развивать мелкую моторику рук)</i>  |  |   |  |   |
| Ужин  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности   |  |   |  |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные) | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная, трудовая,)</b>  |  |   |  |   |
|   | <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Домино»</p> <p><b>Цель:</b> научить детей</p>   | <p><b>Строительные игры</b><br/>«Путешествие в сказку»</p>   | <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Зимние явления в природе».</p>  | <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Зайчики в лесу»</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение</p>  | <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Подбери пару»</p>   |



|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p>находить среди многих одну определенную фигуру, назвать ее. Игра закрепляет знание о геометрических фигурах.</p> <p><b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Запоминай-ка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти.</p> <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> | <p><b>Цель:</b> Совершенствовать умение ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Развивать у детей интерес к легу - конструированию, решению с его помощью игровых проблемных ситуаций.</p> <p><b>(Творческая деятельность)</b></p> <p>Труд в уголке природы.</p> <p>Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> | <p><b>Цель:</b> закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам.</p> <p>Цель: учить выполнять коллективные поручения</p> <p><b>(Коммуникативная, трудовая, самостоятельная деятельность)</b></p> | <p>вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе.</p> <p><b>(Творческая, изобразительная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b></p> <p><b>«Кто подберет больше слов?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p> <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> | <p><b>Цель:</b> учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению.</p> <p><b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b></p> <p>Труд в уголке природы – учить детей ухаживать за комнатными растениями.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Семья».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.</p> <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> |
| Уход детей домой                                    | Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей.  | Беседа с родителями «Наблюдаем за природой»  | Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.  | Беседа с родителями «О чем можно поговорить с ребенком на прогулке»  | Беседа с родителями «Игры дома с детьми».  |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"**

**Группа: подготовительная группа Старшая**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план 2022-2023 уч. год с 30 января по 03 февраля 2023 года**

| <i>Примерный<br/>режим дня и<br/>его краткое<br/>содержание</i> | <i>Понедельник<br/>30.01.23</i>  | <i>Вторник<br/>31.01.23</i> | <i>Среда<br/>01.02.23</i> | <i>Четверг<br/>02.02.23</i> | <i>Пятница<br/>03.02.23</i> |
|---|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Прием детей   | <i>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том,</i> |                             |                           |                             |                             |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   | <p><i>что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Реализуется в виде различной детской деятельности (коммуникативная, познавательно-исследовательская, творческая, изобразительная, художественная)</i></p>  |  |  |   |  |
|   | <p><b>Приветствие «Пожелание»</b></p> <p>Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</p> <p>Дети встают в круг, воспитатель пускает по кругу бубен.</p> <p>Ты катись веселый бубен ,</p> <p>Быстро, быстро по рукам.</p> <p>У кого веселый бубен,</p> <p>Тот пожелание скажет нам.</p> <p>Дети произносят друг другу пожелания.</p> <p><b>Приветствие «Ровным кругом»</b></p> <p>Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки. Один ребенок в центре круга.</p> <p>- Ровным кругом друг за другом</p> <p>Мы идем за шагом шаг</p> <p>Стой на месте! Дружно вместе сделаем</p> <p>Сделаем вот так (дети выполняют движение, которое показал стоящий в центре ребенок).</p> <p><b>коммуникативная ,исследовательская,познавательная деятельности</b></p> |  |  |   |  |
| Беседа с родителями, консультации                           | Беседа с родителями «Взаимодействие детского сада и семьи»  | Консультация в уголке для родителей «Как надо любить ребенка»  | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей  | Рекомендации для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»  | Беседы с родителями «Безопасность на дороге»   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, | <p><b>Дидактическая игра «Что я чувствую»</b></p> <p>Цель: развивать умение выделять признаки</p>   | <p><b>Дидактическая игра «День и ночь»</b></p> <p>Цель: закреплять знания детей о частях суток.</p> <p><b>(Познавательная,</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Ежик».</b></p> <p>Цель: закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и</p> | <p><b>Чтение сказки «Два Мороза»</b></p> <p>Цель: продолжать учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы по</p> | <p><b>Дидактическая игра «Животные в зимнем лесу»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать воображение, фантазию,</p> |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | предметов, явлений с разных позиций источников восприятия.<br><br><b>(Коммуникативная деятельность)</b><br>Предложить раскрасить зимний лес по желанию детей.<br><b>Цель:</b> развитие умения правильно держать карандаш, при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно.<br><b>(Творческая, изобразительная деятельность)</b>  | <b>исследовательская Деятельность)</b><br>(Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес)<br><b>(Казахский язык - коммуникативная деятельность)</b> | овальную формы, срезая уголки у прямоугольника. Развивать воображение.<br><b>(Творческая изобразительная деятельность)</b><br><b>Пальчиковая гимнастика: «Веселый зоопарк» (Коммуникативная деятельность)</b> | содержанию. Развивать мышление, память, речь.<br><b>(Коммуникативная деятельность)</b> | творчество.<br><b>Творческая, изобразительная деятельность</b><br><b>Игра-ассоциация: «Детский сад».</b><br>Цель: развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи<br><b>(Познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</b> |
| Утренняя гимнастика  | <b>Комплекс утренней гимнастики (без предметов)</b>   |   |   |  |   |
| Завтрак  | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).</p> <p><b>(казахский язык-коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельность)</b></p> |   |   |  |   |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)                        | Деятельность детей по интересам, подготовка детей и педагога к занятиям<br><b>(коммуникативная, игровая, трудовая деятельности)</b>   |   |   |  |   |
| ОД по расписанию организации образования                                     | <b>1. Основы грамоты</b><br><br><b>Тема: «Простое предложение, ударение</b>   | <b>1.Основы математики</b><br><br><b>Тема: «Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник</b>   | <b>1. Основы математи</b><br><br><b>Тема: «Сложение. Числа от 0 до 7. Множество.</b>  | <b>1.Основы математики</b><br><br><b>Тема: «Число и цифра 8. Прибавление</b>           | <b>1. Основы грамоты</b><br><br><b>Тема: Звуковой анализ слов: «Рука», «Руки»</b>   |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>».</p> <p><b>Домашние животные.</b></p> <p>Цель :Закрепить у детей умение составлять предложение из двух слов, подбирать к существительному прилагательное, называть их по порядку.</p> <p>Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурочка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Создавать условия для обучения детей перевоплощению, вхождению в образы разных героев сказки, обыгрывая разные роли.Развивать память, речь, воображение. Воспитыватьлюбовь к поэзии.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: Прыжки через скакалку.</b></p> | <p><b>Какой формы посуда».</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать учиться разбивать множества на классы по цвету. Учиться разбивать множества геометрических фигур на классы по форме (выделять общий признак разных по размеру и цвету фигур - форму), соотносить названное множество с натуральным количественным числом и называть его.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: Творческий рассказ «Зимние радости»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания о признаках зимы,способствовать творческому рассказыванию по картинно-графической схеме.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Елочка –зеленые иголки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Систематизировать знания о хвойных деревьях, определять их специфические признаки, знакомить с хвойными деревьями родного края. Развивать память, логическое мышление.</p> <p><b>4. Музыка</b> (по плану муз. руководителя )</p> | <p><b>Элемент. Группа.</b><br/> <b>Объединение множест.</b><br/> <b>Знак «+»</b></p> <p><b>Цель:</b> Раскрыть смысл действия сложения, ввести знак «+», научить составлять и записывать сложение, закреплять знание нумерации чисел первого пятка, развивать пространственное мышление, внимание и память.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема Предложения и гласный звук. ЗАС «Сани»</b></p> <p><b>Цель:</b>Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте.</p> <p>Познакомить детей с составлением предложения по «живой модели».</p> <p>Дать знание о многозначности слов.</p> <p>Уточнить на звуковой схеме гласный звук.</p> <p>Воспитывать речевое внимание.</p> <p>Развивать творческое</p> | <p><b>Порядковый и обратный счет.»</b></p> <p><b>Цель:</b> Ввести число и цифру 8,учить соотносить цифру и число предметов, совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета, учить правильно распознавать и изображать цифру 8, развивать внимание и логическое мышление.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>Тема: «Рассказывание по сюжетной картинке».</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение детей составлять рассказ по любой из предложенных картинок; активизировать употребление в речи глаголов повелительного наклонения.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя )</p> <p><b>4. Рисование</b></p> <p><b>Тема: «Зоопарк»</b></p> <p><b>Цель:</b> сформировать умение детей передавать</p> | <p><b>Цель:</b></p> <p>Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов :«<b>Рука</b>» , «<b>Руки</b>»</p> <p>Закрепить знания детей о гласных и твердые , мягкие согласных звуках.</p> <p>Показать как звук [К ' ] может быть как твердым , так и мягким звуком в слове ;</p> <p>Закреплять знание о различительной роли звука, сравнивать слова; Совершенствовать навык называть слова на заданный звук</p> <p>Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Д.Н Мамин-Сибиряк «Серая шейка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение выразительно</p> |
|--|---|--|---|---|---|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному со сменой направления движения, подскоках, боковом галопе; учить энергичному взмаху и мягкому приземлению при прыжках через длинную неподвижную скакалку; повторить передачу мячей и разных и.п.; ползание по полу на животе – «гусеницы».</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> |  | <p>воображение детей.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: Мы веселые ребята.</b></p> <p><b>Цель:</b> Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p>в рисунке предметы, загромождающие друг друга, обучить детей составлять композицию рисунка. Развивать творческое мышление, наблюдательность и изобразительные способности. Расширять знания детей о животных живущих в зоопарке.</p> | <p>рассказывать произведение, передавая интонацией настроение, отвечать на вопросы, выделяя основную мысль. Воспитывать доброту, милосердие.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: Ходьба спиной вперед по канату</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе со сменой положения рук, широким шагом, беге на носочках врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, ходьбе спиной вперед по канату; повторить ползание по полу на животе; прыжки через длинную неподвижную скакалку.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Времена года»</b></p> <p><b>Цель:</b> Систематизировать знания времени года Зима, о зимних сезонных явлениях. Развивать речь, память. Воспитывать бережные отношения к природе.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|                       |   |   |  |   |   |
|-----------------------|---|---|--|---|---|
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>  |   |  |   |   |
|                       | <p><b>Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p>Погода - ауа райы, зима – қыс, снег – қар, белый – ақ.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b> .<br/>«Пустое место».</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка снега на участке..</p> | <p><b>Наблюдение за снегирем</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Зайцы и волк».</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>— продолжать развивать двигательную активность детей;<br/>— приучать к самостоятельному выполнению правил</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.</p> | <p><b>Наблюдение за температурой и изменениями в природе</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать наблюдательность; уточнять и систематизировать знания детей о характерных признаках зимы.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p>Зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, табиғат - природа, сосульки – мұз айдындары.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Найди, где спрятано».</p> <p><b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> | <p><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы - мороза. Формировать интерес к неживым объектам природы.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p>Солнце – күн, табиғат - природа, сосульки – мұз айдындары.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Сделай фигуру».</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> | <p><b>Наблюдение за снегом и льдом</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать реалистическое понятие неживой природы. Закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p>Зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, табиғат - природа, сосульки – мұз айдындары, погода - ауа райы, лед – мұз.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Затейники».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>Закреплять умение бегать, увертываясь от ловушки, подлезать под препятствием.</p> |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  |   | Подкормка птиц на участке детского сада.   | <b>3.Трудовая деятельность:</b><br>Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.   | <b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b><br><br><b>3.Трудовая деятельность:</b> Уборка участка от снега.   |
|  | <b>Трудовая деятельность</b> <i>Цель:</i> формирование навыков <b>трудовой деятельности</b> , приобщение ребёнка к <b>труду</b> , воспитывать положительное отношение к <b>трудовым обязанностям, трудолюбие</b> , чувства значимости их <b>труда для общества</b> |   |  |  |   |
|  | <b>4.Индивидуальная работа</b><br><br>«Кто дальше бросит?».<br><br><i>Цель:</i> развивать координацию движений, умение придавать силу броску<br><br><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b>  | <b>4. Индивидуальная работа</b><br><br>Развитие движений<br><br><b>Цель:</b> учить метать снежки в даль.<br><br><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b><br><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору</b> | <b>4.Индивидуальная работа</b><br><br>«Сбей флажок»<br><br><i>Цель:</i> учить метать снежки в цель, развивать меткость.<br><br><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b><br><br><b>5.Самостоятельная</b> | <b>4.Индивидуальная работа</b><br><br>Резвый мешочек<br><br><i>Цель:</i> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.<br><br><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b> | <b>4.Индивидуальная работа:</b><br><br>«Поймай мяч».<br><br><i>Цель:</i> развивать ловкость<br><br><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b><br><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору</b> |



|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b>  | <b>детей</b>  | <b>деятельность по выбору детей</b>  | <b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b>                           | <b>детей</b>  |
| Возвращение с прогулки   | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.( <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b>)</p>   |   |  |   |   |
| Обед   | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> <p>Развивать сохранение правильной осанки за столом. Правильно пользоваться столовыми приборами;</p> <p>Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.</p> <p><b>коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание</b></p> |   |  |   |   |
| Дневной сон  | <p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b></p> <p>Чтение и прослушивание коротких сказок. ( <b>коммуникативная деятельность</b>) <i>Слушание музыки, звуки природы (музыка)</i></p>  |   |  |   |   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры  | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность )</b>  |   |  |   |   |
|  | <p><b>Гимнастика пробуждения</b></p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b></p> <p><b>Профилактика нарушений осанки.</b></p> <p><b>Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b></p>  |   |  |   |   |
| Полдник  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию   |   |  |   |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая)</b>   |   |  |   |   |
|  | <p><b>Дидактическая игра «Забор для животных»</b></p> <p>Цель: закрепить умение плотно прикладывать</p>  | <p><b>Творческая мастерская «Украсть салфеточку»</b></p> <p>Цель: развитие творческих способностей посредством нетрадиционной техники</p> | <p><b>Дидактическое упражнение «Что происходит в природе?»</b></p> <p>Цель: Закреплять употребление в речи</p> | <p><b>Дидактическая игра «Расскажи о длине полосок»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Семья»</b></p> <p>Цель: учить детей</p> |

|                                 |   |  |  |   |   |
|---------------------------------|---|--|--|---|---|
| , рассматривание книг и другие) | <p>кирпичики друг к другу узкой короткой стороной. Устойчиво ставить кубик на второй кирпичик.</p> <p><i>(Творческая деятельность)</i></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b></p> <p><b>«Поликлиника».</b></p> <p>Цель: предложить ребятам обыграть ситуации, умения распределять роли, слушать собеседника.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>аппликации, создание аппликации из салфеток.</p> <p><i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i></p> <p>Закрепить слова на казахском языке: күз – осень жапыртқар – листья, сары – желтый, қызыл – красный, погода - ауа райы.</p> <p><i>Казахский язык-коммуникативная деятельность</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Звонок в поликлинику».</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие самостоятельности в детских играх; закрепление навыка ведения телефонного разговора.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>глаголов, согласование слов в предложении.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Предложить пластилин</p> <p>для лепки разных предметов.</p> <p>-закреплять технические навыки лепки</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p> | <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b></p> <p><b>«Магазин игрушек»</b></p> <p>Цель: Учить составлять описательные рассказы по схеме; группировать предметы по одному признаку, развивать речь, творческое воображение.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Угадай»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить навыки счета в пределах 10.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> |
| Индивидуальная работа с детьми  | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная , трудовая,)</b></p>  |  |  |   |   |
|                                 | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Формировать навык ориентирования на листе бумаги.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i></p>   | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Формировать умения составлять по представлению предметы из нескольких частей.</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p>  | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i></p>   | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Закрепить умение целесообразно использовать природный материал.</p> <p><i>(творческая деятельность)</i></p>  | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Развивать умение проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов различной звуковой структуры.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>   |

|                       |   |  |   |   |   |
|-----------------------|---|--|---|---|---|
| Подготовка к прогулке | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку<br><br>Мотивация интереса к прогулке.  |  |   |   |   |
| Прогулка              | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая, самостоятельная деятельности .)</b>  |  |   |   |   |
|                       | <b>Наблюдение за сорокой</b><br><br><b>Цели:</b><br><br>Расширять знания об особенностях внешнего вида сороки, их жизненных проявлениях; вызвать интерес к окружающему миру.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br><br><b>Подвижная игра :</b><br><br>«Быстрее к своему месту».<br><br><b>Цель:</b> развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать по сигналу воспитателя<br><br><i>(физическое развитие двигательная активность).</i> | <b>Наблюдение за птицами</b><br><br><b>Цели:</b> расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</i><br><br><b>Подвижная игра:</b> «Кот и мыши».<br><br><b>Цель:</b> развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать физическое развитие-двигательная деятельность<br><br><i>(физическое развитие двигательная активность).</i> | <b>Наблюдение за деревьями</b><br><br><b>Цели:</b> продолжать знакомство с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</i><br><br><b>Подвижные игры:</b><br>«Лошадки», «Лягушки».<br><br>Цель: развитие умений передвигаться прыжками на двух ногах на расстояние 3-4 метра вперёд<br><br><i>(физическое развитие-двигательная активность).</i> | <b>Наблюдение за солнышком.</b><br><br><b>Цель:</b> обратить внимание детей на то, что несмотря на яркое солнце, оно уже не греет так сильно как летом.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br><br><b>Подвижная игра:</b><br><br>«Найди, где спрятано».<br><br><b>Цель:</b> развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать физическое развитие-двигательная деятельность<br><br><i>(физическое развитие-двигательная активность).</i> | <b>Наблюдение за зимней березой</b><br><br><b>Цель:</b> воспитание заботливого отношения к растительному миру.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i><br><br>Игры с выносным материалом: рули, мячи, вожжи, машины.<br><br><b>Подвижная игра</b><br><br>«Лохматый пёс».<br><br><b>Цель:</b> учить быстро действовать<br><br><i>(физическое развитие двигательная активность)</i> |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| Возвращение с прогулки  | Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br><i>(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность, развивать мелкую моторику рук)</i>  |   |   |  |   |
| Ужин  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности   |   |   |  |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности (исследовательская, коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная, трудовая)</b>  |   |   |  |   |
|   | <b>Дидактическая игра «Найди предметы похожего цвета»</b><br><br><b>Цель:</b> упражнять ребенка в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета.<br><br><b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b><br><br><b>Дидактическое упражнение «Говори наоборот»</b><br><br><b>Цель:</b> Развивать мышление, активизировать словарный запас. Закреплять в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.<br><br><b>(Коммуникативная, деятельность)</b> | <b>Конструирование-творческая деятельность</b><br><br><b>Строительные игры «Гараж для машин».</b><br><br><b>Цель:</b> формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами.<br><br><b>(Творческая деятельность)</b><br><br>Труд в уголке природы.<br><br><b>Цель:</b> воспитание навыков ухода за комнатными растениями.<br><br><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b> | <b>Дидактическая игра «Краски».</b><br><b>Цель:</b> Учить детей задавать вопросы и отвечать на них.<br><b>(коммуникативная деятельность)</b><br>Труд в игровом уголке : предложить протереть и расставить игрушки по местам. <b>Цель:</b> учить выполнять коллективные поручения.<br><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b> | <b>Дидактическая игра «Зимний лес».</b><br><b>Цель:</b> учить детей выразительно передавать образ зимнего леса, закреплять технические навыки и умения в рисовании.<br><b>(Творческая, изобразительная деятельность).</b><br><br><b>Дидактическая игра «Волшебница зима»</b><br><br><b>Цель:</b> Закрепить представления о характерных признаках зимы, о состоянии живой и неживой природы. Расширять кругозор детей и познавательный интерес.<br><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b> | <b>Дидактическая игра «Определи правильно»</b><br><br><b>Цель:</b> Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.<br><br><b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b><br><br>Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать.<br><br><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.)</b><br><br><b>Дидактическая игра «Хорошо - плохо».</b><br><br><b>Цель:</b> Упражнять детей в умении поддерживать тему разговора, понимать |

|                  |  |   |  |   |  |
|------------------|--|---|--|---|--|
|                  |  |   |  |   | <p>сообщения партнеров по игре, корректно выражать свое мнение.</p> <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> |
| Уход детей домой | Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей | Беседа с родителями «Как надо любить ребенка» | Беседа с родителями «Как бороться с агрессивностью в поведении детей?» | Консультация для родителей «Основы нравственных отношений в семье». | Беседа с родителями<br>«Подвижная игра как средство всестороннего развития личности ребенка»                     |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"**

**Группа: подготовительная группа Старшая**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план 2022-2023 уч. год с 06 по 10 февраля 2023 года**

| <i>Примерный<br/>режим дня и<br/>его краткое<br/>содержание</i> | <i>Понедельник<br/>06.02.23</i>   | <i>Вторник<br/>07.02.23</i> | <i>Среда<br/>08.02.23</i> | <i>Четверг<br/>09.02.23</i> | <i>Пятница<br/>10.02.23</i> |
|---|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Прием детей   | <i>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</i>   |                             |                           |                             |                             |
|   | <p><b>Круг радости</b></p> <p>Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.</p> <p>Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок.</p> <p>Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».</p> <p>Желаю счастья и добра</p> <p>Всем детям с самого утра!</p> <p>(Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).</p> <p><b>Приветствие «Дружба начинается с улыбки»</b></p> <p>Цель: способствовать повышению уверенности в себе.</p> <p>Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.</p> <p>Возьмёмся за руки ,друзья!</p> <p>Друг другу улыбнёмся.</p> <p>Мы пожелаем всем добра</p> <p>И скажем: «Здравствуй, солнце!»</p> <p><b>(Коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельности)</b></p> |                             |                           |                             |                             |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| Беседа с родителями, консультации  | Беседа с родителями о играх для развития речи и мышления детей  | Консультация в уголке для родителей «Вежливый ребенок»  | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей   | Беседа с родителями о формировании навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста   | Беседа с родителями «Как правильно играть с ребенком?»  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Дидактическая игра «Звонок в поликлинику»</b><br/> <b>Цель:</b> Развитие самостоятельности в детских играх; закрепление навыка ведения телефонного разговора.</p> <p><i>(Коммуникативная деятельность)</i><br/> <b>Дидактическая игра «Звездное небо»</b><br/> <b>Цель:</b> учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания.<br/> <i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i></p>  | <p><b>Дидактическая игра «Палочки в ряд»</b><br/> <b>Цель:</b> закрепить умение строить последовательный ряд по величине.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i><br/>         Большой – үлкен, маленький – аз, ряд – қатар, палочки – таяқшалар.<br/> <i>(Казахский язык –коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Жители других планет»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать фантазию и самостоятельность.<br/> <i>(Творческая изобразительная деятельность)</i><br/> <b>Дидактическая игра «Краски»</b><br/>         Цель: Учить детей задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p><i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Хорошо-плохо»</b><br/> <b>Цель:</b> Упражнять детей в умении поддерживать тему разговора, понимать сообщения партнеров по игре, корректно выражать свое мнение.</p> <p><i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Как мы играем в детском саду»</b><br/> <b>Цель:</b> закрепить умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни.<br/> <i>(Творческая, изобразительная деятельность )</i><br/> <b>Дидактическая игра «Подбери пару»</b><br/>         Цель: учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> |
| Утренняя гимнастика  | <b>Комплекс утренней гимнастики (без предметов)</b>   |   |   |  |   |
| Завтрак  | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак).</p> <p><i>(казахский язык-коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельность)</i></p> |   |   |  |   |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)  | Деятельность детей по интересам, подготовка детей и педагога к занятиям <i>(коммуникативная, игровая, трудовая деятельности)</i>  |   |   |  |   |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   |  |  |   |  |  |
| ОД по<br>расписанию<br>организации<br>образования | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> «Ударение в словах. Ударный звук»</p> <p><b>Цель:</b> Учить ставить ударение в словах, познакомить с термином «ударный гласный звук». Формировать умение проводить звуковой анализ слова состоящего из четырех звуков. Развивать внимание, мышление, память.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> «Про снежный колобок» <b>Н. Калинина.(пересказ)</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Закрепить умение детей определять жанры произведений. передавать смысл рассказа близко к тексту. Развивать речь, мышление, память. Закреплять знакомые слова на казахском языке.</p> | <p><b>1.Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> «Равенство групп предметов»</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: Рассматривание картины «Ежики» и составление рассказа по ней.</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение составлять рассказ по картинкам, согласовывать существительные с прилагательными, с причастиями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, заботу о ближних, культуру общения.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Мебель. Бытовые электроприборы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Уточнять и расширять</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> «Сложение. Числа от 0 до 8. Множество. Элемент. Группа. Объединение множеств. Знак «+»</p> <p><b>Цель:</b> Раскрыть смысл действия сложения, ввести знак «+», научить составлять и записывать сложение, закреплять знание нумерации чисел первого пятка, развивать пространственное мышление, внимание и память.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> «Ударные звуки»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать навык правильно ставить в словах ударение. Продолжать учить детей находить ударный звук в словах, выполнять звуковой анализ слова. Развивать фонематическое восприятие, слуховой контроль над речью.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Юные</b></p> | <p><b>1.Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> «Сравнение по ширине»</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами 7 и 8. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины. Закреплять пространственные представления. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».</b></p> <p><b>Цель:</b> Научить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Активизировать употребление в речи глаголов; упражнять в правильном произношении звуков</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> Ударение. Звуковой анализ слова «Рука»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать навык правильно ставить в словах ударение. Продолжать учить детей находить ударный звук в словах, выполнять звуковой анализ слова «Рука». Развивать внимание, мышление, память.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам сказки. Развивать умение отличать</p> |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Будем спортивными»</b><br/> <b>Цель:</b> Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p>знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обращать внимание на то, что они служат человеку и он должен к ним бережно относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя )</p> | <p><b>футболисты»</b></p> <p><b>Цель:</b> выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p>«ш», «ж», «р». Развивать мышление память.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя)</p> <p><b>4. Рисование</b></p> <p><b>Тема: «Солнечный зимний день»</b></p> <p>Цель: Продолжать формировать навыки детей рисовать деревья акварелью, оттачивать технику рисования тонкой кистью. Развивать моторику руки, творческий потенциал. Воспитывать аккуратность при рисовании красками.</p> | <p>сказочные ситуации от реальных.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Веселые ребята»</b><br/> <b>Цель:</b> выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять представления детей об обуви, одежде, головных уборах; формировать понятия «обувь», «одежда», «головные уборы»; познакомить с отдельными деталями обуви, одежды, головных уборов; учить ухаживать за обувью, одеждой,</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|                       |   |   |  |   |  |
|-----------------------|---|---|--|---|--|
|                       |   |   |  |   | головными уборами;<br>упражнять в образовании<br>существительных<br>единственного и<br>множественного числа.   |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий).<br>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).  |   |  |   |  |
| Прогулка              | <p><b>Наблюдение за снегопадом</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p>Зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, санки – шана, лыжи – шаңғы.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Мороз – Красный нос»</p> <p>Цель: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение</p> | <p><b>Наблюдение за елью на участке</b></p> <p><b>Цели:</b> уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Снежная карусель»</p> <p>Цель: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание.</p> <p>«Прыгай выше»</p> <p>Цель: учить действовать по сигналу.</p> <p><b>3. Трудовая деятельность:</b></p> <p>Сбор снега для строительства зимнего городка.</p> | <p><b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Цель:</b> ознакомление с рябиной в зимнее время.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p>Рябина – роуэн, зима – қыс, снег – қар, белый – ақ.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Мы – веселые ребята».</p> <p>Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная</b></p> | <p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления о птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p>Птицы – құстар, зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, кормушка – фидер.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Метелица».</p> <p>Цель: развивать физические качества – быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в</p> | <p><b>Наблюдение за небом.</b></p> <p><b>Цель:</b> показать особенности зимнего неба.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p>Небо – аспан, голубой – көк, погода - ауа райы, зима – қыс, снег – қар, белый – ақ.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b> «Чья пара скорей?».</p> <p>Цель:</p> <p>Упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> |

|                        |   |   |  |  |  |
|------------------------|---|---|--|--|--|
|                        | <p>прыгать.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от снега.</p>  |   | <p><b>деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка группы от снега..</p>   | <p>пространстве.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Строительство горки для катания кукол.</p>   | <p><b>3.Трудовая деятельность:</b> Росчистка дорожек от снега.</p>   |
|                        | <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков <b>трудовой деятельности</b>, приобщение ребёнка к <b>труду</b>, воспитывать положительное отношение к <b>трудовым обязанностям, трудолюбие</b>, чувства значимости их <b>труда для общества</b></p>   |   |  |  |  |
|                        | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>«Прыжки с места».</p> <p>Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p>  | <p><b>4. Индивидуальная работа</b></p> <p>«Ходьба по бревну»</p> <p><b>Цель:</b> добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>«Не сбей флажок»</p> <p>Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их..</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>«Перейди речку»</p> <p>Цель: вырабатывать координацию движений.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа:</b></p> <p>«Брось дальше!»</p> <p>Цели: обучение умению выполнять упражнение с мячом; развитие глазомера.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p><b>(коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)</b></p> |   |  |  |  |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  |   |  |  |  |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>Продолжать формировать навыки аккуратности.<br/>Дидактическая игра «Поварята» - дать знания о компонентах входящих в состав блюд для завтрака, обеда, ужина.</p> <p>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.</p> <p><b>(коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание)</b></p> |   |   |   |  |
| Дневной сон  | <p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b></p> <p>Чтение и прослушивание коротких сказок ( <i>коммуникативная деятельность</i> )</p>   |   |   |   |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры  | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность )</b></p>   |   |   |   |  |
|  | <p><b>Гимнастика пробуждения</b><br/> <b>Профилактика плоскостопия.</b><br/> <b>Профилактика нарушений осанки.</b><br/> <b>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b></p>   |   |   |   |  |
| Полдник  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию   |   |   |   |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b></p> <p><b>(исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная, трудовая)</b></p>   |   |   |   |  |
|  | <p><b>Дидактическая игра «Выложи орнамент»</b></p> <p><b>Цель:</b> научить ребенка выделять пространственное расположение геометрических фигур, воспроизводить в точности такое же расположение при выкладывании орнамента.</p> <p><b>(познавательная исследовательская)</b></p>   | <p><b>Творческая мастерская «Снежинки»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей вырезать ажурные снежинки с опорой на схему.</p> <p><b>(Творческая, изобразительная деятельность )</b></p> <p>Закрепить слова на казахском языке: снег – қар, белый – ақ, снежинка – қар ұшқыны, зима – қыс.</p> | <p><b>Дидактическое упражнение «Угадай предмет»</b><br/> <b>Цель:</b> Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p> <p><b>(коммуникативная деятельность)</b><br/> <b>Дидактическая игра «Девочка и мальчик пляшут»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей лепить фигуру в движении (по</p> | <p><b>Лепка «По замыслу»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного.</p> <p><b>(творческая, изобразительная деятельность)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Лед и его свойства»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представление о льде и его свойствах. Учить детей отвечать на поставленные вопросы; анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать мышление, игровой замысел, интерес к зимним явлениям природы.</p> |

|                                |  |  |   |   |  |
|--------------------------------|--|--|---|---|--|
|                                | <p><i>деятельность)</i></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b></p> <p><b>«Семья».</b></p> <p>Цель: предложить ребятам обыграть ситуации, умения распределять роли, слушать собеседника.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><i>Казахский язык-коммуникативная деятельность</i></p> <p>Дидактическая игра «Какой это предмет?»</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять согласование прилагательного с существительным.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека.</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p>  | <p><b>Дидактическое упражнение «Подбери словечко»</b></p> <p>Цель: Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Вырежи и наклей любимую игрушку»</b></p> <p>Цель: закрепить умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов. Развивать воображение, творчество.</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности (исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная , трудовая)</b></p>   |  |   |   |  |
|                                | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Формировать представление о равенстве.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i></p>   | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Развивать умение придавать образам животных выразительность через изображение несложных движений и позы.</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p>                     | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Обучить умению определять равное количество разных предметов в группах.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Развивать умение придавать образам животных выразительность через изображение несложных движений и позы.</p> <p><i>(творческая деятельность)</i></p>                         | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Освоение звукового анализа слова «лиса».</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>   |
| Подготовка к прогулке          | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».</p>  |  |   |   |  |
| Прогулка                       | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная, трудовая, самостоятельная деятельности .)</b></p>   |  |   |   |  |
|                                | <i>Наблюдение за зимующими</i>   | <i>Наблюдение за тополем</i>   | <i>Наблюдение за березой</i>  | <i>Наблюдение за</i>  | <i>Наблюдени вороной</i>   |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   | <p><b>птицами</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о зимующих птицах, формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Воспитывать желание заботиться о них.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность)</b></p> <p><b>Подвижная игра :</b></p> <p>«Капельки и льдинки».</p> <p>Цели: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать физическое развитие-двигательная деятельность.</p> <p><b>(физическое развитие двигательная активность).</b></p> | <p><b>Цели:</b> формировать представления о зимнем тополе.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Льдинки».</p> <p>Цель: упражнять в ориентировке на местности.</p> <p><b>(физическое развитие двигательная активность).</b></p> | <p><b>зимой</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность )</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p>«Бездомный заяц».</p> <p>Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед. Воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p><b>(физическое развитие-двигательная активность).</b></p> | <p><b>хвойными деревьями</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p>«Двое на снегу».</p> <p><b>Цель:</b> развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать физическое развитие-двигательная деятельность.</p> <p><b>(физическое развитие-двигательная активность).</b></p> | <p><b>Цель:</b> расширять представления о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду. Воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> <p>Игры с выносным материалом: рули, мячи, вожжи, машины.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Птицы и кукушка»</p> <p>Цели: развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры.</p> <p><b>(физическое развитие двигательная активность)</b></p> |
| Возвращение с прогулки                                      | Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br><b>(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность ,развивать мелкую моторику рук)</b>  |  |   |  |  |
| Ужин  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности   |  |   |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная, трудовая,)</b>  |  |   |  |  |
|   | <b>Дидактическая игра «Шары»</b>  | <b>Строительные игры</b>   | <b>Дидактическая игра «Моя семья».</b>  | <b>Дидактическая игра «Радужный хоровод»</b>   | <b>Дидактическая игра «Считай не ошибись!»</b>   |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| настольные игры, изодетельность , рассматривание книг и другие) | <p><b>Цель:</b> развивать и закреплять умение устанавливать отношение между элементами по величине (больше — меньше, толще, длиннее, короче).</p> <p><b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Кто подберет больше слов?»</b><br/> <b>Цель:</b> Развивать мышление, активизировать словарный запас.<br/> <b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> | <p><b>«Гараж с двумя въездами»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения.</p> <p><b>(Творческая деятельность)</b></p> <p>Труд в уголке природы.</p> <p>Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> | <p><b>Цель:</b> продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи.<br/> <b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Труд в уголке природы – пересаживание комнатных растений.</p> <p>Цель: учить детей оказывать посильную помощь в пересадке растений.<br/> <b>(Коммуникативная, трудовая, самостоятельная деятельность)</b></p> | <p><b>Цель:</b> учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам.</p> <p><b>(Творческая, изобразительная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b></p> <p><b>«Подбери действия к предметам»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять согласование существительного с глаголом.</p> <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> | <p><b>Цель:</b> Усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете в пределах 10.</p> <p><b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b></p> <p>Труд в уголке природы – учить детей ухаживать за комнатными растениями.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Кто может совершать эти движения?».</b></p> <p><b>Цель:</b> Активизировать глагольный словарь детей. Развивать воображение, память, ловкость.</p> <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> |
| Уход детей домой  | Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей.  | Беседа с родителями «Как стать хорошими родителями»   | Беседа с родителями «Принципы воспитания без наказаний и крика»  | Беседа с родителями «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста»   | Беседа с родителями «Артикуляционные упражнения в домашних условиях».  |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"**

**Группа: подготовительная группа Старшая**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план 2022-2023 уч. год с 13 по 17 февраля 2023 года**

| <i><b>Примерный<br/>режим дня и<br/>его краткое<br/>содержание</b></i> | <i><b>Понедельник<br/>13.02.23</b></i>   | <i><b>Вторник<br/>14.02.23</b></i> | <i><b>Среда<br/>15.02.23</b></i> | <i><b>Четверг<br/>16.02.23</b></i> | <i><b>Пятница<br/>17.02.23</b></i> |
|--|--|------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Прием детей  | <i><b>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Реализуется в виде различной детской деятельности</b></i> |                                    |                                  |                                    |                                    |



|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <i>(коммуникативная, познавательная-исследовательская, творческая, изобразительная, художественная)</i>   |   |  |  |   |
|  | <p><b>Приветствие «Доброе утро»</b></p> <p>Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</p> <p>Придумано кем-то просто и мудро</p> <p>При встрече здороваться: «Доброе утро!»</p> <p>Доброе утро солнцу и птицам.</p> <p>Доброе утро улыбчивым лицам.</p> <p>И каждый становится добрым, доверчивым.</p> <p>Пусть доброе утро длится до вечера!</p> <p><b>Приветствие «Приветствие с разным настроением»</b></p> <p>Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество.</p> <p>Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. Ребёнок здоровается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке. Ребята, давайте поприветствуем друг друга с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое приветствие вызвало у вас приятные чувства?</p> <p><b>(коммуникативная ,исследовательская,познавательная деятельности)</b></p> |   |  |  |   |
| Беседа с родителями, консультации  | Беседа с родителями «Здоровье ребенка в ваших руках»  | Консультация в уголке для родителей «Как подготовить ребенка к школе»   | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей  | Рекомендации для родителей «Воспитание без крика»  | Беседы с родителями «Как понять собственного ребенка»   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Дидактическая игра «Третий лишний»</b></p> <p>Цель: Закреплять умение детей выделять общий признак в словах. Развивать способность к обобщению.</p> <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Творческое упражнение «Морозные узоры»</b></p>   | <p><b>Дидактическая игра «Кто быстрее?»</b></p> <p>Цель: Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд, находить предыдущее и последующее число.</p> <p><b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b></p> <p>(Закрепить счёт до 10 на казахском языке (бір, екі, үш,</p> | <p><b>Дидактическая игра «Ковер».</b></p> <p>Цель: закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглые , квадратные формы. Развивать воображение.</p> <p><b>(Творческая изобразительная деятельность)</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка»</b></p> <p><b>(Коммуникативная</b></p> | <p><b>Чтение сказки «Серебряное копытце»</b></p> <p>Цель: продолжать учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать мышление, память, речь.</p> <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Нарисуй, что ты хочешь»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы в своей творческой деятельности.</p> <p><b>Творческая, изобразительная</b></p> |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   | <p><b>Цель:</b> учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, лепесток и т.д.)<br/> <b>(Творческая, изобразительная деятельность)</b></p>   | <p>төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз)<br/> <b>(Казахский язык - коммуникативная деятельность)</b></p>   | <p><b>деятельность)</b></p>  |  | <p><b>деятельность</b><br/> <b>Игра-ассоциация:</b><br/> <b>«Посчитай лекарства».</b><br/>         Цель: Закрепить порядковый и количественный счет до (например 8), закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов.<br/> <b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b></p> |
| Утренняя гимнастика                                   | <b>Комплекс утренней гимнастики (с предметами)</b>  |   |  |  |   |
| Завтрак   | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка — пиала, нож - пышақ).</p> <p><b>(казахский язык-коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельность)</b></p> |   |  |  |   |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Деятельность детей по интересам, подготовка детей и педагога к занятиям<br><b>(коммуникативная, игровая, трудовая деятельности)</b>   |   |  |  |   |
| ОД по расписанию организации образования              | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: Ударный звук в словах.</b></p> <p><b>Цель:</b> Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление</p>   | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема: «Число и цифра 9. Прибавление Порядковый и обратный счет.»</b></p> <p><b>Цель:</b> Ввести число и цифру 9, учить соотносить цифру и число предметов, совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема: «Ориентация в окружающем пространстве относительно себя»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема: «Закрепление»</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствование умения считать в пределах 9. Закрепление навыков порядкового счета. Формирование понимания отношений между рядом стоящими</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: ЗАС слова «Врун».</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие способности проводить звуковой анализ слова, качественно характеризовать звуки, выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о</p>   |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>представлений о протяженности слов, смысловразличительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Чтение К. Чуковский «Федорино горе»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде. Воспитывать желание быть опрятным.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Мы смелые и ловкие»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить выполнять физические упражнения, с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения</p> | <p>счета, учить правильно распознавать и изображать цифру 9, развивать внимание и логическое мышление.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей пересказывать сказку (целиком и по ролям). Развивать, речь, память, внимание, мышление.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Воздушный, водный транспорт»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок); познакомить с воздушным транспортом, с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).</p> <p><b>4. Музыка</b> (по плану муз. руководителя )</p> | <p>умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: Ударный звук. Звуковой анализ слова «Рыба»</b></p> <p><b>Цель</b> Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смысловразличительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Мы веселые ребята»</b></p> <p><b>Цель:</b> Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях,</p> | <p>числами в пределах 9.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»</b></p> <p><b>Цель:</b> Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении). Развивать память, речь, мышление.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя )</p> <p><b>4. Лепка</b></p> <p><b>Тема: «Лодка плывет по реке»</b></p> <p><b>Цель:</b> Создавать условия в лепке модели функциональных предметов, передовая пластическими средствами свои представления об их внешнем виде и назначении.</p> | <p>смысловразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»</b></p> <p><b>Цель:</b> Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе.</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Ходьба спиной вперед по канату»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе со сменой положения рук, широким</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|                       |   |  |   |  |  |
|-----------------------|---|--|---|--|--|
|                       | <p>тренированности и выносливости организма. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Оказывать тактическую помощь другим учащимся при выполнении различных физических упражнений, в разных видах игр.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> |  | <p>сохраняя равновесие. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> |  | <p>шагом, беге на носочках враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, ходьбе спиной вперёд по канату; повторить ползание по полу на животе; прыжки через длинную неподвижную скакалку.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Государственные символы Республики Казахстан»</b></p> <p><b>Цель:</b> Дать представления о государственной символике. Расширять знания о Флаге, Гербе, Гимне. Повторить правила исполнения государственного гимна. Раскрыть понятия о Гербе, как официальной эмблеме государства. Показать значимость государственного Флага. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием</p>   |  |   |  |  |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).   |  |   |  |   |
|  | <p><b>Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Погода - ауа райы, зима – қыс, снег – қар, белый – ақ.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b> .<br/>«Зимушка-зима».</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка снега на участке..</p> | <p><b>Наблюдение за снегирем</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Зайцы и волк».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.</p> | <p><b>Наблюдение за температурой и изменениями в природе</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать наблюдательность; уточнять и систематизировать знания детей о характерных признаках зимы.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, табиғат - природа, сосульки – мұз айдындары.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Белые медведи».</p> <p><b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Подкормка птиц на участке детского сада.</p> | <p><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы - мороза. Формировать интерес к неживым объектам природы.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Солнце – күн, табиғат - природа, сосульки – мұз айдындары.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Не задень!».</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Стреbanie снега в</p> | <p><b>Наблюдение за снегом и льдом</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать реалистическое понятие неживой природы. Закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, табиғат - природа, сосульки – мұз айдындары, погода - ауа райы, лед – мұз.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Хитрая лиса».</p> <p><b>Цели:</b> развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная</b></p> |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  |   |   | определенное место для постройки ледяных фигур.   | <b>деятельность</b><br><b>3.Трудовая деятельность:</b> Уборка участка от снега.  |
|  | <b>Трудовая деятельность</b> <i>Цель:</i> формирование навыков <b>трудовой деятельности</b> , приобщение ребёнка к <b>труду</b> , воспитывать положительное отношение к <b>трудовым обязанностям, трудолюбие</b> , чувства значимости их <b>труда для общества</b> |   |   |   |  |
|  | <b>4.Индивидуальная работа</b><br>«Кто дальше бросит?».<br><br><i>Цель:</i> развивать координацию движений, умение придавать силу броску<br><br><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b>   | <b>4. Индивидуальная работа</b><br>Развитие движений<br><br><b>Цель:</b> учить метать снежки в даль.<br><br><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b><br><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору</b> | <b>4.Индивидуальная работа</b><br>«Сбей флажок»<br><br><i>Цель:</i> учить метать снежки в цель, развивать меткость.<br><br><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b><br><br><b>5.Самостоятельная</b> | <b>4.Индивидуальная работа</b><br>Резвый мешочек<br><br><i>Цель:</i> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.<br><br><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b> | <b>4.Индивидуальная работа:</b><br>«Поймай мяч».<br><br><i>Цель:</i> развивать ловкость<br><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b><br><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору</b> |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i>  | <i>детей</i>   | <i>деятельность по выбору детей</i>   | <i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i>                         | <i>детей</i>   |
| Возвращение с прогулки   | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки (<b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b>)</p>  |  |   |   |  |
| Обед   | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> <p>Развивать сохранение правильной осанки за столом. Правильно пользоваться столовыми приборами;</p> <p>Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.</p> <p><b>коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание</b></p> |  |   |   |  |
| Дневной сон  | <p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b></p> <p>Чтение и прослушивание коротких сказок. ( <i>коммуникативная деятельность</i>) <i>Слушание музыки</i>, звуки природы (<i>музыка</i>)</p>   |  |   |   |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры  | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность )</b>  |  |   |   |  |
|  | <p><b>Гимнастика пробуждения</b></p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b></p> <p><b>Профилактика нарушений осанки.</b></p> <p><b>Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b></p>  |  |   |   |  |
| Полдник  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию   |  |   |   |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая)</b>   |  |   |   |  |
|  | <p><b>Дидактическая игра «Домашние птицы»</b></p> <p>Цель: учить детей делать птицу из природного</p>  | <p><b>Творческая мастерская «Новые дома на нашей улице»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить создавать несложную композицию: по</p> | <p><b>Дидактическое упражнение «Что делают животные?»</b></p> <p>Цель: Активизировать глагольный словарь детей.</p> | <p><b>Дидактическая игра «Было-будет»</b></p> <p><b>Цель:</b> Уточнение и</p> | <p><b>Дидактическая игра «Игра в неделю»</b></p> <p>Цель: Закреплять</p> |

|                                 |  |  |   |  |  |
|---------------------------------|--|--|---|--|--|
| , рассматривание книг и другие) | материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом.<br><br><i>(Творческая деятельность)</i><br><br><b>Сюжетно-ролевая игра:</b><br><br>«Поликлиника».<br><br>Цель: предложить ребятам обыграть ситуации, умения распределять роли, слушать собеседника.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> | разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы.<br><br><i>(Творческая, изобразительная деятельность )</i><br><br>Закрепить слова на казахском языке: дом – үй, большой – уулкен, маленький – аз, дорога – жол, город – қала.<br><br><i>Казахский язык-коммуникативная деятельность</i><br><br>Дидактическая игра «Что бывает круглым?». <b>Цель:</b> Расширять словарь детей за счет прилагательных. Развивать воображение, память, ловкость.<br><br><i>(коммуникативная деятельность)</i> | Закреплять знания о животных. Развивать воображение, ловкость.<br><br><i>(коммуникативная деятельность)</i><br>Предложить пластилин<br><br>для лепки разных предметов.<br><br>-закреплять технические навыки лепки<br><br><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i> | закрепление представлений детей о прошлом, настоящем и будущем времени.<br><br><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i><br><br>Дидактическое упражнение<br><br>«Что за чем?»<br><br>Цель: Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка. Развивать мышление.<br><br><i>(коммуникативная деятельность)</i> | временные понятия в активном словаре ребенка.<br><br><i>(коммуникативная деятельность)</i><br><br>Дидактическая игра<br><br>«Продавцы»<br><br><b>Цель:</b> Закрепить знания о свойствах предметов. Закрепить знания о направлениях «право», «лево».<br><br><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i> |
|                                 | Индивидуальная работа с детьми   |  |   |  |  |
|                                 | Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная , трудовая.)   |  |   |  |  |
|                                 | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Формировать представление о равенстве.<br><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i>  | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Развивать умение составлять элементы казахского орнамента, располагая их на силуэтах, выполнять задания.<br><br><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i>  | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.<br><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i>   | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Формировать навык декоративной лепки с натуры, по представлению и замыслу детей.<br><br><i>(творческая деятельность)</i>   | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Развивать умение проводить звуковой анализ четырех звуковых слов различной звуковой структуры.<br><br><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i>  |



|                       |  |   |  |   |   |
|-----------------------|--|---|--|---|---|
| Подготовка к прогулке | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку<br><br>Мотивация интереса к прогулке.   |   |  |   |   |
| Прогулка              | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая, самостоятельная деятельности .)</b>   |   |  |   |   |
|                       | <b>Наблюдение за сорокой</b><br><br><b>Цели:</b><br><br>Расширять знания об особенностях внешнего вида сороки, их жизненных проявлениях; вызвать интерес к окружающему миру.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br><br><b>Подвижная игра :</b><br><br>«Передай - встань».<br><br><b>Цель:</b> воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины. <i>(физическое развитие двигательная активность).</i> | <b>Наблюдение за птицами</b><br><br><b>Цели:</b> расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</i><br><br><b>Подвижная игра:</b><br>«Мышеловка».<br><br><b>Цель:</b> Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.<br><br><i>(физическое развитие двигательная активность).</i> | <b>Наблюдение за деревьями</b><br><br><b>Цели:</b> продолжать знакомство с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</i><br><br><b>Подвижные игры:</b><br><br>«Стадо и волк».<br><br><b>Цель:</b> Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге. <i>(физическое развитие - двигательная активность).</i> | <b>Наблюдение за солнышком.</b><br><br><b>Цель:</b> обратить внимание детей на то, что несмотря на яркое солнце, оно уже не греет так сильно как летом.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br><br><b>Подвижная игра:</b><br><br>«Быстрее по местам».<br><br><b>Цель:</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. <i>(физическое развитие-двигательная активность).</i> | <b>Наблюдение за зимней березой</b><br><br><b>Цель:</b> воспитание заботливого отношения к растительному миру.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i><br><br>Игры с выносным материалом: рули, мячи, вожжи, машины.<br><br><b>Подвижная игра</b><br><br>«Охотники и зайцы».<br><br><b>Цель:</b> Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость , скорость и ориентирования в пространстве. <i>(физическое развитие двигательная активность)</i> |
| Возвращение с         | Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.  |   |  |   |   |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| прогулки  | <i>(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность, развивать мелкую моторику рук)</i>  |   |  |   |   |
| Ужин  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности  |   |  |   |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная, трудовая)</b>  |   |  |   |   |
|   | <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><b>«Сделай коврик цветным»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение ориентироваться на плоскости (на листе).</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Найди картинку»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать анализ и синтез.</p> <p><i>(Коммуникативная, деятельность)</i></p> | <p><b>Конструирование-творческая деятельность</b></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><b>«Сказочный домик»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ. Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой.</p> <p><i>(Творческая деятельность)</i></p> <p>Труд в уголке природы.</p> <p><b>Цель:</b> воспитание навыков ухода за комнатными растениями.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> | <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><b>«Говори наоборот»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать мышление, активизировать словарный запас. Закреплять в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Труд в уголке природы - уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> | <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><b>«Белый медведь и северное сияние».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей выразительно передавать образ зимнего леса, закреплять технические навыки и умения в рисовании.</p> <p><i>(Творческая, изобразительная деятельность).</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Игры во дворе»</p> <p><b>Цель:</b> знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> | <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><b>«Геометрическая мозайка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие внимания и воображения.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.)</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Похожие слова».</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширить словарь синонимов, развивать умения определять схожие по смыслу слова.</p> |

|                     |  |   |  |   |   |
|---------------------|--|---|--|---|---|
|                     |  |   |  |   | <b><i>(Коммуникативная деятельность)</i></b>                                    |
| Уход детей<br>домой | Беседа с родителями о том, как воспитать маленького патриота | Беседа с родителями «Развиваем связную речь ребенка дома» | Беседа с родителями «Ребенок и незнакомец» | Консультация для родителей «В игры играем – память развиваем» | Беседа с родителями «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста» |

# **Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"

Группа: подготовительная группа Старшая

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч. год с 20 по 24 февраля 2023 года

| <i>Примерный режим дня и его краткое содержание</i> | <i>Понедельник<br/>20.02.23</i>   | <i>Вторник<br/>21.02.23</i>                            | <i>Среда<br/>22.02.23</i>                            | <i>Четверг<br/>23.02.23</i>                                    | <i>Пятница<br/>24.02.23</i>                   |
|---|---|--|--|--|---|
| Прием детей   | <i>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Реализуется в виде различной детской деятельности (коммуникативная, познавательно-исследовательская, творческая, изобразительная, художественная)</i>   |  |  |  |   |
|   | <p><b>Приветствие «Доброе животное»</b></p> <p>Цель: Создание эмоционального настроя и мотивационной готовности, к участию в работе поддерживая диалог с окружающими.</p> <p>Участники встают в круг и берутся за руки. Психолог тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.</p> <p><b>Приветствие «Хлопушка»</b></p> <p>Цель: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе.</p> <p>Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх - причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук) . «Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости - руки быстро разводятся в стороны «фонтаном».</p> <p>Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша и т.д.</p> <p><b>(коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельности)</b></p> |  |  |  |   |
| Беседа с родителями, консультации                   | Беседа с родителями о воспитании любви родному краю у дошкольников  | Консультация в уголке для родителей «Дети и компьютер» | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей. | Беседа с родителями о математических играх в домашних условиях | Беседы с родителями «Детская застенчивость».  |
| Самостоятельная деятельность                        | <i>Дидактическая игра «Скажи похоже»</i>  | <i>Дидактическая игра «Разложи по коробкам»</i>        | <i>Дидактическая игра «Украшаем вазу».</i>           | <i>Чтение рассказа Н. Носова «На горке»</i>                    | <i>Дидактическая игра «Рыбки в аквариуме»</i> |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p>Цель: Учить детей подбирать синонимы с дополнительными смысловыми оттенками к глаголам и прилагательным.</p> <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b><br/> <b>Дидактическая игра «Кем ты хочешь быть»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде.<br/> <b>(Творческая, изобразительная деятельность)</b></p> | <p>Цель: Повторить формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки.</p> <p><b>(Познавательная, исследовательская Деятельность)</b><br/> Круг – шенбер, квадрат – шаршы, треугольник – үшбұрыш, прямоугольник – төртбұрыш.</p> <p><b>(Казахский язык - коммуникативная деятельность)</b></p> | <p>Цель: закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение.<br/> <b>(Творческая изобразительная деятельность)</b><br/> <b>Дидактическая игра «Эхо»</b><br/> Цель: Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память.</p> <p><b>(Коммуникативная деятельности)</b></p> | <p>Цель: продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания.<br/> <b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> | <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаз.<br/> <b>(Творческая, изобразительная деятельность)</b><br/> <b>Дидактическая игра «Найди игрушку»</b><br/> Цель: Закрепить умение ориентироваться в пространстве по заданию.</p> <p><b>(Познавательная, исследовательская, деятельность)</b></p> |
| Утренняя гимнастика   | <b>Комплекс утренней гимнастики (без предметов)</b>  |   |  |  |  |
| Завтрак   | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>(мыло-сабын, глаза-коз, лицо-бет, руки-колдар).</p> <p><b>(казахский язык-коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельность)</b></p>   |   |  |  |  |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)   | Деятельность детей по интересам, подготовка детей и педагога к занятиям <b>(коммуникативная, игровая, трудовая деятельности)</b>   |   |  |  |  |
| ОД по расписанию организации образования  | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: Ударный звук в слове. Звуковой анализ слова «Бант»</b></p>   | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема: «Число и цифра 10. Прибавление Порядковый и обратный счет.»</b></p>  | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема: «Сравнение 9 предметов по ширине»</b></p>   | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема: «Сравнение до 10 предметов»</b></p>   | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: Ударный звук в слове. Звуковой анализ слова «Утка»</b></p>   |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p><b>Цель:</b> Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоения умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Чтение рассказа "Проказы старухи-зимы". Константин Ушинский.</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Играй, играй»</b></p> | <p><b>Цель:</b> Ввести число и цифру 10,учить соотносить цифру и число предметов, совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета, учить правильно распознавать и изображать цифру 10, развивать внимание и логическое мышление.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Развивать умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы по картине, совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Дом и его части»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении</p> | <p><b>Цель:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10, закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц, формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: Ударный звук в слове. «Звуковой анализ слова «Мыло»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> | <p><b>Цель:</b> Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5, совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя, совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: Тема: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей составлять рассказ по картинке, упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Развивать, воображение, внимание, память.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя)</p> <p><b>4. Аппликация</b></p> <p><b>Тема: « Платье для</b></p> | <p><b>Цель:</b> Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоения умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер».</b></p> <p><b>Цель:</b> Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь к поэтическому слову, развивать воображение, память, мышление.</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Весёлые старты»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе парами, по одному, на носочках, боком, приставным шагом, прыжкам с продвижением вперёд, беге в среднем темпе; учить передавать мяч из разных и.п. - сидя, стоя; повторить прыжки с продвижением вперёд</p> |
|--|---|--|---|---|---|

|                       |   |   |  |  |   |
|-----------------------|---|---|--|--|---|
|                       | <p><b>Цель:</b> демонстрировать физические качества: координацию, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Оказывать тактическую помощь другим учащимся при выполнении различных физических упражнений, в разных видах игр. Проводить самостоятельно знакомые подвижные игры и упражнения. – здоровье укрепляй!</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p>   | <p>комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу».</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя )</p> | <p><b>Тема: «Ходьба по скамейке с прокатыванием мяча»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе по кругу взявшись за руки, в разновидностях ходьбы: “крокодилчики”, “раки”, “паучки”; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, гимнастической скамейке, прокатывая мяч перед собой; повторить ползание по скамейке на коленях, подтягиваясь прямыми руками; прыжки с продвижением вперед с зажатыми между колен мешочками.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p><b>куклы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать навыки клеить аппликацию платья. Закрепить умение складывать бумагу пополам по линии сгиба, вырезать детали платья по контуру, отдельно верхнюю и нижнюю части из бумаги разного цвета; технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к одежде.</p> | <p>и ходьбу по гимнастической скамейке, прокатывая мяч перед собой.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Планета Земля. Космос»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Развитие связной речи.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> |   |  |  |   |

|                 |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| <p>Прогулка</p> | <p><b>Наблюдение за изменением в природе (на территории детского сада)</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать знания о временах года.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, табиғат - природа, сосульки – мұз айдындары.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b> .<br/>Подвижная игра:<br/>«На санки».</p> <p>Цель: упражнять в беге в разные стороны, умение ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> | <p><b>Наблюдение за голубями. (внешний вид, строение)</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей описывать и узнавать птиц по их характерным</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Свободное место».</p> <p>Цель: Развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться. Развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Строительство горки на участке.</p> | <p><b>Наблюдение за деревьями</b></p> <p><b>Цель:</b> наблюдать за деревьями зимой. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам, как к живому объекту.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Береза – кайын, дуб – емен, елка – шырша, зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, табиғат - природа, сосульки – мұз айдындары.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Собака и воробьи».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге в разные стороны, умение ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Утепление корней деревьев и</p> | <p><b>Наблюдение за вороной и сорокой</b></p> <p><b>Цель: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).</b></p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Воробей - торғай, ворона – қарға, сорока – шаян, птицы – құстар, зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, табиғат - природа.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Пингвины с мячом».</p> <p><b>Цель:</b> усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами предметом.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Украшение участка</p> | <p><b>Наблюдение за сосульками</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о различных состояниях воды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, табиғат - природа, сосульки – мұз айдындары.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Птички и клетка».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>повышение мотивации к игровой деятельности, упражнять бег – в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Расчистка дорожек и скамеек от снега.</p> |
|-----------------|--|--|--|--|--|



|                        |   |  |  |   |  |
|------------------------|---|--|--|---|--|
|                        | Уборка снега на участке.  |  | кустов снегом.   | цветными льдинками.   |  |
|                        | <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков <b>трудовой деятельности</b>, приобщение ребёнка к <b>труду</b>, воспитывать положительное отношение к <b>трудовым обязанностям, трудолюбие</b>, чувства значимости их <b>труда для общества</b></p>   |  |  |   |  |
|                        | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Прыжки с места</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p>  | <p><b>4. Индивидуальная работа</b></p> <p>«Сбей кеглю»</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Закреплять навыки метания предметов на дальность.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Перебрасывания мяча друг другу сверху</p> <p>Цели: развивать быстроту, ловкость.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа:</b></p> <p>Упражнение на развитие равновесия</p> <p>Цель: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать умеренно.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p><b>(коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)</b></p> |  |  |   |  |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  |  |  |   |  |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   | <p>Развивать сохранение правильной осанки за столом. Правильно пользоваться столовыми приборами;</p> <p>Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.</p> <p><b>(коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание)</b></p> |   |  |   |   |
| Дневной сон   | <p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b></p> <p><i>Слушание музыки, звуки природы</i></p> <p><i>(музыка)</i></p>   |   |  |   |   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры   | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность )</b></p> <p><b>Гимнастика пробуждения</b><br/> <b>Профилактика плоскостопия.</b><br/> <b>Профилактика нарушений осанки.</b><br/> <b>Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b></p>   |   |  |   |   |
| Полдник   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию   |   |  |   |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b></p> <p><b>(исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая)</b></p>  |   |  |   |   |
|   | <p><b>Дидактическая игра</b><br/> <b>«Сок на завтрак»</b></p> <p>Цель: Закрепить сравнение предметов по высоте, закреплять умение составлять равные группы предметов и обосновывать их равенство с помощью общего правила.</p> <p><b>(Познавательная, исследовательская)</b></p>   | <p><b>Творческая мастерская</b><br/> <b>«Домики трех поросят»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать способность располагать предметы на листе бумаги.</p> <p><b>(Творческая, изобразительная деятельность )</b></p> <p>Закрепить слова на казахском языке: поросята – торайлар, дом – үй, бумага – қағаз.</p> <p><b>Казахский язык-</b></p> | <p><b>Дидактическое упражнение «Громко - шепотом»</b><br/> <b>Цель:</b> Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.</p> <p><b>(коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Предложить пластилин для лепки разных предметов.</p> | <p><b>Дидактическая игра</b><br/> <b>«Пингвины»</b></p> <p>Цель: продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы лепки.</p> <p><b>(творческая, изобразительная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Рыбалка»</b></p> | <p><b>Дидактическая игра</b><br/> <b>«Лодочка и пароход»</b></p> <p>Цель: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.</p> <p><b>(коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/> <b>«Угощение для белочки»</b></p> |

|                                |   |   |  |   |   |
|--------------------------------|---|---|--|---|---|
|                                | <p><i>деятельность)</i></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b></p> <p><b>«Салон красоты».</b></p> <p>Цель: предложить ребятам обыграть ситуации, умения распределять роли, слушать собеседника.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>        | <p><i>коммуникативная деятельность</i></p> <p><b>Дидактическая игра:</b></p> <p><b>«Замени звук»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>-закреплять технические навыки лепки</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p>   | <p>Цель: познакомить и закрепить состав чисел 6, 7 и 8.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>                                  | <p>Цель: закрепление прямого и обратного счета в пределах 10.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная деятельность)</i></p>                                    |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная, трудовая).</b></p>   |   |  |   |   |
|                                | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Формировать представление о равенстве.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i></p>  | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Развивать умение придавать образам животных выразительность через изображение несложных движений и позы.</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p>  | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Обучить умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская, деятельность)</i></p> | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Формировать умение составлять сложные аппликации.</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p> | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Формировать первоначальное представление о предложении.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> |
| Подготовка к прогулке          | <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку</p> <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки».</p> |   |  |   |   |
| Прогулка                       | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая, самостоятельная деятельности .)</b></p>   |   |  |   |   |

|                              |   |  |   |  |  |
|------------------------------|---|--|---|--|--|
|                              | <p><b>Наблюдение за туманом</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление беречь ее и заботиться о ней.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Подвижная игра :</b></p> <p>«Самолеты».</p> <p>Цель: учить детей медленно бегу, держать спину и голову прямо во время бега, соблюдать расстояние между друг другом, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p><b>(физическое развитие двигательная активность).</b></p> | <p><b>Наблюдение за красотой природы</b></p> <p><b>Цели:</b> развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность )</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p>«Бездомный заяц».</p> <p><b>Цель:</b> упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.</p> <p><b>(физическое развитие двигательная активность).</b></p> | <p><b>Наблюдение за деревьями</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжать знакомство с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Третий лишний».</p> <p>Цель: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p><b>(физическое развитие-двигательная активность).</b></p> | <p><b>Наблюдение за солнышком.</b></p> <p><b>Цель:</b> обратить внимание детей на то, что несмотря на яркое солнце, оно уже не греет так сильно как летом.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p>«Волк и козлята».</p> <p><b>Цель:</b> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил.</p> <p><b>(физическое развитие-двигательная активность).</b></p> | <p><b>Наблюдени за рябиной</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать наблюдение за рябиной зимой.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«У оленя дом большой».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение соотносить движение с текстом.</p> <p><b>(физическое развитие двигательная активность)</b></p> |
| Возвращение с прогулки       | Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br><b>(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность ,развивать мелкую моторику рук)</b>  |  |   |  |  |
| Ужин                         | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности   |  |   |  |  |
| Самостоятельная деятельность | Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная, трудовая,)   |  |   |  |  |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Дидактическая игра «Иней покрыл деревья»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев.<br/> <i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b></p> <p><b>«Какого звука не хватает?».</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать у детей навыки звукового анализа.</p> <p><i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Разложи как я покажу»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать зрительную память, дифференцировку плоских геометрических фигур, зрительное внимание, ориентировку в микропространстве.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p><b>Труд</b> в уголке природы.</p> <p>Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> | <p><b>Творческое рисование: «Дремлет лес под сказку сна».</b><br/> <b>Цель:</b> создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев.<br/> <i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i></p> <p><b>Труд</b> в уголке природы – опрыскивание комнатных растений.<br/> Цель: учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными растениями.<br/> <i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Отгадай, что на картинке»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b></p> <p><b>«Чудесный художник»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику.</p> <p><i>(Коммуникативная, деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Автобус»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей делать поделку из бумаги, совершенствовать навык работы с бумагой. Прививать аккуратность при работе с ножницами.</p> <p><i>(Творческая, деятельность)</i></p> <p>Труд в уголке природы – учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Покормим птиц»</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представление детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> |
| Уход детей домой   | Беседа с родителями «Подвижные игры в жизни ребенка дошкольника»   | Беседа с родителями «Поощрение и наказание ребенка в семье»   | Беседа с родителями «Совместные занятия физкультурой детей и  | Беседа с родителями на тему «Капризы и упрямств»  | Беседа с родителями «Права и обязанности детей».  |

|  |  |  |            |  |  |
|--|--|--|------------|--|--|
|  |  |  | родителей» |  |  |
|--|--|--|------------|--|--|

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"

Группа: подготовительная группа Старшая

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч. год с 27 февраля по 03 марта 2023 года

| <i>Примерный<br/>режим дня и<br/>его краткое<br/>содержание</i> | <i>Понедельник<br/>27.02.23</i>  | <i>Вторник<br/>28.02.23</i> | <i>Среда<br/>01.03.23</i> | <i>Четверг<br/>02.03.23</i> | <i>Пятница<br/>03.03.23</i> |
|---|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Прием детей   | <i>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Реализуется в виде различной детской деятельности</i><br><br><i>(коммуникативная, познавательно-исследовательская, творческая, изобразительная, художественная)</i>  |                             |                           |                             |                             |
|   | <b>Приветствие «Доброе утро»</b><br><br>Цель: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе.<br><br>Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вдохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу! |                             |                           |                             |                             |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p><b>Приветствие «Солнечные лучики»</b></p> <p>Цель: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства.</p> <p>Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.</p> <p>Мы все дружные ребята,</p> <p>Мы ребята – дошколята.</p> <p>Никого в беде не бросим,</p> <p>Не отнимем, а попросим.</p> <p>Никого не обижаем.</p> <p>Как заботиться – мы знаем.</p> <p>Пусть всем будет хорошо</p> <p>Будет радостно, светло!</p> <p><b>(коммуникативная ,исследовательская,познавательная деятельности)</b></p> |  |  |   |   |
| Беседа с родителями, консультации  | Беседа с родителями «Правила здоровья дошкольников»   | Консультация в уголке для родителей «Речевые игры для детей»   | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей  | Беседа с родителями о том, как научить ребенка дружить со сверстниками  | Беседа с родителями «Воспитание бережливости у детей»   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Дидактическая игра «Кто больше?»</b><br/>Цель: Развивать фонематические представления, слуховое внимание.</p> <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b><br/><b>Дидактическая игра «Морской котик»</b><br/>Цель: Учить детей рисовать морского котика. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. Развивать фантазию.</p>  | <p><b>Дидактическая игра «Дни недели»</b><br/>Цель: Закреплять название дней недели.<br/><b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b><br/>Понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі.<br/><b>(Казахский язык - коммуникативная деятельность)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Синички».</b><br/>Цель: Формировать умение передавать в аппликации образ птиц. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с клеем и ножницами.<br/><b>(Творческая изобразительная деятельность)</b><br/><b>Пальчиковая гимнастика: «Домик»</b><br/><b>(Коммуникативная деятельности)</b></p> | <p><b>Чтение рассказа К. Ушинского «Проказы старухи-зимы»</b><br/>Цель: познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.<br/><b>Коммуникативная деятельность)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Сказочное царство»</b><br/>Цель: учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы.<br/><b>(Творческая, изобразительная деятельность)</b><br/><b>Дидактическая игра «Продолжай!»</b><br/>Цель: Закреплять понятия - вчера, сегодня, завтра (с мячом).<br/><b>(Познавательная, исследовательская)</b></p> |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   | <i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i>   |   |   |  | <i>деятельность)</i>  |
| Утренняя гимнастика                                   | <b>Комплекс утренней гимнастики (с предметами)</b>  |   |   |  |   |
| Завтрак   | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).</p> <p><i>(казахский язык-коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельность)</i></p> |   |   |  |   |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Деятельность детей по интересам, подготовка детей и педагога к занятиям <i>(коммуникативная, игровая, трудовая деятельности)</i>  |   |   |  |   |
| ОД по расписанию организации образования              | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема : ЗАС слов «Икра» ,</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение проводить звуковой анализ слова «икра»,</p> <p>научить детей интонационно выделять заданный звук в слове, ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры, закрепить умение на слух различать</p>  | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема: «Время. Ориентация во времени. Вчера, сегодня, послезавтра, утро, день, вечер, ночь.»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с термином «продолжительность» (время), повторить названия слов, описывающих время, вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь, уточнить представления о днях недели, закреплять навыки счета в пределах 9, уметь выделять совокупности из 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 предметов и обозначать их цифрой.</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема: «Равенство групп предметов».</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: «Что такое предложение?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Дать понятие детям,</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема: «Числа от 0 до 10. Множество. Элемент. Группа. Знак равно»</b></p> <p><b>Цель:</b> Раскрыть смысл действия вычитания, ввести знак «минус», составлять и записывать вычитание, закреплять знание нумерации чисел первого десятка, развивать пространственное мышление, внимание и память.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: «Придумывание сказки на</b></p> | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: «Предложение. Определение количества слов в предложении, определение места слова в предложении».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить составлять предложения из двух слов, из трех слов, называть первое, второе слово и первое, второе, третье слово; определять место слова в предложении; учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.</p> |



|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>гласные и согласные твердые, мягкие звуки, развивать фонематический слух, память, воспитывать культуру речи.</p> <p>.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Чтение рассказа Н. Носова «На горке»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Веселые состязания»</b></p> <p><b>Цель:</b> Демонстрировать физические качества: координацию, силу, скорость и реакцию в</p> | <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: «Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».</b></p> <p><b>Цель:</b> Дать детям представление о рассказе, как о литературном жанре, учить пересказывать от третьего лица; совершенствовать умение регулировать темп речи и силу голоса. Развивать память, мышление, речь.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Рыбы. Обитатели водоемов»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, поведении. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы».</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя )</p> | <p>что такое предложение. Познакомить детей с понятием «предложение», научить делить предложения на слова. Развивать речь, память, внимание, мышление.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Как быть здоровым?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.</p> <p>Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске.</p> <p>Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p><b>самостоятельно выбранную тему».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей самостоятельно выбирать тему для сказки, составлять связный рассказ; развивать умение подбирать синонимы и антонимы, называть детенышей животных. Развивать речь, память, мышление.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя )</p> <p><b>4. Аппликация</b></p> <p><b>Тема: «Лисичка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей создавать поделки в технике оригами, научить детей конструировать из бумаги лису, активизировать речевую деятельность детей. Развивать воображение.</p> | <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Чтение басни «Ворона и лисица»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать честность и доброту.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Сильным, ловким вырастай»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе со сменой положения рук, широким шагом, беге на носочках врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, ходьбе спиной вперед по канату; повторить ползание по полу на животе; прыжки</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|                       |   |  |  |  |   |
|-----------------------|---|--|--|--|---|
|                       | <p>различных видах физической деятельности Оказывать тактическую помощь другим учащимся при выполнении различных физических упражнений, в разных видах игр. Проводить самостоятельно знакомые подвижные игры и упражнения.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p>   |  |  |  | <p>через длинную неподвижную скакалку.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Как выращивают хлеб»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений. Развивать речь, память. Дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу; упражнять в словообразовании.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> |  |  |  |   |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы. Учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p>Зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, деревья – ағаштар.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b> . «Кот и мыши».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Засыпка корней деревьев снегом.</p> | <p><b>Наблюдение за состоянием природы</b></p> <p><b>Цель:</b> учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы. Закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Коршун и наседка».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Заливка цветной водой потройки на участке.</p> | <p><b>Наблюдение за температурой и изменениями в природе</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать наблюдательность; уточнять и систематизировать знания детей о характерных признаках зимы.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p>Природа – табиғат, зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, мороз – мұздату.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Догони свою пару».</p> <p><b>Цель:</b> выполнять движения по сигналу воспитателя, четко ориентироваться при нахождении своей пары.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Очистка участка от снега.</p> | <p><b>Наблюдение за птицами зимой</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления о жизни птиц зимой. Воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p>Птицы – құстар, зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, мороз – мұздату.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Затейники».</p> <p><b>Цель:</b> учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко, упражнять в беге.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b> Очистка участка от снега.</p> | <p><b>Наблюдение за тополем</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p>Дерево – ағаш, зима – қыс, снег – қар, белый – ақ, мороз – мұздату, санки – шана.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Два мороза».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>Учить выполнять характерные движения по содержанию игры, развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b> Утепление ствола у корней деревьев</p> |
|--|---|--|---|---|---|

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
|   |   |  |  |   | снежным покровом.   |
| <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков <b>трудовой деятельности</b>, приобщение ребёнка к <b>труду</b>, воспитывать положительное отношение к <b>трудовым обязанностям, трудолюбие</b>, чувства значимости их <b>труда для общества</b></p> |   |  |  |   |   |
|   | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>«Метание снежков в даль в цель».</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная</b></p> | <p><b>4. Индивидуальная работа</b></p> <p>«Самый быстрый».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p> | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Упражнения на скольжение</p> <p><i>Цель:</i> учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Кто дальше?</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.</p> | <p><b>4.Индивидуальная работа:</b></p> <p>«Поймай мяч».</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | <p>деятельность</p> <p><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i></p>   | <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i></p> | <p>деятельность</p> <p><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i></p> | <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i></p> | <p><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i></p> |
| Возвращение с прогулки  | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.( <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b>)</p>   |  |  |  |  |
| Обед  | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> <p>Развивать сохранение правильной осанки за столом. Правильно пользоваться столовыми приборами;</p> <p>Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.</p> <p><b>коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание</b></p> |  |  |  |  |
| Дневной сон   | <p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b></p> <p>Чтение и прослушивание коротких сказок. ( <b>коммуникативная деятельность</b>) <i>Слушание музыки, звуки природы ( музыка)</i></p>   |  |  |  |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                           | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность )</b>  |  |  |  |  |
|   | <p><b>Гимнастика пробуждения</b></p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b></p> <p><b>Профилактика нарушений осанки.</b></p> <p><b>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b></p>   |  |  |  |  |
| Полдник   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию   |  |  |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные) | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая)</b>   |  |  |  |  |
|   | <p><b>Дидактическая игра «Разнообразные мосты»</b></p>   | <p><b>Творческая мастерская «Деревья в снегу»</b></p> <p>Цель: учить вырезать ствол,</p>   | <p><b>Дидактическое упражнение «Услышишь - хлопни»</b></p>                       | <p><b>Дидактическая игра «Назови форму</b></p>   | <p><b>Дидактическая игра «Нужное слово»</b></p>              |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>игры, изодетельность , рассматривание книг и другие)</p> | <p>Цель: учить сооружать разные по протяженности мосты (длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретенные навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов.</p> <p><i>(творческая деятельность)</i></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b></p> <p>«Детский сад».</p> <p>Цель: предложить ребятам обыграть ситуации, умения распределять роли, слушать собеседника.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</i></p> | <p>ветки дерева. Умение оформлять, используя вату. Развивать воображение.</p> <p><i>(Творческая, изобразительная деятельность )</i></p> <p><b>Дидактическая игра:</b><br/><b>«Найди картинку и назови первый звук».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. <i>(коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Цель: Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i><br/><b>Дидактическое упражнение «Ковер»</b></p> <p>Цель: осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму, как основу изображаемого; строить нарядный узор при помощи прямых пересекающихся линий, точек, мазков.</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p> | <p><b>предметов»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение зрительно соотносить форму предмета с эталоном.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b></p> <p><b>«Цепочка слов»</b></p> <p>Цель: Расширять умения слышать в слове определённый звук.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Цель: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Найди лишнее»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать логическое мышление дошкольников.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p>                       | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная , трудовая,)</b></p>   |  |   |   |   |
|   | <p><b>Работа с подгруппой детей</b><br/>Формировать представление о равенстве.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i></p>  | <p><b>Работа с подгруппой детей</b><br/>Развивать умение придавать образам животных выразительность через изображение несложных движений и позы.</p> <p><i>(творческая, изобразительная)</i></p>   | <p><b>Работа с подгруппой детей</b><br/>Развивать умение устанавливать отношения между конечным множеством и его частями.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская)</i></p>   | <p><b>Работа с подгруппой детей</b><br/>Закрепить умение преобразовывать плоскостной материал в объёмные формы, используя способы конструирования из</p>  | <p><b>Работа с подгруппой детей</b><br/>Развивать умение слышать и выделять ударный звук.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>  |

|                       |  |   |   |   |  |
|-----------------------|--|---|---|---|--|
|                       |  | <i>деятельность)</i>  | <i>деятельность)</i>  | бумаги.<br><br><i>(творческая деятельность)</i>   |  |
| Подготовка к прогулке | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку<br><br>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Зимние забавы».  |   |   |   |  |
| Прогулка              | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая, самостоятельная деятельности .)</b>   |   |   |   |  |
|                       | <p><b>Наблюдение за вороной</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>Расширять знания об особенностях внешнего вида вороны, их жизненных проявлениях; вызвать интерес к окружающему миру.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Подвижная игра :</b></p> <p>«Краски».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать цепочкой держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего, развивать внимание, быстроту, ловкость.</p> <p><b>(физическое развитие</b></p> | <p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b> расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Перелет птиц».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге в разных направлениях, развивать медленный и быстрый бег.</p> <p><b>(физическое развитие двигательная активность).</b></p> | <p><b>Наблюдение за деревьями</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжать знакомство с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Не попадись».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге в разных направлениях, развивать медленный и быстрый бег.</p> <p><b>(физическое развитие- двигательная активность).</b></p> | <p><b>Наблюдение за синицей</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомство с синицей, ее повадками, средой обитания.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p>«Кони».</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять характерные движения по содержанию игры, развивать ловкость, быстроту. <b>(физическое развитие- двигательная активность).</b></p> | <p><b>Наблюдени за кустарниками в зимнее время</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитание заботливого отношения к растительному миру.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> <p>Игры с выносным материалом: рули,мячи вожжи,машины.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Лиса в курятнике».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки. <b>(физическое развитие двигательная</b></p> |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   | <i>двигательная<br/>активность)</i>   |  |  |   | <i>активность)</i>   |
| Возвращение с прогулки  | Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br><i>(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность, развивать мелкую моторику рук)</i>  |  |  |   |  |
| Ужин  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности   |  |  |   |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности (исследовательская, коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная, трудовая)</b>  |  |  |   |  |
|   | <b>Дидактическая игра</b><br><b>«Конструируем из палочек»</b><br><b>Цель:</b> закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.<br><b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b><br>Дидактическое упражнение «Магазин посуды».<br>Цель: Расширять словарь. Развивать умение подбирать обобщающее слово. Развивать речевого внимания.<br><b>(Коммуникативная деятельность)</b> | <b>Конструирование-творческая деятельность</b><br><b>Строительные игры</b><br><b>«Детский сад».</b><br><b>Цель:</b> учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Закреплять умения делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоем, не мешая друг другу.<br><b>(Творческая деятельность)</b><br>Труд в уголке природы.<br>Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями<br><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b> | <b>Дидактическая игра «Измени слово».</b><br><b>Цель:</b> Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.<br><b>(коммуникативная деятельность)</b><br>Труд в уголке природы – уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев).<br><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b> | <b>Дидактическая игра «Чудесная мозайка».</b><br><b>Цель:</b> знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозайка) для создания многоцветной гармоничной композиции.<br><b>(Творческая, изобразительная деятельность).</b><br><b>Дидактическая игра «Профессии»</b><br>Цель: расширить представления детей о труде взрослых; показать значение и важность каждой специальности для других людей, для всей страны.<br><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b> | <b>Дидактическая игра «Выкладывание фигур»</b><br><b>Цель:</b> упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы.<br><b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b><br>Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намывать, мыть, поливать.<br><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b> |



|                     |   |  |  |   |  |
|---------------------|---|--|--|---|--|
| Уход детей<br>домой | Беседа с родителями<br>«Игры для развития<br>мелкой моторики рук» | Беседа с родителями «Роль<br>семьи в формировании основ<br>здорового образа жизни» | Беседа с родителями<br>«Сюжетно-ролевая игра в<br>жизни ребенка» | Консультация для<br>родителей «Дыхательная<br>гимнастика для<br>дошкольников дома». | Беседа с родителями<br>«Играйте вместе с детьми» |
|                     |   |  |  |   |  |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"

Группа: подготовительная группа Старшая

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч. год с 06 по 10 марта 2023 года

| <i>Примерный режим дня и его краткое содержание</i> | <i>Понедельник<br/>06.03.23</i>   | <i>Вторник<br/>07.03.23</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг<br/>09.03.23</i> | <i>Пятница<br/>10.03.23</i> |
|---|---|-----------------------------|--------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Прием детей   | <i>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</i>   |                             |              |                             |                             |
|   | <p><b>Приветствие «Солнышко»</b></p> <p>Цель: создание условий для межличностного и познавательного - делового общения детей.</p> <p>Здравствуй, правая рука.</p> <p>Здравствуй, левая рука.</p> <p>Здравствуй, друг, здравствуй, друг,</p> <p>Здравствуй, весь наш дружный круг.</p> <p>Я люблю свой детский сад,</p> <p>В нём полным-полно ребят,</p> <p>Может — сто, а может — двести,</p> <p>Хорошо, когда мы вместе.</p> <p>Все на месте?</p> <p>Все ли тут?</p> <p>Повернулись, оглянулись</p> <p>И друг другу улыбнулись.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Ребята, какой сегодня день? – (ответ детей);</p> <p>- С каким настроением вы пришли в детский сад? – (ответ детей);</p> |                             |              |                             |                             |

- С каким материалом вы хотите познакомиться сегодня? – (ответ детей).

Воспитатель: - для этого у нас в группе есть доска выбора: картинки, раскраски, аппликации.

Дети выбирают открытки, раскраски, поделки.

Воспитатель – я предлагаю вам немного поиграть. Хотите?

Дети – да!

Воспитатель– игра называется «Изобрази». А изобразить нам нужно то, что изображено на картинке. Мы будем показывать движениями, жестами, мимикой и звукоподражанием.

(Достает шкатулку, в ней картинки. Каждому ребенку достается по картинке.)

- Ребята, можно я первая буду изображать? (Изображает с помощью мимики, жестов и звукоподражания изображенное на картинке, показывая образец выполнения задания.)

Дети по очереди показывают того, кто изображен у них на картинке.

Воспитатель. Вам понравилась игра?

### **Приветствие «Свет солнца»**

Цель: создать положительный настрой на весь день.

Свет солнца

Небо, небо голубое,

Солнце, солнце золотое.

(Идём по кругу, держась за руки)

Дай нам, солнышко, ответ,

(Руки вверх)

«Ты нас любишь или нет?»

(Руки к себе)

Дарит солнце света луч,

Освещает всё вокруг!

(Машем поднятыми вверх руками)

Мы берём в ладошки свет,

(Ладони складываем лодочкой)

Улыбаемся в ответ!

(Улыбаемся друг другу)

Ладонка к ладонке

Ладонка к ладонке, в глаза посмотри,

(Взялись за руки, смотрят друг на друга)

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>Что думает друг твой, узнай и пойми!<br/> (Кружатся в парах)<br/> Печалится он, поддержи, пожалей!<br/> (Гладят друг друга по голове)<br/> Доволен, смеётся – и тебе веселей!<br/> (Кружатся в парах)<br/> <b>(Коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельности)</b></p>   |   |  |   |  |
| Беседа с родителями, консультации  | Беседа с родителями о том, чем занять ребенка дома   | Консультация в уголке для родителей «Как вырастить личность»  |  | Беседа с родителями «Весенние прогулки»   | Беседа с родителями «Роль семьи в воспитании ребенка»  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Дидактическая игра «Измени слово»</b><br/> <b>Цель:</b> Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.</p> <p><i>(Развитие речи-Коммуникативная деятельность)</i><br/> <b>Дидактическая игра «Милой мамочке портрет»</b><br/> <b>Цель:</b> Учить рисовать женский портрет, передавая внешний вид, характер и настроения человека.<br/> <i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Помоги исправить ошибку»</b><br/> <b>Цель:</b> учить, зрительно определять ошибку, выделять закономерности между рядом геометрических фигур.</p> <p><i>(Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность)</i><br/> Круг - шенбер, квадрат - шаршы, треугольник – үшбұрыш, фигуры – сандар.<br/> <i>(Казахский язык –коммуникативная деятельность)</i></p> |  | <p><b>Дидактическая игра «Магазин посуды»</b><br/> <b>Цель:</b> Расширять словарь. Развивать умение подбирать обобщающее слово. Развивать речевого внимания.</p> <p><i>(Развитие речи Коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра Рисование вамными палочками «Солнечный цвет»</b><br/> <b>Цель:</b> Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить цветовую палитру - показать способы получения “солнечных” оттенков.<br/> <i>(Творческая, изобразительная деятельность )</i><br/> <b>Дидактическая игра «Волшебный мешочек»</b><br/> Цель: развивать умение наощупь угадывать предметы разной геометрической формы.</p> <p><i>Основы математики (Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> |
| Утренняя гимнастика  | <b>Комплекс утренней гимнастики (без предметов)</b>  |   |  |   |  |
| Завтрак  | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>   |   |  |   |  |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   | <p>(физическое развитие, основы математики)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).</p> <p><i>(казахский язык-коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельность)</i></p>  |  |  |   |   |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | <p>Деятельность детей по интересам, подготовка детей и педагога к занятиям<br/><i>(коммуникативная, игровая, трудовая деятельности)</i></p>  |  |  |   |   |
| ОД по расписанию организации образования              | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> <i>«Звуковой анализ слов, подбор слов к звуковой схеме слова»</i></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать обучению звуковому анализу слов. Закреплять умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Развивать фонематический слух, внимательность, память. Воспитывать культуру речи.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> <i>Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»</i></p> <p><b>Цель:</b> Помочь запомнить</p> | <p><b>1.Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> <i>«Целое и часть»</i></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять представление о составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части. Устанавливать соотношение между предметами по высоте и толщине</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> <i>«Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 марта».</i></p> <p><b>Цель:</b> Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине; упражнять в употреблении названий профессий; учить различать на слух и в произношении звуки «д», «ды».</p> <p><b>3. Ознакомление с</b></p> |  | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> <i>«Сравнение с помощью условной меры»</i></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Закрепить умение делить предмет на две равные части. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине с помощью условной меры.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> <i>«Составление сюжетного рассказа по картинке».</i></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; упражнять в правильном назывании детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; закреплять правильное произношение звуков «р»,</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> <i>«Нахождение слов схожих по звучанию, придумывание рифмы»</i></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука, сравнивать слова; продолжать учить придумывать рифмы; придумывать слова, начинающие с заданного слога.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> <i>Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка»</i></p> <p><b>Цель:</b> Формировать у</p> |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: Если хочешь быть здоровым – закаляйся!</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Формировать умение бросать мяч двумя руками от груди. Развивать двигательные навыки.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p><b>окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Наш зайчонок заболел»</b></p> <p><b>Цель:</b> Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя )</p> |  | <p>«Л».</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя)</p> <p><b>4. Рисование</b></p> <p><b>Тема: «Красивая птица».</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей умение рисовать красивую птичку, передавая форму частей тела, красивое оперение. Упражнять в рисовании восковыми карандашами. Развивать образное восприятие, воображение. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать в зимних условиях.</p> | <p>детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки.</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Веселые ребята»</b><br/> <b>Цель:</b> учить выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Безопасное поведение на улице»</b></p> <p><b>Цель:</b> Научить детей правилам поведения на</p> |
|--|---|--|--|---|--|

|                       |  |   |   |   |   |
|-----------------------|--|---|---|---|---|
|                       |  |   |   |   | улице, где можно и нельзя играть. Закрепление представления о проезжей части, осевой линии. Развивать внимание, память, воображение.  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий). (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).   |   |   |   |   |
| Прогулка              | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.<br/>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, цветы – гүлдер, трава – шөп.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Живой лабиринт»</p> <p>Цель: тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>Наблюдение за воробьем</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье. Учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.</p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, воробей – торғай, птицы – құстар.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Перелет птиц»</p> <p>Цель: учить бегать по всей площадке, не стоять у</p> | . | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной.</p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, цветы – гүлдер, трава – шөп.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Горелки».</p> <p>Цель: учить по сигналу, перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.</p> <p>Небо – аспан, голубой – көк, погода - ауа райы, весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Быстрее ветра».</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Вместе с воспитателем навести порядок на участке группы и прилегающих дорожках.</p>  | <p>стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Расчистка дорожек</p>  |  | <p>быстро бежать вперед.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Навести порядок на участке группы и прилегающих дорожек.</p>   | <p>Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b> Расчистка дорожек.</p>   |
|  | <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков <b>трудовой деятельности</b>, приобщение ребёнка к <b>труду</b>, воспитывать положительное отношение к <b>трудовым обязанностям, трудолюбие</b>, чувства значимости их <b>труда для общества</b></p>                |  |  |  |  |
|  | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений</p> <p>Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4. Индивидуальная работа</b></p> <p>«Катание обруча»</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> |  | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>«Бросание мяча вверх»</p> <p>Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа:</b></p> <p>«Прыгни дальше»</p> <p>Цели: продолжать учить прыгать в длину с разбега.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> |



|   |  |
|---|--|
| Возвращение с прогулки                        | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p><b>(коммуникативная трудовая деятельность)</b></p>  |
| Обед  | <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце .</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> <p>Продолжать формировать навыки аккуратности. Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>. Дидактическая игра «Поварята» - дать знания о компонентах входящих в состав блюд для завтрака, обеда, ужина.</p> <p>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.</p> <p><b>(коммуникативная деятельности самообслуживание)</b></p> |
| Дневной сон                                   | <p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b></p> <p>Чтение и прослушивание коротких сказок. Слушание музыки- творческая музыкальная деятельность</p> <p><b>( коммуникативная деятельность)</b></p>   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность )</b></p> <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <b>Гимнастика пробуждения</b></p> <p><b>Профилактика нарушений осанки.</b></p> <p><b>Ходжение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b> Физическая культура - физическая деятельность</p>   |
| Полдник                                       | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Цель: воспитывать потребность в чистоте и аккуратности; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p>  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | Воспитание навыков аккуратного умывания.  |  |  |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие) | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b></p> <p><b>(исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная, трудовая)</b></p>  |  |  |  |  |
|  | <p><b>Дидактическая игра «Выложи по образцу»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять названия геометрических фигур, формировать умение выявлять закономерность, развивать зрительное внимание.</p> <p><i>(познавательная исследовательская деятельность)</i></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Про кого я говорю?».</b></p> <p>Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.<br/><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Творческая мастерская «Весенний букет»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить вырезать цветы и листья из квадрата и прямоугольника, показать разные приемы декорирования цветка.</p> <p><i>(Творческая, изобразительная деятельность )</i></p> <p>Закрепить слова на казахском языке: снег – қар, белый – ақ, снежинка – қар ұшқыны, зима – қыс.</p> <p><i>Казахский язык-коммуникативная деятельность</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Куда положим?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в образовании слов морфологическим способом.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> |  | <p><b>Лепка «Птицы на кормушке»</b></p> <p>Цель: развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц. Учить лепить птиц по частям, передавая величину туловища и головы.</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Кто это?»</b></p> <p>Цель: активизировать словарь детей по теме «Спорт». Формировать звуко-слоговую структуру слова. Развивать грамматический строй речи.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Волшебная палочка»</b></p> <p>Цель: формирование представлений о возможностях своих и сверстников, закрепить признаки весны.<br/><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Наш аквариум»</b></p> <p>Цель: учить составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Составлять варианты рыбок.</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p> |
| Индивидуальная работа с детьми   | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b></p> <p><b>(исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная , трудовая)</b></p>  |  |  |  |  |
|  | Работа с подгруппой   | Работа с подгруппой детей  |  | Работа с подгруппой  | Работа с подгруппой  |

|                       |   |   |  |   |  |
|-----------------------|---|---|--|---|--|
|                       | <p><b>детей</b><br/>Формировать понятие о разделении предмета на несколько равных частей.<br/><i>(Основы математики познавательная, исследовательская деятельность)</i></p>   | <p>Развивать умение использовать разный нажим карандаша для получения разного по интенсивности цвета.</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p>  |  | <p><b>детей</b><br/>Обучить декоративной лепке, использованию в работе стеки разной формы.</p> <p><i>(творческая деятельность)</i></p>  | <p><b>детей</b><br/>Обучить устанавливать пространственные взаимоотношения, ориентирование в плоскости листа.</p> <p><i>(Основы математики познавательная, исследовательская деятельность)</i></p>   |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».</p>   |   |  |   |  |
| Прогулка              | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная, трудовая, самостоятельная деятельности)</b></p>  |   |  |   |  |
|                       | <p><b><i>Наблюдение за солнцем</i></b></p> <p><b>Цель:</b> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.<br/><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Подвижная игра :</b></p> <p>«Поймай мяч».</p> <p>Цели: продолжать учить самостоятельно договариваться о распреде</p> | <p><b><i>Наблюдение за тополем</i></b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления о внешнем виде тополя весной.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Совушка».</p> <p>Цель: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении.</p> <p><i>(Физическая культура - физическая двигательная</i></p> |  | <p><b><i>Наблюдение за погодой</i></b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br/><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p>«Лесные тропинки».</p> <p><b>Цель:</b> разнообразить движения в зависимости от условий .</p> | <p><b><i>Наблюдени за облаками</i></b></p> <p><b>Цель:</b> побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.<br/><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Дальше и выше»</p> <p>Цели: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.<br/><i>(Физическая культура -</i></p> |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   | лении ролей.<br><br><i>(Физическая культура - физическая двигательная деятельность ).</i>   | <i>деятельность ).</i>  |  | <i>((Физическая культура - физическая двигательная деятельность ).</i>   | <i>физическая двигательная деятельность ).</i>  |
| Возвращение с прогулки  | Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br><i>(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность ,развивать мелкую моторику рук)</i>  |   |  |  |   |
| Ужин  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности   |   |  |  |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность , рассматривание книг и другие) | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная, трудовая,)</b>  |   |  |  |   |
|   | <p><i>Дидактическая игра «Подбери заплатку для ковра»</i><br/> <i>Цель:</i> упражнять детей в умении различать и называть круглую, треугольную, прямоугольную и квадратную форму.</p> <p><b>(Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность)</b></p> <p><i>Дидактическое упражнение «Назови профессии»</i><br/> <i>Цель:</i> Развивать анализ и синтез, закреплять употребление суффиксов.<br/> <b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> | <p><b>Строительные игры</b></p> <p><i>«Гараж с двумя въездами»</i></p> <p><i>Цель:</i> учить детей творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения; размещать свои постройки с учетом расположения построек других детей.</p> <p><b>(Творческая деятельность)</b></p> <p>Труд в уголке природы.</p> <p>Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> |  | <p><i>Дидактическая игра «Цветы в горшке»</i><br/> <i>Цель:</i> учить сочетать несколько видов материалов, вырезать симметричные детали.</p> <p><b>(Творческая, изобразительная деятельность)</b></p> <p><i>Дидактическое упражнение</i></p> <p><i>«Животные и их детеныши»</i></p> <p><i>Цель:</i> Закреплять в речи детей названия детенышей животных. Закреплять навыки словообразования.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром Исследовательская,</b></p> | <p><i>Дидактическая игра «Считай не ошибись!»</i></p> <p><i>Цель:</i> Усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете в пределах 10.</p> <p><b>(Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность)</b></p> <p>Труд в уголке природы – учить детей ухаживать за комнатными растениями.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b><br/> <i>Дидактическая игра</i></p> |

|                  |   |  |  |  |  |
|------------------|---|--|--|--|--|
|                  |   |  |  | <i>познавательная,<br/>коммуникативная,<br/>трудовая деятельность)</i> | <p><b>«Кто кем был?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать мышление, расширить словарь. Закрепить падежные окончания.</p> <p>(Развитие речи<br/><b>Коммуникативная деятельность)</b></p> |
| Уход детей домой | Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей. | Беседа с родителями «Какие игры и игрушки нужны детям» |  | Беседа с родителями «Безопасность ребенка дома»                        | Беседа с родителями «Домашняя игротека»  |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"

Группа: подготовительная группа Старшая

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч. год с 13 по 17 марта 2023 года

| <i>Примерный режим дня и его краткое содержание</i> | <i>Понедельник<br/>13.03.23</i>  | <i>Вторник<br/>14.03.23</i> | <i>Среда<br/>15.03.23</i> | <i>Четверг<br/>16.03.23</i> | <i>Пятница<br/>17.03.23</i> |
|---|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Прием детей   | <p><b><i>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Реализуется в виде различной детской деятельности (коммуникативная, познавательно-исследовательская, творческая, изобразительная, художественная)</i></b></p>  |                             |                           |                             |                             |
|   | <p><b>Приветствие «Улыбка»</b></p> <p>Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</p> <p>(Играть можно парами или стоя в круге)</p> <p>Ты – мой друг, и я – твой друг,</p> <p>(Ладонь направляется на друга, потом к себе)</p> <p>Как прекрасен мир вокруг!</p> <p>(Развели руки в стороны)</p> <p>Мы друг другу улыбнёмся,</p> <p>(Улыбаемся друг другу)</p> <p>Дружно за руки возьмёмся!</p> <p>(Берёмся за руки)</p> <p><b>Приветствие «Мой дружочек»</b></p> <p>Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание, развивать сотрудничество.</p> <p>(Играем в парах)</p> <p>Здравствуй, здравствуй,<br/>Мой дружочек!</p> <p>(Здороваемся за руку)</p> <p>Как живёшь ты?</p> <p>(Ладонь направляется на друга)</p> <p>Как животик?</p> <p>(Ладонью гладим себя по животику)</p> |                             |                           |                             |                             |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | За руки с тобой возьмёмся,<br>(Берёмся за руки)<br>И друг другу улыбнёмся!<br>(Улыбаемся друг другу)<br>(После можно поменяться парами и ещё раз сыграть)<br>Найдём дружочка<br>Поскорее встанем в круг,<br>(Встаём в круг)<br><b>(коммуникативная деятельности)</b>   |  |  |  |   |
| Беседа с родителями, консультации  | Беседа с родителями «Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста»   | Консультация в уголке для родителей «Детская застенчивость»  | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей  | Рекомендации для родителей «Роль семьи в развитии речи ребенка»  | Беседы с родителями «Как дошкольник становится школьником»  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Дидактическая игра «Кто кем будет»</b><br>Цель: Развивать мышление, воображение, быстроту реакции. Расширять словарь.<br><br><i>(Развитие речи Коммуникативная деятельность)</i><br><b>Творческое упражнение «Комнатный цветок»</b><br>Цель: Продолжать учить детей рисовать цветы. Развивать пространственное мышление, глазомер, координацию движений.<br><i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i> | <b>Дидактическая игра «Сложи фигуру»</b><br>Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.<br><br><i>(Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность)</i><br>(Закрепить счёт до 10 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он)<br><i>(Казахский язык - коммуникативная деятельность)</i> | <b>Дидактическая игра «Загадки»</b><br>Цель: развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображения различных предметов из геометрических фигур.<br><i>(Творческая изобразительная деятельность)</i><br><b>Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка»</b><br><i>(Коммуникативная деятельность)</i> | <b>Дидактическая игра «Что без чего?»</b><br>Цель: Закреплять формы родительного падежа существительных по теме «Мебель, посуда, транспорт, одежда.<br><br><i>(Развитие речи Коммуникативная деятельность)</i> | <b>Дидактическая игра «На моей улице»</b><br><b>Цель:</b> Учить изображать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закрепить знания об основных частях здания. Учить создавать городской пейзаж.<br><i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i><br><b>Игра-ассоциация: «Посчитай игрушки».</b><br>Цель: Закрепить порядковый и количественный счет до 10, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. (Основы математики <i>Познавательная, исследовательская деятельность)</i> |
| Утренняя гимнастика  | <b>Комплекс утренней гимнастики без предметов</b>  |  |  |  |   |
| Завтрак  | Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.  |  |  |  |   |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   | Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.<br>(физическое развитие, основы математики)<br>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).<br><i>(казахский язык-коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельность)</i>   |   |  |  |  |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Деятельность детей по интересам, подготовка детей и педагога к занятиям<br><i>(коммуникативная, игровая, трудовая деятельности)</i>  |   |  |  |  |
| ОД по расписанию организации образования              | <b>1. Основы грамоты</b><br><b>Тема: Закрепление</b><br><b>Цель:</b> Закрепить умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов, смысловозначительной функции звука. Упражнять в умении проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Развивать фонематический слух, память: воспитывать культуру речи.<br><b>2. Художественная литература</b><br><b>Тема: Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства»</b> | <b>1.Основы математики</b><br><b>Тема: «Ориентация в окружающем пространстве относительно себя».</b><br><b>Цель:</b> Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 10.Научить вести счет предметов в пределах 10,согласовывая числительные с существительным в роде и числе. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине.<br><b>2. Развитие речи</b><br><b>Тема: «Пересказ русской народной сказки «Как</b> | <b>1. Основы математики</b><br><b>Тема: «Деление круга»</b><br><b>Цель:</b> Продолжать учить делить круг на 2 и 4 равные части. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Закреплять умение последовательно называть дни недели.<br><b>2. Основы грамоты</b><br><b>Тема: Ударный звук. Звуковой анализ слова «Гора»</b><br><b>Цель:</b> Закрепить умение проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в | <b>1.Основы математики</b><br><b>Тема: «Деление квадрата»</b><br><b>Цель:</b> Продолжать учить делить квадрат на 2 и 4 равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления,что счет предметов можно вести в любом направлении<br><b>2. Развитие речи</b><br><b>Тема: Пересказ произведения К. Ушинский «Лекарство»</b><br><b>Цель:</b> учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов, закреплять умение | <b>1. Основы грамоты</b><br><b>Тема: «Звуковой анализ слова «Енот»</b><br><b>Цель:</b> Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.<br><b>2.Художественная литература</b> |



|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p><b>Цель:</b> Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ).</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Веселые упражнения»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить умение выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Определять признаки честной игры и честного судейства. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности.</p> <p><b>4. Казахский язык</b><br/>(по плану педагога)</p> | <p><b>аукнется – так и откликнется).</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста; активизировать употребление в речи глаголов; учить понимать смысл пословиц; упражнять в правильном произношении звуков «ш», «ж», «р».</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Наурыз начало года. Обычаи и традиции страны.»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с праздником «Наурыз», раскрыть его значение, смысл. Продолжать расширять и закреплять знания детей о праздниках, традициях, обычаях казахского народа.</p> <p><b>4. Музыка</b> (по плану муз. руководителя )</p> | <p>слове. Знакомство со смысловозначительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Мы веселые ребята»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Учить выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие, метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Развивать двигательные навыки.</p> <p><b>4. Казахский язык</b><br/>(по плану педагога)</p> | <p>последовательности в пересказе. Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому человеку – маме.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>(по плану муз. руководителя )</p> <p><b>4. Лепка</b></p> <p><b>Тема: «Народные игрушки»</b></p> <p><b>Цель:</b> приобщать детей к народному творчеству. Обучить декоративной лепке, использованию в работе стеки разной формы. , Развивать творческие способности. Воспитывать у детей уважение и интерес к народным промыслам, аккуратность.</p> | <p><b>Тема: Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с литературной сказкой В. Даля «Старик – годовик». Совершенствовать диалогическую речь детей. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Ходьба спиной вперед по канату»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе со сменой положения рук, широким шагом, беге на носочках враспынную. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, ходьбе спиной вперед по канату; повторить ползание по полу на животе; прыжки через длинную неподвижную скакалку.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Улица полна неожиданностей»</b></p> |
|--|--|--|---|---|---|

|                       |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
|                       |  |  |  |  | <p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о правилах поведения во дворе и на улице: учить видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.</p> <p>Развивать внимание, мышление.</p> <p>Воспитывать осторожность.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> |  |  |  |  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p><i>Ознакомление с окружающим миром</i></p> <p><i>исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p><b>Наблюдение за изменениями, происходящими в природе</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе.</p> <p>Небо – аспан, голубой – көк, погода - ауа райы, весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b> . «Мышеловка».</p> <p><b>Цель:</b> развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> | <p><i>Ознакомление с окружающим миром</i></p> <p><i>исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p><b>Наблюдение за птицами на участке</b></p> <p><b>Цель:</b> учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, воробей – торғай, птицы – құстар.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Салки в кругу».</p> <p><b>Цель:</b> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> | <p><i>Ознакомление с окружающим миром</i></p> <p><i>исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цель:</b> учить видеть красоту природы. Развивать умение рассуждать.</p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, цветы – гүлдер, трава – шөп.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Пчелы и медвежата».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом; упражнять в подбрасывании и ловле мяча.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Навести порядок на участке группы и прилегающих дорожках.</p> | <p><i>Ознакомление с окружающим миром</i></p> <p><i>исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p><b>Цель:</b> провести наблюдение за весенней природой, развивать познавательные интересы.</p> <p>Небо – аспан, голубой – көк, погода - ауа райы, весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Птицы и лиса».</p> <p><b>Цель:</b> учить ловко прыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> | <p><i>Ознакомление с окружающим миром</i></p> <p><i>исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p><b>Наблюдение за березой</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания об особенностях жизни деревьев весной; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, цветы – гүлдер, трава – шөп, береза – қайың</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Зайцы».</p> <p><b>Цели:</b> развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b> Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.</p> |
|--|---|---|--|---|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <b>3.Трудовая деятельность</b><br><br>Вместе с воспитателем навести порядок на участке группы и прилегающих дорожках.  | Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.   |  | <b>3.Трудовая деятельность:</b> Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.  |   |
|  | <b>Трудовая деятельность</b> <i>Цель:</i> формирование навыков <b>трудовой деятельности</b> , приобщение ребёнка к <b>труду</b> , воспитывать положительное отношение к <b>трудовым обязанностям</b> , <b>трудолюбие</b> , чувства значимости их <b>труда для общества</b> |   |  |  |   |
|  | <b>4.Индивидуальная работа</b><br><br>«Прыжки с места».<br><br><i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.<br><br><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b>  | <b>4. Индивидуальная работа</b><br><br>«Прыжки вверх с места»<br><br><b>Цель:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.<br><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b><br><br><b>5.Самостоятельная</b> | <b>4.Индивидуальная работа</b><br><br>«По дорожке на одной ножке»<br><br><i>Цель:</i> Развивать внимание, координацию движений.<br><br><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b> | <b>4.Индивидуальная работа</b><br><br>«Резвый мешочек»<br><br><i>Цель:</i> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.<br><br><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b> | <b>4.Индивидуальная работа:</b><br><br>«Поймай мяч».<br><br><i>Цель:</i> развивать ловкость.<br><br><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b><br><br><b>5.Самостоятельная</b> |

|   |  |  |   |   |                                     |
|---|--|--|---|---|-------------------------------------|
|   | <i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i>  | <i>деятельность по выбору детей</i>      | <i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i> | <i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i> | <i>деятельность по выбору детей</i> |
| Возвращение с прогулки                          | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки (<b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b>)</p>   |  |   |   |                                     |
| Обед  | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> <p>Развивать сохранение правильной осанки за столом. Правильно пользоваться столовыми приборами;</p> <p>Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.</p> <p><b>коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание</b></p> |  |   |   |                                     |
| Дневной сон                                     | <p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b></p> <p>Чтение и прослушивание коротких сказок.</p> <p>( <i>коммуникативная деятельность</i> )</p> <p><i>Слушание музыки, звуки природы ( музыка творческая деятельность )</i></p>   |  |   |   |                                     |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры   | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность )</b>  |  |   |   |                                     |
|   | <p><b>Гимнастика пробуждения</b></p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b></p> <p><b>Профилактика нарушений осанки.</b></p> <p><b>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b></p>   |  |   |   |                                     |
| Полдник   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию   |  |   |   |                                     |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой) | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая)</b>   |  |   |   |                                     |
|   | Дидактическая игра «Домашние животные»   | Творческая мастерская «Наша новая кукла» | Дидактическое упражнение «Угадай, кому                | Дидактическая игра                                    | Дидактическая игра                  |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие) | <p>Цель: учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом.</p> <p><b>(Творческая деятельность)</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b></p> <p><b>«Поликлиника».</b></p> <p>Цель: предложить ребятам обыграть ситуации, умения распределять роли, слушать собеседника.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> | <p><b>Цель:</b> закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму пропорции и частей. Учить вырезать платё из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p><b>(Творческая, изобразительная деятельность)</b></p> <p>Закрепить слова на казахском языке: дом – үй, большой – үулкен, маленький – аз, дорога – жол, город – қала.</p> <p><b>Казахский язык-коммуникативная деятельность</b></p> <p>Дидактическая игра «Веселый счёт».</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции.</p> <p><b>(коммуникативная деятельность)</b></p> | <p><b>нужны эти вещи»</b></p> <p>Цель: Закреплять формы дательного падежа существительных.</p> <p><b>(коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Творческая мастерская</b></p> <p><b>«Солнышко, покажись!»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать освоение рельефа. Показать варианты изображения лучиков.</p> <p><b>(творческая, изобразительная деятельность)</b></p> | <p><b>«Найди свою фигуру»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу.</p> <p><b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b></p> <p><b>«Кому что дадим?»</b></p> <p>Цель: Закреплять формы дательного падежа существительных по теме «Домашние и дикие животные».</p> <p><b>(коммуникативная деятельность)</b></p> | <p><b>«Где мы были, что мы видели?»</b></p> <p>Цель: Закреплять окончания существительных родительного падежа множественного числа.</p> <p><b>(коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Назови величину»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей дифференцированное восприятие качеств величины.</p> <p><b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b></p> |
| Индивидуальная работа с детьми  | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности (исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная, трудовая.)</b></p>  |  |  |   |  |
|   | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Обучить умению сравнивать целое и части.</p> <p><b>(познавательная, исследовательская деятельность)</b></p>  | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Обучить декоративной лепке, использованию в работе стеки разной формы.</p> <p><b>(творческая, изобразительная деятельность)</b></p>   | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Формировать понятие о разделении предмета на несколько равных частей.</p> <p><b>(познавательная, исследовательская деятельность)</b></p>  | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Развивать умение использовать приемы силуэтного вырезания и обрывной аппликации для передачи выразительного образа.</p>  | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Развивать умение проводить звуковой анализ четырех звуковых слов различной звуковой структуры.</p> <p><b>(коммуникативная, познавательная)</b></p>  |

|                       |  |   |   |   |  |
|-----------------------|--|---|---|---|--|
|                       |  |   |   | <i>(творческая деятельность)</i>  | <i>деятельность)</i>   |
| Подготовка к прогулке | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.<br><br>Одевание: последовательность, выход на прогулку<br><br>Мотивация интереса к прогулке.  |   |   |   |  |
| Прогулка              | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая, самостоятельная деятельности)</b>   |   |   |   |  |
|                       | <b>Наблюдение за высотой состояния солнца</b><br><br><b>Цели:</b><br><br>закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.<br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br><br><b>Подвижная игра :</b><br><br>«Собачка и воробьи».<br><br><b>Цель:</b> закрепить знания детей о характерных движениях птиц.<br><br><i>(физическое развитие двигательная активность)</i> | <b>Наблюдение за каплейю</b><br><br><b>Цели:</b> закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</i><br><br><b>Подвижная игра:</b><br>«Пятнашки».<br><br><b>Цель:</b> закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия.<br><br><i>(физическое развитие двигательная активность)</i> | <b>Наблюдение за таянием снега</b><br><br><b>Цели:</b> учить устанавливать взаимосвязи в природе.<br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</i><br><br><b>Подвижные игры:</b><br><br>«Волк и коза».<br><br>Цель: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.<br><br><i>(физическое развитие - двигательная активность)</i> | <b>Наблюдение за птицами</b><br><br><b>Цель:</b> формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.<br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br><br><b>Подвижная игра:</b><br><br>«Ворона и воробей».<br><br><b>Цель:</b> продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.<br><br><i>(физическое развитие-</i> | <b>Наблюдени за погодой</b><br><br><b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i><br><br><b>Подвижная игра</b><br>«Перелет птиц».<br><br><b>Цель:</b> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.<br><i>(физическое развитие двигательная активность)</i> |

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   |  |   |   | <b>двигательная активность)</b>  |   |
| Возвращение с прогулки  | Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br><i>(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность, развивать мелкую моторику рук)</i>   |   |   |  |   |
| Ужин  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности  |   |   |  |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная, трудовая)</b>  |   |   |  |   |
|   | <b>Дидактическая игра</b><br><b>«Что бывает широкое»</b><br><br><b>Цель:</b> Уточнить представление детей о величине предметов, учит находить сходство предметов по признаку величины.<br><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i><br><br><b>Дидактическое упражнение «Кто чем управляет?»</b><br><br><b>Цель:</b> Закреплять формы творительного падежа существительных по теме «Транспорт».<br><br><i>(Коммуникативная, деятельность)</i> | <b>Конструирование-творческая деятельность</b><br><br><b>Дидактическая игра «Домик с окошком»</b><br><br><b>Цель:</b> упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, инициативу, конструкторские навыки.<br><br><i>(Творческая деятельность)</i><br><br>Труд в уголке природы.<br><br><b>Цель:</b> воспитание навыков ухода за комнатными растениями.<br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> | <b>Дидактическая игра «Кто чем работает?»</b><br><b>Цель:</b> Закреплять формы существительных творительного падежа.<br><i>(коммуникативная деятельность)</i><br>Труд в уголке природы - уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)<br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> | <b>Дидактическая игра «Клоун и кукла».</b><br><b>Цель:</b> Развивать умение передавать фигуру человека, изображая черты лица.<br><br><i>(Творческая, изобразительная деятельность).</i><br><br><b>Дидактическая игра «Игры во дворе»</b><br><br><b>Цель:</b> знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> | <b>Дидактическая игра «Математическая путаница»</b><br><br><b>Цель:</b> Закрепить знания цифр. Развивать наблюдательность, внимание.<br><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i><br><br>Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.)</i><br><br><b>Дидактическая игра «Чем можно?».</b><br><br><b>Цель:</b> Закреплять формы творительного падежа.<br><i>(Коммуникативная)</i> |



|                     |  |  |   |  |  |
|---------------------|--|--|---|--|--|
|                     |  |  |   |  | <i>деятельность)</i>                                   |
| Уход детей<br>домой | Беседа с родителями о<br>том, как научить ребенка<br>постоять за себя. | Беседа с родителями<br>«Самоуважение. Как его<br>воспитать?» | Беседа с родителями «Как<br>приучить ребенка к<br>режиму» | Консультация для<br>родителей «Дети и<br>родительские запреты» | Беседа с родителями<br>«Правила общения с<br>ребенком» |

# **Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"

Группа: подготовительная группа Старшая

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч. год с 20 по 24 марта 2023 года

| <i>Примерный режим дня и его краткое содержание</i> | <i>Понедельник<br/>20.03.23</i>   | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница<br/>24.03.23</i> |
|---|---|----------------|--------------|----------------|-----------------------------|
| Прием детей   | <i>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Реализуется в виде различной детской деятельности (коммуникативная, познавательно-исследовательская, творческая, изобразительная, художественная)</i>   |                |              |                |                             |
|   | <p><b>Приветствие «Солнце золотое»</b></p> <p>Цель: Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности, к участию в работе поддерживая диалог с окружающими.</p> <p>Солнце, солнце золотое.</p> <p>(Идём по кругу, держась за руки)</p> <p>Дай нам, солнышко, ответ,</p> <p>(Руки вверх)</p> <p>«Ты нас любишь или нет?»</p> <p>(Руки к себе)</p> <p>Дарит солнце света луч,</p> <p>Освещает всё вокруг!</p> <p>(Машем поднятыми вверх руками)</p> <p>Мы берём в ладошки свет,</p> <p>(Ладони складываем лодочкой)</p> <p>Улыбаемся в ответ!</p> |                |              |                |                             |

(Улыбаемся друг другу)

**Приветствие «Ладонка к ладонке»**

Цель: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе.

Ладонка к ладонке, в глаза посмотри,

(Взялись за руки, смотрят друг на друга)

Что думает друг твой, узнай и пойми!

(Кружатся в парах)

Печалится он, поддержи, пожалей!

(Гладят друг друга по голове)

Доволен, смеётся – и тебе веселей!

(Кружатся в парах)

Посмотрите на нас!

Игра в кругу

Посмотрите вы на нас!

(Руки в центр круга)

Мы - ребята, суперкласс!

(Руки к себе, большой палец – вверх)

Дружные и смелые,

(Обнялись, руки на плечи соседа)

А ещё – умелые!

Можем многое мы делать,

(Шагаем на месте)

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>Клеить, резать, шить, плести,</p> <p>(Движения по тексту)</p> <p>Хорошо себя вести!</p> <p>(Обняли себя за плечи)</p> <p>Посмотрите вы на нас!</p> <p>(Руки в центр круга)</p> <p>Мы - ребята, суперкласс!</p> <p>(Руки к себе, большой палец – вверх)</p> <p><b>(коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельности)</b></p>   |   |  |  |  |
| Беседа с родителями, консультации  | Беседа с родителями о роли семьи о физическом воспитании ребенка.   | Консультация в уголке для родителей «Играем, речь развиваем». | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей. | Беседа с родителями о том как научить ребенка правильно держать ручку. | Беседы с родителями «Как разучивать стихи с детьми».   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Дидактическая игра «Кто чем питается?»</b><br/>Цель: Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже.</p> <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b><br/><b>Дидактическая игра «Здравствуй, праздник Наурыз!»</b> Цель: учить детей передавать в рисунке представления о празднике Наурыз. Развивать воображение, умение аккуратно рисовать красками.<br/><b>(Творческая, изобразительная деятельность)</b></p> |   |  |  | <p><b>Дидактическая игра «Девушка в национальном платье»</b><br/><b>Цель:</b> учить детей вырезать силуэт человека. Закреплять умение украшать платье казахским национальным орнаментом. Развивать координацию движений руки и глаз.<br/><b>(Творческая, изобразительная деятельность)</b><br/><b>Дидактическая игра «Считай не ошибись»</b><br/>Цель: Закреплять знания порядка следования чисел натурального ряда.</p> <p><b>(Познавательная, исследовательская, деятельность)</b></p> |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| Утренняя гимнастика                                   | <b>Комплекс утренней гимнастики с предметами</b>   |  |  |  |   |
| Завтрак   | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>(мыло-сабын, глаза-коз, лицо-бет, руки-колдар).</p> <p><i>(казахский язык-коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельность)</i></p>   |  |  |  |   |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Деятельность детей по интересам, подготовка детей и педагога к занятиям <i>(коммуникативная, игровая, трудовая деятельности)</i>   |  |  |  |   |
| ОД по расписанию организации образования              | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: Ударный звук в слове.</b></p> <p><b>Звуковой анализ слова «Ирис»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоения умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению ориентироваться в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> |  |  |  | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: Ударный звук в слове.</b></p> <p><b>Звуковой анализ слова «Море»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоения умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению ориентироваться в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p><b>Тема: Чтение рассказа Г. Скребицкого «Как галчонок есть научился»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу. Развивать выразительность речи. Воспитывать интерес ко всему живому, потребность охранять и защищать природу.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Играй, играй – здоровье укрепляй!»</b></p> <p><b>Цель:</b> Демонстрировать физические качества: координацию, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Оказывать тактическую помощь другим учащимся при выполнении различных физических упражнений, в разных видах игр. Проводить самостоятельно знакомые подвижные игры и упражнения.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> |  |  |  | <p><b>Тема: Рассказывание Е. Пермяк «Про нос и язык»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память, внимание, мышление.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Весёлые старты»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе парами, по одному, на носочках, боком, приставным шагом, прыжкам с продвижением вперёд, беге в среднем темпе; учить передавать мяч из разных и.п. - сидя, стоя; повторить прыжки с продвижением вперёд и ходьбу по гимнастической скамейке, прокатывая мяч перед собой.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Как мы переходим улицу»</b></p> <p><b>Цель:</b> Вспомнить с детьми некоторые правила передвижения пешеходов по улице, переход и знак</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|                       |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
|                       |  |  |  |  | «Пешеходный переход».<br>Ознакомить с перекрестком,<br>закрепить знания о дорожных<br>знаках. Развивать внимание.  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).  |  |  |  |  |
| Прогулка              | <p><b><i>Ознакомление с окружающим миром</i></b></p> <p><b><i>исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></b></p> <p><b><i>Наблюдение за деревьями</i></b></p> <p><b><i>Цель:</i></b> учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды, выявлять причины происходящих изменений.</p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, цветы – гүлдер, трава – шөп.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b><i>2. Подвижная игра:</i></b> . Подвижная игра:</p> <p>«Беги к флажку».</p> <p>Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> |  |  |  | <p><b><i>Ознакомление с окружающим миром</i></b></p> <p><b><i>исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></b></p> <p><b><i>Наблюдение за облаками</i></b></p> <p><b><i>Цель:</i></b> побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.</p> <p>Небо – аспан, голубой – көк, погода - ауа райы, весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы.</p> <p><b><i>Казахский язык – коммуникативная деятельность</i></b></p> <p><b><i>2. Подвижная игра:</i></b></p> <p>«Воробушки».</p> <p><b><i>Цели:</i></b></p> |

|                        |   |  |  |  |   |
|------------------------|---|--|--|--|---|
|                        | <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p>  |  |  |  | <p>упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Расчистка дорожек от веток.</p>   |
|                        | <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков <b>трудовой деятельности</b>, приобщение ребёнка к <b>труду</b>, воспитывать положительное отношение к <b>трудовым обязанностям, трудолюбие</b>, чувства значимости их <b>труда для общества</b></p>   |  |  |  |   |
|                        | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>«Метание предметов»</p> <p>Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p>  |  |  |  | <p><b>4.Индивидуальная работа:</b></p> <p>«Попади в обруч»</p> <p>Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 4 —6 м; совершенствовать координацию движений.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p><b>(коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)</b></p> |  |  |  |   |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  |  |  |  |   |



|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | <p>Развивать сохранение правильной осанки за столом. Правильно пользоваться столовыми приборами;</p> <p>Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.</p> <p><b>(коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание)</b></p> |  |  |  |  |
| Дневной сон   | <p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b></p> <p><i>Слушание музыки, звуки природы</i></p> <p><i>(музыка)</i></p>   |  |  |  |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры   | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность )</b>  |  |  |  |  |
|   | <p><b>Гимнастика пробуждения</b></p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b></p> <p><b>Профилактика нарушений осанки.</b></p> <p><b>Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b></p>  |  |  |  |  |
| Полдник   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию   |  |  |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b></p> <p><b>(исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая)</b></p>  |  |  |  |  |
|   | <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Угадай, какое число пропущено»</b></p> <p>Цель: Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p><b>(Основы математики</b></p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность)</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b></p>   |  |  |  | <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Кто где живет?»</b></p> <p>Цель: Закреплять формы существительных предложного падежа.</p> <p><b>(Развитие речи коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Числовая лесенка»</b></p> <p>Цель: продолжать развивать у</p> |

|                                |   |  |  |  |   |
|--------------------------------|---|--|--|--|---|
|                                | <p><b>«Салон красоты».</b></p> <p>Цель: предложить ребятам обыграть ситуации, умения распределять роли, слушать собеседника.</p> <p><i>Ознакомление с окружающим миром</i></p> <p><i>исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> |  |  |  | <p>детей представление о последовательности чисел.</p> <p><i>(Основы математики Исследовательская, познавательная деятельность)</i></p>   |
| Индивидуальная работа с детьми | Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная, трудовая).   |  |  |  |   |
|                                | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Формировать понятие о разделении предмета на несколько равных частей.</p> <p><i>(Основы математики познавательная, исследовательская деятельность)</i></p>   |  |  |  | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Обучить устанавливать пространственные взаимоотношения, ориентирование в плоскости листа.</p> <p><i>(Основы математики познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> |
| Подготовка к прогулке          | <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку</p> <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми.</p>         |  |  |  |   |
| Прогулка                       | Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая, самостоятельная деятельности .)   |  |  |  |   |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>Наблюдение за сорокой</b></p> <p><b>Цель:</b> учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;</p> <p>воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Подвижная игра :</b></p> <p>«Хитрая лиса».</p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>физическая культура - двигательная деятельность)</b></p> |  |  |  | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>Наблюдени за ветром</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить представление о ветре.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Кто быстрее?».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге, развивать быстроту.</p> <p><b>(физическая культура - двигательная деятельность)</b></p> |
| Возвращение с прогулки  | Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br><b>(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность ,развивать мелкую моторику рук)</b>   |  |  |  |  |
| Ужин  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности  |  |  |  |  |
| Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная, трудовая,)</b>   |  |  |  |  |
|   | <p><b>Дидактическая игра «Украсим Саукеле»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умения детей рисовать элементы казахского орнамента,</p>   |  |  |  | <p><b>Дидактическая игра «Пиала»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с традициями, предметами быта казахского народа, с элементами</p>   |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>изодеятельность,<br/>рассматривание<br/>книг и другие)</p> | <p>располагая их на силуэте,<br/>изображающего головной<br/>убор.<br/><i>(Творческая,<br/>изобразительная<br/>деятельность)</i></p> <p><i>Дидактическое<br/>упражнение</i></p> <p><b>«Что в чем?». Цель:</b><br/>Закреплять формы<br/>предложного падежа<br/>существительных по<br/>теме «Посуда».</p> <p><b>(Развитие речи<br/>Коммуникативная<br/>деятельность)</b></p> |  |  |  | <p>казахского орнамента.<br/>Закрепить умение вырезать<br/>пиалу по контуру, и украшать<br/>казахским национальным<br/>орнаментом.</p> <p><i>(Творческая деятельность)</i></p> <p>Труд в уголке природы – учить<br/>детей оказывать посильную<br/>помощь воспитателю в<br/>пересадке растений.</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим<br/>миром)</i></p> <p><i>Исследовательская,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная, трудовая<br/>деятельность.)</i></p> <p><i>Дидактическая игра<br/>«Покормим птиц»</i><br/><b>Цель:</b> расширять представление<br/>детей о зимующих птицах<br/>родного края. Учить узнавать по<br/>внешнему виду и называть птиц.<br/>Формировать желание<br/>наблюдать за птицами, не мешая<br/>им.</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим<br/>миром)</i></p> <p><i>Исследовательская,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i></p> |
| <p>Уход детей<br/>домой</p>                                   | <p>Беседа с родителями<br/>«Развивающие игры для</p>  |  |  |  | <p>Беседа с родителями «Играем в<br/>театр познаем мир»</p>   |

|  |               |  |  |  |  |
|--|---------------|--|--|--|--|
|  | ДОШКОЛЬНИКОВ» |  |  |  |  |
|--|---------------|--|--|--|--|

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"**

Группа: подготовительная группа Старшая

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч. год с 27 по 31 марта 2023 года

| <i>Примерный режим дня и его краткое содержание</i> | <i>Понедельник<br/>27.03.23</i>   | <i>Вторник<br/>28.03.23</i> | <i>Среда<br/>29.03.23</i> | <i>Четверг<br/>30.03.23</i> | <i>Пятница<br/>31.03.23</i> |
|---|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Прием детей   | <i>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Реализуется в виде различной детской деятельности (коммуникативная, познавательно-исследовательская, творческая, изобразительная, художественная)</i>   |                             |                           |                             |                             |
|   | <p><b>Приветствие «Дружные ребята»</b></p> <p>Цель: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе.</p> <p>Стоя в кругу, протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, Пытаясь почувствовать себя теплыми солнечным лучиком.</p> <p>Все мы дружные ребята.</p> <p>Мы ребята-дошколята.</p> <p>Никого не обижаем.</p> <p>Как заботиться, мы знаем.</p> <p>Никого в беде не бросим.</p> <p>Не отнимем, а попросим.</p> <p>Пусть всем будет хорошо,</p> <p>Будет радостно, светло!</p> <p><b>Приветствие «Хлопушка»</b></p> <p>Цель: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства.</p> <p>Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх – причем тянемся очень высоко, как только можем достать, не разъединяя рук). «Хлоп!» На слово «хлоп» наша</p> |                             |                           |                             |                             |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>общая хлопушка хлопает к всеобщей радости – руки быстро разводятся в стороны «фонтаном». Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку», здравствуй, Саша и т. д.)</p> <p><b>(коммуникативная ,исследовательская,познавательная деятельности)</b></p>  |  |   |   |  |
| Беседа с родителями, консультации  | Беседа с родителями «Почему ребенок ломает игрушки?   | Консультация в уголке для родителей «Зачем детям нужны игры?»  | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей   | Беседа с родителями о том, как научить ребенка дружить со сверстниками  | Беседа с родителями «Игры для укрепления здоровья детей»   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Дидактическая игра «Про кота»</b><br/>Цель: Учить согласовывать прилагательные с существительными</p> <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b><br/><b>Дидактическая игра «Весеннее небо»</b><br/>Цель: Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветной растяжки « по мокрому».<br/><b>(Творческая, изобразительная деятельность)</b></p>   | <p><b>Дидактическая игра «Убери число»</b><br/>Цель: совершенствовать навыки счета, закрепить обратный счет - от 10, последовательность построения числового ряда – до 10.<br/><b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b><br/>(Закрепить счёт до 10 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он)<br/><b>(Казахский язык - коммуникативная деятельность)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Весенний пейзаж».</b><br/>Цель: учить детей создавать пейзажную композицию. Совершенствовать технику вырезания ножницами.<br/><b>(Творческая изобразительная деятельность)</b><br/><b>Пальчиковая гимнастика: «Домик»</b><br/><b>(Коммуникативная деятельности)</b></p> | <p><b>Чтение русской народной сказки «Ручей и камень»</b><br/>Цель: познакомить детей с новым произведением о весне; выявить и обобщить знания детей о весне. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.<br/><b>Коммуникативная деятельность)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Цветут сады»</b><br/>Цель: закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него).<br/><b>(Творческая, изобразительная деятельность)</b><br/><b>Дидактическая игра «Убираем цифры»</b><br/>Цель: Закреплять прямой и обратный счет; закреплять знание цифр от 1 до 10.<br/><b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b></p> |
| Утренняя гимнастика  | <b>Комплекс утренней гимнастики (с предметами)</b>  |  |   |   |  |
| Завтрак  | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышак).</p> <p><b>(казахский язык-коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельность)</b></p> |  |   |   |  |
| Подготовка к   | Деятельность детей по интересам, подготовка детей и педагога к занятиям <b>(коммуникативная, игровая, трудовая деятельности)</b>  |  |   |   |  |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| организованной деятельности (далее - ОД) |   |  |   |  |  |
| ОД по расписанию организации образования | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема Предложение</b><br/><b>Звуковой анализ слова «Парк»</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать умение составлять предложения из двух слов, из трех слов, называть первое, второе слово и первое, второе, третье слово; определять место слова в предложении Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоения умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению ориентироваться в</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема: «Сравнение величины предметов по представлению».</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: «Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».</b></p> <p><b>Цель:</b> Дать детям представление о рассказе, как о литературном жанре, учить пересказывать от третьего лица; совершенствовать умение регулировать темп речи и силу голоса. Развивать память, мышление, речь.</p> <p><b>3. Ознакомление с</b></p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема: «Порядковый счет».</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания о значении порядковых числительных и дать навыки порядкового счета до 8. Показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счета. Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: Звуковой анализ слова «Юбка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие способности проводить звуковой анализ слова и качественно</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема: Количество</b></p> <p><b>Цель :</b>Закрепить умение видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи; предметов 6,7,8</p> <p>Закрепить умение отсчитывать определенное количество предметов по образцу и по названному числу;устанавливать равенство численностей множеств,закрепить сравнение длины и ширины предметов измерением условной меркой.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: «Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: Звуковой анализ слова «Борщ»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; учить сравнивать слова по звуковому составу, показать, как изменяются слова с изменением одного звука.Обучение умению ориентироваться в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов. Обучение умению ориентироваться в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров, в основе</p> |



|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Необычные состязания»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять прыжки</p> | <p><b>окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Весна»</b></p> <p><b>Цель:</b> сформировать знания о весенних изменениях в природе: увеличении светового дня, состоянии погоды, сезонных изменениях растений. Сформировать обобщенное представление о птицах и насекомых весной, появлении первых весенних цветов. Продолжать углублять знания о перелетных птицах. Развивать внимание и наблюдательность. радоваться красоте весенней природы, беречь ее.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя)</p> | <p>характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Обучение умению ориентироваться в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Как быть здоровым?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умения выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске. Развивать самостоятельность и инициативность в</p> | <p>самостоятельно выбирать тему для сказки, составлять связный рассказ. Развивать умение подбирать синонимы и антонимы, называть детенышей животных. Развивать речь, память, мышление.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя )</p> <p><b>4. Конструирование</b></p> <p><b>Цель: Тема: «Юрта на джайляу.»</b></p> <p><b>Цель: Познакомить детей с казахским орнаментом национальным домом –юрта. Учить конструировать юрту из цельного куска бумаги и его декорированию различными способами. Развивать воображение.</b></p> | <p>которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Заучивание стихотворения</b></p> <p><b>Е. Серова «Подснежник».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей понимать содержание поэтического произведения, учить его наизусть. Отрабатывать интонационную выразительность речи, учить отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать любовь к природе, к поэзии.</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Сильным, ловким вырастай»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе со сменой положения рук, широким шагом, беге на носочках враспынную. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, ходьбе спиной вперёд по канату.</p> |
|---|--|---|--|--|

|                       |  |  |   |  |  |
|-----------------------|--|--|---|--|--|
|                       | <p>разных видов, прыжки в измененных условиях. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p>   |  | <p>организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p>   |  | <p>Повторить ползание по полу на животе; прыжки через длинную неподвижную скакалку.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Прогулка по весеннему лесу»</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> |  |   |  |  |
|                       | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p>  | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>Наблюдение за лужами</b></p> <p><b>Цель:</b> вызвать интерес к</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цель:</b> помочь обнаружить</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>Наблюдение за весенним небом</b></p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>Наблюдение за голубем</b></p> <p><b>Цель:</b> пробуждать интерес</p>   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p><b>Цель:</b> формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.</p> <p>Небо – аспан, голубой – көк, погода - ауа райы, весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b> «Мы веселые ребята».</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять движения согласно тексту игры.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание дорожек на участке.</p> | <p>изменениям, происходящим в природе; формировать понятие, что лужи образуются от таяния снега.</p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, цветы – гүлдер, трава – шөп.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Найди где спрятано».</p> <p><b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Сбор поломанных веток на участке.</p> | <p>связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.</p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, цветы – гүлдер, трава – шөп.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Кот и мыши».</p> <p><b>Цель:</b> учить соблюдать правила игры.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Подметание дорожек на участке..</p> | <p><b>Цель:</b> учить детей отмечать признаки <b>весны</b>, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом.</p> <p>Небо – аспан, голубой – көк, погода - ауа райы, весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Ловишки».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b> Расчистка дорожек.</p> | <p>к «сказочной персоне» — голубки ; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает.</p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, сорока – шаян, птицы – құстар.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Птицы и кукушка».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Подметание дорожек на участке.</p> |
|  | <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков <b>трудовой деятельности</b>, приобщение ребёнка к <b>труду</b>, воспитывать положительное отношение к <b>трудовым обязанностям, трудолюбие</b>, чувства значимости их <b>труда для общества</b></p>   |  |  |  |  |
|  | <b>4.Индивидуальная работа</b>  | <b>4. Индивидуальная работа</b>  | <b>4.Индивидуальная работа</b>   | <b>4.Индивидуальная работа</b>   | <b>4.Индивидуальная работа:</b>  |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   | <p>«Передай мяч»</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в передаче мяча.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i></p>  | <p>«Угадай, кто?»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в выполнении подражательных движений.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i></p> | <p>«Смелые ребята»</p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей в быстром беге.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i></p> | <p>«Метание мяча в цель»</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i></p> | <p>«Прыжки в длину».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках в длину с места.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i></p> |
| Возвращение с прогулки                        | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.( <b>коммуникативная, трудовая деятельность</b>)</p>   |  |  |  |   |
| Обед  | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> <p>Развивать сохранение правильной осанки за столом. Правильно пользоваться столовыми приборами;</p> <p>Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.</p> <p><b>коммуникативная деятельность самообслуживание</b></p> |  |  |  |   |
| Дневной сон                                   | <p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b></p> <p>Чтение и прослушивание коротких сказок. ( <b>коммуникативная деятельность</b>) <i>Слушание музыки, звуки природы ( музыка творческая музыкальная деятельность )</i></p>  |  |  |  |   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность )</b>  |  |  |  |   |
|   | <p><b>Гимнастика пробуждения</b></p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b></p> <p><b>Профилактика нарушений осанки.</b></p> <p><b>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b></p>   |  |  |  |   |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| Полдник  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  |   |  |  |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая)</b>  |   |  |  |   |
|  | <p><b>Дидактическая игра «Разнообразные мосты»</b></p> <p>Цель: учить сооружать разные по протяженности мосты (длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретенные навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов.</p> <p><i>(творческая деятельность)</i></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад».</b></p> <p>Цель: предложить ребятам обыграть ситуации, умения распределять роли, слушать собеседника.</p> <p><i>Ознакомление с окружающим миром<br/>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> | <p><b>Творческая мастерская «Пароход»</b></p> <p>Цель: учить детей создавать образную картинку, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольника, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.).</p> <p><i>(Творческая, изобразительная деятельность )</i></p> <p><b>Дидактическая игра: «Какой? Какая?».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить согласованию в речи существительного с прилагательным, обозначающим цвет, форму, вкус.</p> <p><i>(Развитие речи коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическое упражнение «Сравни по теме «Весна»</b></p> <p>Цель: Учить образованию сравнительной степени прилагательных.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Грузовая машина»</b></p> <p>Цель: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно, передавать форму каждой части.</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Назови форму предметов»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение зрительно соотносить форму предмета с эталоном.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b></p> <p><b>«Подбери прилагательное»</b></p> <p>Цель: Учить подбирать однородные прилагательные к существительному.</p> <p><b>(Развитие речи коммуникативная деятельность)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Какой сок?»</b></p> <p>Цель: Учить согласованию в речи существительного с прилагательным.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей узнавать предметы по характерным признакам.</p> <p><i>Основы математики</i></p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> |

|                       |  |   |   |   |   |
|-----------------------|--|---|---|---|---|
| работа с детьми       | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная , трудовая,)</b>  |   |   |   |   |
|                       | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Формировать представление о равенстве.<br><br><i>(Основы математики познавательная, исследовательская деятельность)</i>  | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности разных птиц.<br><br><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i>   | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Формировать понятие о разделении предмета на несколько равных частей.<br><br><i>Основы математики (познавательная, исследовательская деятельность)</i>  | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Развивать умение использовать приемы силуэтного вырезания и обрывной аппликации.<br><br><i>(творческая деятельность)</i>  | <b>Работа с подгруппой детей</b><br>Развивать умение слышать и выделять ударный звук.<br><br><i>(коммуникативная, деятельность)</i>   |
| Подготовка к прогулке | <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку</p> <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Наступила весна»</p> <p><i>. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> |   |   |   |   |
| Прогулка              | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая, самостоятельная деятельности .)</b>   |   |   |   |   |
|                       | <p><i>Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p><i>Наблюдение за вороной</i></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>Расширять знания об особенностях внешнего вида вороны, их жизненных проявлениях; вызвать интерес к</p>   | <p><i>Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p><i>Наблюдение за птицами</i></p> <p><b>Цели:</b> расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Перелет птиц».</p> | <p><i>Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p><i>Наблюдение за деревьями</i></p> <p><b>Цели:</b> продолжать знакомство с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года.</p> | <p><i>Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p><i>Наблюдение за синицей</i></p> <p><b>Цель:</b> продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомство с синицей, ее повадками, средой обитания.</p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> | <p><i>Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p><i>Наблюдени за кустарниками весной</i></p> <p><b>Цель:</b> воспитание заботливого отношения к растительному миру.</p> <p>Игры с выносным материалом: рули,мячи</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>окружающему миру.</p> <p><b>Подвижная игра :</b></p> <p>«Краски».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать цепочкой держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего, развивать внимание, быстроту, ловкость.</p> <p><b>(Физическая культура-игровая, двигательная деятельность)</b></p>  | <p><b>Цель:</b> упражнять в беге в разных направлениях, развивать медленный и быстрый бег.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p>).</p>   | <p><b>Подвижные игры:</b> «Не попадись».</p> <p>Цель: упражнять в беге в разных направлениях, развивать медленный и быстрый бег.</p> <p><b>(Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p>   | <p>«Кони».</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять характерные движения по содержанию игры, развивать ловкость, быстроту. <b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p>  | <p>вожжи,машины.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Лиса в курятнике».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p>             |
| Возвращение с прогулки   | Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. <i>(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность, развивать мелкую моторику рук)</i>  |  |  |   |  |
| Ужин   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности  |  |  |   |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, познавательная, коммуникативная, творческая, изобразительная, трудовая)</b>  |  |  |   |  |
|  | <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Сколько»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие умения внимательно вслушиваться и различать тонкие звуковые нюансы. (Основы математики</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность)</b></p> <p>Дидактическое упражнение «Магазин»</p> | <p><b>Конструирование-творческая деятельность</b></p> <p><b>Строительные игры</b></p> <p><b>«Домик, гараж, сарай».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей создавать постройки, отвечающим определенным требованиям. Закреплять умения делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоем, не мешая друг другу.</p> <p><b>(Творческая деятельность)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Расскажи про зайчика».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить подбирать однородные прилагательные к существительному.</p> <p><b>(Развитие речи коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Труд в уголке природы – уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев).</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром Исследовательская,</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Птицы в небе».</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали. Развивать творческие способности.</p> <p><b>(Творческая, изобразительная деятельность).</b></p> <p>Дидактическая игра «Профессии»</p> <p>Цель: расширить</p> | <p><b>Дидактическая игра «Назови свой автобус»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры.</p> <p><b>(Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность)</b></p> |

|                  |   |   |   |   |  |
|------------------|---|---|---|---|--|
|                  | <p>Цель: Учить подбирать однородные определения.</p> <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> | <p>Труд в уголке природы.</p> <p>Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями <b>(Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> | <p><b>познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> | <p>представления детей о труде взрослых; показать значение и важность каждой специальности для других людей, для всей страны.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> | <p>Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> |
| Уход детей домой | Беседа с родителями «Игры для развития мелкой моторики рук»                                       | Беседа с родителями «Роль семьи в формировании основ здорового образа жизни»  | Беседа с родителями «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка»            | Консультация для родителей «Дыхательная гимнастика для дошкольников дома».  | Беседа с родителями «Играйте вместе с детьми»  |



# **Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"

Группа: подготовительная группа Старшая

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч. год с 03 по 07 апреля 2023 года

| <i>Примерный режим дня и его краткое содержание</i> | <i>Понедельник<br/>03.04.23</i>  | <i>Вторник<br/>04.04.23</i> | <i>Среда<br/>05.04.23</i> | <i>Четверг<br/>06.04.23</i> | <i>Пятница<br/>07.04.23</i> |
|---|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Прием детей   | <i>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</i>  |                             |                           |                             |                             |
|   | <p><b>Приветствие «Клубочек»</b></p> <p>Цель: Создание эмоционального настроя и мотивационной готовности, к участию в работе поддерживая диалог с окружающими.</p> <p>Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд,<br/> Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд,<br/> Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом,<br/> Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.<br/> Мы стоим, рука в руке, вместе мы большая лента,<br/> Можем маленькими быть - приседаем,<br/> Можем мы большими быть — встаём,<br/> Но один никто не будет</p> <p><b>Приветствие «Превращения»</b></p> <p>Цель: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе.</p> <p>Стоя в кругу, протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, Пытаясь почувствовать себя теплыми солнечным лучиком.<br/> Все мы дружные ребята.<br/> Мы ребята-дошколята.<br/> Никого не обижаем.<br/> Как заботиться, мы знаем.<br/> Никого в беде не бросим.<br/> Не отнимем, а попросим.<br/> Пусть всем будет хорошо,<br/> Будет радостно, светло!<br/> <b>(коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельности)</b></p> |                             |                           |                             |                             |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| Беседа с родителями, консультации  | Беседа с родителями о том, как научить ребенка личной безопасности на улицах  | Консультация в уголке для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»   | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей   | Беседа с родителями «Развитие мелкой моторики рук»  | Беседа с родителями «Как надо любить ребенка»   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Дидактическая игра «Кто, чем занимается?»</b><br/> <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о профессиях. Обогащать глагольный словарь детей.<br/> <i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Кто живет в лесу»</b><br/> <b>Цель:</b> Учить передавать фактуру шерсти животных. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки.<br/> <i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i></p>   | <p><b>Дидактическая игра «Разложи, как я скажу»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать зрительную память, дифференцировку плоских геометрических фигур, зрительное внимание, ориентировку в пространстве.<br/> <i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Круг - шенбер, квадрат - шаршы, треугольник – үшбұрыш, фигуры – сандар.<br/> <i>(Казахский язык –коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Сказочный дворец»</b><br/> <b>Цель:</b> Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали.<br/> <i>(Творческая изобразительная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Почему так называется?»</b><br/> <b>Цель:</b> Обогащать глагольный словарь детей.<br/> <i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Слова – «родственники»</b><br/> <b>Цель:</b> Расширять словарь. Упражнять в подборе слов, близких по смыслу.</p> <p>Развивать речевого внимания.<br/> <i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическое игра «Рисуем корову»</b><br/> <b>Цель:</b> Закрепить и представления детей о домашних животных, Учить рисовать корову, продолжать развивать умение продумывать композиционное построение изображения,<br/> <i>(Творческая, изобразительная деятельность )</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Раз, два, три – как ты шел назови»</b><br/> <b>Цель:</b> развитие ориентировки в пространстве, по направлениям (право, лево, верх, низ).<br/> <i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> |
| Утренняя гимнастика  | <b>Комплекс утренней гимнастики (без предметов)</b>   |   |   |   |   |
| Завтрак  | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).</p> <p><i>(казахский язык-коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельность)</i></p> |   |   |   |   |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)  | <p>Деятельность детей по интересам, подготовка детей и педагога к занятиям<br/> <i>(коммуникативная, игровая, трудовая деятельности)</i></p>  |   |   |   |   |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  |   |  |  |  |   |
| ОД по расписанию организации образования | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> «Деление слов на слоги с выкладыванием слоговой схемы, звуковой анализ слова «Пруд»»</p> <p><b>Цель:</b> Дать представление о слоге как произносительной части слова, формировать умение произносить слова по слогам; закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Развивать фонематический слух, внимательность, память. Воспитывать культуру речи.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> «Чтение сказки Ш. Перро «Подарок Феи»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с литературным жанром – волшебной сказкой учить детей характеризовать героев сказки. Развивать</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> «Ориентация в окружающем пространстве относительно себя»</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> «Моя семья. Д/и: «Трудимся вместе». <b>Цель:</b> Продолжать формировать представления детей о семье, ее членах. Учить правильно называть всех членов семьи. Дать понятия «родственники», «родня». Учить отвечать на вопросы, обогащение словаря детей. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> «Ориентация на бумаге»</p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> «Деление слов на слоги. Ударение»</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение делить слова на слоги, произносить слова по слогам; выделять ударный слог; закреплять умение проводить звуковой анализ слов, показать детям, что в словах, сколько гласных звуков, столько и слогов; учить называть слова с заданным звуком. Развивать фонематическое восприятие, слуховой контроль над речью.</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> «Предмет и его части. Сравнение целого и части»</p> <p><b>Цель:</b> Ввести термины «целое и части», составлять целое из частей и разбивать на части. Формировать умение устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: «+», «-», продолжить формировать умение сравнивать числа; развивать речь и мышление. Воспитывать любознательность</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> «Если хочешь быть здоров»</p> <p><b>Цель:</b> обобщить и систематизировать знания детей о культурно-гигиенических навыках, физическом развитии и правилах питания, их влиянии на здоровье человека. Развивать связную речь: умение говорить последовательно, логично излагать свои мысли.</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> «Роль гласного звука в образовании слога. Звуковой анализ слова «Лифт»»</p> <p><b>Цель:</b> Учить делить слова на части; показать роль гласного звука в образовании слога; продолжать учить делать звуковой анализ слов.</p> <p>Развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения, ориентирование в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей осмысливать содержание</p> |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>речь детей, воспитывать любовь к сказкам.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Сильные и ловкие»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить метать мешочки в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 4 метра правой и левой рукой. Закрепить умение выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Формировать умение бросать мяч двумя руками от груди. Развивать двигательные навыки.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p>взаимопомощи в семье.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Как ухаживать за растениями?»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях. Закрепить знания о строении растений: корень, стебель, листок, цветок. Дать новые знания о способах ухода за растением (рыхление почвы, убирать пыль с листочков). Формировать навыки пользования моделями. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя)</p> | <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Веселые ребята»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить бросать мяч о пол одной рукой и ловля двумя руками.</p> <p>Закрепить умение выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие, метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Развивать двигательные навыки, ловкость.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p>Развивать память, опираясь на прошлый опыт.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя)</p> <p><b>4. Рисование</b></p> <p><b>Тема: «Яблони зацвели»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить рисовать деревья, передавая ствол, тонкие ветви, цветение, передавая особенности строения дерева. Продолжать учить детей рисовать нетрадиционными способами: ватными палочками. Закрепить умение смешивать цвета. Развивать глазомер, воображение.</p> | <p>прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Смелые и сильные»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение бросать мяч двумя руками от груди. Закрепить умение выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие, метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Экологическая тропа»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать</p> |
|--|---|--|--|---|--|

|                       |   |   |  |   |  |
|-----------------------|---|---|--|---|--|
|                       |   |   |  |   | трудовые навыки.   |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий).<br>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).  |   |  |   |  |
| Прогулка              | <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, цветы – гүлдер, трава – шөп.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Совушка»</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Вместе с воспитателем</p> | <p><b>Наблюдение за воробьем</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье. Учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, воробей – торғай, птицы – құстар.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>«Кто самый меткий?»</p> <p>Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?».</p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Расчистка дорожек</p> | <p><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цель:</b> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, цветы – гүлдер, трава – шөп.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Добеги и прыгни»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> | <p><b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, цветы – гүлдер, трава – шөп.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Волк во рву»</p> <p>Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Навести порядок на участке</p> | <p><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p>Небо – аспан, голубой – көк, погода - ауа райы, весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>«Быстрее ветра»</p> <p>Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая</b></p> |

|                        |  |  |  |   |   |
|------------------------|--|--|--|---|---|
|                        | навести порядок на участке группы и прилегающих дорожках.  |  | Расчистка дорожек  | группы и прилегающих дорожках.  | <b>деятельность:</b> Расчистка дорожек.   |
|                        | <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков <b>трудовой деятельности</b>, приобщение ребёнка к <b>труду</b>, воспитывать положительное отношение к <b>трудовым обязанностям, трудолюбие</b>, чувства значимости их <b>труда для общества</b></p>  |  |  |   |   |
|                        | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений</p> <p>Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p>  | <p><b>4. Индивидуальная работа</b></p> <p>«Катание обруча»</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>«Смелые ребята»</p> <p>Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>«Бросание мяча вверх»</p> <p>Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа:</b></p> <p>«Прыгни дальше»</p> <p>Цели: продолжать учить прыгать в длину с разбега.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p><b>(коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)</b></p> |  |  |   |   |
| Обед                   | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> <p>Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Дидактическая игра «Поварята» - дать знания о компонентах входящих в состав блюд для завтрака, обеда, ужина.</p>   |  |  |   |   |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   | Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.<br><b>(коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание)</b>  |  |   |   |   |
| Дневной сон   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей<br><br>Чтение и прослушивание коротких сказок<br><br><b>( коммуникативная деятельность )</b>  |  |   |   |   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры   | Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность )<br><br><b>Гимнастика пробуждения</b><br><b>Профилактика плоскостопия.</b><br><b>Профилактика нарушений осанки.</b><br><b>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b>  |  |   |   |   |
| Полдник   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию   |  |   |   |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | Реализуется в виде различной детской деятельности<br><br><b>(исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная, трудовая)</b>   |  |   |   |   |
|   | <b>Дидактическая игра «Отгадай, что на картинке»</b><br><br><b>Цель:</b> закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.<br><b>(познавательная исследовательская деятельность)</b><br><b>Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника»</b><br><br><b>Цель:</b> Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами | <b>Творческая мастерская «Банка варенья для Карлсона»</b><br><b>Цель:</b> Учить составлять композицию. Показать способ вырезания гармошкой или дважды пополам.<br><br><b>(Творческая, изобразительная деятельность )</b><br><br>Закрепить слова на казахском языке: весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, цветы – гүлдер, трава – шөп.<br><br><b>Казахский язык-коммуникативная деятельность</b> | <b>Дидактическое упражнение «Скажи по - другому»</b><br><b>Цель:</b> Упражнять в подборе слов, близких по смыслу (слов-приятелей).<br><br><b>(коммуникативная деятельность)</b><br><b>Дидактическая игра «Грузовая машина»</b><br><br><b>Цель:</b> Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов.<br><b>(творческая, изобразительная деятельность)</b> | <b>Лепка «Кошкин дом»</b><br><br><b>Цель:</b> Закреплять умение лепить из глины плоские изделия методом барельефа. Учить, самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца.<br><br><b>(творческая, изобразительная деятельность)</b><br><br><b>Дидактическое упражнение «Найди противоположное</b> | <b>Дидактическая игра «Весна - красна»</b><br><br><b>Цель:</b> формирование представлений детей о весне, закрепить признаки весны.<br><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</b><br><b>Дидактическая игра «Пароход»</b><br><br><b>Цель:</b> Учить создавать образную картину применяя полученные ранее навыки. Упражнять в вырезании одинаковых |

|                                |   |  |  |   |   |
|--------------------------------|---|--|--|---|---|
|                                | <p>сверстников,</p> <p>менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания</p> <p>об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Договори предложение»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в подборе слов со сходным значением.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p>    |  | <p><b>слово»</b></p> <p>Цель: Развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p>                                      | <p>частей.</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p>   |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности (исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная , трудовая)</b></p>  |  |  |   |   |
|                                | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Обучить умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i></p>                              | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Развивать творческое воображение, умение создавать поделку с опорой на наглядность.</p> <p><i>(творческая деятельность)</i></p> | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Развивать умение подбирать фон бумаги и сочетание красок для передачи колорита.</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p> | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения, ориентирование в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> |
| Подготовка к прогулке          | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».</p>   |  |  |   |   |
| Прогулка                       | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная, трудовая, самостоятельная деятельности)</b></p>  |  |  |   |   |
|                                | <i>Наблюдение за солнцем</i>  | <i>Наблюдение за тополем</i>   | <i>Наблюдение за березой</i>   | <i>Наблюдение за погодой</i>  | <i>Наблюдени за облаками</i>  |



|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   | <p><b>Цель:</b> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.<br/><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Подвижная игра :</b></p> <p>«Кот и мыши»</p> <p>Цель: продолжать учить соблюдать правила игры.</p> <p><i>(физическое развитие двигательная активность)</i></p> | <p><b>Цель:</b> формировать представления о внешнем виде тополя весной.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Совушка».</p> <p>Цель: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении.</p> <p><i>(физическое развитие двигательная активность)</i></p> | <p><b>Цели:</b> формировать знания об особенностях жизни деревьев весной.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность )</i></p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p>«Бездомный заяц».</p> <p>Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед. Воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p><i>(физическое развитие-двигательная активность)</i></p> | <p><b>Цель:</b> формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p>«Лесные тропинки».</p> <p><b>Цель:</b> разнообразить движения в зависимости от условий .</p> <p><i>(физическое развитие-двигательная активность)</i></p> | <p><b>Цель:</b> побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Дальше и выше»</p> <p>Цели: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.</p> <p><i>(физическое развитие двигательная активность)</i></p> |
| Возвращение с прогулки  | Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br><i>(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность ,развивать мелкую моторику рук)</i>   |   |   |   |  |
| Ужин  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности  |   |   |   |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная, трудовая,)</b>   |   |   |   |  |
|   | <p><b>Дидактическая игра «Линии и точки»</b><br/><b>Цель:</b> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br/><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p>   | <p><b>Строительные игры «Птица»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с</p>   | <p><b>Дидактическая игра «Светофор»</b><br/><b>Цель:</b> продолжать формировать у детей представление о светофоре.<br/><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>   | <p><b>Дидактическая игра «Улица города»</b><br/><b>Цель:</b> Формировать навыки коллективной композиции. Самостоятельно выбирать нужный материал (квадрат, прямоугольник,</p>   | <p><b>Дидактическая игра «Считай не ошибись!»</b></p> <p><b>Цель:</b> Усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете в</p>  |

|                  |  |   |  |  |  |
|------------------|--|---|--|--|--|
| книг и другие)   | <p><b>Дидактическое упражнение «Подбери подходящее слово»</b><br/> <b>Цель:</b> Учить подбирать антонимы к многозначным прилагательным и к словосочетаниям с многозначными глаголами и прилагательными.<br/> <b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> | <p>природным материалом.<br/> <b>(Творческая деятельность)</b></p> <p>Труд в уголке природы.</p> <p>Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> | <p>Труд в уголке природы – пересаживание комнатных растений.<br/> Цель: учить детей оказывать посильную помощь в пересадке растений.<br/> <b>(Коммуникативная, трудовая, самостоятельная деятельность)</b></p> | <p>трапеция, полоска, круг) для выполнения работы.</p> <p><b>(Творческая, изобразительная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b></p> <p><b>«Слова - неприятели»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова.</p> <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> | <p>пределах 10.</p> <p><b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b></p> <p>Труд в уголке природы – учить детей ухаживать за комнатными растениями.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Птичка в клетке»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить образовывать глаголы с помощью приставок.<br/> <b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> |
| Уход детей домой | Беседа с родителями «Если ребенок провинился»  | Консультация для родителей «Как формируется личность»   | Беседа с родителями «Как бороться с агрессивностью в поведении детей?»   | Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет»  | Беседа с родителями «Защита прав и достоинства ребенка»  |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"

Группа: подготовительная группа Старшая

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч. год На какой период составлен план 2022-2023 уч. год с 10 по 14 апреля 2023 года

| <i>Примерный режим дня и его краткое содержание</i> | <i>Понедельник<br/>10.04.23</i>  | <i>Вторник<br/>11.04.23</i>  | <i>Среда<br/>12.04.23</i>   | <i>Четверг<br/>13.04.23</i>  | <i>Пятница<br/>14.04.23</i>  |
|---|--|--|---|--|--|
| Прием детей   | <p><i>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Реализуется в виде различной детской деятельности</i></p> <p><i>(коммуникативная, познавательно-исследовательская, творческая, изобразительная, художественная)</i></p>   |  |   |  |  |
|   | <p><b>Приветствие «Доброе утро»</b></p> <p>Цель: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе.</p> <p>(Дети встают в круг)<br/>Только смелый и упорный<br/>Доберется к цели бодро,<br/>А еще в дороге нужно<br/>Знать секреты прочной дружбы!<br/>Пока говорят, кладут руки на плечи товарищей. Затем соединяют правые руки в центре круга, накладывая одну руку на другую, и произносят девиз: «Один за всех и все за одного!».</p> <p><b>Приветствие «Солнышко»</b></p> <p>Цель: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства.</p> <p>Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками вверх, встают на ноги)</p> <p>Яркие лучики нам протяни. (Вытягивают руки вперед ладонками вверх)</p> <p>Ручки мы вложим (разбиваются на пары, протягивают друг другу руки)</p> <p>В ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли. (Кружатся парами)</p> <p><b>коммуникативная ,исследовательская,познавательная деятельности</b></p> |  |   |  |  |
| Беседа с родителями, консультации                   | Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье»  | Консультация в уголке для родителей «Подвижная игра, как средство всестороннего развития ребенка»    | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей   | Памятка для родителей «Общие рекомендации родителям будущих первоклассников»                       | Беседы с родителями «Роль семьи в воспитании ребенка»  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой      | <p><b>Дидактическая игра «Я начну, а ты закончи»</b></p> <p>Цель: Учить детей составлять предложения с</p>   | <p><b>Дидактическая игра «Живая неделя»</b></p> <p>Цель: закрепить умение называть дни недели по</p> | <p><b>Дидактическая игра «Космическая ракета»</b></p> <p>Цель: Закреплять приемы вырезания и наклеивания,</p> | <p><b>Дидактическая игра «Измени слова»</b></p> <p>Цель: Учить правильно употреблять глаголы в</p> | <p><b>Дидактическая игра «Яблони зацвели»</b></p> <p>Цель: Учить сочетать разные изобразительные</p> |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | использованием приставочных глаголов с противоположным значением.<br><b>(Коммуникативная деятельность)</b><br><b>Творческое упражнение «Моя семья»</b><br><b>Цель:</b> Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать умение передавать эмоциональное состояние изображаемого человека.<br><b>(Творческая, изобразительная деятельность)</b>   | порядку. <b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b><br>(Закрепить счёт до 10 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он)<br><b>(Казахский язык - коммуникативная деятельность)</b> | правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно оформлять поделку с помощью мелких деталей.<br><b>(Творческая изобразительная деятельность)</b><br><b>Пальчиковая гимнастика «Строим, строим новый дом»</b><br><b>(Коммуникативная деятельность)</b> | форме будущего времени с частицей «ся» и без неё.<br><br><b>(Коммуникативная деятельность)</b>   | техники для передачи характерных особенностей цветущего дерева.<br><b>(Творческая, изобразительная деятельность)</b><br><b>Дидактическая игра «Продолжай»</b><br>Цель: Закреплять понятия - вчера, сегодня, завтра (с мячом)<br><b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b> |
| Утренняя гимнастика   | <b>Комплекс утренней гимнастики (с предметами)</b>   |  |   |  |   |
| Завтрак   | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>(физическое развитие, основы математики)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).</p> <p><b>(казахский язык-коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельность)</b></p> |  |   |  |   |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)                                     | Деятельность детей по интересам, подготовка детей и педагога к занятиям<br><b>(коммуникативная, игровая, трудовая деятельности)</b>  |  |   |  |   |
| ОД по расписанию организации образования  | <b>1. Основы грамоты</b><br><br><b>Тема:</b> «Закрепить знания о роли гласного звука в определении слога»<br><br><b>Цель:</b> Продолжать учить   | <b>1. Основы математики</b><br><br><b>Тема:</b> «Ознакомление детей с названием месяцев года, их последовательностью»<br><br><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с названием   | <b>1. Основы математики</b><br><br><b>Тема:</b> «Все разделим поровну»<br><b>Цель:</b> систематизировать знания детей о месяцах года. Закрепить умение делить предметы на 4   | <b>1. Основы математики</b><br><br><b>Тема:</b> Условные меры. Примеры<br><br><b>Цель:</b> Закрепить умения детей с помощью условной мера, уметь определять 1/3, 2/3 | <b>1. Основы грамоты</b><br><br><b>Тема:</b> «Звуковой анализ слова «Щука»<br><br><b>Цель:</b> Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные и   |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>детей делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, закрепить знания о роли гласного в определении слога.</p> <p>Упражнять в умении проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения, ориентирование в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.</p> | <p>детей делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, закрепить знания о роли гласного в определении слога.</p> <p>Упражнять в умении проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения, ориентирование в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.</p> | <p><b>месяцев года, их последовательностью.</b> Учить <b>детей называть месяцы года</b> в прямом и обратном порядке. Закреплять представление о временах <b>года и о месяцах</b>, составляющих их. Развивать у <b>детей память</b>, внимание, сообразительность.</p> <p><b>2. Развитие речи</b><br/><b>Тема: «Пересказ В. Осеевой «Хорошее»</b></p> <p><b>Цель:</b> пересказывать рассказ В. Осеевой по опорным картинкам. познакомить с произведением В. Осеевой, учить отвечать на вопросы, пересказывать по опорным картинкам; называть слова на заданный звук. развивать звуковую культуру речи. воспитывать интерес к художественным произведениям.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Космос»</b><br/><b>Цель:</b> Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.</p> <p><b>4. Музыка</b> (по плану муз.</p> | <p>равные части. Продолжать учить ориентироваться по плану группы. Развивать логическое мышление детей.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: Тема :ЗАС гриб</b></p> <p><b>Цель :</b>Совершенствовать навык детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Называть слова во множественном числе; совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ слов; закреплять умение определять место звука в слове; уточнить знания о гласных звуках, твердых согласных звуках и мягких согласных звуках; развивать фонематический слух, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и усидчивость.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Мы веселые ребята»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Учить бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по</p> | <p>Сформировать представление о решении примеров , об их записи при помощи цифр и знаков. Развивать внимание, логическое мышление, речь.Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: «Ракета летит к звездам»</b></p> <p><b>Цель:</b> активизация словаря: глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства. Развитие навыков творческого рассказывания. Умения придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Учить детей четко и грамотно произносить слова.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя )</p> <p><b>4. Лепка</b></p> <p><b>Тема: «Птица клюет зерно».</b><br/><b>Цель:</b> Научить детей лепить птицу. Продолжить учить детей разным способам лепки:</p> | <p>согласные звуки; закреплять знания о слогообразующей роли гласного звука; учить называть слова с заданным звуком. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами. Развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения, ориентирование в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Чтение стихотворения Е. Серова «Подснежник»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей понимать содержание поэтического произведения, учить его наизусть. Отрабатывать интонационную выразительность речи, учить отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать любовь к природе, к поэзии.</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Ходьба спиной</b></p> |
|--|--|--|---|---|---|

|  |  |                |  |   |  |
|--|--|----------------|--|---|--|
|  | <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><i>Тема: «Веселые упражнения»</i></p> <p><b>Цель:</b> закрепить умение ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной. Закрепить умение ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе. Развивать двигательные навыки.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | руководителя ) | <p>двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий. Развивать двигательные навыки.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p>конструктивным, пластическим, рельефным. Познакомить со скульптурным способом лепки. Уметь передать образ птицы, величавую позу, гордый изгиб шеи, красивые разнообразные крылья, веерообразный хвост. Развить чувство формы, мелкую моторику рук. Воспитывать доброту, интерес к птицам, любовь к своей работе.</p> | <p><b>вперед по канату»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров). Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, ходьбе спиной вперед по канату; повторить ползание по полу на животе; прыжки через длинную неподвижную скакалку. Развивать двигательные навыки.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Прогулка по весеннему лесу»</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.</p> |
|--|--|----------------|--|---|--|

|                       |   |  |  |  |   |
|-----------------------|---|--|--|--|---|
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>  |  |  |  |   |
|                       | <p><b>Наблюдение за изменениями, происходящими в природе</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p>Небо – аспан, голубой – көк, погода - ауа райы, весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b> . «Коршун и наседка».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> | <p><b>Наблюдение за птицами на участке</b></p> <p><b>Цель:</b> учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, воробей – торғай, птицы – құстар.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Ловишки с приседаниями».</p> <p><b>Цель:</b> учить соблюдать правила игры.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.</p> | <p><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цель:</b> учить видеть красоту природы. Развивать умение рассуждать.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, цветы – гүлдер, трава – шөп.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Догони свою пару».</p> <p><b>Цель:</b> выполнять движения по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Навести порядок на участке группы и прилегающих дорожках.</p> | <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p><b>Цель:</b> провести наблюдение за весенней природой, развивать познавательные интересы.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p>Небо – аспан, голубой – көк, погода - ауа райы, весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Птицы и лиса».</p> <p><b>Цель:</b> учить ловко прыгивать с пенечков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная</b></p> | <p><b>Наблюдение за березой</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания об особенностях жизни деревьев весной; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p><i>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</i></p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, цветы – гүлдер, трава – шөп, береза – қайың</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Зайцы и волк».</p> <p><b>Цели:</b> развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b> Уборка</p> |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <b>3.Трудовая деятельность</b><br><br>Вместе с воспитателем навести порядок на участке группы и прилегающих дорожках.   |  |   | <b>деятельность</b><br><br><b>3.Трудовая деятельность:</b> Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. | обрезанных веток кустарников и деревьев.  |
|  | <b>Трудовая деятельность</b><br><br><b>Цель:</b> формирование навыков <b>трудовой деятельности</b> , приобщение ребёнка к <b>труду</b> , воспитывать положительное отношение к <b>трудовым обязанностям, трудолюбие</b> , чувства значимости их <b>труда для общества</b> |  |   |  |   |
|  | <b>4.Индивидуальная работа</b><br><br>«С кочки на кочку»<br><br><i>Цель:</i> вырабатывать координацию движений.<br><br><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b>  | <b>4. Индивидуальная работа</b><br><br>«Бег, прыжки»<br><br><b>Цель:</b> упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве. | <b>4.Индивидуальная работа</b><br><br>«Перейди речку»<br><br><i>Цель:</i> вырабатывать координацию движений.<br><br><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b> | <b>4.Индивидуальная работа</b><br><br>«Резвый мешочек»<br><br><i>Цель:</i> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.<br><br><b>Физическая культура-</b>     | <b>4.Индивидуальная работа:</b><br><br>«Поймай мяч».<br><br><i>Цель:</i> развивать ловкость.<br><br><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b> |



|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   | <i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i>  | <b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b><br><br><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i> | <i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i> | <b>игровая, двигательная деятельность</b><br><br><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i> | <i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i> |
| Возвращение с прогулки                        | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки (<b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b>)</p>   |   |   |  |   |
| Обед  | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> <p>Развивать сохранение правильной осанки за столом. Правильно пользоваться столовыми приборами;</p> <p>Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.</p> <p><b>коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание</b></p> |   |   |  |   |
| Дневной сон                                   | <p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b></p> <p>Чтение и прослушивание коротких сказок.</p> <p>( <b>коммуникативная деятельность</b>)</p> <p><i>Слушание музыки, звуки природы ( музыка)</i></p>   |   |   |  |   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность )</b>  |   |   |  |   |
|   | <p><b>Гимнастика пробуждения</b></p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b></p> <p><b>Профилактика нарушений осанки.</b></p> <p><b>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b></p>   |   |   |  |   |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию   |   |   |  |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры)     | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая)</b>   |   |   |  |   |
|   | <b>Дидактическая игра</b>  | <b>Творческая мастерская</b>  | <b>Дидактическое</b>                                  | <b>Дидактическая игра</b>  | <b>Дидактическая игра</b>                             |

|   |   |   |  |  |   |   |  |  |   |  |
|---|---|---|--|--|---|---|--|--|---|--|
| малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие)   | <p>«Детский сад»</p> <p>Цель: Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания.</p> <p><i>(Творческая деятельность)</i></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b></p> <p>«Салон красоты»</p> <p>Цель: предложить ребятам обыграть ситуации, умения распределять роли, слушать собеседника.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>   | <p>«Поезд»</p> <p><b>Цель:</b> Учить передавать характерные особенности формы поезда. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые квадраты.</p> <p><i>(Творческая, изобразительная деятельность )</i></p> <p>Закрепить слова на казахском языке: дом – үй, большой – уулкен, маленький – аз, дорога – жол, город – кала.</p> <p><i>Казахский язык-коммуникативная деятельность</i></p> <p>Дидактическая игра «Размытое письмо»</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в составлении распространенных предложений.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>упражнение «Незнайкины ошибки»</p> <p>Цель: Развивать слуховое внимание, умение согласовывать слова в предложении.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Творческая мастерская</p> <p>«Полет в космос»</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение детей рисовать ракету, летящую в космосе.</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p> | <p>«Назови форму предмета»</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение зрительно соотносить форму предмета с эталоном.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Дидактическое упражнение</p> <p>«Составь предложение»</p> <p>Цель: Учить использовать в речи предлоги: в, над, из, на.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>«Найди ошибку</p> <p>Цель: Развивать слуховое внимание, мышление.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Конструируем из палочек»</p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> |   |  |  |   |  |
| Индивидуальная работа с детьми  | <p>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная , трудовая.)</p> <table><tr><td><p>Работа с подгруппой детей</p><p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p><p><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i></p></td><td><p>Работа с подгруппой детей</p><p>Развивать умение использовать полученные умения и навыки при выполнении индивидуальной лепки.</p><p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p></td><td><p>Работа с подгруппой детей</p><p>Формировать понятие о разделении предмета на несколько равных частей.</p><p><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i></p></td><td><p>Работа с подгруппой детей</p><p>Развивать умение создавать различные мотивы узора «бараний рог»: бордюрный узор.</p><p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p></td><td><p>Работа с подгруппой детей</p><p>Развивать умение проводить звуковой анализ четырех звуковых слов различной звуковой структуры.</p><p><i>(коммуникативная, познавательная)</i></p></td></tr></table> |   |  |  |   | <p>Работа с подгруппой детей</p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> | <p>Работа с подгруппой детей</p> <p>Развивать умение использовать полученные умения и навыки при выполнении индивидуальной лепки.</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p> | <p>Работа с подгруппой детей</p> <p>Формировать понятие о разделении предмета на несколько равных частей.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> | <p>Работа с подгруппой детей</p> <p>Развивать умение создавать различные мотивы узора «бараний рог»: бордюрный узор.</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p> | <p>Работа с подгруппой детей</p> <p>Развивать умение проводить звуковой анализ четырех звуковых слов различной звуковой структуры.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная)</i></p> |
| <p>Работа с подгруппой детей</p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> | <p>Работа с подгруппой детей</p> <p>Развивать умение использовать полученные умения и навыки при выполнении индивидуальной лепки.</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p>  | <p>Работа с подгруппой детей</p> <p>Формировать понятие о разделении предмета на несколько равных частей.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i></p>  | <p>Работа с подгруппой детей</p> <p>Развивать умение создавать различные мотивы узора «бараний рог»: бордюрный узор.</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p>  | <p>Работа с подгруппой детей</p> <p>Развивать умение проводить звуковой анализ четырех звуковых слов различной звуковой структуры.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная)</i></p>   |   |   |  |  |   |  |

|                       |  |  |  |   |  |
|-----------------------|--|--|--|---|--|
|                       |  |  |  |   | <i>деятельность)</i>   |
| Подготовка к прогулке | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.<br><br>Одевание: последовательность, выход на прогулку<br><br>Мотивация интереса к прогулке.  |  |  |   |  |
| Прогулка              | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая, самостоятельная деятельности)</b>   |  |  |   |  |
|                       | <b>Наблюдение за высотой состояния солнца</b><br><br><b>Цели:</b><br><br>закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.<br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br><br><b>Подвижная игра :</b><br><br>«Собачка и воробы». | <b>Наблюдение за каплейю</b><br><br><b>Цели:</b> закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</i><br><br><b>Подвижная игра:</b><br>«Пятнашки». | <b>Наблюдение за таянием снега</b><br><br><b>Цели:</b> учить устанавливать взаимосвязи в природе.<br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</i><br><br><b>Подвижные игры:</b><br><br>«Волк и коза». | <b>Наблюдение за птицами</b><br><br><b>Цель:</b> формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.<br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br><br><b>Подвижная игра:</b><br>«Ворона и воробей». | <b>Наблюдени за погодой</b><br><br><b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i><br><br><b>Подвижная игра</b><br><br>«Перелет птиц». |
|                       | <b>Цель:</b> закрепить знания детей о характерных движениях птиц.<br><br><i>(физическое развитие двигательная активность)</i>  | <b>Цель:</b> закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия.<br><br><i>(физическое развитие двигательная активность)</i>  | Цель: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.<br><br><i>(физическое развитие - двигательная активность)</i>  | <b>Цель:</b> продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.<br><br><i>(физическое развитие-двигательная</i>  | <b>Цель:</b> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.<br><i>(физическое развитие</i>  |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  |   |   |  | активность)   |  |
| Возвращение с прогулки   | Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br>(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность, развивать мелкую моторику рук)   |   |  |   |  |
| Ужин   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности   |   |  |   |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Реализуется в виде различной детской деятельности (исследовательская, коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная, трудовая)   |   |  |   |  |
|  | <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Выкладывание фигур»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы.<br/>(Познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p><b>Дидактическое упражнение «Составь предложение по теме «Транспорт»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.<br/>(Коммуникативная, деятельность)</p> | <p><b>Конструирование-творческая деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Улица города»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей.<br/>(Творческая деятельность)</p> <p>Труд в уголке природы.</p> <p><b>Цель:</b> воспитание навыков ухода за комнатными растениями.<br/>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> | <p><b>Дидактическая игра «Составь предложение»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.<br/>(коммуникативная деятельность)</p> <p>Труд в уголке природы - уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)<br/>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> | <p><b>Дидактическая игра «Цыплята»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима.<br/>(Творческая, изобразительная деятельность).</p> <p><b>Дидактическая игра «Безопасность на улице»</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации.<br/>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> | <p><b>Дидактическая игра «Кто больше запомнит»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять у детей умение зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов, развивать зрительное внимание, память.<br/>(Познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать.<br/>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.)</p> <p><b>Дидактическая игра «Составь предложение по теме «Весна»</b></p> |

|                  |   |   |   |   |   |
|------------------|---|---|---|---|---|
|                  |   |   |   |   | <b>Цель:</b> Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.<br><br><i><b>(Коммуникативная деятельность)</b></i> |
| Уход детей домой | Беседа с родителями «Режим дня детей в детском саду и дома» | Консультация для родителей «Самоуважение. Как его воспитать?» | Беседа с родителями «Детский травматизм и как его избежать» | Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребенка» | Беседа с родителями «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у детей»   |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"

Группа: подготовительная группа Старшая

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч. год с 17 по 21 апреля 2023 года

| <i>Примерный режим дня и его краткое содержание</i> | <i>Понедельник<br/>17.04.23</i>  | <i>Вторник<br/>18.04.23</i>  | <i>Среда<br/>19.04.23</i>                            | <i>Четверг<br/>20.04.23</i>  | <i>Пятница<br/>21.04.23</i>                                   |
|---|--|--|--|--|---|
| Прием детей   | <i>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Реализуется в виде различной детской деятельности (коммуникативная, познавательно-исследовательская, творческая, изобразительная, художественная)</i>  |  |  |  |   |
|   | <p><b>Приветствие «Эхо»</b></p> <p>Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.</p> <p>Станем рядышком, по кругу,</p> <p>Скажем "Здравствуйте!" друг другу.</p> <p>Нам здороваться ни лень:</p> <p>Всем "Привет!" и "Добрый день!";</p> <p>Если каждый улыбнётся –</p> <p>Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!</p> <p><b>Приветствие «Комплимент»</b></p> <p>Цель: способствовать повышению уверенности в себе.</p> <p>Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку.</p> <p><b>Коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельности</b></p> |  |  |  |   |
| Беседа с родителями, консультации                   | Беседа с родителями «Приобщение детей к народному творчеству»  | Консультация в уголке для родителей «Ценность игрушек у современных детей» | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей. | Беседа с родителями «Роль дидактических игр в воспитании и обучении детей» | Беседы с родителями «Математические игры в домашних условиях» |
| Самостоятельна                                      | <b>Дидактическая игра</b>  | <b>Дидактическая игра</b>  | <b>Дидактическая игра</b>                            | <b>Чтение рассказа Г.</b>  | <b>Дидактическая игра</b>                                     |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>«Сравнение»</b><br/>Цель: Развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.</p> <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b><br/><b>Дидактическая игра «Ветка Мимозы»</b><br/>Цель: Учить детей использовать для рисования различные средства (губка, ватные палочки), передавать с помощью цвета красоту мимозы. <b>(Творческая, изобразительная деятельность)</b></p> | <p><b>«Составь по порядку»</b><br/>Цель: Составление рядов из одних и тех же предметов по разным параметрам величины. <b>(Познавательная, исследовательская Деятельность)</b><br/>Круг – шенбер, квадрат – шаршы, треугольник – үшбұрыш, прямоугольник – төртбұрыш.</p> <p><b>(Казахский язык - коммуникативная деятельность)</b></p> | <p><b>«Что за животное?»</b><br/>Цель: Продолжать учить обрывать бумагу по контуру неопределенной формы разных размеров и дополнять силуэт графическими изображениями. Развивать воображение. <b>(Творческая изобразительная деятельность)</b><br/><b>Дидактическая игра «Найди картинке место»</b><br/>Цель: Учить соблюдать последовательность хода действия. Формировать умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> | <p><b>Скребицкого «Как галчонок есть научился»</b><br/><br/>Цель: учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу. Развивать выразительность речи. <b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> | <p><b>«Цветные ладошки»</b><br/>Цель: Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру. <b>(Творческая, изобразительная деятельность)</b><br/><b>Дидактическая игра «Найди и назови»</b><br/>Цель: закреплять умение находить быстро геометрическую фигуру и называть.</p> <p><b>(Познавательная, исследовательская, деятельность)</b></p> |
| Утренняя гимнастика  | <b>Комплекс утренней гимнастики (без предметов)</b>   |   |  |   |   |
| Завтрак  | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>(мыло-сабын, глаза-коз, лицо-бет, руки-колдар).</p> <p><b>(казахский язык-коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельность)</b></p>  |   |  |   |   |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)  | Деятельность детей по интересам, подготовка детей и педагога к занятиям <b>(коммуникативная, игровая, трудовая деятельности)</b>  |   |  |   |   |
| ОД по расписанию организации образования   | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/><br/><b>Тема: Звуковой анализ слова «Мост». Деление слов на</b></p>   | <p><b>1. Основы математики</b><br/><br/><b>Тема: «Где находится?»</b></p>   | <p><b>1. Основы математики</b><br/><br/><b>Тема: «Ориентация в пространстве»</b></p>   | <p><b>1. Основы математики</b><br/><br/><b>Тема: «Сравнение длины и ширины условной меркой»</b></p>   | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/><br/><b>Тема: Ударный звук в слове. Звуковой анализ</b></p>   |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p><i>слоги.</i></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать твердые и мягкие согласные звуки; продолжать учить делить слова на слоги, пользуясь слоговой моделью слова. Развивать умение ориентироваться в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>Тема: <b>«Чтение казахской народной сказки «Четыре друга»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с новой казахской народной сказкой. Учить воспринимать сказочное повествование сказки, средства сказочного повествования (очеловечивание животных), видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Продолжать формировать интерес к художественной литературе. Развивать мышление, внимание, речь. Закрепить знакомые слова на казахском и английском языках. Воспитывать интерес к</p> | <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей отвечать на вопрос где находится, устанавливать пространственные отношения: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, посередине, между. Развивать память и пространственное мышление. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: «Составление рассказа о животных по схеме»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей составлять описательные рассказы о диких животных, используя при этом план – схему. Продолжать учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Активизировать словарь по теме. Развивать память, внимание, словесно - логическое мышление. Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи, закреплять употребление существительных в</p> | <p><b>Цель:</b> продолжать учить устанавливать пространственные отношения: спереди – сзади, перед, между, продолжать формирование умения ориентироваться в пространстве. Развивать речевые навыки, умение анализировать. Воспитывать инициативу в работе на занятии.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: Предложение. «Звуковой анализ слова «Кофе»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить составлять предложения из двух слов, из трех слов, называть первое, второе слово и первое, второе, третье слово; определять место слова в предложении; учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Развивать умение ориентироваться в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Прыжки из обруча в обруч»</b></p> | <p><b>Цель :Познакомить с элементарными способами измерения. Формировать умение устанавливать и отражать в речи закономерности между величиной условной мерки и результатом измерения. Учить измерять меркой.</b></p> <p><b>Развивающие:</b> Развивать логическое мышление, внимание, память, речь.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: «Весна»</b></p> <p><b>Цель:</b> вызвать эмоциональный отклик на весенние изменения в природе; обучить навыкам составления по картине описательного рассказа, обогащать словарный запас. активизировать в речи детей сравнения.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя)</p> <p><b>4. Аппликация</b></p> <p><b>Тема: «Скворечник на березе»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей</p> | <p><b>слова «Урок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; учить сравнивать слова по звуковому составу, показать, как изменяются слова с изменением одного звука. Развивать умение ориентироваться в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл; точно, выразительно и ясно излагать свои мысли. Развивать поэтический слух - умение слышать и</p> |
|--|--|--|---|--|---|



|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>произведениям устного народного творчества.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Играй, играй – здоровье укрепляй!»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в умении бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно). Формировать умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое. Закрепить умение проводить самостоятельно знакомые подвижные игры и упражнения. Развивать двигательные навыки, ловкость.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p>родительном падеже. Воспитывать доброжелательные отношения к разным животным.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Путешествие в прошлое светофора»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя )</p> | <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в прыжках из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку. Закрепить умение перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Развивать двигательные навыки.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p>самостоятельно выбирать вариант аппликации, располагать скворечник на дереве, учитывая его форму, величину. Закреплять приемы разреза по сгибу. продолжать учить самостоятельно украшать изображение, мелкими деталями, соблюдая симметрию. Развивать познавательный интерес. Воспитывать аккуратность.</p> | <p>выделять в тексте выразительные средства, умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения.</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Весёлые старты»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе парами, по одному, на носочках, боком, приставным шагом, прыжкам с продвижением вперёд, беге в среднем темпе. Закрепить умение метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра. Развивать двигательные навыки.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Правила дорожного движения – достойны уважения»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения пешехода на дороге. Развивать внимание, память. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью,</p> |
|--|---|---|--|--|---|

|                       |   |   |   |  |  |
|-----------------------|---|---|---|--|--|
|                       |   |   |   |  | недопущение<br>неправомерных действий<br>на дороге.  |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>  |   |   |  |  |
| Прогулка              | <p><b>Наблюдение за деревьями</b></p> <p><b>Цель:</b> учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды, выявлять причины происходящих изменений.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, цветы – гүлдер, трава – шөп.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Беги к флажку».</p> <p>Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> | <p><b>Наблюдение за голубями</b></p> <p><b>(внешний вид, строение)</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей описывать и узнавать птиц по их характерным признакам.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Небо – аспан, голубой – көк, погода - ауа райы, весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Свободное место».</p> <p>Цель: Развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться.</p> | <p><b>Наблюдение за лужами</b></p> <p><b>Цель:</b> вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе; формировать понятие, что лужи образуются от таяния снега.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, цветы – гүлдер, трава – шөп.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Не упади».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> | <p><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цель:</b> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, цветы – гүлдер, трава – шөп.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Часовой».</p> <p><b>Цель:</b> учить ходить</p> | <p><b>Наблюдение за облаками</b></p> <p><b>Цель:</b> побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Небо – аспан, голубой – көк, погода - ауа райы, весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Перебежки - догонялки».</p> <p><b>Цели:</b> улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук).</p> <p><b>Физическая культура- игровая,</b></p> |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p>  | <p>Развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Строительство горки на участке.</p>                                 | <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Утепление корней деревьев и кустов снегом.</p>  | <p>четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Украшение участка цветными льдинками.</p>                                     | <p><b>двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Расчистка дорожек от веток.</p>   |
|  | <p><i>Трудовая деятельность</i></p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков <b>трудовой деятельности</b>, приобщение ребёнка к <b>труду</b>, воспитывать положительное отношение к <b>трудовым обязанностям, трудолюбие</b>, чувства значимости их <b>труда для общества</b></p>             |   |  |   |   |
|  | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений</p> <p>Цель: улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук).</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4. Индивидуальная работа</b></p> <p>«Сбей кеглю»</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Закреплять навыки метания предметов на дальность.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Перебрасывания мяча друг другу сверху</p> <p>Цели: развивать быстроту, ловкость.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа:</b></p> <p>«Попади в обруч»</p> <p>Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 4 —6 м; совершенствовать координацию движений.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| Возвращение с прогулки  | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p><b>(коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)</b></p>  |   |   |   |  |
| Обед  | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> <p>Развивать сохранение правильной осанки за столом. Правильно пользоваться столовыми приборами;</p> <p>Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.</p> <p><b>(коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание)</b></p> |   |   |   |  |
| Дневной сон   | <p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b></p> <p><i>Слушание музыки, звуки природы</i></p> <p><b>(музыка)</b></p>   |   |   |   |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры   | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность )</b>  |   |   |   |  |
|   | <p><b>Гимнастика пробуждения</b></p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b></p> <p><b>Профилактика нарушений осанки.</b></p> <p><b>Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b></p>  |   |   |   |  |
| Полдник   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию   |   |   |   |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b></p> <p><b>(исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая)</b></p>  |   |   |   |  |
|   | <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Назови одним словом»</b></p> <p>Цель: развивать умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.</p>   | <p><b>Творческая мастерская</b></p> <p><b>«На лесной полянке, выросли цветы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.</p> | <p><b>Дидактическое упражнение «Какая картинка не нужна?»</b></p> <p>Цель: Учить находить лишние для данного рассказа детали.</p> <p><b>(коммуникативная)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Зайчата»</b></p> <p>Цель: Закреплять умение детей лепить животных, передовая форму, строение и величину</p> | <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Хорошо - плохо»</b></p> <p>Цель: Познакомить детей с противоречиями окружающего мира. Развивать связную речь, воображение, ловкость.</p> |

|                                |  |   |  |  |   |
|--------------------------------|--|---|--|--|---|
|                                | <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b></p> <p><b>«Супермаркет»</b></p> <p>Цель: предложить ребятам обыграть ситуации, умения распределять роли, слушать собеседника.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i></p> <p>Закрепить слова на казахском языке: весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, цветы – гүлдер, трава – шөп, лес – орман.</p> <p><b>Казахский язык-коммуникативная деятельность</b></p> <p>Дидактическая игра: «Где начало рассказа?»</p> <p>Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><i>деятельность)</i></p> <p><b>Лепка по замыслу</b></p> <p>Цель: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки.</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p> | <p>частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. <i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Рыбалка»</b></p> <p>Цель: познакомить и закрепить состав чисел 6, 7 и 8. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Числовая лесенка»</b></p> <p>Цель: продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная деятельность)</i></p> |
| Индивидуальная работа с детьми | Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная, трудовая).  |   |  |  |   |
|                                | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Формировать понятие о разделении предмета на несколько равных частей.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i></p>  | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Развивать умение использовать полученные умения и навыки при выполнении индивидуальной лепки .</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p>  | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i></p>   | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Воспитывать умение составлять симметричные узоры на бумаге разной формы, украшать объемные формы. <i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p>   | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Обучить устанавливать пространственные взаимоотношения, ориентирование в плоскости листа.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>   |

|                        |   |  |  |  |  |
|------------------------|---|--|--|--|--|
| Подготовка к прогулке  | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку<br><br>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми.  |  |  |  |  |
| Прогулка               | Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая, самостоятельная деятельности .)   |  |  |  |  |
|                        | <p><b>Наблюдение за сорокой</b></p> <p><b>Цель:</b> учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;</p> <p>воспитывать заботливое отношение к птицам.<br/> <i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Подвижная игра :</b></p> <p>«Хитрая лиса».</p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.<br/> <i>(физическое развитие двигательная активность).</i></p> | <p><b>Наблюдение за красотой природы</b></p> <p><b>Цели:</b> развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность )</i></p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p>«Дружные пары».</p> <p><b>Цель:</b> учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.</p> <p><i>(физическое развитие двигательная активность).</i></p> | <p><b>Наблюдение за деревьями</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжать знакомство с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</i></p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Затейники».</p> <p>Цель: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко.</p> <p><i>(физическое развитие-двигательная активность).</i></p> | <p><b>Наблюдение за солнышком.</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p>«Волк и козлята».</p> <p><b>Цель:</b> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил.</p> <p><i>(физическое развитие-двигательная активность).</i></p> | <p><b>Наблюдени за ветром</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить представление о ветре.<br/> <i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Краски».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего.</p> <p><i>(физическое развитие двигательная активность)</i></p> |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br><i>(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность ,развивать мелкую моторику рук)</i>  |  |  |  |  |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| Ужин   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности  |   |   |  |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная, трудовая,)</b>   |   |   |  |   |
|  | <p><i><b>Дидактическая игра «Нарисуй, что ты хочешь красивое»</b></i><br/> <b>Цель:</b> Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в рисовании. <i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i></p> <p><i><b>Дидактическое упражнение</b></i></p> <p><i><b>«Что изменилось?»</b></i></p> <p><b>Цель:</b> Развивать внимание, связную речь, умение описывать предмет.</p> <p><i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><i><b>Дидактическая игра «Разложи как я покажу»</b></i></p> <p><b>Цель:</b> развивать зрительную память, дифференцировку плоских геометрических фигур, зрительное внимание, ориентировку в пространстве.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p><b>Труд</b> в уголке природы.</p> <p>Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> | <p><i><b>Творческое рисование: «Весна»</b></i><br/> <b>Цель:</b> Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами. <i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i><br/> <b>Труд</b> в уголке природы – опрыскивание комнатных растений.<br/> Цель: учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными растениями. <i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> | <p><i><b>Дидактическая игра «Посмотри вокруг»</b></i></p> <p><b>Цель:</b> помогает закрепить представления о геометрических фигурах, учит находить предметы определенной формы .</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p><i><b>Дидактическое упражнение</b></i></p> <p><i><b>«Потому что...»</b></i></p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей связную речь, мышление.</p> <p><i>(Коммуникативная, деятельность)</i></p> | <p><i><b>Дидактическая игра «Веселые портреты»</b></i></p> <p><b>Цель:</b> Учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги сложенной вдвое.</p> <p><i>(Творческая деятельность)</i></p> <p>Труд в уголке природы – учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.)</i></p> <p><i><b>Дидактическая игра «Перелетные птицы»</b></i><br/> <b>Цель:</b> расширять представление детей о перелетных птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная)</i></p> |

|                     |  |   |   |  |   |
|---------------------|--|---|---|--|---|
|                     |  |   |   |  | <i>деятельность)</i>  |
| Уход детей<br>домой | Консультация для<br>родителей «Развитие<br>связной речи у детей» | Беседа с родителями<br>«Речевые игры по дороге в<br>детский сад | Консультация для<br>родителей «Сказки, как<br>важная часть жизни детей» | Беседа с родителями на<br>тему «Как смартфоны<br>влияют на развитие<br>ребенка?» | Беседа с родителями «Развитие<br>логического мышления у<br>детей» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**



Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"

Группа: подготовительная группа Старшая

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч. год с 24 по 28 апреля 2023 года

| <i>Примерный<br/>режим дня и<br/>его краткое<br/>содержание</i> | <i>Понедельник<br/>24.04.23</i>  | <i>Вторник<br/>25.04.23</i> | <i>Среда<br/>26.04.23</i> | <i>Четверг<br/>27.04.23</i> | <i>Пятница<br/>28.04.23</i> |
|---|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Прием детей   | <i>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Реализуется в виде различной детской деятельности (коммуникативная, познавательно-исследовательская, творческая, изобразительная, художественная)</i>  |                             |                           |                             |                             |
|   | <p><b>Приветствие «Пожелание»</b></p> <p>Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</p> <p>Дети встают в круг, воспитатель пускает по кругу бубен.</p> <p>Ты катись веселый бубен ,</p> <p>Быстро, быстро по рукам.</p> <p>У кого веселый бубен,</p> <p>Тот пожелание скажет нам.</p> <p>Дети произносят друг другу пожелания.</p> <p><b>Приветствие «Ровным кругом»</b></p> <p>Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки. Один ребенок в центре круга.</p> <p>- Ровным кругом друг за другом</p> <p>Мы идем за шагом шаг</p> <p>Стой на месте! Дружно вместе сделаем</p> |                             |                           |                             |                             |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | Сделаем вот так (дети выполняют движение, которое показал стоящий в центре ребенок).  |  |  |  |  |
|  | <b>коммуникативная ,исследовательская,познавательная деятельности</b>   |  |  |  |  |
| Беседа с родителями, консультации  | Беседа с родителями «Советы по заучиванию стихотворений»  | Консультация в уголке для родителей «Зачем детям нужны игры?»  | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей  | Беседа с родителями о том, как научить ребенка дружить со сверстниками   | Беседа с родителями «Игры для укрепления здоровья детей»   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Дидактическая игра «Распространи предложение»</b><br/>Цель: Развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.</p> <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b><br/><b>Дидактическая игра «Карета для Золушки»</b><br/>Цель: Познакомить детей с транспортом будущего – каретой. Развивать легкие слитные движения при графическом изображении предмета.<br/><b>(Творческая, изобразительная деятельность)</b></p>                                   | <p><b>Дидактическая игра «Помоги исправить ошибку»</b><br/>Цель: учить зрительно определять ошибку, выделять закономерности между рядом геометрических фигур.</p> <p><b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b><br/>(Закрепить счёт до 10 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он)<br/><b>(Казахский язык - коммуникативная деятельность)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Весенний пейзаж»</b><br/>Цель: учить детей создавать пейзажную композицию. Совершенствовать технику вырезания ножницами.<br/><b>(Творческая изобразительная деятельность)</b><br/><b>Пальчиковая гимнастика: «Кошка»</b><br/><b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> | <p><b>Заучивание стихотворения И. Токмакова «Весна»</b><br/>Цель: Продолжать обучать умению произносить наизусть стихи, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения.<br/><b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Весенняя гроза»</b><br/>Цель: Продолжать учить детей в рисунке отражать свои представления о стихийных явлениях природы.<br/><b>(Творческая, изобразительная деятельность)</b><br/><b>Дидактическая игра «Убираем цифры»</b><br/>Цель: Закреплять прямой и обратный счет; закреплять знание цифр от 1 до 10.<br/><b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b></p> |
| Утренняя гимнастика  | <b>Комплекс утренней гимнастики (с предметами)</b>  |  |  |  |  |
| Завтрак  | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).</p> <p><b>(казахский язык-коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельность)</b></p> |  |  |  |  |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Деятельность детей по интересам, подготовка детей и педагога к занятиям ( <i>коммуникативная, игровая, трудовая деятельности</i> )  |  |   |   |  |
| ОД по расписанию организации образования              | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> «Деление слов на слоги. Звуковой анализ слова «Шина»</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать обучению звуковому анализу слов; закреплять умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; делить слова на слоги, учить подбирать слова к звуковой схеме слова.</p> <p>Обучение умению ориентироваться в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит».</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей внимательно слушать</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> «Геометрические фигуры»</p> <p><b>Цель:</b> учить определять формы предметов и противопоставлять их предметам другой формы. Развивать умение анализировать и выделять существенные признаки, пространственное мышление. Воспитывать инициативу в работе на занятии.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> «Что за прелесть эти сказки!»</p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей творческое мышление, мышление при составлении сказок по иллюстрациям, ситуациям. Учить связно, последовательно излагать ход придуманной сказки, используя зачины, повторы и присказки русских народных сказок. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p><b>3. Ознакомление с</b></p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> «Ориентация во времени»</p> <p><b>Цель:</b> закрепить навыки счёта в пределах 10. Закрепить название частей суток, дней недели, месяцев года. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> «Звуковой анализ слова «Муза»</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука, сравнивать слова; продолжать учить придумывать рифмы; придумывать слова, начинающие с заданного слога. Развивать умение ориентироваться в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Что где находится Логические задачи.</p> <p><b>Цель:</b> сформировать представление о положении предметов в пространстве. Закрепить понятия: сверху, снизу, слева, справа, посередине. Научить ориентироваться в окружающей обстановке (сверху, снизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию его нахождения. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность Рассмотреть решение логических задач, совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> «Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему»</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «Бэла».</p> <p><b>Цель.</b></p> <p>Упражнять в проведении звукового анализа слова <b>Бэла</b></p> <p>ориентироваться в заданиях требующих полной характеристики звука, подбирать слова определенной звуковой структурой, интонационно выделять заданный звук в слов. Совершенствовать умение детей составлять предложения. Упражнять в подборе прилагательных, глаголов.</p> <p>Развивать фонематический слух. Воспитывать внимание, усидчивость, интерес к занятиям.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>произведение, понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев. Развивать память, внимание.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Необычные состязания»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед. Закрепить умение выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях. Развивать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p><i>окружающим миром</i></p> <p><b>Тема: «Наш друг светофор»</b></p> <p><b>Цель:</b> Уточнить имеющиеся у детей представления о светофоре, его назначении, цветовых сигналах. Развивать наблюдательность, внимание, способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя)</p> | <p>элементов.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Как быть здоровым?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умения перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра). Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Развивать двигательные навыки, ловкость.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p><b>Цель:</b> Учить детей самостоятельно выбирать тему для сказки, составлять связный рассказ. Развивать умение подбирать синонимы и антонимы, называть детенышей животных. Развивать речь, память, мышление.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя )</p> <p><b>4. Конструирование</b></p> <p><b>Тема: «Украсим трамвайчик цветами».</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать умение анализировать образец будущей постройки (выделять основные части, определять из каких деталей выполнен образец, количество необходимых деталей для постройки). Продолжать создавать постройку из строительных деталей (<i>пластина, кубик, призма, цилиндр, полу-куб</i>) по схеме. Воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу, стремиться к достижению</p> | <p><b>Тема: Чтение стихотворения С. Маршака «Почта»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с трудом работников почты, учить отвечать на вопросы по тексту, систематизировать полученную информацию. Развивать внимание, память, речь.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Сильным, ловким вырастай»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в строении в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, ходьбе спиной вперед по канату. Повторить ползание по полу на животе; прыжки через длинную неподвижную скакалку. Развивать двигательные навыки.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Цветочный</b></p> |
|--|---|---|--|--|--|

|                       |   |   |   |   |  |
|-----------------------|---|---|---|---|--|
|                       |   |   |   | результата, воспитывать самостоятельность.  | <p><b>ковер»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.</p>  |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> |   |   |   |  |
|                       | <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Небо – аспан, голубой – көк, погода - ауа райы, весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная</b></p>  | <p><b>Наблюдение за лужами</b></p> <p><b>Цель:</b> вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе; формировать понятие, что лужи образуются от таяния снега.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, цветы – гүлдер, трава – шөп.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> | <p><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цель:</b> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, цветы – гүлдер, трава – шөп.</p> <p><b>Казахский язык –</b></p> | <p><b>Наблюдение за весенним небом</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей отмечать признаки <b>весны</b>, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Небо – аспан, голубой – көк, погода - ауа райы, весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы.</p> | <p><b>Наблюдение за сорокой</b></p> <p><b>Цель:</b> пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, сорока – шаян, птицы – құстар.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>деятельность</p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>«Не попадись».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание дорожек на участке.</p> | <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>«Догони пару».</p> <p><b>Цель:</b> учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Сбор поломанных веток на участке.</p> | <p><b>коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>«Мы капельки».</p> <p><b>Цель:</b> учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Подметание дорожек на участке.</p> | <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>«Ловишка, бери ленту».</p> <p><b>Цель:</b> объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b> Расчистка дорожек.</p> | <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«На поляне».</p> <p><b>Цели:</b> развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Подметание дорожек на участке.</p> |
|  | <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков <b>трудовой деятельности</b>, приобщение ребёнка к <b>труду</b>, воспитывать положительное отношение к <b>трудовым обязанностям, трудолюбие</b>, чувства значимости их <b>труда для общества</b></p>            |  |  |  |  |
|  | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>«Прыжки вверх с места»</p> <p><b>Цель:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная</b></p>     | <p><b>4. Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p>  | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>«Достань до мяча»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p>   | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>«Перебрось за линию»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в метании предметов.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p>   | <p><b>4.Индивидуальная работа:</b></p> <p>«Развитие движений».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная</b></p>                            |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | <i>деятельность по выбору детей</i>  |  |  |  | <i>деятельность по выбору детей</i>  |
| Возвращение с прогулки  | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. ( <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b>)</p>  |  |  |  |  |
| Обед  | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> <p>Развивать сохранение правильной осанки за столом. Правильно пользоваться столовыми приборами;</p> <p>Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.</p> <p><b>коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание</b></p> |  |  |  |  |
| Дневной сон   | <p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b></p> <p>Чтение и прослушивание коротких сказок. ( <i>коммуникативная деятельность</i>) <i>Слушание музыки, звуки природы ( музыка)</i></p>   |  |  |  |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры   | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность )</b>  |  |  |  |  |
|   | <p><b>Гимнастика пробуждения</b></p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b></p> <p><b>Профилактика нарушений осанки.</b></p> <p><b>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b></p>   |  |  |  |  |
| Полдник   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию   |  |  |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность , | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая)</b>   |  |  |  |  |
|   | <p><b>Дидактическая игра «Аэродром»</b></p> <p>Цель: Формировать умение создавать различные по величине и</p>  | <p><b>Творческая мастерская «Пароход»</b></p> <p>Цель: учить детей создавать образную картинку, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у</p> | <p><b>Дидактическое упражнение «Если бы...»</b></p> <p>Цель: Развивать у детей связную речь, воображение, высших форм мышления —</p> | <p><b>Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить овладевать</p> | <p><b>Дидактическая игра «А я бы...»</b></p> <p>Цель: Развивать творческое воображение. Учить свободному</p> |

|                                |  |  |  |   |  |
|--------------------------------|--|--|--|---|--|
| рассматривание книг и другие)  | <p>конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p><i>(творческая деятельность)</i></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b></p> <p>«Детский сад».</p> <p>Цель: предложить ребятам обыграть ситуации, умения распределять роли, слушать собеседника.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>прямоугольника, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.).</p> <p><i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра:</b></p> <p>«Закончи сам»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей воображение, связную речь.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>синтез, прогнозирование, экспериментирование.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Прилетели журавли»</b></p> <p>Цель: Учить детей передавать характерные особенности птиц. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p> | <p>пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b></p> <p>«Составь рассказ»</p> <p>Цель: Учить составлять небольшие рассказы о людях разных профессий</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>рассказыванию.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Волшебный мешочек»</p> <p><b>Цель:</b> развивать умение наощупь угадывать предметы разной геометрической формы.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная , трудовая)</b></p>  |  |  |   |  |
|                                | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Обучить умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i></p>   | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Воспитывать умение составлять симметричные узоры на бумаге разной формы, украшать объемные формы. <i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p>   | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Формировать понятие о разделении предмета на несколько равных частей.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i></p>  | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Развивать творческое воображение, умение создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p><i>(творческая деятельность)</i></p>   | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Развивать умение слышать и выделять ударный звук.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>  |
| Подготовка к прогулке          | <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку</p> <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Наступила весна».</p>   |  |  |   |  |



|                              |   |  |   |   |  |
|------------------------------|---|--|---|---|--|
|                              | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая, самостоятельная деятельности .)</b></p>   |  |   |   |  |
|                              | <p><b>Наблюдение за вороной</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>Расширять знания об особенностях внешнего вида вороны, их жизненных проявлениях; вызвать интерес к окружающему миру.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Подвижная игра :</b></p> <p>«Краски».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать цепочкой держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего, развивать внимание, быстроту, ловкость.</p> <p><b>(физическое развитие двигательная активность)</b></p> | <p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b> расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p>«Перелет птиц».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге в разных направлениях, развивать медленный и быстрый бег.</p> <p><b>(физическое развитие двигательная активность).</b></p> | <p><b>Наблюдение за деревьями</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжать знакомство с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Не попадись».</p> <p>Цель: упражнять в беге в разных направлениях, развивать медленный и быстрый бег.</p> <p><b>(физическое развитие- двигательная активность).</b></p> | <p><b>Наблюдение за синицей</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомство с синицей, ее повадками, средой обитания.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p>«Кони».</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять характерные движения по содержанию игры, развивать ловкость, быстроту. <b>(физическое развитие- двигательная активность).</b></p> | <p><b>Наблюдени за кустарниками</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитание заботливого отношения к растительному миру.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> <p>Игры с выносным материалом: рули,мячи вожжи,машины.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Лиса в курятнике».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки. <b>(физическое развитие двигательная активность)</b></p> |
| Возвращение с прогулки       | <p>Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. <b>(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность, развивать мелкую моторику рук)</b></p>  |  |   |   |  |
| Ужин                         | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>  |  |   |   |  |
| Самостоятельная деятельность | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная, трудовая)</b></p>  |  |   |   |  |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Дидактическая игра «Выложи по образцу»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять названия геометрических фигур, формировать умение выявлять закономерность, развивать зрительное внимание.</p> <p><b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Пословицы, поговорки»</b></p> <p>Цель: Развивать логическое мышление: умение наблюдать, сопоставлять, анализировать делать выводы; умение работать со словом.</p> <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> | <p><b>Конструирование-творческая деятельность</b></p> <p><b>Строительные игры «Мой город»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей создавать постройки, отвечающим определенным требованиям. Закреплять умения делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоем, не мешая друг другу.</p> <p><b>(Творческая деятельность)</b></p> <p>Труд в уголке природы.</p> <p>Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Продавец и покупатель»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей умение строить предложения со словами-признаками.</p> <p><b>(коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Труд в уголке природы – уход за крупнолиственными растениями (влажное протирание листьев).</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Ландыши»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать.</p> <p><b>(Творческая, изобразительная деятельность).</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Мир комнатных растений»</b></p> <p>Цель: расширить представления детей о многообразии комнатных растений, учить узнавать и правильно называть комнатные растения.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Как расположены фигуры»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.</p> <p><b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b></p> <p>Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> |
| Уход детей домой  | Консультация для родителей «Зачем читать детям сказки»  | Беседа с родителями «Развитие у ребенка уверенности в себе»   | Беседа с родителями «Детская ложь»  | Консультация для родителей «Обогащаем словарь дошкольника».  | Беседа с родителями «Как развивать речь ребенка дома»   |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"**

**Группа: подготовительная группа Старшая**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план 2022-2023 уч. год с 02 по 05 мая 2023 года**

| <i>Примерный режим дня и его краткое содержание</i> | <i>Понедельник</i>  | <i>Вторник<br/>02.05.23</i>                                    | <i>Среда<br/>03.05.23</i>                           | <i>Четверг<br/>04.05.23</i>   | <i>Пятница<br/>05.05.23</i>                                |
|---|---|--|---|---|--|
| Прием детей   | <i>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</i>   |  |   |   |  |
|   | <p><b>Приветствие «Дружные ребята»</b></p> <p>Цель: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе.</p> <p>Стоя в кругу, протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, Пытаясь почувствовать себя теплыми солнечным лучиком.</p> <p>Все мы дружные ребята.</p> <p>Мы ребята-дошколята.</p> <p>Никого не обижаем.</p> <p>Как заботиться, мы знаем.</p> <p>Никого в беде не бросим.</p> <p>Не отнимем, а попросим.</p> <p>Пусть всем будет хорошо,</p> <p>Будет радостно, светло!</p> <p><b>Приветствие «Клубочек»</b></p> <p>Цель: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе.</p> <p>Здороваясь, дети передают друг другу клубочек, а нитку держат в руке. Клубочек возвращается к тому, кто здоровался первым.</p> <p><b>(коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельности)</b></p> |  |   |   |  |
| Беседа с родителями, консультации                   |   | Консультация в уголке для родителей «Закаливание дошкольников» | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей | Беседа с родителями «Развитие словесно – логической памяти у детей 5-7 лет» | Консультация для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?» |
| Самостоятельна                                      |   | Дидактическая игра   | Дидактическая игра                                  | Дидактическая игра  | Дидактическое игра   |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| я деятельность детей<br>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) |  | <p><b>«Встань на место»</b><br/> <b>Цель:</b> упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.<br/> <i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i><br/> впереди - алда, сзади - артта, слева - сол, справа - оң жақта.<br/> <i>(Казахский язык –коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>«Птицы в пруду»</b><br/> <b>Цель:</b> Учить детей рисовать утят, плавающих на воде, совершенствовать технику рисования тычком. Формировать познавательный интерес к природе.<br/> <i>(Творческая изобразительная деятельность)</i><br/> <b>Дидактическая игра «Если бы...»</b></p> <p>Цель: Развивать у детей связную речь, воображение, высших форм мышления — синтез, прогнозирование, экспериментирование.</p> <p><i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>«Распространи предложение»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.</p> <p><i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>«Моё любимое домашнее животное»</b><br/> <b>Цель:</b> Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему. Выбирать животное по своему желанию.<br/> <i>(Творческая, изобразительная деятельность )</i><br/> <b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b><br/> Цель: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам.<br/> <i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> |
| Утренняя гимнастика   | <b>Комплекс утренней гимнастики (без предметов)</b>  |  |  |   |   |
| Завтрак   | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.<br/> (физическое развитие, основы математики)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак).</p> <p><i>(казахский язык-коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельность)</i></p> |  |  |   |   |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)   | <p>Деятельность детей по интересам, подготовка детей и педагога к занятиям<br/> <i>(коммуникативная, игровая, трудовая деятельности)</i></p>   |  |  |   |   |
| ОД по расписанию  |  | <i>1.Основы математики</i>   | <i>1. Основы математики</i>  | <i>1. Основы математики</i>   | <i>1. Основы грамоты</i>  |

|                                    |  |  |   |   |  |
|------------------------------------|--|--|---|---|--|
| <p>организации<br/>образования</p> |  | <p><b>Тема: «Ориентация в окружающем пространстве относительно себя»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: «Составление сюжетного рассказа по картинке»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; упражнять в правильном назывании детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; закреплять правильное произношение звуков «р», «л».</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Наша Армия родная»</b></p> | <p><b>Тема: «Ориентация на бумаге»</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: «Сравнение слова по модели и звукам»</b></p> <p><b>ЗАС слова «Дыра», «Нора»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить проводить звуковой анализ слов; упражнять в анализе четырех звуковых слов; учить сравнивать слова по модели и звукам. Развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения, ориентирование в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных</p> | <p><b>Тема: «Ориентировка в пространстве»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнения в умении двигаться в заданном направлении. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: «Придумывание сказки по картине и на предложенную тему»</b></p> <p><b>Цель</b> Формировать у детей умение придумывать сказку на предложенную тему; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; учить передавать интонацией различные чувства.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя)</p> <p><b>4. Рисование</b></p> <p><b>Тема: «День Победы. Салют»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое</p> | <p><b>Тема: «Деление слов на слоги с выкладыванием слоговой схемы, звуковой анализ слова «Дыня»</b></p> <p><b>Цель:</b> Дать представление о слоге как произносительной части слова, формировать умение произносить слова по слогам; закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения, ориентирование в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: К. Ушинский «Пчёлки на разведках».</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширить и углубить знания о творчестве К. Ушинского, особенностях его</p> |
|------------------------------------|--|--|---|---|--|

|                       |   |  |  |  |   |
|-----------------------|---|--|--|--|---|
|                       |   | <p><b>Цель:</b> Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т. д.).</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя)</p> | <p>элементов.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Веселые ребята»</b><br/> <b>Цель:</b> учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 6 метров. Закрепить умение выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие, метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель.</p> <p>Развивать двигательные навыки, ловкость.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p>восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков, выделяя цветовое решение детали.</p> | <p>произведений, рассказать и показать о жизни пчёл, пользе, которую они приносят окружающим. Воспитывать внимание, аккуратность, любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Смелые и сильные»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать умение прокатывать обручи и пролезать в них. Закрепить умение ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 6 метров.</p> <p>Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Защитники Отечества»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания об армии, о родах войск; воспитание уважительного отношения к защитникам нашей Родины.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий).</p> |  |  |  |   |

|          |   |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|---|
|          | (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |   |   |   |   |
| Прогулка |   | <p><b>Наблюдение за майским жуком</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, жук – қате, птицы – құстар.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Догони мяч».</p> <p>Цель: развивать глазомер и точность.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Уборка участка от сухих веток.</p> | <p><b>Наблюдение за цветником</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, цветы – гүлдер, трава – шөп.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Ловишки».</p> <p>Цель: упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> | <p><b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, цветы – гүлдер, трава – шөп.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Дальше и выше».</p> <p>Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Навести порядок на участке группы и прилегающих дорожках.</p> | <p><b>Наблюдение за божьей коровкой.</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Небо – аспан, голубой – көк, погода - ауа райы, весна – көктем, солнце – күн, божья коровка - қызыл қоңыз, тепло – жылы.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Не наступи».</p> <p>Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> |



|                        |  |   |  |   |   |
|------------------------|--|---|--|---|---|
|                        |  |   | Подметание дорожек на участке, сбор мусора..   |   | <b>3.Трудовая деятельность:</b> Уборка участка от сухих веток.  |
|                        | <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков <b>трудовой деятельности</b>, приобщение ребёнка к <b>труду</b>, воспитывать положительное отношение к <b>трудовым обязанностям, трудолюбие</b>, чувства значимости их <b>труда для общества</b></p>  |   |  |   |   |
|                        |  | <p><b>4. Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.<br/>Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.<br/><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>«Попади в обруч».</p> <p>Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5-9 м;</p> <p>- совершенствовать координацию движений.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа:</b></p> <p>Развитие движений.<br/>Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями.<br/><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p><b>(коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)</b></p> |   |  |   |   |
| Обед                   | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> <p>Продолжать формировать навыки аккуратности.</p>   |   |  |   |   |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <p>Дидактическая игра «Поварята» - дать знания о компонентах входящих в состав блюд для завтрака, обеда, ужина.</p> <p>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.</p> <p><b>(коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание)</b></p>      |   |   |  |   |
| Дневной сон  | <p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b></p> <p>Чтение и прослушивание коротких сказок</p> <p><b>( коммуникативная деятельность )</b></p>   |   |   |  |   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры  | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность )</b></p> <p><b>Гимнастика пробуждения</b><br/> <b>Профилактика плоскостопия.</b><br/> <b>Профилактика нарушений осанки.</b><br/> <b>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b></p> |   |   |  |   |
| Полдник  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  |   |   |  |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b></p> <p><b>(исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная, трудовая)</b></p>   |   |   |  |   |
|  |   | <p><b>Творческая мастерская «Нарядные бабочки»</b><br/> <b>Цель:</b> Учить вырезать силуэты из квадрата и прямоугольника. Показать варианты декора крылышек.</p> <p><b>(Творческая, изобразительная деятельность )</b></p> <p>Закрепить слова на казахском языке: весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, цветы – гүлдер, трава – шөп.</p> <p><b>Казахский язык-коммуникативная</b></p> | <p><b>Дидактическое упражнение</b></p> <p><b>«А я бы...»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать творческое воображение. Учить свободному рассказыванию.</p> <p><b>(коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Лепка по замыслу»</b></p> <p>Цель: Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты</p> | <p><b>Лепка «Персонаж любимой сказки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног.</p> | <p><b>Дидактическая игра «Мир комнатных растений»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> |

|                                |   |   |  |   |  |
|--------------------------------|---|---|--|---|--|
|                                |   | <p><i>деятельность</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Закончи сам»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей воображение, связную речь.<br/>(коммуникативная деятельность)</p> | <p>задуманного образа.<br/>Развивать воображение.<br/>Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.</p> <p>(творческая, изобразительная деятельность)</p> | <p>(творческая, изобразительная деятельность)</p> <p><b>Дидактическое упражнение</b></p> <p>«Составь рассказ»</p> <p><b>Цель:</b> Учить составлять небольшие рассказы о людях разных профессий.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p> | <p>«Свободная тема»</p> <p><b>Цель:</b> Учить самостоятельно, выбирать содержание поделки, подбирать сочетание бумаги и составлять композицию.</p> <p>(творческая, изобразительная деятельность)</p>                                 |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности (исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная, трудовая)</b></p>                               |   |  |   |  |
|                                |   | <p><b>Работа с подгруппой детей</b><br/>Развивать творческое воображение, умение создавать поделку с опорой на наглядность.<br/>(творческая деятельность)</p>                 | <p><b>Работа с подгруппой детей</b><br/>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.<br/>(познавательная, исследовательская деятельность)</p>        | <p><b>Работа с подгруппой детей</b><br/>Развивать умение подбирать фон бумаги и сочетание красок для передачи колорита.<br/>(творческая, изобразительная деятельность)</p>  | <p><b>Работа с подгруппой детей</b><br/>Развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения, ориентирование в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров.<br/>(коммуникативная, познавательная деятельность)</p> |
| Подготовка к прогулке          | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».</p>   |   |  |   |  |
| Прогулка                       | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности (исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная, трудовая, самостоятельная деятельности)</b></p> |   |  |   |  |
|                                |   | <p><i>Наблюдение за тополем</i></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления о внешнем</p>   | <p><i>Наблюдение за березой</i></p> <p><b>Цели:</b> формировать знания об особенностях жизни</p>   | <p><i>Наблюдение за погодой</i></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о том, что</p>  | <p><i>Наблюдени за облаками</i></p> <p><b>Цель:</b> побуждать к высказыванию</p>   |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   |  | <p>виде тополя весной.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Совушка».</p> <p>Цель: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении.</p> <p><i>(физическое развитие двигательная активность)</i></p> | <p>деревьев весной.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность )</i></p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p>«Бездомный заяц».</p> <p>Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед. Воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p><i>(физическое развитие-двигательная активность)</i></p> | <p>изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p>«Лесные тропинки».</p> <p><b>Цель:</b> разнообразить движения в зависимости от условий .</p> <p><i>(физическое развитие-двигательная активность)</i></p> | <p>собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Дальше и выше»</p> <p>Цели: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.</p> <p><i>(физическое развитие двигательная активность)</i></p> |
| Возвращение с прогулки  | Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.                  |  |   |   |  |
| Ужин  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                              |  |   |   |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная, трудовая,)</b> |  |   |   |  |
|   |  | <p><b>Строительные игры</b></p> <p><b>«Чебурашка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение</p>  | <p><b>Дидактическая игра «Экскурсия в зоопарк»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек - часть природы, и он должен беречь, охранять, защищать её.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная,</i></p>  | <p><b>Дидактическая игра «Стрекоза и ромашка»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить умение детей вырезать круг из квадрата; учить их вырезать цветок из круга, сложенного в несколько раз; практиковать в вырезании одинаковых деталей из бумаги, сложенной вдвое <i>(крылья</i></p>  | <p><b>Дидактическая игра «Считай не ошибись!»</b></p> <p><b>Цель:</b> Усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете в пределах 10.</p>   |

|                  |  |   |   |   |  |
|------------------|--|---|---|---|--|
|                  |  | <p>анализировать поделки.<br/>Развивать творческие способности.<br/>Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия.<br/><b>(Творческая деятельность)</b></p> <p>Труд в уголке природы.</p> <p>Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> | <p><b>коммуникативная деятельность)</b><br/>Труд в уголке природы – пересаживание комнатных растений.<br/>Цель: учить детей оказывать посильную помощь в пересадке растений.<br/><b>(Коммуникативная, трудовая, самостоятельная деятельность)</b></p> | <p>стрекозы).<br/><b>(Творческая, изобразительная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b></p> <p><b>«Нарисуй сказку»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить составлять рисуночный план к тесту, использовать его при рассказывании.<br/><b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> | <p><b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b></p> <p>Труд в уголке природы – учить детей ухаживать за комнатными растениями.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Пословицы, поговорки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать логическое мышление: умение наблюдать, сопоставлять, анализировать делать выводы; умение работать со словом.</p> <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> |
| Уход детей домой |  | Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук»   | Беседа с родителями «Безопасность ребенка на улице и дома»  | Консультация для родителей «Игры с детьми на воздухе»   | Беседа с родителями «Друг с ребенком на природе»   |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"

Группа: подготовительная группа Старшая

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч. год с 08 по 12 мая 2023 года

| <i>Примерный<br/>режим дня и<br/>его краткое<br/>содержание</i> | <i>Понедельник<br/>08.05.23</i>   | <i>Вторник</i> | <i>Среда<br/>10.05.23</i> | <i>Четверг<br/>11.05.23</i> | <i>Пятница<br/>12.05.23</i> |
|---|---|----------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Прием детей   | <i>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Реализуется в виде различной детской деятельности</i> |                |                           |                             |                             |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <i>(коммуникативная, познавательно-исследовательская, творческая, изобразительная, художественная)</i>  |  |   |   |   |
|  | <p><b>Приветствие «Цепочка»</b></p> <p>Цель: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе.</p> <p>Дети сидят в круге руки на коленях. Здраваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх.</p> <p>(Встать, не расцепляя рук)</p> <p><b>Приветствие «Солнышко»</b></p> <p>Цель: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства.</p> <p>Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками вверх, встают на ноги)</p> <p>Яркие лучики нам протяни. (Вытягивают руки вперед ладонками вверх)</p> <p>Ручки мы вложим (разбиваются на пары, протягивают друг другу руки)</p> <p>В ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли. (Кружатся парами)</p> <p><b>коммуникативная ,исследовательская,познавательная деятельности</b></p> |  |   |   |   |
| Беседа с родителями, консультации  | Памятка для родителей «Как научить быть ребенка культурным и вежливым»  |  | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей   | Памятка для родителей «Детские игрушки, полезные и вредные»   | Беседы с родителями «Поиграем с ребенком в речевые игры»  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Дидактическая игра «Придумай рекламу книге (платью и т.д.)»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, дать ему яркую характеристику.</p> <p><i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Творческое упражнение «День Победы. Салют»</b></p>   |  | <p><b>Дидактическая игра «Весенний хоровод»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей вырезать несколько симметричных силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам, цветы для сарафана, венка, а также располагать их в одной композиции <i>(в хороводе)</i>.</p> <p><i>(Творческая изобразительная деятельность)</i></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Новый дом»</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Продавец и покупатель»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей умение строить предложения со словами-признаками.</p> <p><i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Мой любимый сказочный герой»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке характерные черты любимого героя. Развивать образное представление. Воспитывать интерес к народному творчеству.</p> <p><i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   | <p><b>Цель:</b> Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.</p> <p><i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i></p>  |  | <i>(Коммуникативная деятельность)</i>  |   | <p><b>«Назови свой автобус»</b></p> <p>Цель: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> |
| Утренняя гимнастика                                   | <b>Комплекс утренней гимнастики (с предметами)</b>   |  |  |   |  |
| Завтрак   | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>(физическое развитие, основы математики)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).</p> <p><i>(казахский язык-коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельность)</i></p> |  |  |   |  |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Деятельность детей по интересам, подготовка детей и педагога к занятиям<br><i>(коммуникативная, игровая, трудовая деятельности)</i>  |  |  |   |  |
| ОД по расписанию организации образования              | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> «Деление слов на слоги, ударение»</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение делить слова на слоги, произносить слова по слогам; закрепить умение определять ударный слог; закреплять умение</p>  |  | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> «Все разделим поровну»</p> <p><b>Цель:</b> систематизировать знания детей о месяцах года. Закрепить умение делить предметы на 4 равные части. Продолжать учить ориентироваться по</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Закрепление</p> <p><b>Цель :</b> Закрепление знаний геометрических фигур. Упражнять детей в увеличении и уменьшении числа на 1, в последовательном назывании дней недели, соседей числа.</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> «Закрепить знания о роли гласного звука в определении слога»</p> <p><b>ЗАС «Игла »</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей делить слова на слоги, определять</p>                                    |



|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>проводить звуковой анализ слов, показать детям, что в словах, сколько гласных звуков, столько и слогов; учить называть слова с заданным звуком. Развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения, ориентирование в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Чтение сказки «Беляночка и Розочка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки. Воспитывать любовь и заботливое отношение к близким.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Веселые</b></p> |  | <p>плану группы. Развивать логическое мышление детей.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: ЗАС «Двор»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение делить слова на части; показать роль гласного звука в образовании слога; продолжать учить делать звуковой анализ слов. Упражнять в умении проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Мы веселые ребята»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать навыки катания на велосипеде и самокате. Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Закрепить умение бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий. Развивать двигательные</p> | <p>Упражнять в устном счете до 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать интерес, желание, заниматься.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: «Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста; активизировать употребление в речи глаголов; учить понимать смысл пословиц; упражнять в правильном произношении звуков «ш», «ж», «р».</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя )</p> <p><b>4. Лепка</b></p> <p><b>Тема: «Доктор Айболит и его друзья»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться</p> | <p>количество слогов в слове, закрепить знания о роли гласного в определении слога.</p> <p>Развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения, ориентирование в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Чтение стихотворения С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать осторожное отношение к огню.</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Если хочешь быть здоров»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|                       |   |  |   |  |  |
|-----------------------|---|--|---|--|--|
|                       | <p><b>упражнения»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить умение ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной. Закрепить умение прокатывать обручи и пролезать в них.</p> <p>Развивать двигательные навыки.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p>   |  | <p>навыки.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p>выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.</p> | <p>мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров). Закрепить умение катания на велосипеде и самокате. Развивать двигательные навыки.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Наша Армия родная»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с различными видами и родами войск вооруженных сил Казахстана. Закреплять знания детей об армии, ее назначении. Развивать логическое мышление, воображение, смекалку, целеустремленность, внимание.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> |  |   |  |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p><b>Наблюдение за одуванчиком.</b><br/> <b>Цель:</b> развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.<br/> <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Небо – аспан, голубой – көк, погода - ауа райы, весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, одуванчик - одуванчика.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b><br/> «Спящая лиса».<br/> <b>Цель:</b> упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.<br/> <b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Вместе с воспитателем навести порядок на участке группы и прилегающих дорожках.</p> |  | <p><b>Наблюдение за стрекозой.</b><br/> <b>Цель:</b> расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, цветы – гүлдер, трава – шөп, стрекоза - инелік.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b><br/> «Лягушки в болоте».<br/> <b>Цель:</b> продолжать обучать прыжкам с разбега.<br/> <b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание дорожек на участке, сбор мусора.</p> | <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b><br/> <b>Цель:</b> провести наблюдение за весенней природой, развивать познавательные интересы.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Небо – аспан, голубой – көк, погода - ауа райы, весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b><br/> «Птицы и лиса».</p> <p><b>Цель:</b> учить ловко прыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Подметание дорожек на</p> | <p><b>Наблюдение за бабочкой.</b><br/> <b>Цель:</b> на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, цветы – гүлдер, трава – шөп, береза – қайың, бабочка - көбелек.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b><br/> «Мяч сквозь обруч».<br/> <b>Цель:</b> учить бросать мяч под углом.<br/> <b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b> Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  |   |  |  | участке, сбор мусора.   |  |
|  | <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков <b>трудовой деятельности</b>, приобщение ребёнка к <b>труду</b>, воспитывать положительное отношение к <b>трудовым обязанностям, трудолюбие</b>, чувства значимости их <b>труда для общества</b></p> |  |  |   |  |
|  | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Прыжки вверх с места.<br/><i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу.<br/><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная</b></p>   |  | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>«Кто дальше?».<br/><i>Цель:</i> совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).<br/><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>«Резвый мешочек»</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p><b>Физическая культура-</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа:</b></p> <p>«Кто дальше?».<br/><i>Цель:</i> совершенствовать навыки метания предметов вдаль.<br/><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   | <i>деятельность по выбору детей</i>  |  | <i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i> | <i>игровая, двигательная деятельность</i><br><br><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i> | <i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i> |
| Возвращение с прогулки                        | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки (<b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b>)</p>   |  |   |  |   |
| Обед  | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> <p>Развивать сохранение правильной осанки за столом. Правильно пользоваться столовыми приборами;</p> <p>Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.</p> <p><b>коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание</b></p> |  |   |  |   |
| Дневной сон                                   | <p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b></p> <p>Чтение и прослушивание коротких сказок.</p> <p>( <i>коммуникативная деятельность</i>)</p> <p><i>Слушание музыки, звуки природы ( музыка)</i></p>   |  |   |  |   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность )</b>  |  |   |  |   |
|   | <p><b>Гимнастика пробуждения</b></p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b></p> <p><b>Профилактика нарушений осанки.</b></p> <p><b>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b></p>   |  |   |  |   |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию   |  |   |  |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры      | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая)</b>   |  |   |  |   |
|   | <b>Дидактическая игра</b>  |  | <b>Дидактическое</b>                                  | <b>Дидактическая игра</b>  | <b>Дидактическая игра</b>                             |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие)</p> | <p><b>«Улица города»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы.</p> <p><i>(Творческая деятельность)</i></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b></p> <p><b>«Салон красоты»</b></p> <p>Цель: предложить ребятам обыграть ситуации, умения распределять роли, слушать собеседника.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> |  | <p><b>упражнение «Опиши-угадай»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Развивать монологическую форму речи.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Творческая мастерская</b></p> <p><b>«Бабочки летают над лугом»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Развивать цветовое восприятие закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь.</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p> | <p><b>«Встань на место»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b></p> <p><b>«Составь предложение»</b></p> <p>Цель: Учить использовать в речи предлоги: в, над, из, на.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>«Опиши игрушку»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Части суток»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в различении частей суток.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> |
| Индивидуальная работа с детьми   | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная , трудовая.)</b></p>  |  |  |  |   |
|  | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Формировать понятия о</p>  |  | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Формировать понятие о</p>   | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Развивать умение</p>  | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Развивать умение проводить</p>   |

|                       |  |  |   |   |  |
|-----------------------|--|--|---|---|--|
|                       | <p>месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i></p>   |  | <p>разделении предмета на несколько равных частей.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i></p>   | <p>создавать различные мотивы узора «бараний рог»: бордюрный узор.</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p>   | <p>звуковой анализ четырех звуковых слов различной звуковой структуры.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>  |
| Подготовка к прогулке | <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку</p> <p>Мотивация интереса к прогулке.</p>   |  |   |   |  |
| Прогулка              | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая, самостоятельная деятельности)</b></p>  |  |   |   |  |
|                       | <p><b><i>Наблюдение за высотой состояния солнца</i></b></p> <p><b><i>Цель:</i></b></p> <p>закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b><i>Подвижная игра :</i></b></p> <p>«Собачка и воробьи».</p> <p><b><i>Цель:</i></b> закрепить знания детей о характерных движениях птиц.</p> <p><i>(физическое развитие</i></p> |  | <p><i>Наблюдение за майским жуком.</i></p> <p><b><i>Цель:</i></b> расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</i></p> <p><b><i>Подвижные игры:</i></b></p> <p>«Волк и коза».</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.</p> <p><i>(физическое развитие - двигательная активность)</i></p> | <p><b><i>Наблюдение за птицами</i></b></p> <p><b><i>Цель:</i></b> формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b><i>Подвижная игра:</i></b></p> <p>«Ворона и воробей».</p> <p><b><i>Цель:</i></b> продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга;</p> | <p><b><i>Наблюдени за погодой</i></b></p> <p><b><i>Цель:</i></b> закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> <p><b><i>Подвижная игра</i></b></p> <p>«Перелет птиц».</p> <p><b><i>Цель:</i></b> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><i>(физическое развитие</i></p> <p><b><i>двигательная активность)</i></b></p> |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <b>двигательная активность)</b>   |  |   | вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.<br><br><b>(физическое развитие-двигательная активность)</b>  |   |
| Возвращение с прогулки   | Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br><b>(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность, развивать мелкую моторику рук)</b>  |  |   |   |   |
| Ужин   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности   |  |   |   |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие) | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная, трудовая)</b>   |  |   |   |   |
|  | <b>Дидактическая игра</b><br><br><b>«На что похоже?»</b><br><br><b>Цель:</b> развивать наглядно- образное мышление детей.<br>Материал: набор плоскостных геометрических фигур.<br><br><b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b><br><br><b>Дидактическое упражнение</b><br><br><b>«Отгадай-ка»</b><br><br><b>Цель:</b> Учить детей описывать предмет, не глядя на него, находить в |  | <b>Дидактическая игра</b><br><b>«Волшебный мешочек»</b><br><b>Цель:</b> Развивать воображение, умение рассказывать о характерных свойствах описываемых предметов, их предназначении, материалах, из которых они сделаны, определять тематическую группу, к которой относятся предметы.<br><br><b>(коммуникативная деятельность)</b><br>Труд в уголке природы - уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)<br><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b> | <b>Дидактическая игра</b><br><b>«Расцвели одуванчики»</b><br><b>Цель:</b> Закреплять умение самостоятельно рисовать методом тычка цветы, учить располагать цветы по всему листу бумаги, закреплять умение рисовать тонкой кисточкой листья и стебли. Расширять знания о первых весенних цветах.<br><br><b>(Творческая, изобразительная деятельность).</b><br><br><b>Дидактическая игра</b><br><b>«Предметы, облегчающие труд человека в быту»</b><br><br><b>Цель:</b> Формировать | <b>Дидактическая игра</b><br><b>«Чиним одеяло»</b><br><br><b>Цель:</b> продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур из данных деталей.<br><br><b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b><br><br>Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать.<br><br><b>(Исследовательская, познавательная,</b> |



|                  |   |  |  |   |   |
|------------------|---|--|--|---|---|
|                  | <p>нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.</p> <p><b>(Коммуникативная, деятельность)</b></p> |  |  | <p>представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> | <p><b>коммуникативная, трудовая деятельность.)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Как ты узнал?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить подбирать доказательства при составлении рассказов, выбирая существенные признаки.</p> <p><b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> |
| Уход детей домой | Беседа с родителями «Физическое воспитание в семье»   |  | Беседа с родителями «Как развивать ребенка дома» | Консультация для родителей «Современные игрушки»  | Беседа с родителями «Правила дорожного движения для дошкольников»   |

Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"

Группа: подготовительная группа Старшая

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч. год с 15 по 19 мая 2023 года

| <i>Примерный<br/>режим дня и<br/>его краткое<br/>содержание</i> | <i>Понедельник<br/>15.05.23</i>  | <i>Вторник<br/>16.05.23</i> | <i>Среда<br/>17.05.23</i> | <i>Четверг<br/>18.05.23</i> | <i>Пятница<br/>19.05.23</i> |
|---|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Прием детей   | <i>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Реализуется в виде различной детской деятельности (коммуникативная, познавательно-исследовательская, творческая, изобразительная, художественная)</i>  |                             |                           |                             |                             |
|   | <p><b>Приветствие «Превращения»</b></p> <p>Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.</p> <p>Воспитатель раздает детям фигурки животных (картинки).</p> <p>Ребенок здоровается, называя животное. Мимика, голос.</p> <p><b>Приветствие «Солнце золотое»</b></p> <p>Цель: Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности, к участию в работе поддерживая диалог с окружающими.</p> <p>Солнце, солнце золотое.</p> <p>(Идём по кругу, держась за руки)</p> <p>Дай нам, солнышко, ответ,</p> <p>(Руки вверх)</p> <p>«Ты нас любишь или нет?»</p> <p>(Руки к себе)</p> <p>Дарит солнце света луч,</p> <p>Освещает всё вокруг!</p> |                             |                           |                             |                             |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>(Машем поднятыми вверх руками)</p> <p>Мы берём в ладошки свет,</p> <p>(Ладони складываем лодочкой)</p> <p>Улыбаемся в ответ!</p> <p>(Улыбаемся друг другу)</p> <p><b>Коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельности</b></p>   |   |  |  |   |
| Беседа с родителями, консультации  | Беседа с родителями «Игры для развития речи и мышления детей»   | Консультация в уголке для родителей «Как правильно играть с ребенком?»  | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей.   | Беседа с родителями «Как стать хорошими родителями»  | Беседы с родителями «Подготовка руки к письму»  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Дидактическая игра «Верно ли это?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей замечать небывицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного. <i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Полюбуйся, весна наступает Березовая роща»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей способность радоваться пробуждению природы, вызвать ассоциации с собственным опытом восприятия весеннего дня. Закрепить знания о пейзажной живописи, образную речь. Продолжать развивать творческие способности детей. <i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Составь по порядку»</b></p> <p><b>Цель:</b> Составление рядов из одних и тех же предметов по разным параметрам величины. <i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Круг – шенбер, квадрат – шаршы, треугольник – үшбұрыш, прямоугольник – төртбұрыш.</p> <p><i>(Казахский язык - коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Военная техника»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в вырезании и составлении изображения корабля, самолета, тайка <i>(по желанию детей)</i> из отдельных частей, передавая основную форму и детали. <i>(Творческая изобразительная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Чего на свете не бывает»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы. <i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей ухаживать за зубами; закрепить правила культурного приёма пищи; дать информацию о полезной вредной пище; познакомить с мероприятиями по профилактике зубной боли, гигиене полости рта. <i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Птицы на ветках»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей изображать птицу <b>аппликационным</b> способом из отдельных частей разной формы и величины, наклеивая частично одну деталь на другую. <i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Не ошибись»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в количественном и порядковом счете. <i>(Познавательная, исследовательская, деятельность)</i></p> |
| Утренняя   | <b>Комплекс утренней гимнастики (без предметов)</b>   |   |  |  |   |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| гимнастика  |  |   |  |  |   |
| Завтрак   | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>(мыло-сабын, глаза-коз, лицо-бет, руки-колдар).</p> <p><i>(казахский язык-коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельность)</i></p>   |   |  |  |   |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Деятельность детей по интересам, подготовка детей и педагога к занятиям <i>(коммуникативная, игровая, трудовая деятельности)</i>   |   |  |  |   |
| ОД по расписанию организации образования              | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: Звуковой анализ слова «Река». Деление слов на слоги.</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания о слоге, как части слова, о роли гласного в образовании слога; закрепить знания о том, что гласный звук может образовать отдельный слог; учить делить на слоги слова, состоящие из двух – трех слогов. Развивать умение ориентироваться в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>Тема: <i>Дж. Родари «Чем</i></p> | <p><b>1.Основы математики</b></p> <p><b>Тема: «Где находится?»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей отвечать на вопрос где находится, устанавливать пространственные отношения: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, посередине, между. Развивать память и пространственное мышление. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: «Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение правильно</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема: «Ориентация в пространстве»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить устанавливать пространственные отношения: спереди – сзади, перед, между, продолжать формирование умения ориентироваться в пространстве. Развивать речевые навыки, умение анализировать. Воспитывать инициативу в работе на занятии.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: «Звуковой анализ слова «Море»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные и</p> | <p><b>1.Основы математики</b></p> <p><b>Тема: «Закрепление»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, логическое мышление детей; совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: «Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей самостоятельно выбирать тему для сказки, составлять связный рассказ; развивать умение подбирать синонимы и антонимы, называть детенышей животных.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: «Деление слова на слоги, пользуясь слоговой моделью слова»</b></p> <p><b>Звуковой анализ слова «Лист»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать твердые и мягкие согласные звуки; продолжать учить делить слова на слоги, пользуясь слоговой моделью слова. Развивать умение ориентироваться в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p><b>пахнут ремесла?»</b><br/> <b>Цель:</b> Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Играй, играй – здоровье укрепляй!»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в умении бросать мяч двумя руками от груди. Формировать умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое. Закрепить умение проводить самостоятельно знакомые подвижные игры и упражнения. Развивать двигательные навыки, ловкость.</p> <p><b>4. Казахский язык</b><br/> (по плану педагога)</p> | <p>определять настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его в своих высказываниях; упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Леса и луга нашей родины»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знания о многообразии растительного мира Казахстана. Формировать представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/> (по плану муз. руководителя )</p> | <p>согласные звуки; закреплять знания о слогаобразующей роли гласного звука; учить называть слова с заданным звуком. Развивать умение ориентироваться в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Веселые игры»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в прыжках из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку. Закрепить умение перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Развивать двигательные навыки.</p> <p><b>4. Казахский язык</b><br/> (по плану педагога)</p> | <p>(по плану муз. руководителя)</p> <p><b>4. Аппликация</b></p> <p><b>Тема: “Нарядные бабочки”</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить вырезать силуэты из квадрата и прямоугольника. Показать варианты декора крылышек. Развивать познавательный интерес. Воспитывать аккуратность.</p> | <p><b>Тема: Чтение рассказа В. Осеева «Просто старушка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Весёлые старты»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе парами, по одному, на носочках, боком, приставным шагом, прыжкам с продвижением вперёд, беге в среднем темпе. Закрепить умение метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 метра. Развивать двигательные навыки.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Казахстан моя страна»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления о том, что</p> |
|--|---|---|---|--|--|

|                       |  |   |   |  |   |
|-----------------------|--|---|---|--|---|
|                       |  |   |   |  | наша многонациональная страна называется Казахстан, в ней много городов и сел. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к нашей стране.  |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> |   |   |  |   |
| Прогулка              | <p><b>Наблюдение за тополем.</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, цветы – гүлдер, трава – шөп.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b> .</p> <p>«Веребочка».</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять</p>    | <p><b>Наблюдение за голубями</b></p> <p><b>(внешний вид, строение)</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей описывать и узнавать птиц по их характерным признакам.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Небо – аспан, голубой – көк, погода - ауа райы, весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> | <p><b>Наблюдение за стрекозой.</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, цветы – гүлдер, трава – шөп, стрекоза - инелік.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«Не упади».</p> | <p><b>Наблюдение за солнцем.</b></p> <p><b>Цель:</b> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, цветы – гүлдер, трава – шөп.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> | <p><b>Наблюдение за облаками</b></p> <p><b>Цель:</b> побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Небо – аспан, голубой – көк, погода - ауа райы, весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> | <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>«Свободное место».</p> <p>Цель: Развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Расчистка дорожек от веток.</p> | <p><b>Цель:</b> закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> | <p>«Караси и щука».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Расчистка дорожек от веток.</p> | <p>«Перебежки - догонялки».</p> <p><b>Цели:</b> улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук).</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Расчистка дорожек от веток.</p>  |
|  | <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков <b>трудовой деятельности</b>, приобщение ребёнка к <b>труду</b>, воспитывать положительное отношение к <b>трудовым обязанностям, трудолюбие</b>, чувства значимости их <b>труда для общества</b></p>   |   |  |   |   |
|  | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений</p> <p>Цель: улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук).</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p>                                     | <p><b>4. Индивидуальная работа</b></p> <p>«Сбей кеглю»</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по</b></p>   | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Закреплять навыки метания предметов на дальность.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p>  | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.</p> <p><b>Физическая культура-</b></p>   | <p><b>4.Индивидуальная работа:</b></p> <p>«Попади в обруч»</p> <p>Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 4 —6 м; совершенствовать координацию движений.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> |

|   |  |                       |               |  |                    |
|---|--|-----------------------|---------------|--|--------------------|
|   |  | <i>выбору детей</i>   |               | игровая, двигательная деятельность<br><br><i>5. Самостоятельная деятельность по выбору детей</i> |                    |
| Возвращение с прогулки                          | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p><b>(коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)</b></p>  |                       |               |  |                    |
| Обед  | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> <p>Развивать сохранение правильной осанки за столом. Правильно пользоваться столовыми приборами;</p> <p>Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.</p> <p><b>(коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание)</b></p> |                       |               |  |                    |
| Дневной сон                                     | <p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b></p> <p><i>Слушание музыки, звуки природы</i></p> <p><b>(музыка)</b></p>   |                       |               |  |                    |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры   | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность )</b>  |                       |               |  |                    |
|   | <p><b>Гимнастика пробуждения</b></p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b></p> <p><b>Профилактика нарушений осанки.</b></p> <p><b>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b></p>   |                       |               |  |                    |
| Полдник   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию   |                       |               |  |                    |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой) | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b></p> <p><b>(исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая)</b></p>  |                       |               |  |                    |
|   | Дидактическая игра   | Творческая мастерская | Дидактическое | Дидактическая игра   | Дидактическая игра |



|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><b>«Праздник в зоопарке»</b><br/> <b>Цель:</b> учить сопоставлять число и количество предметов.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b></p> <p><b>«Супермаркет»</b></p> <p>Цель: предложить ребятам обыграть ситуации, умения распределять роли, слушать собеседника.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>«Блюдечко»</b><br/> <b>Цель:</b> учить составлять декоративную композицию из семян тыквы, арбуза и др. на круге, симметрично располагая элементы узора в середине и чередуя их по краям.</p> <p><i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i></p> <p>Закрепить слова на казахском языке: весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, цветы – гүлдер, трава – шөп, лес – орман.</p> <p><b>Казахский язык-коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра:</b><br/> <b>«Угадай игрушку»</b></p> <p><b>Цель:</b> сформировать у ребенка умение находить предмет, ориентируясь на его признаки.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>упражнение</b></p> <p><b>«Объясни, что такое»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать способность к анализу, обобщению. Формировать умение рассуждать, делать выводы.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Лепка по замыслу</b></p> <p>Цель: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки.</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p> | <p><b>«Девочка играет в мяч»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Рыбалка»</b></p> <p>Цель: закрепление правильного произношения звуков Р и Л в словах и фразах. Развитие памяти, и внимания, фонематического слуха, умение составлять предложения.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>«Занимательная пирамида»</b></p> <p><b>Цель:</b> Настольная дидактическая игра по развитию речи предназначена для повторения, закрепления знаний в образовательной области <i>«Речевое развитие»</i>.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Пройди в ворота»</b></p> <p>Цель: закреплять умение считать, знание состава числа; развивать внимание, сообразительность.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная деятельность)</i></p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p>   | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная, трудовая).</b></p>   |  |   |  |   |
|   | <p><b>Работа с подгруппой</b></p>   | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p>  | <p><b>Работа с подгруппой</b></p>   | <p><b>Работа с подгруппой</b></p>  | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p>   |

|                       |   |   |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
|                       | <b>детей</b><br>Формировать понятие о разделении предмета на несколько равных частей.<br><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i>  | Развивать умение использовать полученные умения и навыки при выполнении индивидуальной лепки .<br><br><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i>   | <b>детей</b><br>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.<br><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i>   | <b>детей</b><br>Воспитывать умение составлять симметричные узоры на бумаге разной формы, украшать объемные формы. <i>(творческая, изобразительная деятельность)</i>   | Обучить устанавливать пространственные взаимоотношения, ориентирование в плоскости листа.<br><br><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i>  |
| Подготовка к прогулке | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку<br><br>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми.  |   |   |   |   |
| Прогулка              | Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая, самостоятельная деятельности .)   |   |   |   |   |
|                       | <b>Наблюдение за цветником</b><br><b>Цель:</b> продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.<br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br><br><b>Подвижная игра :</b><br><br>«Хитрая лиса».<br><br>Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.<br><i>(физическое развитие двигательная активность).</i> | <b>Наблюдение за красотой природы</b><br><br><b>Цель:</b> развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность )</i><br><br><b>Подвижная игра:</b><br>«Дружные пары».<br><br><b>Цель:</b> учить при ходьбе соблюдать непринужденность | <b>Наблюдение за деревьями</b><br><br><b>Цель:</b> продолжать знакомство с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года.<br><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</i><br><br><b>Подвижные игры:</b><br>«Затейники».<br><br>Цель: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, | <b>Наблюдение за солнышком.</b><br><br><b>Цель:</b><br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i><br><br><b>Подвижная игра:</b><br><br>«Волк и козлята».<br><br><b>Цель:</b> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил.<br><br><i>(физическое развитие-двигательная активность).</i> | <b>Наблюдение за ветром</b><br><br><b>Цель:</b> уточнить представление о ветре.<br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i><br><br><b>Подвижная игра</b><br><br>«Краски».<br><br>Цель: учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего.<br><br><i>(физическое развитие двигательная активность)</i> |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  |   | движений и хорошую осанку.<br><br><i>(физическое развитие двигательная активность).</i>   | ловко.<br><br><i>(физическое развитие-двигательная активность).</i>  |  |  |
| Возвращение с прогулки   | Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br><i>(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность ,развивать мелкую моторику рук)</i>  |   |  |  |  |
| Ужин   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности   |   |  |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие) | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная, трудовая,)</b>  |   |  |  |  |
|  | <p><i>Дидактическая игра «Солдат на посту»</i><br/> <b>Цель:</b> Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы человека, его оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.</p> <p><i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i></p> <p><i>Дидактическое упражнение</i></p> <p><i>«Чудесный мешочек»</i></p> <p><b>Цель:</b> научить выделять и называть признаки предмета.</p> | <p><i>Дидактическая игра «Разговор чисел»</i></p> <p><b>Цель:</b> закреплять прямой и обратный счет.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Труд в уголке природы.</p> <p>Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> | <p><i>Творческое рисование: «Театр»</i><br/> <b>Цель:</b> Продолжать формировать умения детей изображать несложные постройки-рисовать здания театра , проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе архитектуры здания театра. Развивать мелкую моторику.<br/> <i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i></p> <p>Труд в уголке природы – опрыскивание комнатных растений.</p> <p>Цель: учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными растениями.<br/> <i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> | <p><i>Дидактическая игра «Посмотри вокруг»</i></p> <p><b>Цель:</b> помогает закрепить представления о геометрических фигурах, учит находить предметы определенной формы .</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p><i>Дидактическое упражнение</i></p> <p><i>«Сравни мишку и мышку»</i></p> <p><b>Цель:</b> учить ребенка сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.</p> | <p><i>Дидактическая игра «Весенний пейзаж»</i></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей создавать пейзажную композицию. Показать возможности разных средств художественной выразительности для передачи создаваемого образа. Совершенствовать технику вырезания ножницами.</p> <p><i>(Творческая деятельность)</i></p> <p>Труд в уголке природы – учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.)</i></p> |

|                  |  |  |   |   |  |
|------------------|--|--|---|---|--|
|                  | <i>(Коммуникативная деятельность)</i>                      |  |   | <i>(Коммуникативная, деятельность)</i>                        | <b>Дидактическая игра «Моя семья»</b><br><b>Цель:</b> Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена. отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома.<br><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> |
| Уход детей домой | Консультация для родителей «Развитие связной речи у детей» | Беседа с родителями «Артикуляционные упражнения в домашних условиях» | Консультация для родителей «Ребенок и незнакомец» | Беседа с родителями на тему «Как понять собственного ребенка» | Беседа с родителями «В игры играем – память развиваем»   |

**Группа: подготовительная группа Старшая**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план 2022-2023 уч. год с 22 по 26 мая 2023 года**

| <i>Примерный<br/>режим дня и<br/>его краткое<br/>содержание</i> | <i>Понедельник<br/>22.05.23</i>   | <i>Вторник<br/>23.05.23</i> | <i>Среда<br/>24.05.23</i> | <i>Четверг<br/>25.05.23</i> | <i>Пятница<br/>26.05.23</i> |
|---|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Прием детей   | <i>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Реализуется в виде различной детской деятельности (коммуникативная, познавательно-исследовательская, творческая, изобразительная, художественная)</i>   |                             |                           |                             |                             |
|   | <p><b>Приветствие «Доброе утро»</b></p> <p>Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Настал новый день. Пришло время утреннего сбора. Я рада всех вас видеть.</p> <p>-Мы стоим рука в руке,</p> <p>Вместе мы – большая лента.</p> <p>Можем мы большими быть <i>(руки поднимают вверх)</i></p> <p>Можем маленькими быть <i>(приседают)</i></p> <p>Но ни кто один не будет <i>(исходное положение)</i>.</p> <p>В-ль. Давайте поприветствуем друг друга, будем смотреть друг другу в глаза и приветствовать.</p> <p>В-ль. Вот и поздоровались мы, с вами говоря тихим ласковым голосом. Вы почувствовали, как стало тепло от этих слов, и настроение от этого стало лучше.</p> <p><b>Приветствие «Улыбка»</b></p> <p>Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</p> <p><i>(Играть можно парами или стоя в круге)</i></p> <p>Ты – мой друг, и я – твой друг,</p> <p><i>(Ладонь направляется на друга, потом к себе)</i></p> |                             |                           |                             |                             |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>Как прекрасен мир вокруг!</p> <p>(Развели руки в стороны)</p> <p>Мы друг другу улыбнёмся,</p> <p>(Улыбаемся друг другу)</p> <p>Дружно за руки возьмёмся!</p> <p>(Берёмся за руки)</p> <p><b>коммуникативная ,исследовательская,познавательная деятельности</b></p>   |  |  |   |  |
| Беседа с родителями, консультации  | Беседа с родителями «Веселая математика дома»   | Консультация в уголке для родителей «Зачем детям нужны игры?»  | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей  | Беседа с родителями о том, как научить ребенка дружить со сверстниками  | Беседа с родителями «Игры для укрепления здоровья детей»   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Дидактическая игра «У кого, какая игрушка?»</b></p> <p>Цель: учить определять и называть признаки животных по образцу взрослого.</p> <p><i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Платье для Золушки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать легкие слитные движения при графическом изображении предмета. <i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Посчитай, сколько»</b></p> <p>Цель: упражнять в счете на слух. Совершенствование умения считать в пределах 10.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>(Закрепить счёт до 10 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он) <i>(Казахский язык - коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Весенний пейзаж»</b></p> <p>Цель: учить детей создавать пейзажную композицию. Совершенствовать технику вырезания ножницами. <i>(Творческая изобразительная деятельность)</i></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика: «Кошка»</b> <i>(Коммуникативная деятельности)</i></p> | <p><b>Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».</b></p> <p>Цель: Предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить о ком и о чем они рассказывают. По ходу чтения сказки просить ребят пофантазировать о том, что произойдет дальше, предположить, как лучше Муравьишке обратиться с просьбой, какие вежливые слова сказать. <i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Дидактическая игра «Весенняя природа»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей в рисунке отражать свои представления о стихийных явлениях природы. <i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Рыбаки и рыбки»</b></p> <p>Цель: Совершенствование умения считать в пределах 10. Материал: карточки - рыбки; ведерки из картона.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> |
| Утренняя гимнастика  | <b>Комплекс утренней гимнастики (с предметами)</b>  |  |  |   |  |
| Завтрак  | Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.   |  |  |   |  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).</p> <p><i>(казахский язык-коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельность)</i></p>  |  |  |  |  |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Деятельность детей по интересам, подготовка детей и педагога к занятиям <i>(коммуникативная, игровая, трудовая деятельности)</i>  |  |  |  |  |
| ОД по расписанию организации образования              | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> «<i>Определение количества слов в предложении, определение места слова в предложении</i>»</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение составлять предложения из двух слов, из трех слов, называть первое, второе слово и первое, второе, третье слово; определять место слова в предложении.</p> <p>Обучение умению ориентироваться в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> «<i>Геометрические фигуры</i>»</p> <p><b>Цель:</b> учить определять формы предметов и противопоставлять их предметам другой формы. Развивать умение анализировать и выделять существенные признаки, пространственное мышление. Воспитывать инициативу в работе на занятии.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> «<i>Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».</i></p> <p><b>Цель:</b> Дать детям представление о рассказе, как о литературном жанре, учить пересказывать от третьего лица; совершенствовать умение регулировать темп речи и силу голоса.</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> «<i>Ориентация во времени</i>»</p> <p><b>Цель:</b> : Закрепить счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке .Закрепить название частей суток, дней недели, месяцев года. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> «<i>Звуковой анализ слова «Окно»</i></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; вычленять словесное ударение, определять его место в слове; закреплять умение сравнивать слова по звуковому составу, показать, как изменяются</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> «Классификация по одному признаку»<br/><b>Цель:</b> учить выделять группы на основе какого-либо сенсорного признака. Способствовать развитию познавательных процессов, закреплять умения группировать и классифицировать предметы, упражнять детей в составлении задач по картинкам на сложение и вычитание.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> «<i>Составление рассказов из коллективного опыта «Чем мне запомнится детский сад».</i></p> <p><b>Цель:</b> Побуждать детей рассказывать об интересных событиях, произошедших с ними за время посещения детского сада.</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> «<i>Звуковой анализ слов. «Зной»</i></p> <p><b>Нахождение слов схожих по звучанию, придумывание рифмы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука, сравнивать слова; учить придумывать рифмы. Развивать фонематический слух. Воспитывать внимание, усидчивость, интерес к занятиям.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> <i>С. Михалков «Ошибка»</i></p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>Тема: Ф. Тютчев. «Весенние воды»</b></p> <p><b>Цель:</b> Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Необычные состязания»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умения прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед. Закрепить умение выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях. Развивать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Весенняя страда»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством.</p> <p>Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном). Развивать любознательность, творчество, инициативу.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя)</p> | <p>слова с изменением одного звука. Развивать умение ориентироваться в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Как быть здоровым?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умения перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра). Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Развивать двигательные навыки, ловкость.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> | <p>Воспитывать чувство благодарности к его сотрудникам.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя )</p> <p><b>4. Конструирование</b></p> <p><b>Тема: «Декоративное панно»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.</p> | <p><b>Цель:</b> Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне; продолжать учить детей осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Сильным, ловким вырастай»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в строении в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, ходьбе спиной вперед по канату. Повторить ползание по полу на животе; прыжки через длинную неподвижную скакалку. Развивать двигательные навыки.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Природный</b></p> |
|--|--|--|--|--|--|



|                       |   |  |   |   |   |
|-----------------------|---|--|---|---|---|
|                       |   |  |   |   | <p><b>материал- песок, глина, камни»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знания детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.</p>    |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> |  |   |   |   |
|                       | <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Небо – аспан, голубой – көк, погода - ауа райы, весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы.</p>   | <p><b>Наблюдение за погодой.</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, цветы – гүлдер, трава – шөп.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная</b></p> | <p><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цель:</b> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, цветы –</p> | <p><b>Наблюдение за весенним небом</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей отмечать признаки <b>весны</b>, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Небо – аспан, голубой – көк, погода - ауа райы,</p> | <p><b>Наблюдение за божьей коровкой</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, птицы</p> |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p><i>Казахский язык – коммуникативная деятельность</i></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>«Не упусти мяч».</p> <p><i>Цель:</i> учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие.</p> <p><i>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</i></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание дорожек на участке.</p> | <p><b>деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>«Догони пару».</p> <p><b>Цель:</b> учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным.</p> <p><i>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</i></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Сбор поломанных веток на участке.</p> | <p>гүлдер, трава – шөп.</p> <p><i>Казахский язык – коммуникативная деятельность</i></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>«Мы капельки».</p> <p><b>Цель:</b> учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг.</p> <p><i>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</i></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Подметание дорожек на участке.</p> | <p>весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы.</p> <p><i>Казахский язык – коммуникативная деятельность</i></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>«Ловишка, бери ленту».</p> <p><b>Цель:</b> объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость.</p> <p><i>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</i></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Сбор поломанных веток на участке.</p> | <p>– құстар.</p> <p><i>Казахский язык – коммуникативная деятельность</i></p> <p><b>2. Подвижная игра:</b></p> <p>«На поляне».</p> <p><b>Цели:</b> развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.</p> <p><i>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</i></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Подметание дорожек на участке.</p> |
|  | <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков <b>трудовой деятельности</b>, приобщение ребёнка к <b>труду</b>, воспитывать положительное отношение к <b>трудовым обязанностям, трудолюбие</b>, чувства значимости их <b>труда для общества</b></p>   |   |  |  |  |
|  | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>«Прыжки вверх с места»</p> <p><i>Цель:</i> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> <p><b>Физическая культура-</b></p>  | <p><b>4. Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p>  | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>«Достань до мяча»</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p>   | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>«Перебрось за линию»</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в метании предметов.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p>   | <p><b>4.Индивидуальная работа:</b></p> <p>«Развитие движений».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления.</p>   |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   | игровая, двигательная деятельность<br><br><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i>  | <i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i> | <i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i> | <i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i> | Физическая культура-игровая, двигательная деятельность<br><br><i>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</i> |
| Возвращение с прогулки                                      | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.( <b>коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b>)</p>   |   |   |   |   |
| Обед  | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> <p>Развивать сохранение правильной осанки за столом. Правильно пользоваться столовыми приборами;</p> <p>Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.</p> <p><b>коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание</b></p> |   |   |   |   |
| Дневной сон   | <p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b></p> <p>Чтение и прослушивание коротких сказок. ( <b>коммуникативная деятельность</b>) <i>Слушание музыки, звуки природы (музыка)</i></p>  |   |   |   |   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры               | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность )</b>  |   |   |   |   |
|   | <p><b>Гимнастика пробуждения</b><br/> <b>Профилактика плоскостопия.</b><br/> <b>Профилактика нарушений осанки.</b><br/> <b>Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b></p>  |   |   |   |   |
| Полдник   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию   |   |   |   |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая)</b>   |   |   |   |   |
|   | Дидактическая игра<br>«Машина для своего   | Творческая мастерская<br>«Майский жук»                | Дидактическое упражнение<br>«Если бы...»              | Дидактическая игра                                    | Дидактическая игра  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие) | <p><b>груза»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.</p> <p><i>(творческая деятельность)</i></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b></p> <p>«Детский сад».</p> <p>Цель: предложить ребятам обыграть ситуации, умения распределять роли, слушать собеседника.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Цель:</b> учить детей создавать образную картинку, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольника, вырезывание других частей жука и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.).</p> <p><i>(Творческа, изобразительная деятельность )</i></p> <p><b>Дидактическая игра:</b></p> <p>«В гостях у матрешек»</p> <p><b>Цель:</b> учить ребенка обращать внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Цель:</b> Развивать у детей связную речь, воображение, высших форм мышления — синтез, прогнозирование, экспериментирование.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Божья коровка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей передавать характерные особенности божьей коровки. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.</p> <p><i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p> | <p><b>«Расскажи про свой узор»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверх, вниз.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b></p> <p><b>«Сашины помощники»</b></p> <p>Цель: понять разницу между единственным и множественным числом в глаголах, а также знакомит ребенка с устройством человеческого тела.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>«А я бы...»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать творческое воображение. Учить свободному рассказыванию.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Запомни и повтори»</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги, развивать память.</p> <p><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> |
| Индивидуальная работа с детьми                                   | Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная , трудовая)  |  |  |   |  |
|  | Работа с подгруппой  | Работа с подгруппой детей  | Работа с подгруппой  | Работа с подгруппой   | Работа с подгруппой  |

|                       |  |   |  |  |   |
|-----------------------|--|---|--|--|---|
|                       | <p><b>детей</b><br/>Обучить умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i></p>  | <p>Воспитывать умение составлять симметричные узоры на бумаге разной формы, украшать объемные формы. <i>(творческая, изобразительная деятельность)</i></p>  | <p><b>детей</b><br/>Формировать понятие о разделении предмета на несколько равных частей.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i></p>   | <p><b>детей</b><br/>Развивать творческое воображение, умение создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p><i>(творческая деятельность)</i></p>   | <p><b>детей</b><br/>Развивать умение слышать и выделять ударный звук.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>  |
| Подготовка к прогулке | <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку</p> <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Наступила весна».</p>   |   |  |  |   |
| Прогулка              | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая, самостоятельная деятельности .)</b></p>  |   |  |  |   |
|                       | <p><i>Наблюдение за солнцем</i><br/><b>Цель:</b> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.<br/><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Подвижная игра :</b><br/>«Краски».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать цепочкой держась друг за</p> | <p><i>Наблюдение за птицами</i><br/><b>Цель:</b> расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах.<br/><br/><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</i></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Перелет птиц».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге в разных направлениях, развивать медленный и быстрый бег.</p> | <p><i>Наблюдение за деревьями</i><br/><b>Цель:</b> продолжать знакомство с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года.<br/><br/><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</i></p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Не попадись».</p> <p>Цель: упражнять в беге в разных направлениях, развивать медленный и</p> | <p><i>Наблюдение за синицей</i><br/><b>Цель:</b> продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомство с синицей, ее повадками, средой обитания.<br/><br/><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Кони».</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять характерные движения по содержанию игры, развивать ловкость,</p> | <p><i>Наблюдени за кустарниками</i><br/><b>Цель:</b> воспитание заботливого отношения к растительному миру.<br/><br/><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> <p>Игры с выносным материалом: рули,мячи вожжи,машины.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Лиса в курятнике».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге,</p> |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | друга, и слушать сигнал ведущего, развивать внимание, быстроту, ловкость.<br><br><i>(физическое развитие двигательная активность)</i>   | <i>(физическое развитие двигательная активность).</i>  | быстрый бег.<br><br><i>(физическое развитие-двигательная активность).</i>   | быстроту. <i>(физическое развитие-двигательная активность).</i>  | умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.<br><br><i>(физическое развитие двигательная активность)</i>   |
| Возвращение с прогулки   | Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br><i>(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность, развивать мелкую моторику рук)</i>  |  |   |  |  |
| Ужин   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности   |  |   |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие) | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности (исследовательская, коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная, трудовая)</b>  |  |   |  |  |
|  | <b>Дидактическая игра</b><br><b>«Что изменилось?»</b><br><b>Цель:</b> Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, развивать память.<br><b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b><br><b>Дидактическое упражнение</b><br><b>«Пословицы, поговорки»</b><br><b>Цель:</b> Развивать логическое мышление: умение наблюдать, сопоставлять, анализировать делать | <b>Конструирование-творческая деятельность</b><br><b>Строительные игры</b><br><b>«Домик, гараж, сарай»</b><br><b>Цель:</b> Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата. Сложенного на шестнадцать маленьких квадратиков, -домики, сарай, гаражи.<br><b>(Творческая деятельность)</b><br>Труд в уголке природы.<br><b>Цель:</b> воспитание навыков ухода за комнатными растениями.<br><b>(Исследовательская, познавательная,</b> | <b>Дидактическая игра</b><br><b>«Назови одним словом»</b><br><b>Цель:</b> формировать представление об обобщающих словах.<br><b>(коммуникативная деятельность)</b><br>Труд в уголке природы – уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев).<br><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b> | <b>Дидактическая игра</b><br><b>«Костюм для сказочного героя»</b><br><b>Цель:</b> Поощрять стремление детей работать над созданием интересных работ, используя при этом разные техники. Тренировать в изготовлении элементов сказочных костюмов. Развивать у детей творческое воображение, фантазию, внимание.<br><b>(Творческая, изобразительная деятельность).</b><br><b>Дидактическая игра</b><br><b>«О дружбе и друзьях»</b> | <b>Дидактическая игра</b><br><b>«Сколько»</b><br><b>Цель:</b> упражняет детей в счете.<br><b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b><br>Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать.<br><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b> |

|                  |  |  |   |  |   |
|------------------|--|--|---|--|---|
|                  | <p>выводы; умение работать со словом.</p> <p><i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> | <i>коммуникативная, трудовая деятельность)</i>                   |   | <p><b>Цель:</b> Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> |   |
| Уход детей домой | Консультация для родителей «Воспитание патриотизма у дошкольников»                     | Беседа с родителями «Подвижные игры в жизни ребенка дошкольника» | Беседа с родителями «Поощрение и наказание ребенка в семье» | Консультация для родителей «Совместные занятия физкультурой родителей и детей»   | Беседа с родителями «Права и обязанности детей» |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : ТОО детский сад "KidsClub"

Группа: подготовительная группа Старшая

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч. год с 29 по 31 мая 2023 года

| <i>Примерный<br/>режим дня и<br/>его краткое<br/>содержание</i> | <i>Понедельник<br/>29.05.23</i>  | <i>Вторник<br/>30.05.23</i> | <i>Среда<br/>31.05.23</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|---|--|-----------------------------|---------------------------|----------------|----------------|
| Прием детей   | <p><i>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Реализуется в виде различной детской деятельности</i></p> <p><i>(коммуникативная, познавательно-исследовательская, творческая, изобразительная, художественная)</i></p>   |                             |                           |                |                |
|   | <p><b>Приветствие «Пожелание»</b></p> <p>Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</p> <p>Дети встают в круг, воспитатель пускает по кругу бубен.</p> <p>Ты катись веселый бубен ,</p> <p>Быстро, быстро по рукам.</p> <p>У кого веселый бубен,</p> <p>Тот пожелание скажет нам.</p> <p>Дети произносят друг другу пожелания.</p> <p><b>Приветствие «Свет солнца»</b></p> <p>Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество.</p> <p>Цель: создать положительный настрой на весь день.</p> <p>Свет солнца<br/>Небо, небо голубое,<br/>Солнце, солнце золотое.<br/>(Идём по кругу, держась за руки)<br/>Дай нам, солнышко, ответ,<br/>(Руки вверх)<br/>«Ты нас любишь или нет?»<br/>(Руки к себе)<br/>Дарит солнце света луч,<br/>Освещает всё вокруг!<br/>(Машем поднятыми вверх руками)<br/>Мы берём в ладонки свет,</p> |                             |                           |                |                |



|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | (Ладони складываем лодочкой)<br>Улыбаемся в ответ!<br>(Улыбаемся друг другу)<br>Ладонка к ладонке<br>Ладонка к ладонке, в глаза посмотри,<br>(Взялись за руки, смотрят друг на друга)<br>Что думает друг твой, узнай и пойми!<br>(Кружатся в парах)<br>Печалится он, поддержи, пожалей!<br>(Гладят друг друга по голове)<br>Доволен, смеётся – и тебе веселей!<br>(Кружатся в парах)<br><b>коммуникативная ,исследовательская,познавательная деятельности</b>          |   |   |  |  |
| Беседа с родителями, консультации  | Беседа с родителями «Правила здоровья дошкольников»  | Консультация в уголке для родителей «Воспитание бережливости у детей дошкольного возраста»  | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей   |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Дидактическая игра «Какой предмет подойдет?»</b><br><br>Цель: учить детей сопоставлять размеры предметов, а также находить аналогии между этими размерами.<br><br><i>(Коммуникативная деятельность)</i><br><b>Дидактическая игра «Мой дом»</b><br><b>Цель:</b> Учить изображать интерьер квартиры в перспективе, выбрав за точку отсчета какое-то определенное место в группе (от входа, от окна и т. д.). Развивать навыки рисования пастелью и восковыми мелками. | <b>Дидактическая игра «Найди на один меньше (больше)»</b><br><br>Цель: формирование понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.<br><br><i>(Познавательная, исследовательская деятельность)</i><br>(Закрепить счёт до 10 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он)<br><i>(Казахский язык - коммуникативная деятельность)</i> | <b>Дидактическая игра «Мечтая о лете»</b><br>Цель: Учить детей создавать пейзажную композицию. Показать возможности разных средств художественной выразительности для передачи создаваемого образа. Развивать чувство формы и пропорции.<br><i>(Творческая изобразительная деятельность)</i><br><b>Пальчиковая гимнастика: «Кошка»</b><br><i>(Коммуникативная деятельности)</i> |  |  |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   | <b><i>(Творческая, изобразительная деятельность)</i></b>   |   |   |  |  |
| Утренняя гимнастика                                   | <b>Комплекс утренней гимнастики (с предметами)</b>   |   |   |  |  |
| Завтрак   | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).</p> <p><b><i>(казахский язык-коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельность)</i></b></p> |   |   |  |  |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Деятельность детей по интересам, подготовка детей и педагога к занятиям <b><i>(коммуникативная, игровая, трудовая деятельности)</i></b>  |   |   |  |  |
| ОД по расписанию организации образования              | <p><b><i>1. Основы грамоты</i></b></p> <p><b><i>Тема: «Деление слов на слоги. Звуковой анализ слова «Шина»</i></b></p> <p><b><i>Цель:</i></b> Продолжать обучению звуковому анализу слов; закреплять умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; делить слова на слоги, учить подбирать слова к звуковой схеме слова.</p> <p>Обучение умению ориентироваться в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров, в основе</p>  | <p><b><i>1. Основы математики</i></b></p> <p><b><i>Тема: «Закрепление»</i></b></p> <p><b><i>Цель:</i></b> Закреплять умение определять формы предметов и противопоставлять их предметам другой формы. Развивать умение анализировать и выделять существенные признаки, пространственное мышление. Воспитывать инициативу в работе на занятии.</p> <p><b><i>2. Развитие речи</i></b></p> <p><b><i>Тема: «Пересказ рассказа Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку».</i></b></p> | <p><b><i>1. Основы математики</i></b></p> <p><b><i>Тема: «Закрепление»</i></b></p> <p><b><i>Цель:</i></b> закрепить навыки счёта в пределах 10. Закрепить название частей суток, дней недели, месяцев года. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p> <p><b><i>2. Основы грамоты</i></b></p> <p><b><i>Тема: «Закрепление»</i></b></p> <p><b><i>Цель:</i></b> Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука, сравнивать слова;</p> |  |  |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»</b></p> <p><b>Цель:</b> Углублять и расширять знания детей о творчестве</p> <p>А. С. Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Веселые старты»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умения прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед. Закрепить умение выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях. Развивать физические качества: ловкость, силу, скорость и</p> | <p><b>Цель:</b> Учить детей пересказывать текст связно, без повторов; активизировать употребление в речи детей сложных предложений; активизировать употребление в речи синонимов и антонимов.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать на влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>(по плану муз. руководителя)</p> | <p>продолжать учить придумывать рифмы; придумывать слова, начинающие с заданного слога. Развивать умение ориентироваться в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Здоровые ребята»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умения перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра). Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Развивать двигательные навыки, ловкость.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p> |  |  |
|--|---|--|---|--|--|

|                       |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
|                       | <p>реакцию в различных видах физической деятельности.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p>(по плану педагога)</p>   |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>                   |  |  |  |  |
|                       | <p><b>Наблюдение за стрекозой</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Небо – аспан, голубой – көк, погода - ауа райы, весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>«Не попадись».</p> <p>Цель: упражнять в беге в</p> | <p><b>Наблюдение за одуванчиком</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, цветы – гүлдер, трава – шөп.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>«Догони пару».</p> <p>Цель: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным.</p> | <p><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цель:</b> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p>Весна – көктем, солнце – күн, тепло – жылы, цветы – гүлдер, трава – шөп.</p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра :</b></p> <p>«Мы капельки».</p> <p>Цель: учить образовывать</p> |  |  |

|                        |   |   |  |  |  |
|------------------------|---|---|--|--|--|
|                        | <p>разных направлениях.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание дорожек на участке.</p>  | <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Сбор поломанных веток на участке.</p>   | <p>двойные ряды, делать широкий круг.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Подметание дорожек на участке.</p>   |  |  |
|                        | <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков <b>трудовой деятельности</b>, приобщение ребёнка к <b>труду</b>, воспитывать положительное отношение к <b>трудовым обязанностям, трудолюбие</b>, чувства значимости их <b>труда для общества</b></p>   |   |  |  |  |
|                        | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>«Прыжки вверх с места»</p> <p><b>Цель:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p>                         | <p><b>4. Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.</p> <p><b>Физическая культура- игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа</b></p> <p>«Достань до мяча»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног.</p> <p><b>Физическая культура-игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей</b></p> |  |  |
| Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p><b>(коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)</b></p> |   |  |  |  |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  |   |  |  |  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>Развивать сохранение правильной осанки за столом. Правильно пользоваться столовыми приборами;</p> <p>Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.</p> <p><b>коммуникативная, познавательная деятельности самообслуживание</b></p> |   |   |  |  |
| Дневной сон  | <p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b></p> <p>Чтение и прослушивание коротких сказок. ( <i>коммуникативная деятельность</i>) <i>Слушание музыки, звуки природы ( музыка)</i></p>   |   |   |  |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры  | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность )</b>  |   |   |  |  |
|  | <p><b>Гимнастика пробуждения</b></p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b></p> <p><b>Профилактика нарушений осанки.</b></p> <p><b>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b></p>   |   |   |  |  |
| Полдник  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию   |   |   |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая)</b>   |   |   |  |  |
|  | <p><b>Дидактическая игра «Разнообразные мосты»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить сооружать разные по протяженности мосты(длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.</p> <p><i>(творческая</i></p>  | <p><b>Творческая мастерская «Корабль в море»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей создавать образную картинку, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольника, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.).</p> <p><i>(Творческа, изобразительная деятельность )</i></p> <p><b>Дидактическая игра: «НАЙДИ СЕБЕ ПАРУ»</b></p> | <p><b>Дидактическое упражнение «ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Ласточки»</b></p> <p>Цель: Учить детей передавать характерные особенности птиц.</p> |  |  |

|                                |  |  |   |  |  |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|
|                                | <p><b>деятельность)</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b></p> <p><b>«Детский сад».</b></p> <p>Цель: предложить ребятам обыграть ситуации, умения распределять роли, слушать собеседника.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>   | <p><b>Цель:</b> Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.</p> <p><b>(коммуникативная деятельность)</b></p>          | <p>Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.</p> <p><b>(творческая, изобразительная деятельность)</b></p>  |  |  |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, изобразительная , трудовая)</b></p>  |  |   |  |  |
|                                | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Обучить умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p><b>(познавательная, исследовательская деятельность)</b></p>   | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Воспитывать умение составлять симметричные узоры на бумаге разной формы, украшать объемные формы. <b>(творческая, изобразительная деятельность)</b></p> | <p><b>Работа с подгруппой детей</b></p> <p>Формировать понятие о разделении предмета на несколько равных частей.</p> <p><b>(познавательная, исследовательская деятельность)</b></p> |  |  |
| Подготовка к прогулке          | <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку</p> <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Наступила весна».</p> |  |   |  |  |
| Прогулка                       | <p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная , познавательная, двигательная, творческая, изобразительная ,трудовая, самостоятельная деятельности .)</b></p>  |  |   |  |  |
|                                | <p><i>Наблюдение за солнцем.</i></p> <p><b>Цель:</b> помочь обнаружить</p>   | <p><b>Наблюдение за птицами</b></p>  | <p><b>Наблюдение за деревьями</b></p>   |  |  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | <p>связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира.<br/><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Подвижная игра :</b></p> <p>«Краски».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать цепочкой держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего, развивать внимание, быстроту, ловкость.</p> <p><b>(физическое развитие двигательная активность)</b></p> | <p><b>Цели:</b> расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p>«Перелет птиц».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге в разных направлениях, развивать медленный и быстрый бег.</p> <p><b>(физическое развитие двигательная активность).</b></p> | <p><b>Цели:</b> продолжать знакомство с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность )</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p>«Не попадись».</p> <p>Цель: упражнять в беге в разных направлениях, развивать медленный и быстрый бег.</p> <p><b>(физическое развитие-двигательная активность).</b></p> |  |  |
| Возвращение с прогулки  | Совершенствовать умение быстро раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br><b>(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность, развивать мелкую моторику рук)</b>  |  |  |  |  |
| Ужин  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности   |  |  |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание | <b>Реализуется в виде различной детской деятельности ( исследовательская, коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная, трудовая)</b>   |  |  |  |  |
|   | <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Исправь ошибку»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать память, внимание; закрепление</p>   | <p><b>Конструирование-творческая деятельность</b></p> <p><b>Строительные игры</b></p> <p><b>«Улица города»</b></p>   | <p><b>Дидактическая игра «ИЩИ»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в употреблении прилагательных, согласованных с</p>  |  |  |



|                  |   |  |   |  |  |
|------------------|---|--|---|--|--|
| книг и другие)   | <p>навыков порядкового счета.</p> <p><b>(Познавательная, исследовательская деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b><br/><b>«КТО БОЛЬШЕ СЛОВ ПРИДУМАЕ»</b></p> <p><b>Цель:</b> Активизировать словарь, расширять кругозор.<br/><b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> | <p><b>Цель:</b> Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе.</p> <p><b>(Творческая деятельность)</b></p> <p>Труд в уголке природы.</p> <p>Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями.</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> | <p>существительными.</p> <p><b>(коммуникативная деятельность)</b><br/>Труд в уголке природы – уход за крупнолистными растениями (влажное протираание листьев).<br/><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p> |  |  |
| Уход детей домой | Консультация для родителей «Сюжетно – ролевые игры в жизни ребенка»   | Беседа с родителями «Дыхательная гимнастика для дошкольников дома»   | Беседа с родителями «Играйте вместе с детьми»   |  |  |

